Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ»**

**ПО СПЕЦИЛЬНОСТИ**

**31.05.01–ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

(факультет иностранных студентов, 6 курс, элективные занятия)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 – лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург, 2019

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Лекция №1.**

**Тема: «Дифференциальная диагностика аппендицита».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения дифференциальной диагностики острого аппендицита с другими острыми заболеваниями брюшной полости.

**Аннотация лекции:** В лекции приведены современные диагностические методики: неинвазивные (осмотр больного, УЗИ, КТ) и инвазивные (диагностическая лапароскопия). При рассмотрении вопросов лечения острого аппендицита и его осложнений подробно рассмотрены варианты хирургических вмешательств, а основной упор сделан на дифференциальную диагностику и на малоинвазивные технологии. Отдельно рассмотрены проблемы диагностики и диф.диагностики у стариков, детей и беременных женщин, у которых наблюдаются самое большое количество диагностических ошибок.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации, поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: «Дифференциальная диагностика холецистита».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся краткого изучения этиологии и патогенеза острого холецистита, а также классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения ее осложнений. Разобрать особенности дифференциальной диагностики острого холецистита. **Аннотация лекции:** В лекции с современных позиций кратко изложены вопросы этиопатогенеза острого холецистита, особенности клинических проявлений при различных формах заболевания. Рассмотрены возможности методов диагностики желчнокаменной болезни и ее осложнений. Приведены алгоритмизированные подходы к дифференциальной диагностике острого холецистита.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации, поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема: «Дифференциальная диагностика панкреатита».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся дифференциальной диагностики панкреатита.

**Аннотация лекции:** Лекция посвящена современному состоянию проблемы острого панкреатита. Кратко рассматриваются патогенез, клиника, классификация, осложнения, диагностика и принципы лечения заболевания. Представлены особенности проведения антисекреторной терапии. Большое внимание уделено особенностям дифференциальной диагностики острого панкреатита. Особое внимание уделено выбору хирургического лечения деструктивного панкреатита в зависимости от стадии и тяжести течения заболевания. Обозначены виды малоинвазивных вмешательств при асептическом и инфицированном панкреонекрозе, а также методики дренирования гнойных поражений поджелудочной железы и забрюшинной клетчатки.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации, поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема: «Дифференциальная диагностика перитонита».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, дифференциальной диагностики и хирургического лечения перитонита.

**Аннотация лекции:** В лекции изложены современные представления и взгляды на классификацию, оценку тяжести перитонита, его этиологию и патогенез, а так же диагностику и варианты хирургического лечения. Основная часть лекции посвящена алгоритму дифференциальной диагностики перитонита.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации, поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль №1** – **Дифференциальная диагностика острых заболеваний органов брюшной полости.**

**Тема 1: «Дифференциальная диагностика ущемленных грыж».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики внутренних и наружных грыж и их осложнений, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения грыж.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**Закрепление теоретического материала (устный опрос).Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал.Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема2: «Дифференциальная диагностика острого аппендицита (клиника, диагностика, тактика врача)».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острого аппендицита и его осложнений, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов его лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**Закрепление теоретического материала (устный опрос).Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал.Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 3: «Дифференциальная диагностика острого холецистита (клиника, диагностика, тактика врача)».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики осложнений острого холецистита, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения его осложнений. Тактика врача.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**Закрепление теоретического материала (устный опрос).Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты). Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал.Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 4: «Дифференциальная диагностика острого панкреатита (клиника, диагностика, тактика врача)».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острого панкреатита и его осложнений, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения острого панкреатита и его осложнений.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**Закрепление теоретического материала (устный опрос).Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты). Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал.Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 5: «Дифференциальная диагностика прободной язвы желудка и 12-перстной кишки (клиника, диагностика, тактика врача)».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики перфоративной язвы желудка и 12-перстной кишки, оказания неотложной врачебной помощи. Выбор тактики лечения при перфоративной язве желудка и 12-перстной кишки.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**Закрепление теоретического материала (устный опрос).Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты). Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал.Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 6: «Дифференциальная диагностика острой кишечной непроходимости (клиника, диагностика, тактика врача)».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острой кишечной непроходимости, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения осложнений различных видов острой кишечной непроходимости.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**Закрепление теоретического материала (устный опрос).Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты). Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал.Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 7: «Эндоскопия и лапароскопия в дифференциальной диагностике острых заболеваний органов брюшной полости. Ультразвуковая диагностика в неотложной хирургии брюшной полости».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ, формирование практических умений и трактовка результатов эндоскопических и ультразвуковых методов исследования в неотложной абдоминальной хирургии. Показания к лапароскопии. Рассмотрение различных пункционно-дренирующих методов лечения некоторых острых заболеваний брюшной полости под УЗИ-навигацией (пункционная холецисто- и холангиостомия, пункционное дренирование интра- и эктраорганных абсцессов и ограниченных жидкостных скоплений брюшной полости).

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**Закрепление теоретического материала (устный опрос).Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. Подведение итогов цикла по дисциплине.Подсчет итогового рейтинга студентов. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).