**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** General epidemiology

# Лекция № 1

**Тема**: Introduction to epidemiology.

**Цель:** сформировать у обучающего знания об эпидемиологическом подходе к инфекционным болезням, об основах эпидемиологической диагностики и ее видах**;** сформировать первоначальное представления о понятии доказательная медицина, его применении в профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции:** на лекции дается краткое определение понятию эпидемиологический подход с учетом направления подготовки студента, раскрывается сущность понятия. В основы эпидемиологической диагностики включен вопрос о классификации эпидемиологических исследований, цели их применения. Определяется эпидемиологическая триада в проявлении изучаемых рисков – времени риска, территории риска и групп риска. Приводятся эпидемиологические методы, направленные на выявление указанных факторов риска в популяционной диагностике и при работе в эпидемическом очаге. Описываются основы причинности и, как следствие, - фактор риска. В последней части лекции указаны причины применения доказательной медицины и области ее применения.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

# Лекция № 2

**Тема**: Clinical epidemiology and evidence-based medicine. Part 1.

**Цель:** сформировать у обучающего знания о доказательной медицине (и о клинической эпидемиологии как ее части), как единственном способе получения достоверной информации в области медицинских знаний.

**Аннотация лекции:** на лекции дается краткое определение понятию клинической эпидемиологии, определяется ее место в деятельности врача при принятии решений в диагностике, лечении. Описывается история развития клинической эпидемиологии как части доказательной медицины, обсуждаются аспекты ее развития и обосновывается необходимость ее внедрения в практику здравоохранения. Приводятся алгоритмы принятий клинических решений. Обсуждаются этапы внедрения новых фармакологических препаратов, в том числе рандомизированное клиническое испытание. Даются определения «золотого стандарта», специфичности и чувствительности тестов. В заключительной части лекции обсуждаются систематические обзоры и метанализ, как способ обработки информации. Приводятся интернетресурсы, представляющие собой базы данных доказательной медицинской информации.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

# Лекция № 3

**Тема**: Clinical epidemiology and evidence-based medicine. Part 2.

**Цель:** сформировать у обучающего окончательное представление знания о доказательной медицине, как о необходимом аспекте работы врача-клинициста.

**Аннотация лекции:** на лекции разъясняются методики сравнения экстенсивных и интенсивных показателей и оценка достоверности их различия с помощью статистических методов, используемых при нормальном и непараметрическом распределении. Дается схема организации аналитических исследований, на примере исследования случай-контроль и когортного исследования. Рассмотрены методы определения достоверности полученных результатов, указываются информация об электронных ресурсах на которых возможен подсчет хи-квадрата и достоверности коэффициентов корреляции. Происходит разбор экологических исследований. В последней части лекции обращается особое внимание на описание полученных статистических результатов и формулировки выводов.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).