федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эпидемиология

по направлению подготовки

31.05.02 Педиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего обра-зования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 9 от «30» апреля 2021 года и утверждённой ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года.

Оренбург

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Инд.УК1.1. Выявляет проблемные ситуации в профессиональной деятельности.

ОПК-2 - способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Инд.ОПК2.1. Проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.

ОПК-6 - способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. Инд.ОПК6.4. Оказывает первую врачебную помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях в зависимости от природы возникновения и масштаба

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Общая эпидемиология

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиология как общемедицинская наука и наука об эпидемическом процессе. Предмет и метод.

**Цель:** сформировать у обучающего знания об эпидемическом процессе, его звеньях и современном определении понятия эпидемиологии с его составляющими (предмет, объект, метод); сформировать представления о теоретической основе эпидемиологии и значении теорий в практической деятельности врача.

**Аннотация лекции:** в лекционном материале преподаватель дает определение понятиям эпидемиология и эпидемический процесс в эволюционном представлении. Раскрывается сущность основных звеньев эпидемического процесса. Объясняются основные положения теории Л. В. Громашевского, Е. Н. Павловского, Д. В. Белякова и В. И. Покровского. Указывается эпидемиологический смысл каждый из теорий и ее практическое применение.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты);*

-материально-технические (ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы TrueConf).

**Лекция №2.**

**Тема**: Введение в доказательную медицину.

**Цель:** сформировать у обучающего знания об основах эпидемиологической диагностики и ее видах**;** сформировать представления о понятии доказательная медицина, его применении в профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции:** на лекции дается краткое определение понятию доказательная медицина и ее составные компоненты (эпидемиологическая диагностика) с учетом направления подготовки студента, раскрывается сущность понятия, указаны причины применения доказательной медицины и области применения. В основы эпидемиологической диагностики включен вопрос о классификации эпидемиологических исследований, цели их применения. Дается схема организации аналитических исследований, на примере исследования случай-контроль и когортного исследования. Рассмотрены методы определения достоверности полученных результатов, указываются информация об электронных ресурсах на которых возможен подсчет хи-квадрата.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты);*

-материально-технические (ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы TrueConf).

**Лекция №3.**

**Тема**: Эпидемиологический надзор за болезнями. Санитарная охрана территории Российской Федерации.

**Цель:** сформировать у обучающего знания об эпидемиологическом надзоре, его уровнях и участии врача по направлению подготовки «Педиатрия» в данном вопросе; сформировать представления у обучающегося о санитарной охраны территории России и мероприятиях, направленных на предупреждение завоза и заноса инфекций на территорию Российской Федерации.

**Аннотация лекции:** преподаватель дает определение понятию эпидемиологический надзор на современном этапе и санитарная охрана территории. Определяет его цели и задачи, указывает уровни эпидемиологического надзора с учетом учреждений, осуществляющих его. Отдельным вопросом указывается участие врача лечебного учреждения в учете и регистрации случаев инфекционных заболеваний и в санитарной охране территории.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты);*

-материально-технические (ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы TrueConf).

**Лекция №4.**

**Тема**: Основы дезинфекционного дела

**Цель:** сформировать у обучающего знания в области дезинфекционного дела, ее значение и участие в данном мероприятии медицинского персонала**;** сформировать представления о необходимости проведения дезинфекции как одного из компонентов первичных противоэпидемических мероприятий; систематизировать знания о применяемых при дезинфекции группах препаратов.

**Аннотация лекции:** преподаватель дает современное определение дезинфекции в медицинской организации, рассматриваются формы проведения очаговой и заключительной дезинфекции (цель, объем, исполнители, кратность проведения). Рассматриваются методы дезинфекции. Отдельно останавливается на физическом методе дезинфекции и современных его способах (СВЧ). Приводит сравнительный анализ гигиенической обработки рук и рук хирурга (требования, этапы, показания). В лекции освещается контроль качества дезинфекции Во второй части лекции рассматривается вопросы дезинсекции (определение, виды, методы, в том числе биологический метод дезинсекции. В заключении определены виды дератизации и критерии ее проведения.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты);*

-материально-технические (ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы TrueConf).

**Лекция №5.**

**Тема**: Иммунопрофилактика инфекций. Состояние проблемы и перспективы развития

**Цель:** сформировать у обучающего знания в области иммунопрофилактики, ее значение и роль в профессиональной деятельности врача**;** сформировать представления о необходимости проведения иммунопрофилактики как одного из компонентов первичных противоэпидемических мероприятий; систематизировать знания об иммунологических лекарственных препаратах применяемых для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

**Аннотация лекции:** в первой части лекции определяется место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мероприятий и ее значение для различных групп инфекционных заболеваний. Рассматривается современное представление об иммунопрофилактике. Приводится уровень охвата прививками по Российской Федерации и в Оренбургской области. Влияние иммунопрофилактики на эпидемический процесс при ряде инфекционных заболеваний. Определены правовые основы иммунопрофилактики. Отдельным блоком рассматривается вопрос о холодовой цепи: уровни, компоненты. Делается акцент на функции кабинета иммунопрофилактики. Дается современная классификация иммунологических лекарственных препаратов, особое внимание уделяется ассоциированным вакцинам (преимущества и недостатки).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты);*

-материально-технические (ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы TrueConf).

**Модуль №2** Частная эпидемиология

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика госпитальных инфекций

**Цель:** ознакомить студента с основами эпидемиологии антропонозов с различными механизмами передачи, сформировать представление об основных моментах профилактики и противоэпидемической работы; ознакомить студента с основами инфекционной безопасности медико-диагностического процесса, профилактики инфекций связанных с оказанием медицинской помощи и проведении первичных противоэпидемических мероприятий по локализации эпидемического очага госпитальной инфекции.

**Аннотация лекции:** в первой части лекции дается общее понятие об источнике инфекции, механизмах передачи. Обязательной частью лекции является эпидемиологическая характеристика современного состояния заболеваемости по РФ и Оренбургской области. Раскрывается суть и основные моменты направленности профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с различным механизмом передачи. В ходе лекции дается понятие специфической профилактике, приводится перечень иммунобиологических препаратов, разрешенных в РФ.

1. в первой части лекции даются определения понятия инфекции связанные с оказанием медицинской помощи в трактовке ВОЗ. Приводятся все синонимы определения, и дается их характеристика. В ретроспективе темы рассматривается эволюция представления об осложнениях инфекционного генеза лечебно-диагностического процесса, Приводятся сведения об ученых и врачах, оставивших наиболее значимый вклад в изучение вопроса (И. Земельвейс, Дж. Листер, Л. Пастер, Эр. Бергман, К. Шимельбуш, Л. Гейденрейх). Дается современная трактовка понятия об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи, в соответствии требований действующих санитарных правил РФ. Эпидемиология, группы риска, причины и условия распространения ИСМП. Рассматриваются классификации ИСМП, местные и дистанционные эффекты. Дается характеристика этиологическим агентам ИСМП, акцентируется внимание на характеристике госпитального штамма, больничных ассоциаций микроорганизмов. В заключение первой части лекции рассматриваются особенности реализации механизмов передачи в прикладном значении (обосновании выбора средств профилактических).

Во второй части лекции рассматриваются основные положения профилактики ИСМП – организация противоэпидемического режима медицинской организации (понятие, эпидемиологическое значение) и его составляющие, дается краткая характеристика каждой группы мероприятий:

1.1. По предупреждению заноса инфекционного агента, характеристика мероприятий.

1.2. По предупреждению циркуляции инфекционного агента, характеристика мероприятий.

1.3. По предупреждению профессиональных заражений персонала медицинских организаций.

Приводятся критерии качества и эффективности оценки противоэпидемического режима медицинской организации.

В заключении приводятся тезисы Концепции профилактики ИСМП, как документа, определяющего направления профилактики ИСМП.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – установочная; по содержанию и системе контроля – проблемная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты);*

-материально-технические (ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы TrueConf).

**Модуль №3** Эпидемиология ЧС

**Лекция №1.**

**Тема**: Основы военной эпидемиологии.

**Цель:** сформировать у студентов стойкие базовые знания о специализированных формированиях Роспотребнадзора, о целях и задачах санитарно-эпидемиологической разведки, о системах государственно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск мирное и военное время, о профилактических и противоэпидемических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями Министерства обороны РФ в военное время и при чрезвычайных ситуациях, об основах биологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации; сформировать у студентов алгоритм практических действий в чрезвычайных ситуациях.

**Аннотация лекции:** рассматриваются вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности населения и военнослужащих. Массовые санитарные потери среди населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени существенно обостряют эпидемиологическую ситуацию по инфекционным заболеваниям. Это требует организационно-тактического перестройки работы здравоохранения и учреждений, осуществляющих госсанэпиднадзор в современных условиях. Изложенный материал дает представление об организационной структуре медицинских учреждений Министерства обороны Российской Федерации, содержание и последовательность проводимых противоэпидемических мероприятий и алгоритмов практических действий в чрезвычайных ситуациях.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты);*

-материально-технические (ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы TrueConf).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль №  1. Общая эпидемиология**

**Тема 1.** Теоретические концепции эпидемиологии как общемедицинской науки и науки об эпидемическом процессе

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие эпидемического процесса**,** его звеньев и теоретические основы для поведения противоэпидемических мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Определение эпидемиологии. Цели. Задачи. Разделы.  2. Эпидемический процесс. Определение. Звенья эпидемического процесса.  3. Резервуар инфекции, Определение. Классификация инфекционных заболеваний. Сравнение понятий «резервуар инфекции» и «источник возбудителя инфекции». Определение понятия источник возбудителя инфекции. Виды возбудителей источников и их сравнительная характеристика.  4. Механизм передачи. Определение. Фазы. Пути и факторы передачи. Классификация факторов передачи.  5. Теория о механизмах передачи Л. В. Громашевского. Основные положения. Практическое применение теории  6. Теория саморегуляции паразитарных систем. Основные положения. Практическое применение теории  7. Паразитарная система. Определение. Компоненты. Характеристики. Виды паразитарных систем.  8. Природный очаг. Компоненты природных очагов.  9. Теория природной очаговости Е. Н. Павловского. Основные положения.  10. Природные и социальные условия, влияющие на эпидемический процесс.  11. Теория избирательности путей передачи В. И. Покровского. Основные положения. Значения теории.  12. Восприимчивость населения. Определение. Виды. Резистентность. Влияние специфического иммунитета на эпидемический процесс. Иммунная прослойка и пути ее формирования.  13. Проявления эпидемического процесса по интенсивности. Спорадическая заболеваемость. Групповая заболеваемость: эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия. Классификация эпидемий.  14. Проявления эпидемического процесса по территории. Экзотическая и эндемическая заболеваемость. Нозоареал: определение, виды.  15. Проявления эпидемического процесса среди различных групп населения и во времени. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom).*

**Тема 2.** Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования. Доказательная медицина, базы данных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента знания о понятии эпидемиологический метод, доказательной медицины и ее компонентах (эпидемиологические исследования, базы данных); систематизировать знания о показателях, используемых в исследованиях и их интерпретации; сформировать принципы составления клинических рекомендаций с учетом требований доказательной медицины; сформировать у студентов базовые знания об алгоритме поиска информации для лечебных и профилактических целей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Эпидемиологические исследования. Определение.  2. Эпидемиологический метод. Определение. Эпидемиологическая диагностика. Определение.  3. Классификация эпидемиологических исследований.  4. Дизайн эпидемиологических исследований.  5. Описательная эпидемиология. Показатели, используемые в эпидемиологии. Экстенсивные и интенсивные. Виды интенсивных показателей: заболеваемость и превалентность. Формулы для расчета показателей, единицы измерения. Графическое изображение показателей. Отличие заболеваемости (инцидентности) от превалентности.  6. Аналитические исследования. Цель. классификация.  7. Исследование типа случай-контроль. Цель. Применение. Структура исследования. Преимущества и недостатки. Показатели (расчет и интерпретация их).  8. Когортное исследование. Цель. Применение. Структура исследования. Преимущества и недостатки. Показатели (расчет и интерпретация их).  9. Доказательная медицина. Определение. Уровень достоверности результатов. Область применения.  10. Систематический обзор. Определение. Цель. Область применения. Структура систематического обзора. Отличие его от литературного обзора.  11. Метаанализ. Определение. Классификация. Область применения. Структура и характеристики.  12. Классификация экспериментальных методов исследования.  13. Структура экспериментальных методов исследования. Стадии разработки препарата.  14. Фазы клинических испытаний лекарственных средств и иммунологических лекарственных препаратов.  15. Плацебо. Методы ослепления.  16. Статистическая оценка результатов испытаний.  17. Принципы качественных клинических испытаний.  18. Документы необходимые для проведения рандомизированных клинических исследований. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия; * задание для самостоятельной работы по модулю № 1*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom).*

**Тема 3.** Основы организации противоэпидемической работы. Основные направления профилактики и противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие и содержание о противоэпидемических мероприятиях, направленных на источник возбудителя инфекции, указать роль врача, оказывающего медицинскую помощь в проведении противоэпидемических мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Эпидемический очаг. Границы эпидемического очага.  2. Противоэпидемические мероприятия. Определение и классификация. Противоэпидемические мероприятия, направленные на 1 звено эпидемического процесса при различных группах инфекционных заболеваний (антропонозы, зоонозы, сапронозы).  3. Выявление. Методы и способы.  4. Изоляция больного. Виды изоляции. Госпитализация. Показания ля госпитализации.  5. Контроль при выписке. Диспансерное наблюдение.  6. Учет и регистрация инфекционных заболеваний. Особенности учета отдельных видов инфекционных заболеваний (туберкулез, венерические заболевания, группа ОРИ).  7. Порядок допуска в организованные коллективы и лиц, отнесенных к декретированным контингентам.  8. Клинический осмотр.  9. Сбор эпидемиологического анамнеза. Объём сведений.  10. Противоэпидемические мероприятия общей направленности. Лабораторное обследование. Обоснования к проведению. Кем проводится, особенности проведения. Гигиеническое обучение и воспитание населения.  11. Особенности организации и проведения мероприятий в «домашнем очаге» и в эпидемическом очаге организованного коллективе, в том числе в условиях стационара неинфекционного профиля.  12. Дератизация. Определение. Виды. Методы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия.*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom).*

**Тема 4.** Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах направленные на механизм передачи. Дезинфекция.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие и содержание о противоэпидемических мероприятиях, направленных на второе звено эпидемического процесса; сформировать преставление о видах и формах дезинфекции, ее методах и объемах при различных видах; систематизировать знания о методах стерилизации и ее значении при профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; указать роль врача, оказывающего медицинскую помощь в проведении противоэпидемических мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Дезинфекция. Определения термина. Современное представление дезинфекции в медицинской организации.  2. Виды дезинфекции, характеристика, формы проведения (цель, объем, исполнители, кратность проведения).  3. Способы дезинфекции. Механический, физический, химический, биологический методы, характеристики их антимикробной активности.  4. Средства, используемые для исполнения физических методов дезинфекции. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфектантов (окислители, спирты, альдегиды, кислоты, щелочи, поверхностно-активные вещества, хлор и фенол производные, аммонийные соединения), их характеристики по активности антимикробного действия.  5. Требования, предъявляемые к современным химическим дезинфектантам. Способы применения химических дезинфектантов.  6. Дезинфекция высокого уровня (ДВУ) – показания к применению. Этапы подготовки к исполнению дезинфекции. Другие уровни дезинфекции.  7. Обработка рук медицинского персонала, виды, показания, способы.  8. Методы контроля качества исполнения дезинфекционных мероприятий (визуальный, химический, бактериологический).  9. Стерилизация. Определение термина. Показания к применению.  10. Этапы подготовки объекта к стерилизационной обработке.  11. Методы стерилизации. Средства, используемые для исполнения физических методов стерилизации.  12. Способы применения химических стерилянтов (газовые, жидкостные).  13. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации.  14. Особенности организации и проведения дезинфекционных мероприятий в эпидемических очагах на дому, в образовательных учреждениях и медицинских организациях.  15. Профилактика педикулеза. Показания для осмотра, периодичность осмотра в организованном коллективе.  16. Дезинсекция, виды. Методы. Классификация инсектицидов.  17. Асептика. Определение понятия. Группы мероприятий, их характеристика.  18. Нормативные документы, регламентирующие организацию и исполнение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.  19. Противоэпидемические мероприятия, направленные на 2 звено эпидемического процесса при различных группах инфекционных заболеваний (антропонозы, зоонозы, сапронозы). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom)*

**Тема 5.** Иммунопрофилактика. Организация иммунопрофилактики в амбулаторно-поликлинических подразделениях организаций, осуществляющих медицинскую деятельность

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизировать знания об иммунологических лекарственных препаратах; сформировать у студента понятие об иммунопрофилактике как о профилактическом и противоэпидемическом мероприятии в современный период, правовых основах и организации прививочной работы начиная с этапа планирования; сформировать у студента представление о холодовой цепи и ее компонентах и уровнях; определить роль врача по направлению подготовки педиатрия в организации иммунопрофилактики.

**План** проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):   1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, определение. Современное представление об иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. 2. Иммунологические лекарственные препараты, определение, классификация. Требования к идеальной вакцине. 3. Препараты, создающие активный иммунитет (способы получения, достоинства и недостатки, примеры). Сравнительная характеристика. 4. Препараты, создающие пассивную защиту (способы получения, достоинства и недостатки, примеры). Сравнительная характеристика. 5. Препараты, обеспечивающие экстренную профилактику и задерживающие развитие и размножение возбудителя в заражённом организме. Сравнительная характеристика. 6. Организация прививочной работы в поликлинике. Планирование прививочной работы. 7. Прививочный кабинет, функции, структура и организация его работы. 8. Кабинет иммунопрофилактики, функции, задачи, структура, организация работы. 9. Организация работы прививочной бригады. 10. Хранение и транспортировка иммунобиологических препаратов. Холодовая цепь, определение, уровни, элементы. 11. Побочные проявления после иммунизации. Классификация. Несерьезные побочные проявления после иммунизации. Виды. 12. Серьезные побочные проявления после иммунизации. Классификация. Определения, причины. Алгоритм расследования побочных проявлений после иммунизации. 13. Национальный календарь профилактических прививок РФ (определение, принцип составления, перечень нозологических форм). Особенности сроков и порядка проведения иммунизации против отдельных нозологий (гепатит В, корь, краснуха, грипп, полиомиелит, пневмококковая инфекция, туберкулез). 14. Экстренная профилактика. Профилактика по эпидемическим показаниям. 15. Требования, предъявляемые к вакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации. 16. Правовые основы организации иммунопрофилактики на территории Российской Федерации. 17. Программы иммунизации (Расширенная программа иммунизации). Федеральная целевая подпрограмма «Вакцинопрофилактика». Программы ликвидации инфекций. Стратегия развития иммунопрофилактики. 18. Качественные показатели эффективности вакцинации (иммунологические). 19. Количественные показатели эффективности вакцинации. 20. Принципы организации прививочной работы. Этапы планирования прививок. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom)*

**Тема 6.** Основные направления профилактики и противоэпидемические мероприятия, направленные на контактных. Критерии качества и эффективности противоэпидемических мероприятий.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие и содержание о противоэпидемических мероприятиях, направленных на восприимчивый организм (в отношении контактных лиц), также сформировать у студента знания о понятии контактные, указать роль врача, оказывающего медицинскую помощь в проведении противоэпидемических мероприятий..

**План** проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Восприимчивость, определение, формы проявления.  2. Факторы, влияющие на восприимчивость. Противоэпидемические мероприятия, направленные на 3 звено эпидемического процесса при антропонозах. Противоэпидемические мероприятия, проводящиеся в отношении контактных лиц.  3. Сравнение понятий «восприимчивый человек» и «контактный человек». Выявление контактных. Методы и способы.  4. Медицинское наблюдение, виды обследований.  5. Режимно-ограничительные мероприятия, виды. Показания.  6. Экстренная профилактика, виды, группы препаратов.  7. Организация специфической иммунопрофилактики.  8. Принципы выборы противоэпидемических мероприятий.  9. Критерии качества противоэпидемических мероприятий.  10. Эффективность противоэпидемических мероприятий. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * проведение рубежного контроля; * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom)*

**Модуль №  2**. Частная эпидемиология

**Тема 1.** Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания с фекально-оральным механизмом передачи (на примере вирусного гепатита А, дизентерии, ротавирусной инфекции)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие об эпидемиологии антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (на примере вирусного гепатита А, дизентерии, ротавирусной инфекции) с выявлением источников возбудителя инфекции, механизма и путей передачи и особенностей эпидемического процесса в современных условиях; сформироватьу студента знания о противоэпидемических мероприятиях и их содержании и умения по проведению их в очагах инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Определение антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Актуальность данной группы (эпидемиологическая значимость, социальная значимость и экономическая значимость).  2. Эколого-биологические свойства возбудителей кишечных инфекций и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Этиология дизентерии, вирусного гепатита А, ротавирусной инфекции.  3. Характеристика возможных источников кишечных инфекций, значение декретированной группы населения. Эпидемиологическое значение больных разной степени тяжести (ротавирусный гастроэнтерит, вирусный гепатит А), носителей (дизентерия). Высокая (низкая) манифестность заболеваний. Основные периоды болезни, их продолжительность и заразность.  4. Степень восприимчивости. Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность.  5. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при кишечных инфекциях.  6. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения.  7. Теория соответствия или этиологической избирательности главных (первичных) путей передачи. Возможность реализации воздушно-пылевого пути передачи инфекции.  8. Первичные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге дизентерии, ротавирусной инфекции, вирусного гепатита А:   * мероприятия, направленные на источник инфекции; * мероприятия, направленные на механизм и пути передачи возбудителя; * мероприятия, направленные на восприимчивое населения.   9. Оценка потенциальной и реальной эффективности противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.  10. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.  11. Значение иммунопрофилактики для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Показания.  12. Профилактическая работа на врачебном участке, методы профилактики инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия; * задание для самостоятельной работы по модулю № 2*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom).*

**Тема 2.** Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах аэрозольных инфекций (на примере кори, ветряная оспы, ОРЗ).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие об эпидемиологии антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (на примере кори, ветряной оспы, ОРЗ) с выявлением источников возбудителя инфекции, механизма и путей передачи и особенностей эпидемического процесса в современных условиях; сформироватьу студента знания о противоэпидемических мероприятиях и их содержании и умения по проведению их в очагах аэрозольных инфекций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Общая характеристика группы болезней с аэрозольным механизмом передачи. Актуальность: эпидемиологическая значимость, социальная значимость и экономическая значимость (на примере кори, ветряной оспы, ОРЗ).  2. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение гетерогенности и изменчивости возбудителей (ОРЗ). Характеристика возможных источников аэрозольных инфекций на примере кори, ветряной оспы, ОРЗ .  3. Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Своеобразие эпидемиологии болезней с передачей возбудителей при участии разных фаз аэрозоля.  4. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Многообразие клинических форм болезни, первичные формы и персистенци возбудителя (корь, ветряная оспа, ОРЗ). Приобретенные и врожденные формы болезни.  5. Зависимость заболеваемости от социально-экономических условий жизни населения. Особенности развития эпидемического процесса в современных условиях. Возможные причины нестабильности эпидемиологической ситуации. Проявления эпидемического процесса в допрививочный период и в настоящее время  6. Вакцинопрофилактика – ведущее мероприятие в профилактике кори, дифтерии, коклюша, эпидемического паротита и др. Роль неспецифической профилактики, иммуномодуляторы. Программа ликвидации кори. Достигнутые результаты. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях.  7. Противоэпидемические мероприятия: мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, мероприятия, направленные на механизм передачи. Мероприятия, направленные на восприимчивое население. Основные направления и особенности эпидемиологического надзора за управляемыми и неуправляемыми инфекциями с аэрозольным механизмом передачи.  8. Основные направления и особенности оценки эпидемиологического мониторинга за управляемыми и неуправляемыми инфекциями с аэрозольным механизмом передачи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom).*

**Тема 3.** Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах контактных и трансмиссивных инфекций (на примере вирусного гепатита В, D, C, ВИЧ, клещевого энцефалита).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие об эпидемиологии антропонозов с контактным механизмом передачи (на примере вирусного гепатита B, C и D) и трансмиссивных зоонозов (на примере клещевого энцефалита) с выявлением источников возбудителя инфекции, механизма и путей передачи и особенностей эпидемического процесса в современных условиях; сформироватьу студента знания о противоэпидемических мероприятиях и их содержании и умения по проведению их в очагах контактных и трансмиссивных инфекций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):  1. Общая характеристика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Особенности течения контактных инфекций. Разнообразие путей передачи возбудителей (на примере вирусного гепатита В, С и D и ВИЧ-инфекции. Актуальность: эпидемиологическая значимость, социальная значимость и экономическая значимость инфекций наружных покровов.  2.  Эколого-биологические свойства возбудителей контактных инфекций и особенности взаимодействия с организмом человека (вирусные гепатиты В, D, C, ВИЧ, клещевой энцефалит). Характеристика источников инфекции и периода заразительности. Формирование уязвимых контингентов и групп повышенного риска для ВИЧ-инфекции.  3. Противоэпидемические мероприятия в очагах контактных антропонозов: мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции; мероприятия, направленные на механизм передачи; мероприятия, направленные на восприимчивых людей.  4. Профилактика контактных инфекций (медицинские, санитарно-гигиенические меры). Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, реализующих контактный механизм передачи.  5. Общая характеристика инфекционных заболеваний с трансмиссивным путем передачи инфекции  6. Эколого-биологические свойства возбудителей трансмиссивных инфекций. Эпидемиологические особенности трансмиссивных болезней, основные факторы, влияющие на их распространение  7. Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больных инфекционными заболеваниями отнесенных к группе «трансмиссивные инфекции»(клещевой энцефалит). Специфическая профилактика при трансмиссивных зоонозах. Экстренна профилактика при клещевом энцефалите. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * проведение рубежного контроля; * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия; * задание для самостоятельной работы по модулю № 3*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom)*

**Модуль №  3**. Эпидемиология ЧС

**Тема 1.** Военная эпидемиология. Эпидемиология ЧС. Санитарная охрана.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать стойкие базовые представления о военной эпидемиологии, путях заноса инфекции в войска, факторах оказывающих влияние на заболеваемость в войсках, по организации и обеспечению постоянной готовности медицинских организаций к проведению мероприятий в случае возникновения чрезвычайной ситуации; систематизировать представление об эпидемическом процессе в военное время и при чрезвычайных ситуациях, о роли противоэпидемических учреждений медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия в военное время и при чрезвычайной ситуации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1 Определение военной эпидемиологии как профилактической дисциплины военной медицины. Ее цели и задачи.  2. Основные пути заноса инфекций в войска на театр военных действий.  3. Основные факторы военного времени, влияющие на уровень структуру и динамику инфекционной заболеваемости в действующих войсках.  4. Какие силы и средства противоэпидемической защиты войск существуют в Вооруженных силах Российской Федерации.  5. Основные задачи санитарно-эпидемиологических подразделений Вооруженных силах Российской Федерации.  6. Перечислите санитарно-противоэпидемические подразделения Вооруженных сил Российской Федерации, входящие в войсковые, армейские и фронтовые.  7. Основные задачи санитарно-эпидемиологической разведки.  8. Требования предъявляемые к санитарно-эпидемиологической разведке.  9. Основные объекты войскового и армейского звена. В отношении которых должна проводится санитарно-эпидемиологическая разведка.  10. Итоги санитарно-эпидемиологической разведки.  11. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния войск и их критерии.  12. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния района размещения войск и их критерии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom).*

**Тема 2.** Военная эпидемиология. Эпидемиология ЧС. Санитарная охрана.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать стойкие базовые представления по организации и обеспечению постоянной готовности медицинских организаций к проведению мероприятий в случае возникновения чрезвычайной ситуации (в том числе при обсервации), строгого противоэпидемического режима; систематизировать представление об эпидемическом процессе в военное время и при чрезвычайных ситуациях, биологическом поражении, о роли противоэпидемических учреждений медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия в военное время и при чрезвычайной ситуации; выработать алгоритм действия персонала при использовании защитной одежды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1 Мероприятия по предупреждению заноса инфекции в воинскую часть с пополнением и из природных очагов.  2. Мероприятии, проводимые для предупреждения заноса инфекции в войска из районов их дислокации и с военнопленными.  3. Определение понятия «строгий противоэпидемический режим».  4. Перевод и содержание работы медицинского пункта полка в условиях строго противоэпидемического режима (при стационарном размещении).  5. Работа медицинского пункта полка в условиях строгого противоэпидемического режима (в полевых условиях).  6. Предназначение и состав защитной одежды. Типы противочумных костюмов.  7. Параметры классификации биологических средств.  8. Способы применения биологического оружия и виды боеприпасов.  9. Основные особенности поражающего действия биологического оружия.  10. Службы, принимающие участие в организации биологической защиты войск и их задачи.  11. Основные мероприятия биологической защиты, возлагающиеся на медицинскую службу.  12. Перечень ограничительных (режимных) и санитарно-противоэпидемических мероприятий при обсервации и карантине.  13. Порядок и средства проведения общей экстренной профилактики.  14. Содержание сопроводительной документации для проб. Направляемых для специфической индикации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * защита реферата; * проведение рубежного контроля; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Zoom).*