федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***зачёта***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК – 1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК – 1** готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1** Методология и методы психологического исследования.

**Тема** Методологическое обеспечение психологического исследования.

**Форма текущего контроля:** контроль выполнения практического задания.

**Задание:**

Написать введение научно-исследовательской работы по психологии (тема формулируется самостоятельно).

**Модуль 2.** Метод эксперимента в психологическом исследовании.

**Тема** Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.

**Форма текущего контроля:** контрольвыполнения практического задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Общая характеристика метода контент-анализа.
2. Содержание основных процедур контент-анализа.

***Задание для самостоятельной работы.***Выполнить обработку речевого материала методом контент-анализа по методике «Психографологические характеристики письменной речи».

*Цель*: исследование психолингвистических показателей письменной речи.

*Материал:*

1. Письмо друга (подруги) объемом не менее 300 слов.
2. Сравнительная таблица психолингвистических показателей письменной продукции А. Эфрон.

ПРОТОКОЛ

исследования психолингвистических показателей письменной речи

методом контент-анализа

ФИО испытуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО экспериментатора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция испытуемому:** «Напишите письмо своему другу (подруге), не требующее тщательной подготовки и проверки (пишу так, как говорю). Письмо должно быть достаточно длинным, объемом в 250–300 слов».

Обработка и анализ результатов

1. *Показатель объема речевой продукции:*

а) количество знаменательных слов;

б) количество предложений.

Данный показатель свидетельствует о личностных особенностях автора, его коммуникативности, экстравертированности – интровертированности, положи­тельной или отрицательной мотивированности.

Увеличение объема речевой продукции может служить основанием для диагностики эмоциональной возбудимости, напряженности психофизиоло­гического состояния. Обычно этот показатель подкрепляется сведениями субъективного характера: охотно ли вы пишите письма, как часто и т.д.

1. *Показатель среднего размера предложения* свидетельствует об особенностях вербального интеллекта (прямая корреляционная связь) или же о резком изменении эмоционального состояния (отрицательная корреляционная связь). Для пишущих на русском языке этот показатель обычно соответствует величинам в 6–9 слов.
2. *Коэффициент словарного разнообразия* является одним из самых сильных в речевой диагностике. Он свидетельствует об особенностях вербального интеллекта (прямая корреляционная связь) или, как и предыдущий показатель, о резком изменении эмоционального состояния (отрицательная корреляционная связь). Обычный показатель коэффициента словарного разнообразия находится в пределах от 5 до 15%. Коэффициент высчитывается по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кслов. разнообр. | = | разных слов |
| 2Nвсех слов |

1. *Коэффициент глагольности*иначе называют коэффициентом агрессивности. Он представляет собой отношение количества глаголов и глагольных форм (причастий и деепричастий) к общему количеству всех слов. При увеличении этого отношения свыше 60% делают вывод о возбужденном состоянии, готовности к немедленным действиям. Коэффициент рассчитывается по формуле:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кглаг. | = | глаголов | · 100% |
| всех слов |

1. *Коэффициент логической связанности*рассчитывается по формуле соотношения общего количества служебных слов (союзов и предлогов) и общего количества предложений. При величинах в пределах единицы обеспечивается достаточно гармоничное сочетание служебных связующих слов и предложений как синтаксических конструкций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клог.связан. | = | служ. слов |
| 3 N предл |

1. *Коэффициент эмболии*или засоренности речевого высказывания, представляет собой отношение общего количества эмбол, т.е., слов не несущих семантической нагрузки, к общему количеству слов. В состав эмбол входят междометия (ну-ну, эге и пр.), вульгаризмы, ненужные повторения. Коэффициент свидетельствует о свойствах вербального интеллекта («–» корреляция) и эмоциональном состоянии пишущего («+» корреляционная связь). Он может дать представление о культуре речи, общей культуре, этике пишущего:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кэмбол. | = | эмбол | · 100% |
| всех слов |

Полученные данные заносятся в таблицу 1.

Психолингвистические показатели письменной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Письмо А. Эфрон | Индивидуальный результат |
| 1. Объем речевой продукции (в словах) | 324 слова |  |
| 2. Объем речевой продукции в предложениях | 32 предложения |  |
| 3. Средний размер предложения | 10,1 |  |
| 4. Коэффициент словарного разнообразия | 22,4% |  |
| 5. Коэффициент глагольности | 6,6% |  |
| 6. Коэффициент логической связности | 0,9 |  |
| 7. Коэффициент эмболии | 0 |  |

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль *1*** Методология и методы психологического исследования.

**Тема 1**Введение в экспериментальную психологию.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Экспериментальная психология как наука.

2. История становления экспериментальной психологии.

3. Этические принципы проведения психологических исследований.

***Задание практической работы.***

Просмотр фильма «Повинуемость».

Обсуждение вопросов:

Как вели себя испытуемые во время эксперимента?

По каким поведенческим проявлениям, можно сделать вывод о сильном эмоциональном напряжении испытуемых?

Как в эксперименте были соблюдены этические принципы?

**Тема 2** Методологическое обеспечение психологического исследования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Общее представление о методологии науки.
2. Понятие и этапы исследования.
3. Основные общенаучные исследовательские методы.
4. Классификация методов психологического исследования.
5. Научная проблема и гипотеза исследования

***Задания практической работы в микрогуппах.***

1. Проанализировать методологический аппарат исследования по темам:

«Я- концепция» и стили поведения в конфликтах в юношеском возрасте.;

Особенности агрессивности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома (раздаточный материал).

**Тема: «Я - концепция» и стили поведения в конфликтных ситуациях в юношеском возрасте**

Юность - определенный этап созревания и развития человека между детством и взрослостью. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, формирования мировоззрения, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь.

Важнейшую роль в формировании целостной личности играет "Я-концепция".Это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная,переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе,на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Каждый человек имеет широкий спектр самопредставлений, то есть то, что мы думаем о себе сейчас, как мы представляем себя в будущем и как видим себя в прошлом. Для юношеского возраста характерной особенностью является устремленность в будущее. Как "Я-концепция" влияет на социализацию, так и социальное окружение,в свою очередь, содействует формированию "Я-концепцию" индивида.

Восприятие юноши другими (родителями, сверстниками и т.д.), самоанализ (анализ личных достоинств и недостатков), социальные ценности, ожидание,идеалы, опыт социального поведения (в том числе и в конфликтных ситуациях)влияют на формирование "Я-концепции".
Проблеме самосознания уделялось значительное внимание, ей посвящен целый ряд теоретических и экспериментальных исследований такими ученными,как, И.И. Чеснокова, И.С. Кон, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность изучения особенностей и видов конфликтных ситуаций, стилей поведения в них, а так же их возможное влияние на формирование "Я-концепции" в юношеском возрасте. Изучение теоретического материала позволило нам сформулировать проблему исследования: влияет ли "Я-концепция" на стиль поведения в конфликтной ситуации и социальный статус старшеклассника. Решение проблемы и составило цель нашей работы: изучить влияние "Я-концепции" на стиль поведения в конфликтной ситуации и социальный статус старшеклассников.

Объектом нашего исследования является самосознание в старшем школьном возрасте.

Предмет исследования - связь особенностей "Я-концепции"в старшем школьном возрасте со стилем поведения в конфликтной ситуации.

Анализ литературы позволил нам выдвинуть гипотезу, заключающуюся в том, что в старшем школьном возрасте выбор стиля поведения в конфликтных ситуациях связан с особенностями "Я-концепции".

Цель и гипотеза исследования определили его основные задачи:
1) провести теоретический анализ литературы по данной пробле-ме;

2) изучить "Я-концепцию" учащихся в юношеском возрасте;

3) изучить стили поведения в конфликтных ситуациях;

4) изучить связь между особенностями "Я-концепции" и стилем поведения в конфликтной ситуации;
5) разработать методические рекомендации старшеклассникам по умению регулировать конфликтные ситуации.

Все выше изложенное обусловило применение в данном исследовании следующих взаимопроверяющих, взаимодополняющих методов:

- метод наблюдения;

- метод беседы;

- экспериментальные методы;

- метод обобщения независимых характеристик;

- метод анализа и интерпретации: уровневый анализ, сравнительный анализ; корреляционный анализ.
При обработке данных использовался стат. пакет программы Microsoft Excel 97.
Исследование проводилось в средней школе №21 города Белгорода в 1999 - 2000 г.г. В исследовании принимали участие 106 учащихся старших классов, 55 человек - учащиеся двух 10х классов и 51 человек - учащиеся двух 11х классов.

**Тема: Особенности агрессии подростков, воспитывающихся в условиях детского дома**

Актуальность исследования.На сегодняшний день проблема подростковой агрессии чрезвычайно актуальна. Нестабильное экономическое состояние в стране, снижение жизненного уровня, социальные кризисные процессы, все это влияет на психологию людей: возрастает тревожность, напряженность, озлобленность, прогрессирует жестокость и насилие. Статистика свидетельствует об увеличении уровня распространенности и многообразии форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения среди различных социальных групп населения. Особенно трудно в это время приходится подросткам. Ведь подростковый возраст - это период становления характера, именно в этот период окружающая среда оказывает влияние с огромной силой.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с деви-антным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (бандитизм, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. На почве интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку значительно увеличивается число межгрупповых и межнациональных конфликтов в подростковых группах. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи. По данным правоохранительных органов особенно сильный всплеск наблюдается в таких видах преступности, как бандитизм, разбой, грабеж. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, в которых жестокость и агрессивность проявляются в крайних формах.

Таким образом, вопрос профилактики подростковой агрессии и коррекции поведения агрессивных подростков требует рассмотрения и решения на разных уровнях: индивидуальном, общественном и государственном.

Данную проблему в своих работах затрагивали многие ученые: А. Бандура, Р. Уолтере, А.А.Реан, Р. Бзрон, Д. Ричардсон, А.Е. Личко, В.Г. Степанов, Л.М. Семенюк, Ананьев.

Проблемой нашего исследования является поиск возможностей профилактики и коррекции агрессии подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Объект исследования - подростковая агрессия как явление.

 Предмет - причины, методы профилактики и коррекции агрессии подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Цель настоящей работы - изучить явление агрессии в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1.дать определение понятия «агрессия» и определить основные формы ее проявления;

2.определить основные особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома;

3.выяснить причины возникновения и механизм действия жестокости у подростков;

2. Разработать методологический аппарат по следующим темам:

- Особенности мотивации выбора профессии студентов медицинского вуза.

- Взаимосвязь волевого самоконтроля и стрессоустойчивости в юношеском возрасте.

- Взаимосвязь акцентуаций характера и стратегий поведения в межличностных конфликтах в старшем подростковом возрасте;

- Сравнительый анализ страхов в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

- Сказкотерапия как метод коррекции страхов в дошкольном возрасте.

 - Гендерные различия самоотношения в юношеском возрасте.

 - Склонность к интернет-зависимости и личностные характеристики в юношеском возрасте.

- Влияние свойств темперамента на развитие лидерских способностей.

**Тема 3** Метод наблюдения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Общая характеристика метода наблюдения.
2. Виды наблюдения.
3. Программа наблюдения.
4. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

Составить схему наблюдения за учебной деятельностью первоклассников в процессе изучения адаптации первоклассников к школе.

В качестве примера предлагается схема наблюдения за общением дошкольников в группе детского сада.

**Схема наблюдения за общением дошкольников**

**в группе детского сада**

**Условные обозначения:**

 **да +; нет -; иногда +/-**

**Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилии дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Составляющие коммуникативной деятельности и эффективного общения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1**1.1 | **Потребность в общении**Возникает потребность в общении со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Активен в общении со сверстниками, сам выбирает партнёров для игр и занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2**2.1 | **Средства общения**Может связно рассказать о событиях своей жизни, передать содержание сказки, рассказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Имеет достаточный словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Имеет выразительную мимику, использует жесты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3**3.1 | **Навыки эффективного общения**Владеет адекватными способами сотрудничества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Умеет конструктивно решать возникшие проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Не провоцирует конфликты со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4**4.1 | **Восприятие сверстников и взаимоотношения со сверстниками**Замечает настроение детей в группе, старается помочь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Считается с мнением других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Преобладают ровные, добрые отношения со всеми детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 4** Вербально-коммуникативные методы.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Общая характеристика вербалльно-коммуникативных методов.

2. Беседа как метод психологического исследования.

3. Интервью как метод психологического исследования.

4. Анкетирование как метод психологического исследования.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

**Задание 1. Составить вопросы беседы психолога с ребёнком (подростком) в следующих ситуациях:**

**Ситуация 1.** К школьному психологу обращается педагог по поводу своего ученика, учащегося второго класса. Артём из асоциальной семьи, живёт с бабушкой. Выглядит неопрятно, систематически не выполняет домашние задания, замечен в воровстве.

**Ситуация 2.** Обращается педагог по поводу агрессивного поведения третьеклассника. Обижает одноклассников, дерётся, постоянно ищет поводы для конфликтов. Проблем в учебной деятельности нет. Мальчик из неполной, благополучной семьи, есть старшая сестра.

**Ситуация 3.** К психологу обращается мама девочки пятиклассницы с ДЦП по поводу её проблем в школе. Девочка жалуется, что её все обижают, плачет, не хочет ходить в школу.

**Ситуация 4.** Обращается мама по поводу проблем с сыном восьмиклассником. Мальчик попал в дурную компанию, резко снизилась успеваемость, пропускает школу, дома не бывает. Родителей не слушает вообще, убеждения не помогают. Мама опасается по поводу употребления ПАВ.

**Ситуация 5.** К психологу обращается классный руководитель по поводу поведения девятиклассника. Два раза оставался на второй год, учиться не хочет, часто пропускает школу, склонен к бродяжничеству. Недавно пытался уехать в Москву автостопом. Семья неполная, один ребёнок.

**Задание 2.**Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»:

1. Закрытый вопрос.
2. Полузакрытый вопрос.
3. Открытый вопрос.
4. О личности респондента.
5. О факте сознания.
6. О факте поведения.

**Задание *3.*** Разработайте анкету на тему «Вуз глазами студентов».

**Рубежный контроль по модулю 1. *Методология и методы психологического исследования.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1 На современном этапе развития науки термин «экспериментальная психология» понимают

как всю научную психологию

как систему экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях

как научную дисциплину, занимающуюся проблемой методов психологического исследования в целом

как теорию психологического эксперимента

2 Для современной экспериментальной психологии характерно

относительная несамостоятельность этой дисциплины и отсутствие указания на её предмет

чёткое очерчивание границ как самостоятельной дисциплины

интеграция частных, разнородных знаний в единую теорию

все варианты верны

3 Организатор первой в мире психологической экспериментальной лаборатории

Г. Мюнстерберг

В. Вундт

Э.Г. Вебер

Г.Т. Фехнер

4 Закон, согласно которому величина ощущения пропорциональна логарифму величины стимула, сформулирован

И.Ф. Гербартом

Г.Т. Фехнером

Г. Гельмгольцем

В. Вундтом

5 Немецкий ученый, экспериментально изучавший динамику процесса забывания

Э. Титченер

М. Вертгеймер

Г. Эббингауз

В. Вундт

6 Российский учёный, разработавший рефлекторную теорию, которая давала объяснительный принцип явлениям психической жизни

И.М. Сеченов

И.П. Павлов

Г.И. Челпанов

Л.С. Выготский

7 Родоначальник тестовых методик, применявший их при изучении широкого круга психических функций

Э. Титченер

Ф. Гальтон

Дж. Кеттелл

К. Пирсон

8 Метод корреляционного анализа был разработан

К. Пирсоном

Р. Фишером

Ч. Спирменом

Дж. Кеттеллом

9 В. Вундт, намечая перспективы построения психологии как самостоятельной науки, выделил в ней два направления

функциональное и структурное

интроспективное и поведенческое

естественно-научное и гуманитарное

естественно-научное и культурно-историческое

10 Надёжность результатов психологического исследования повышало внедрение в экспериментальную психологию

психодиагностических методов

опросных методов

статистико-математических методов

исторических методов

11 Система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения истинного результата

методология

метод

методика

парадигма

12 Наука, как совокупность знаний, характеризуется

полнотой

достоверностью

систематичностью

все варианты верны

13 Общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки характеризует

философская методология

общенаучная методология

конкретно-научная методология

методика и техника исследования

14 Общие принципы построения научного знания определяет

философская методология

общенаучная методология

конкретно-научная методология

методика и техника исследования

15 Принципы построения и функционирования конкретной науки определяет

философская методология

общенаучная методология

конкретно-научная методология

методика и техника исследования

16 Принципы построения и проведения научного исследования конкретизируются

на уровне философской методологии

на уровне общенаучной методологии

на уровне конкретно-научной методологии

на уровне методики и техники исследования

17 Естественно-научная парадигма в психологии ориентирована

на выявление общих закономерностей, типов

на ценность субъективного знания

на познание индивидуальности

на познание единичных фактов как таковых

18 Гуманитарная парадигма в психологии

ориентирована на познание индивидуальности, единичных фактов как таковых

ориентирована на выявление общих закономерностей

ориентирована на выявление типов

развивалась до естественно-научной

19 Гуманитарная парадигма в психологии

ориентирована на выявление общих закономерностей

ориентирована на выявление типов

ориентирована на ценность объективного и предметного знания

ориентирована на индивидуальность, обращена к духовному миру человека

20 Один из способов гуманитарного познания, предполагающий активное, пристрастное, заинтересованное отношение субъекта познания

восприятие

мышление

понимание

принятие авторитетного мнения

21 По цели проведения все научные исследования можно разделить на несколько типов

эмпирические и теоретические

эмпирические, методические, экспериментальные

фундаментальные и прикладные, аналитические и комплексные

поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие

22 Первым этапом научного исследования является

формулирование гипотезы исследования

постановка научной проблемы

теоретический анализ проблемы

планирование исследования

23 Общая цель исследования конкретизируется в систему задач

на этапе постановки научной проблемы

на этапе теоретического анализа проблемы

на этапе формулирования гипотезы исследовании

на этапе планирования исследования

24 Этап исследования, на котором строится программа исследования, выбираются методы и конкретные методики его реализации

формулирование гипотезы исследования

постановка научной проблемы

теоретический анализ проблемы

планирование исследования

25 Научное предположение, вытекающее из теории, которое должно быть утверждено или опровергнуто

принцип

проблема

цель

гипотеза

26 Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес

принцип

проблема

цель

гипотеза

27 Гипотеза - это вытекающее из теории научное предположение

о существовании явления

о причине его возникновения

о наличии и характере связи между двумя и более явлениями

все варианты верны

28 Вытекающее из теории научное предположение

гипотеза

принцип

проблема

цель

29 К общенаучным эмпирическим методам относится

наблюдение

анкетирование

моделирование

беседа

30 К общенаучным эмпирическим методам относится

библиографический метод

эксперимент

анализ продуктов деятельности

тестирование

31 Идеографический подход - это

подход, основанный на анализе графических продуктов респондента

подход, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности

подход, реализующий естественнонаучную парадигму изучения человека

подход, опирающийся на компьютерные графики

32 Подход, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека

идеографический подход

номотетический подход

деятельностный подход

диспозициональный подход

33 Подход, реализующий естественно-научную парадигму изучения человека

идеографический подход

номотетический подход

деятельностный подход

диспозициональный подход

34 Номотетический подход - это

подход, отражающий общие законы развития, существования и взаимодействия объектов

подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления

подход, опирающийся на биографический метод исследования

подход, опирающийся на метод анализа продуктов деятельности

35 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, сравнительный метод относится

 к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

36 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, эксперимент относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

37 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, анализ продуктов деятельности относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

38 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, качественный метод относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

39 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, структурный метод относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

40 В основе классификации эмпирических методов психологического исследования В.Н. Дружинина два признака исследования: 1) наличие или отсутствие взаимодействия и 2) …

цель исследования

характер исследования

 объективированность и субъективированность процедуры

время взаимодействия

41 Предметом наблюдения могут быть

речевые акты

мимика

пантомимика

все варианты верны

42 Наблюдение, при котором исследователь обращает внимание только на определённые поведенческие акты

включённое

стороннее

сплошное

выборочное

43 По способу хронологической организации, различают следующие виды наблюдения

периодическое и лонгитюдное

единичное, периодическое и лонгитюдное

сравнительное и лонгитюдное

выборочное, сравнительное и лонгитюдное

44 Причина недостоверности результатов исследования с использованием вербально-коммуникативных методов, главным источником которой является респондент

установки респондента;

установки исследователя;

отношение исследователя к респонденту;

все варианты верны

45 Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путём ведения с ним тематически направленного разговора

беседа

интервью

анкетирование

метод фокус-групп

46 Вербально-коммуникативный метод, основанный на непосредственных ответах респондента на вопросы исследователя

беседа

интервью

анкетирование

метод фокус-групп

47 Подытоживание слушающим мыслей и чувств говорящего

отражение чувств

перефразирование

резюмирование

Выяснение

48 Формулировка высказывания респондента в ином виде, с целью проверки точности понимания собеседника

отражение чувств

перефразирование

резюмирование

выяснение

49 По количеству участников интервью делятся

на индивидуальные и групповые

на индивидуальные и массовые

на групповые и массовые

на индивидуальные, групповые и массовые

50 Вопросы анкеты, направленные на проверку искренности ответов респондента

косвенные вопросы

контрольные вопросы

вопросы-фильтры

закрытые вопросы

***Терминологический диктант***

Экспериментальная психология, наука, методология, метод исследования, методика исследования, парадигма, номотетический подход в науке, идеографический подход в науке, проблема, гипотеза, наблюдение, программа наблюдения, анкетирование, беседа, интервью.

***Вопросы устного опроса***

1. Экспериментальная психология как наука.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Общее представление о методологии науки.
5. Основные общенаучные исследовательские методы.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Понятие, виды и этапы исследования.
8. Методологический аппарат исследования.
9. Общая характеристика метода наблюдения.
10. Виды наблюдения.
11. Программа наблюдения.
12. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
13. Беседа как метод психологического исследования.
14. Интервью как метод психологического исследования.
15. Анкетирование как метод психологического исследования.
16. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

**Модуль 2.**Метод эксперимента в психологическом исследовании.

**Тема 1**Метод эксперимента в психологическом исследовании.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Общая характеристика эксперимента.

2. Виды психологического эксперимента.

3.Структура психологического эксперимента.

4. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

5. Валидность и надёжность эксперимента.

6. Экспериментальные выборки.

7. Корреляционные исследования.

***Практическое задание:*** создать пары из независимых и зависимых переменных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Независимые переменные** | **Зависимые переменные** |
| день недели | успешность решения логических задач |
| уровень притязаний | успеваемость |
| пол | стратегии преодоления жизненных трудностей |
| количество повторений материала для запоминания | стратегии поведения в конфликте |
| дистанция в общении | удовлетворённость трудом |
| возраст | концентрация внимания |
| общее самочувствие | объём восприятия |
| система поощрений в ходе выполнения заданий | настроение |
| стиль деятельности педагога | отношение к здоровью |
| акцентуации характера | частота пульса |
| способ предъявления материала | сложность выбираемых задач |
| тип темперамента | объём запоминания |
| социально-психологический климат | уровень тревожности |
| эмоциональное состояние | уровень работоспособности |

**Тема 2** Психология психологического эксперимента.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Экспериментальное общение.

2. Экспериментатор: его личность и деятельность.

3. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте.

4. Типы ситуаций психологического эксперимента.

***Выполнение практического задания***

Просмотр и обсуждение документального фильма «Я и другие».

Задание: Привести примеры из фильма, которые иллюстрируют содержание темы: «Психология эксперимента» и обосновать.

**Тема 3** Психологическое измерение и психологическое тестирование.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1. Психологическое измерение и измерительные шкалы.

2. Возникновение и развитие метода тестирования.

3. Общая характеристика психологического тестирования.

4. Классификация психологических тестов.

5. Надёжность, валидность и стандартизация теста.

***Задание практической работы.***

1) Познакомиться с опросником изучения агрессивности Басса-Дарки.

2) На основании представленных первичных результатов исследования агрессивности подростков по методике «Басса-Дарки» посчитать:

- индекс враждебности и индекс агрессивности по каждому испытуемому;

- среднее арифметическое значение по каждой шкале по выборке, среднее арифметическое значение индекса враждебности и индекса агрессивности по выборке;

- сравнить средние значения по шкалам с максимально возможными по каждой шкале и сделать вывод, какие агрессивные реакции преобладают у испытуемых;

- сравнить средние значения индекса агрессивности и индекса враждебности с нормативными показателями и сделать вывод о выраженности агрессивности и враждебности в группе испытуемых;

- среди испытуемых выделить группы с показателями нормы, ниже нормы и выше нормы по агрессивности и враждебности, изобразить схематично в виде диаграммы.

**Рубежный контроль по модулю 2. *Метод эксперимента в психологическом исследовании.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1 Метод, при котором исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия их протекания с целью установить причины возникновения этих явлений и закономерности их развития

наблюдение

эксперимент

анализ продуктов деятельности

лонгитюдный метод

2 Метод психологии, опирающийся на точный учёт изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную

сравнительный метод

наблюдение

биографический метод

эксперимент

3 Метод психологического исследования, задача которого состоит в том, чтобы внутреннее психическое явление сделать доступным объективному наблюдению

эксперимент

анализ продуктов деятельности

беседа

интервью

4 С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии

явления

связи между явлениями

причинной связи между явлениями

корреляции между явлениями

5 В зависимости от цели исследования различают

лабораторный, естественный и полевой эксперименты

поисковый, пилотажный и подтверждающий эксперименты

констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты

спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются

6 В зависимости от характера влияния различают

лабораторный, естественный и полевой эксперименты

поисковый, пилотажный и подтверждающий эксперименты

констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты

спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются

7 Достоинством этого вида эксперимента является строгий контроль за всеми условиями, а также применение специальной аппаратуры для измерения

лабораторный эксперимент

естественный эксперимент

полевой эксперимент

камерный эксперимент

8 Психологический эксперимент, включённый в игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого

лабораторный эксперимент

естественный эксперимент

констатирующий эксперимент

формирующий эксперимент

9 Достоинство этого вида эксперимента в том, что изучение объекта осуществляется в контексте повседневной жизни, поэтому полученные данные легко переносятся в реальность

лабораторный эксперимент

естественный эксперимент

полевой эксперимент

камерный эксперимент

10 Вид психологического эксперимента, включающий диагностику исходного состояния объекта до активного воздействия на него, установление причинно-следственных связей между явлениями

лабораторный эксперимент

естественный эксперимент

констатирующий эксперимент

формирующий эксперимент

11 Эксперимент должен соответствовать требованиям

валидности

репрезентативности

надёжности

все варианты верны

12 В данном виде эксперимента активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту

лабораторный

естественный

констатирующий

формирующий

13 Вид эксперимента, направленный на поиск причинно-следственной связи между явлениями; проводится на начальном этапе исследования, позволяет выделить независимую, зависимую и побочные переменные

поисковый

пилотажный

подтверждающий

констатирующий

14 Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется

независимой переменной

зависимой переменной

дополнительной переменной

внешней переменной

15 Фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной, называется

инструктивной переменной

ситуационной переменной

персональной переменной

зависимой переменной

16 Выделяют две группы дополнительных переменных

ситуационные и инструктивные

внешние и внутренние

наблюдаемые непосредственно и требующие психологического измерения

независимые и зависимые

17 Способ контроля влияния дополнительных переменных, который состоит в полном исключении внешних дополнительных переменных

создание константных условий

элиминация внешних воздействий

балансировка

контрбалансировка

18 Эксперимент, организованный таким образом, что экспериментатор изменяет лишь независимую переменную, зависимая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными

идеальный эксперимент

эксперимент полного соответствия

бесконечный эксперимент

констатирующий эксперимент

19 Экспериментальное исследование, в котором все условия и их изменения отвечают реальности

идеальный эксперимент

эксперимент полного соответствия

бесконечный эксперимент

констатирующий эксперимент

20 Устойчивость результатов эксперимента во времени

валидность

репрезентативность

надёжность

Константность

21 Представительность выборки и соответствие её структуры той популяции, на котрую распространяются выводы эксперимента

валидность

репрезентативность

надёжность

все варианты верны

22 Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует

внутреннюю валидность эксперимента

внешнюю валидность эксперимента

надёжность эксперимента

все варианты верны

23 При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается

внутренняя валидность

внешняя валидность

надёжность

все варианты верны

24 Изменение поведения испытуемого в эксперименте в связи с присутствием любого внешнего наблюдателя

эффект конформизма

эффект Хоторна

эффект аудитории

эффект ореола

25 Рекомендуемое число испытуемых в сравниваемых группах для применения статистических методов обработки данных

10-15 человек

15-20 человек

20-25 человек

30-35 человек

26 Часть объектов из генеральной совокупности, отобранных для изучения с тем, чтобы сделать заключение о всей генеральной совокупности

экспериментальная группа

контрольная группа

группа испытуемых

выборочная совокупность

27 В процедуре эксперимента метод регистрации состояния объекта исследования и соответственно изменения этого состояния в ответ на экспериментальное воздействие

шкалирование

измерение

тестирование

наблюдение

28 Шкала, классифицирующая по названию

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

29 Способ классификации объектов или субъектов, распределения их по ячейкам классификации

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

30 Шкала, классифицирующая по принципу «больше - меньше»

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

31 Шкала, в которой классы образуют последовательность от самого малого значения к самому большому или наоборот

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

32 Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определённое количество единиц - меньше на определённое количество единиц»

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

33 Шкала, в которой каждое из возможных значений признака отстоит от другого на равном расстоянии

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

34 Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

35 Шкала, в которой классы обозначаются числами, которые пропорциональны друг другу

номинативная

порядковая

интервальная

шкала равных отношений

36 В порядковой шкале должно быть не менее

двух классов

не менее трёх классов

не менее четырёх классов

не менее пяти классов

37 Все психологические методы, использующие ранжирование, построены на применении

номинативной шкалы

порядковой шкалы

интервальной шкалы

шкалы равных отношений

38 Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом

беседа

интервью

тестирование

измерение

39 Метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник

беседа

интервью

тестирование

измерение

40 Наука о способах выявления и измерения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека

психодиагностика

тестология

экспериментальная психология

дифференциальная психология

41 «Тест чернильных пятен» был создан

В. Штерном

А. Бине

Г. Роршахом

Р. Кеттеллом

42 Согласно классификации С. Розенцвейга методы психодиагностики делят

на прямые и непрямые

на прямые и косвенные

на формализованные и малоформализованные

на субъективные, объективные и проективные

43 Методы психодиагностики, которые основываются на анализе реакций испытуемого на кажущийся личностно-нейтральным материал

субъективные методы

объективные методы

проективные методы

нейтральные методы

44 К субъективным тестам относят

опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека;

теппинг-тест Е.П. Ильина;

тест для определения общих способностей Айзенка;

культурно-свободный тест интеллекта Р.Кеттелла

45 К объективным тестам относят

тесты интеллекта

личностные опросники

тесты темперамента

тесты характера

46 Тесты, предназначенные для оценки уровня овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо конкретной деятельности

тесты интеллекта

тесты способностей

тесты достижений

проективные тесты

47 Тесты, направленные на оценку возможностей человека в овладении знаниями, умениями навыками, как общего, так и частного характера

тесты интеллекта

тесты способностей

тесты достижений

проективные тесты

48 Тесты, в которых используется неоднозначный, слабоструктурированный материал, допускающий большое число вариантов восприятия и интерпретации

тесты интеллекта

тесты способностей

тесты достижений

проективные тесты

49 Устойчивость результатов теста к воздействию случайных факторов, внешних и внутренних

надёжность теста

валидность теста

стандартизация теста

адаптация теста

50 Пригодность теста измерять то свойство, для измерения которого он предназначен

надёжность теста

валидность теста

стандартизация теста

адаптация теста

***Терминологический диктант***

Эксперимент, валидность эксперимента, надёжность эксперимента, тестирование, тест, надёжность теста, валидность теста.

***Вопросы устного опроса***

1. Общая характеристика эксперимента.
2. Виды психологического эксперимента.
3. Структура психологического эксперимента.
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
5. Валидность и надёжность эксперимента.
6. Экспериментальные выборки.
7. Корреляционные исследования.
8. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.
10. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте. Типы ситуаций психологического эксперимента.
11. Психологическое измерение. Виды измерительных шкал.
12. Общая характеристика психологического тестирования.
13. Классификация тестов.
14. Стандартизация, надёжность и валидность теста.
15. Метод анализа продуктов деятельности.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **терминологический диктант** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если все термины раскрыты правильно.  |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если не раскрыты 1- 2 термина или есть неточности при раскрытии содержания терминов. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если раскрыто содержание более половины терминов. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если раскрыто содержание менее половины терминов. |
| **контроль выполнения практических заданий** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.  |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта*** проводится ***по зачётным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Зачётный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть зачёта – устный ответ можно набрать **максимум** **20 баллов (каждый вопрос – максимум 10 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-7 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**8-10 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За вторую часть зачёта – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 10 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

 **2-4 балла.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**5-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**8-10 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной зачётный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачётного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачёта выставляется «не зачтено».

***Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:***

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Экспериментальная психология как наука.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Общее представление о методологии науки.
5. Основные общенаучные исследовательские методы.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Понятие, виды и этапы исследования.
8. Методологический аппарат исследования.
9. Научная проблема и гипотеза исследования.
10. Общая характеристика метода наблюдения.
11. Виды наблюдения.
12. Программа наблюдения.
13. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
14. Беседа как метод психологического исследования.
15. Интервью как метод психологического исследования.
16. Анкетирование как метод психологического исследования.
17. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.
18. Общая характеристика эксперимента.
19. Виды психологического эксперимента.
20. Структура психологического эксперимента.
21. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
22. Валидность и надёжность эксперимента.
23. Экспериментальные выборки.
24. Корреляционные исследования.
25. Экспериментальное общение.
26. Экспериментатор: его личность и деятельность.
27. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте. Типы ситуаций психологического эксперимента.
28. Психологическое измерение. Виды измерительных шкал.
29. Общая характеристика психологического тестирования.
30. Классификация тестов.
31. Стандартизация, надёжность и валидность теста.
32. Метод анализа продуктов деятельности.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Особенности мотивации выбора профессии студентов медицинского вуза».

2. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Взаимосвязь волевого самоконтроля и стрессоустойчивости в юношеском возрасте».

3. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Взаимосвязь акцентуаций характера и стратегий поведения в межличностных конфликтах в старшем подростковом возрасте».

4. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Сравнительый анализ страхов в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте».

5. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Сказкотерапия как метод коррекции страхов в дошкольном возрасте».

6. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Гендерные различия самоотношения в юношеском возрасте».

7. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Склонность к интернет-зависимости и личностные характеристики в юношеском возрасте».

8. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Влияние свойств темперамента на развитие лидерских способностей».

9. Составить схему наблюдения за детьми, имеющими нарушения в поведении. Критерии наблюдения (характер нарушения): агрессивность, вспыльчивость, негативизм, демонстративность, обидчивость.

10. Составить вопросы беседы психолога с ребёнком (подростком) в следующей ситуации:К школьному психологу обращается педагог по поводу своего ученика, учащегося второго класса. Артём из асоциальной семьи, живёт с бабушкой. Выглядит неопрятно, систематически не выполняет домашние задания, замечен в воровстве.

11. Составить вопросы беседы психолога с ребёнком (подростком) в следующей ситуации:Обращается педагог по поводу агрессивного поведения третьеклассника. Обижает одноклассников, дерётся, постоянно ищет поводы для конфликтов. Проблем в учебной деятельности нет. Мальчик из неполной, благополучной семьи, есть старшая сестра.

12. Составить вопросы беседы психолога с ребёнком (подростком) в следующей ситуации:К психологу обращается мама девочки пятиклассницы с ДЦП по поводу её проблем в школе. Девочка жалуется, что её все обижают, плачет, не хочет ходить в школу.

13. Составить вопросы беседы психолога с ребёнком (подростком) в следующей ситуации:Обращается мама по поводу проблем с сыном восьмиклассником. Мальчик попал в дурную компанию, резко снизилась успеваемость, пропускает школу, дома не бывает. Родителей не слушает вообще, убеждения не помогают. Мама опасается по поводу употребления ПАВ.

14. Составить вопросы беседы психолога с ребёнком (подростком) в следующей ситуации:К психологу обращается классный руководитель по поводу поведения девятиклассника. Два раза оставался на второй год, учиться не хочет, часто пропускает школу, склонен к бродяжничеству. Недавно пытался уехать в Москву автостопом. Семья неполная, один ребёнок.

15. Составьте поведенческий портрет одного из своих одногруппников.

16. Определить тип измерительных шкал в следующих методиках: 1) методика агрессивности Басса- Дарки, 2) методика ценностных ориентаций М.Рокича, 3) методика М.Куна «Кто Я?»

**Образец зачётного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

специальность 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Экспериментальная психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_1\_**

**I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Экспериментальная психология как наука.

2. Общая характеристика эксперимента.

**II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «Особенности мотивации выбора профессии студентов медицинского вуза».

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и - оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | **ОК – 1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  | ***Знать*** характеристику экспериментальной психологии как науки, понятие и уровни методологии, этапы и методологический аппарат исследования, историю становления экспериментальной психологии. | вопросы № 1 - 9 |
| ***Уметь*** планировать психологическое исследование, выделять проблему исследования, формулировать цель, гипотезу, задачи исследования.***Владеть*** методом наблюдения, вербально-коммуникативными методами психологического исследования, экспериментальным методом психологического исследования. | Практические задания № 1 - 16 |
| 2 | **ПК – 1** готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. | ***Знать*** этические принципы проведения психологических исследований; виды и этапы психологического иследования; характеристику метода наблюдения (виды наблюдения, программа наблюдения); характеристику вербально-коммуникативных методов (специфические черты беседы, интервью, анкетирования); общую характеристику и структуру психологического эксперимента; экспериментальные переменные и способы их контроля; понятия "валидность" и "надёжность" эксперимента; психологические аспекты проведения эксперимента; типы измерительных шкал; классификацию психологических тестов; иметь общее представление об обработке результатов тестирования. | вопросы № 10 - 32 |
| ***Уметь*** составлять план психологического исследования, разрабатывать методологический аппарат исследования; составлять программу и схему наблюдения, составлять поведенческий портрет; разрабатывать план беседы, вопросы интервью, составлять анкету по проблеме исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; учитывать психологические аспекты при проведении экспериментального исследования; определять тип измерительных шкал; проводить первичную обработку результатов исследования, обобщать результаты исследования, делать выводы.***Владеть*** методом наблюдения, вербально-коммуникативными методами психологического исследования, экспериментальным методом психологического исследования. | Практические задания № 1 - 16 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |