

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери

по специальности

31.08.48 Скорая медицинская помощь

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.48. Скорая медицинская помощь утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № _____ от «___» _____ 20__

Оренбург

Дисциплина «Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери»

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью интернов в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества ординаторов, что обеспечивает получение новых знаний, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у ординаторов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении специальности:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. изучение нормативно методической документации;
3. проработка учебного материала по конспектам опорных лекций, учебной и научной литературы;
4. самостоятельная работа с данными;
5. написание реферативного сообщения по заданной теме;
6. работа с тестами и вопросами для подготовки.

Ординаторам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу на планируемом практическом занятии. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые ординатор получает в аудитории.

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении курса дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики. Не менее полезным является изучение учебных пособий по предметам, в которых материал изложен в более сжатой форме.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом проанализировать специальные термины. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по

прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приёмов изучения чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: приём реферирования, приём комментирования.

Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

1. **Тема:** Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери
- 2.

Цель занятия: подготовка ординатора, готового и способного оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях при кровопотерях различной этиологии. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи при геморрагическом шоке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о шоке. Этиология. Патогенез.
2. Клиническая картина травматического шока.
3. Клиническая картина геморрагического шока.
4. Клиническая картина септического шока.
5. Клинические синдромы: гиповолемия, коагулопатия.
6. Нарушение гомеостаза у пациентов с шоком. Коррекция гомеостаза.
7. Неотложная помощь пациентам с гиповолемией, коагулопатией
8. Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи пациентам в состоянии различных видов шока.
9. Интенсивная терапия шока на догоспитальном этапе
10. Клиническое определение острой массивной кровопотери. Патофизиологические основы. Классификация.
11. Клинические проявления витальных нарушений.
12. Мониторинг состояния пациента.
13. Интенсивная и вспомогательная терапия острой массивной кровопотери.
14. Стандарты и протоколы интенсивной терапии острой кровопотери в зависимости от этиологических и патогенетических особенностей.
15. Лабораторная диагностика кровотечений
16. Неотложные мероприятия при острой кровопотери

Дисциплина «Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери»

Конспектирование лекции. Конспект – сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого ординатора. Составление конспекта требует достаточно больших усилий, при правильном подходе способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала. Конспект, приближенный к образцовому, в тетради или на отдельных листах будет выглядеть примерно так. Лист условно разделен по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор(все это будет отчетливо им продиктовано для удобства конспектирования). Важно выделять смысловые разделы, начиная их абзацем с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован «скелет» конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции ординатор тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть – на её запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, ординатор должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу

лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее).

Цель: подготовка ординатора, готового и способного оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях при шоках различной этиологии. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи при геморрагическом шоке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о шоке. Этиология. Патогенез.
2. Клиническая картина травматического шока.
3. Клиническая картина геморрагического шока.
4. Клиническая картина септического шока.
5. Клинические синдромы: гиповолемия, коагулопатия.
6. Нарушение гомеостаза у пациентов с шоком. Коррекция гомеостаза.
7. Неотложная помощь пациентам с гиповолемией, коагулопатией
8. Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи пациентам в состоянии различных видов шока.
9. Интенсивная терапия шока на догоспитальном этапе
10. Клиническое определение острой массивной кровопотери. Патофизиологические основы. Классификация.
11. Клинические проявления витальных нарушений.
12. Мониторинг состояния пациента.
13. Интенсивная и вспомогательная терапия острой массивной кровопотери.
14. Стандарты и протоколы интенсивной терапии острой кровопотери в зависимости от этиологических и патогенетических особенностей.

15. Лабораторная диагностика кровотечений
16. Неотложные мероприятия при острой кровопотери

6. Самостоятельная работа ординаторов к занятию.
Информационный поиск и подготовка рефератов.

Литература:

Скорая медицинская помощь. Национальное руководство Под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина ГЭОТАР-Медиа, 2015г. 888с.: ил.

Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс] : метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ЭМБ «Консультант врача»

Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ЭМБ «Консультант врача»

Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ЭМБ «Консультант врача»