федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.Психолого-психиатрическая судебная экспертиза аффективных расстройств**

**Лекция №1.**

**Тема:Диагностика и экспертиза депрессивных расстройств и реакций. Диагностика и экспертиза маниакальных расстройств.**

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о предмете «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», дать теоретические основы диагностики и экспертизы депрессивных расстройств и реакций, а также маниакальных расстройств.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Общее представление о депрессивных расстройствах и реакциях.Этиология и патогенез БАР.Клиническая диагностика БАР.Маниакальные и гипоманиакальные состояния при биполярном расстройстве.Депрессивные состояния при БАР.Клинический случай.Смешанные состояния при БАР.РДР.Типология депрессий. Клинические случаи.Циклотимия.Дистимия (хроническая депрессия).Постшизофренические депрессии и другие аффективные расстройства в рамках шизофрении.Психогенные депрессии с затяжным течением.Дифференциальная диагностика непсихотических аффективных расстройств.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема:Диагностика и экспертиза дисфорических расстройств и реакций.**

**Цель:** рассмотреть различные теоретические подходы диагностики и экспертизы дисфорических расстройств и реакций.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:Общее представление о дисфорических расстройствах.Диагностика дисфорических расстройств.Дифференциальная диагностика дисфорических расстройств.Особенности проведения экспертизы при дисфорических расстройствах.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль 2. Психолого-психиатрическая судебная экспертиза аффекта**

**Лекция №1.**

**Тема: Понятие физиологический аффект. Физиологический аффект и лица с пограничными расстройствами в состоянии алкогольного опьянения.**

**Цель:** рассмотреть вопрос диагностики и экспертизы физиологического аффекта, физиологического аффекта у лиц с пограничными расстройствами в состоянии алкогольного опьянения.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Понятие классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект.Физиологический аффект и лица с пограничными расстройствами в состоянии алкогольного опьянения.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: Патологический аффект.Современное юридическое толкование понятия аффект.**

**Цель:** рассмотреть вопрос диагностики и экспертизы патологического аффекта; изучить теоретические основы понятия аффект, познакомиться с его современным юридическим толкованием

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:Психопатология аффекта.Определение понятия аффект. Современное юридическое толкование понятия аффект. Дифференциальная диагностика патологического аффекта и физиологического аффекта.Особенности медико-социальной экспертизы аффективных расстройств.Особенности военно-врачебной экспертизы аффективных расстройств.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1.Психолого-психиатрическая судебная экспертиза аффективных расстройств.**

**Тема 1.Виды юридически значимых состояний, рассматриваемых при проведении судебно-психологической экспертизы (СПЭ).**

**Вид учебного занятия:**практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания об основные понятия патопсихологии, её задачи в различных отраслях деятельности, определение предмета патопсихологии, историю зарождения и становления. Овладеть основными знаниями теоретические проблемы патопсихологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальностьизучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе. Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 2. Методыпроведения судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний. Диагностика и экспертиза депрессивных и маниакальных расстройств и реакций. Диагностика и экспертиза состояний страха. Психолого-психиатрическая судебная экспертиза аффективных расстройств настроения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать представление об ЭПИ, его основных этапах, цели и задачах **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. Предоставление презентаций по теме занятия.  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе. Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Модуль 2. Психолого-психиатрическая судебная экспертиза аффекта.**

**Тема 1. Физиологический аффект. Физиологический аффект у лиц с пограничными расстройствами и в состоянии алкогольного опьянения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать представления о нарушениях восприятия в патопсихологии и методах его исследования. Сформировать представления о нарушениях памяти и методах его исследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. Предоставление презентаций по теме занятия.  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 2. Патологический аффект. Современное юридическое толкование понятия аффект.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**знать общие представления о нарушениях мышления **и методах его исследования**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – Предоставление презентаций по теме занятия.  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе. Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 3. Психолого-психиатрическая судебная экспертиза аффекта.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**Овладеть практическими навыками патопсихологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – Предоставление презентаций по теме занятия.  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе. Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.