федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина «Эпидемиология»

по направлению подготовки (специальности) 32.08.12 «Эпидемиология».

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Эпидемиология» 32.08.12 утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

Модуль 1 Деятельность по осуществлению эпидемиологического надзора за инфекционной и паразитарной заболеваемостью населения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках лекционного материала 3* |
| 1 | 1. Формирование эпидемиологического подхода в изучении болезней.
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 1. Причинность в эпидемиологии
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 1. Методы эпидемиологических исследований
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 1. Дизайн эпидемиологических исследований
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 1. Санитарно-гигиенические мероприятия в ПЭД
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 1. ПЭМ в очагах ИБ
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 1. Эпидемиологический надзор
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 1. Иммунопрофилактика.
 | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | *Самостоятельная работа в рамках практических занятий* |
| 2 | 1. Эпидемический подход в изучении болезней
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Учение об эпидемическом процессе
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Причинность в эпидемиологии
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Проявление эпидемического процесса
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Движущие силы эпидемического процесса
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Классификация инфекционных заболеваний
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Основные принципы профилактики
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Иммунопрофилактика
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Дезинфекция
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Профилактические мероприятия в системе противоэпидемической деятельности.
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Доказательная медицина
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Выявление и оценка факторов риска
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Эпиднадзор
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Эпидемические исследования
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Дизайн исследования
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Показатели эпидемические исследования
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Описательные и аналитические эпидисследования
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Когортные исследования и случай контроль исследования
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Определение факторов риска
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. РЭА
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. ТЭА
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Организация ПЭР в МО в период эпидемического неблагополучия
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Организация работы персонала по локализации ЭО заболеваний инфекционного характера
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Санитарный режим медицинской организации
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 1. Санитарная охрана
 | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | Аудиторная |
|  | *Внеаудиторная работа – в электронной и информационно-образовательной среде* |
| … | 1. Функции противоэпидемической деятельности основных исполнителей Минздрав России, Роспотребнадзор | Информационно-литературный поиск | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 2. Практические и организационные основы эпидемиологического надзора и его обеспечения | Подготовка рефератов | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 3. Возможности применения результатов молекулярно-генетического типирования микроорганизмов в эпидемиологической практике  | Подготовка рефератов | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 4. Методы оценки качества и эффективности (эпидемиологической, социальной, экономической) профилактических и противоэпидемических мероприятий | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 5. Общие принципы использования лабораторных методов и оценки полученных результатов в противоэпидемической практике | Подготовка презентации | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 6. Методы и средства для стерилизации и дезинфекции высокого уровня, применяемые в МО стационарного типа | Подготовка презентации | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 7. Общие принципы использования лабораторных методов и оценки полученных результатов для определения чувствительности микроорганизмов к дезинфектантам | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 8. Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи разделы, цель, задачи | Информационно-литературный поиск | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 9. Основы внутреннего аудита и критерии эпидемиологической безопасности в системе менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 10. Методики расчета потребности в ресурсах и эффективности их использования в медицинской организации в части обеспечения иммунобиологическими лекарственными препаратами для иммунопрофилактики, средствами и оборудованием для дезинфекционно-стерилизационных и антисептических мероприятий;  | Подготовка презентации | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 11. Принципы и методы планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 12. Методы определения фактической эпидемиологической, социальной и экономической эффективности иммунопрофилактики | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 13. Средства и методы использования иммунобиологических и лекарственных препаратов для специфической и экстренной профилактики особо опасных инфекций | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 14. Основные принципы профилактики инфекционных заболеваний | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 15. Методы поиска и критической оценки доказательной медицинской информации, иерархия доказательств. Систематические обзоры, мета-анализ | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 16. Профилактика, виды, уровни | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 17. Аналитический этап управления противоэпидемической деятельности, цель, задачи | Подготовка письменного конспекта | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 18. Принципы составления плана профилактических прививок населения и осуществления контроля за его выполнением | Подготовка письменного конспекта | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 19. Принципы и методы планирования деятельности медицинской организации и ее структурных подразделений | Подготовка письменного конспекта | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
|  | 20. Методики расчета потребности в ресурсах и эффективности их использования в медицинской организации в части обеспечения иммунобиологическими лекарственными препаратами для иммунопрофилактики, средствами и оборудованием для дезинфекционно-стерилизационных и антисептических мероприятий. | Подготовка письменного конспекта | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |

**Модуль 2**  «**Деятельность по управлению инфекционной и паразитарной заболеваемостью населения**"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* |
| 1 | Управление эпидемиологической деятельностью | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 2 | Противоэпидемические мероприятия (часть 2) | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 3 | Противоэпидемические мероприятия (часть 3) | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 4 | Противоэпидемические мероприятия (оценка эффективности) | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 5 | эпидемиологическое обследование очага | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 6 | Эпидемиологическая характеристика больничной среды  | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 7 | Эпидемиология, профилактика инфекций связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 8 | Организация противоэпидемических мероприятий в очаге ООИ | Работа с лекционным материалом | Собеседование | внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий**модуля* «Эпидемиология» |
| 1 | Тема «Иммунопрофилактика. Организация прививочной работы». | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 2 | Тема « Антропонозы, общая характеристика группы. Особенности развития и проявления эпидемического процесса антропонозов с различными механизмами передачи» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 3 | Тема «Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 4 | Тема «Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 5 | Тема «Сапронозы, общая характеристика группы». | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 6 | Тема «Оценка качества и эффективности проведенных противоэпидемических мероприятий». | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 7 | Тема «Критерии качества противоэпидемического режима в медицинской организации» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 8 | Тема «Противоэпидемические мероприятия, направленные на механизм передачи» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 9 |  Тема «Нормативно – правовое регулирование проведения первичных противоэпидемических мероприятий» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 10 | Тема «Организация вакцинации персонала медицинской организации» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 11 | Тема «Первичные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге ОРВИ» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 12 | Тема «Особенности проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах зоонозов» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 13 | Тема «Особенности проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах сапронозов» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 14 | Тема «Противоэпидемические мероприятия, проводимые в отношении контактных по эпидемическому очагу» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 15 | Тема «Классификация противоэпидемических мероприятий» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 16 | Тема «Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 17 | Тема «Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 18 | Тема «Современная характеристика инфекционных заболеваний» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 19 | Тема «Управление противоэпидемической деятельностью» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
| 20 | Тема «Учет и регистрация инфекционных заболеваний. Особенности учета» | Подготовка к практическим занятиям | Тестирование | аудиторная |
|  | *Внеаудиторная работа – в электронной и информационно-образовательной среде* |
| 1 | Методы активного выявления случаев инфекционных и паразитарных заболеваний; | Информационно-литературный поиск | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 2 | Эпидемиология инфекционных (в том числе инфекционных болезней, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера) заболеваний; | Подготовка рефератов | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 3 | Теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора и его обеспечения; | Подготовка рефератов | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 4 | Методика проведения ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе особо опасными инфекциями и инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 5 | Методика проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями; | Подготовка презентации | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 6 | Методика расследования вспышек инфекционных и паразитарных заболеваний; | Подготовка презентации | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 7 | Программное обеспечение, используемое для проведения эпидемиологического анализа; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 8 | Принципы планирования иммунопрофилактики населения и осуществления контроля его выполнением; | Информационно-литературный поиск | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 9 | Уровни организации и обеспечения «холодовой цепи» на этапах хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 10 | Показатели качества иммунопрофилактики населения; | Подготовка презентации | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 11 | Методы оценки фактической эффективности иммунопрофилактики населения; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 12 | Требования к проведению серологического мониторинга коллективного иммунитета | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 13 | Изоляционно-ограничительные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в медицинской организации; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 14 | Принципы работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 15 | Система обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, критерии ее оценки; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 16 |  Принципы функционирования пунктов санитарно-карантинного контроля при пересечении государственной границы Российской Федерации; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 17 | Мероприятия, направленные на снижение воздействия основных факторов риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | Подготовка письменного конспекта | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 18 | Определения границ эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации; | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 19 | Принципы доказательной медицины, критерии обоснованности рекомендаций и уровня их доказательности, принципы экспертно-оценочной деятельности. | Подготовка глоссария | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |
| 20  | Противоэпидемическая деятельность (кейс-задания) | Решение ситуационных задач | мониторинг  | внеаудиторная – в электронной и информационно-образовательной среде |

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

 - основные определения;

 - не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы)*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы)*

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

3) предложить возможное решение проблемы.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.