федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов), утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета/ экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-1

ОК-2

ОК-3.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Инд.ОК.1. **Знать** основные мыслительные принципы, разработанные в рамках различных философских школ |
| Инд.ОК.1.2 **Уметь и**спользовать мыслительные принципы, категориальный и методологический аппарат философии в профессиональной деятельности  Инд. ОК.1.3 **Владеть** комплексом ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, определяющих межличностную коммуникацию и профессиональное поведение |
| ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Инд.ОК-2 1.1 **Знать** основные типы и особенности формирования мировоззренческих ориентаций |
| Инд. ОК-2 1.2. **Уметь** адаптировать мировоззренческие ориентации к изменяющимся жизненными обстоятельствам  Инд. ОК-2 1.3 **Владеть** основными принципами и ценностными ориентациями профессионального и личностного мировоззрения |
| ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Инд.ОК-3.1.1 **Знать** ключевые тенденции,влияющие на развитие общества, его институтов, тип его политической организации |
| Инд.ОК-3 1.2. **Уметь** использовать знание ключевых закономерностей и принципов организации общества для прогнозирования его дальнейшего развития  Инд. УК-3 1.3 **Владеть** методами анализа законов и принципов общественного развития |
| …………………… |  |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль *1*** Формирование философской мысли

**Тема 1** *Философия, ее предмет, проблемы, функции*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** рефераты решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое философия?

2. Основные разделы философии.

3. Бытие как основополагающее понятие философии.

4. Объект философии.

5. Предмет философии.

6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).

7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).

8. Основные теории, объясняющие происхождение философии.

9. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.

10. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.

11. Антропоцентризм и плюрализм как базовые характеристики философии.

**Темы рефератов**

1. Философия как одна из первых форм научной мыли.
2. Культурная и историческая взаимосвязь развития философии и медицины.
3. Пифагор как автор понятия философия.
4. Влияние философии на развитие некоторых из первых форм научной мысли (математика, медицина, астрономия)

**Ситуационные задачи:**

1. Почему основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа? Объясните на примерах.

2. Расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.

**Тема 2** *Формирование древневосточной философии*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос**,** реферат, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии.
2. Философия конфуцианства. Основные идеи.
3. Конфуций: биография и основные идеи.
4. Даосизм как философская система.
5. Жизнь и творчество Лао-Цзы.
6. Легизм как направление древнекитайской философии.
7. «Теория имён» в философии номинализма.
8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии.
9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии.
10. Мо-Цзы: жизнь и учение.

**Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ восприятия человека в древнекитайской и древнегреческой философии.

2. Культурно-исторические предпосылки формирования древнеиндийской философии.

3. Веды как памятник древнеиндийской философской мысли.

4. Буддизм: основные идеи, понимание мира и человека.

5. Основные идеи в философии чарваки.

6. Джайнизм как течения древнеиндийской философии.

7. Йога: история и современность.

**Ситуационные задачи:**

1. Почему буддизм считается религией пассивного созерцания? Объясните на примере понимания законов кармы в этой религии.
2. В чем заключается практический характер философии конфуцианства? Проанализируйте на примере анализа основных принципов.

*………………………………………………*

**Тема 3** *Древнегреческая философия*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Исследование проблемы первоначала представителями Милетской школы. Философия Фалеса. Философские взгляды Анаксимена.

2. Философские воззрения Анаксимандра.

3. Пифагорейский союз и его роль в формировании идеализма.

4. Элейская школа: основные представители и их взгляды.

5. Антропоцентризм в философии Сократа.

6. Метод майевтики.

7. Гераклит как один из основателей диалектики.

8. Идеализм в философии Платона, его политические взгляды.

9. Социально-политические взгляды Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии и о душе.

10. Проблема человека в философии Аристотеля

11. Разница между субстратом и субстанцией в подходе к проблеме первоначала жизни представителей Милетской школы.

12. Левкипп и Демокрит как основатели материализма

**Темы рефератов**

1. Понимание Платоном проблемы здоровья человека.

2. Критика Платоном медицины в его модели идеального государства.

3. Идея блага как основополагающая в философии Платона.

4. Логика Аристотеля как попытка анализа природы мышления.

5. Идея мера как центральная в философии Аристотеля.

6. «Миф о пещере» Платона как основа его идеалистической философии.

**Ситуационные задачи:**

1. В чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох? Проиллюстрируйте на примере.
2. Применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля? Рассмотрите на примере.
3. Покажите действие принципа майевтики Сократа на конкретном примере.

*…………………………………………………………………………………………………*

**Тема 4**  *Средневековая философия и философия эпохи Возрождения*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос**,** реферат, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.

2. Аврелий Августин как создатель патристики.

3. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.

4. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».

5. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.

6. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве.

7. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.

8. «Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.

9. Политическая философия Н. Макиавелли.

10. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.

11. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утиопизма.

12. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.

**Темы рефератов**

1. Проблема морали в политике на примере сравнительного анализа книг Н. Макиавелли «Государь» и «Анти-Макиавелли» Фридриха Великого .

2. Творческие и научные поиски Леонардо Да Винчи.

3. Роль гелиоцентрической модели мира Н. Коперника в развитии науки и философии.

4. Основные идеи и гуманистический пафос книги «Божественная комедия» Д. Алигьери.

5. Философский смысл и социальное значение утопии «Город солнца» Т. Кампанеллы.

6. Андреас Везалий: анатом и мыслитель

**Ситуационные задачи:**

1. В чем заключается суть метода «бритва Оккама»? Покажите на примере рассуждения на любую тему.
2. Объясните на конкретном примере суть парадокса «буриданов осел»

**Модуль *N 2*** История западноевропейской и русской философии

***Тема 1*** *Философия Нового времени*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** реферат, устный опрос**,** решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Отличительные черты философии эпохи Нового времени.
2. Рационализм в философии Р. Декарта.
3. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.
4. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.
5. Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)
6. Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона. (с примерами)
7. Теория сенсуализма Дж. Локка.
8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии.
9. Проблема воспитания в философии Локка.
10. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы.
11. Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница.
12. Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.
13. Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.
14. Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).

**Ситуационные задачи:**

1. Каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности? Рассмотрите на конкретном примере.

2. В чем эффективность метода дедукции в процессе мышления? Проиллюстрируйте на примере.

3. Применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира? Покажите на примерах.

**Темы рефератов**

1. Дж. Локк как автор принципа разделения властей.

2. Политические взгляды Т. Гоббса.

3. Основные идеи произведения Ф. Бэкона «Новая Атлантида».

4. Переосмысление Бэконом наследие логики Аристотеля в книге «Новый Органон».

5. Разновидности путей познания в эмпиризме Бэкона.

6. Применение дедукции в философии Р. Декарта.

**Тема 2** Философия эпохи Просвещения

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.

2. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.

3. Критика религии в философии Ф. Вольтера.

4. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.

5. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо.

6. Материализм Д. Дидро.

7. Деизм в философии Д. Дидро.

8. Философия материализма Ж. Ламетри.

9. Теория разделения властей Ш. Монтескье.

10. Естественно- научный материализм К. Гельвеция.

11. Философские взгляды П. Гольбаха.

12. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.

13. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.

14. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом?

15. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.

**Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ теорий общественного договора Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо

2. Проблема взаимодействия человека и религии в романе Д. Дидро «Монахиня».

3. Критика религии и изучение оптимизма в романе Ф. Вольтера «Кандид, или оптимизм».

4. Теория «естественного человека» в философии Ж.-Ж. Руссо.

5. Философские искания в творчестве Руссо на примере его автобиографии «Исповедь».

6. Сравнительный анализ теории разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье.

7. Понимание Ж.-Ж. Руссо проблемы воспитания в книге «Эмиль».

8. Основные идеи книги « Персидские письма» Монтескье.

9. Современная актуальность теории географического детерминизма.

10. Анализ проблемы неравенства в современной философии.

11. Реализация принципа разделения властей в современной политике.

12. «Энциклопедия»: история создания и основные идеи.

13. Современная актуальность теории «человека-машины» Ламетри.

14. Теория «естественного права» в социальной философии Ж.-Ж. Руссо.

**Ситуационные задачи:**

1. Существуют ли примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере

межличностных отношений? Аргументируйте свою точку зрения.

1. Актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире? Поясните свою позицию на конкретном примере.

*………………………………………………………………………………………………….*

***Тема 3*** Немецкая классическая философия

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).
2. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?
3. Моральная философия И. Канта.
4. Проблема антиномий в философии И. Канта.
5. Социально-философские взгляды И. Канта.
6. Этические воззрения И. Канта.
7. Проблема пространства и времени в философии Канта.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.
10. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.
11. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.
12. Субъективный идеализм Фихте.
13. Социально-философские взгляды Фихте.
14. Проблема человека и свободы в философии Фихте.
15. Философия природы Ф. Шеллинга.
16. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.

**Темы рефератов**

1. Современная актуальность теории «вечного мира» И. Канта.

2. Основные идеи книги Канта «Критика чистого разума».

3. Восприятие феномена права в философии Гегеля.

4. Ключевые идеи книги Канта «Критика практического разума».

5. Сравнительный анализ теории права Гегеля и теории естественного права (состояния) Т. Гоббса.

6. Современная актуальность религиозных взглядов Г. Гегеля.

7. Основные идеи произведения Канта «Критика способности суждения»

8. Проблема человека в идеалистической философии Гегеля.

9. Проблема войны и мира в политической философии Гегеля.

10. Современная актуальность теории замкнутого государства Фихте.

11. Восприятие Ф. Шеллингом феномена искусства в его философской системе.

12. Диалектика свободы в философии Ф. Шеллинга.

13. Религиозные взгляды Л. Фейербаха и их современная актуальность.

14. Проблема воли в философии Л. Фейербаха.

**Ситуационные задачи:**

1. Насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности? Аргументируйте свой ответ на примере понятия И. Канта «категорический императив».
2. Как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания? Рассмотрите на примере

Всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением? Ответьте исходя из основных положений философии природы Шеллинга.

*………………………………………………………………………………………………….*

***Тема 4*** Основные направления и проблематика русской философии

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.
2. Философские представления Киевской Руси.
3. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.
4. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.
5. Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.
6. Философия П. Я. Чадаева.
7. Концепция ноосферы В. И. Вернандского.
8. Философия «общего дела» Н. Фёдорова.
9. Основные идеи творчества К. Циолковского.
10. Теория всеединства В. С. Соловьева.
11. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.
12. Религиозная антропология С. Франка.
13. Философия консерватизма И. Ильина.
14. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.
15. Историко-философская концепция Н. Лосского.

**Темы рефератов**

1. Опыт социального утопизма в книге «Роза мира» Д. Андреева.
2. Антропологический анализ менталитета на примере книги Н. Лосского «Характер русского народа».
3. Соотнесение проблемы смысла жизни человека с познанием Бога в творчестве Н. Лосского.
4. Взаимосвязь самосознания и обретения смысла жизни в философии С. Франка.
5. Современная актуальность теории Н. Данилевского.
6. А.И. Герцен и его роль в развитии западничества.
7. А.С. Хомяков как основоположник славянофильства: творчество и основные идеи.
8. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

9. Основные идеи творчества К. Циолковского.

10. Концепция софиологии в творчестве В.С. Соловьева.

**Ситуационные задачи:**

1. В.А. Вернандский в своем творчестве сформулировал ряд проблем, решение которых, как он считал-необходимость для всего человечества. Соотнесите их с современными глобальными проблемами.
2. Н.Я. Данилевский утверждал, что культура является основой общности политических интересов государств. Так ли это? Проиллюстрируйте ответ примерами.

**Модуль 3** Актуальные проблемы современной философии

**Тема 1** Онтология

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Основные исторические этапы развития онтологии.
2. Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма.
3. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.
4. Виды бытия
5. В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?
6. Бытие как мир чисел в философии Пифагора
7. Бытие как мир идей в философии Платона.
8. Восприятие бытия в философии Аристотеля.
9. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.
10. Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.
11. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.
12. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.

**Темы рефератов**

1. Феномен материального бытия в философии Л. Фейербаха.
2. Религиозная трактовка понятия бытия в философии С. Булгакова.
3. Диалектика духовного и материального бытия в современной философии.
4. Сравните субстратный и субстанциональный подходы к проблеме бытия.
5. Проблема соотношения бытия и не-бытия в философии.
6. Вклад Р. Гоклениуса в формирование онтологии как системообразующего понятие философии.
7. Х. Вольф и его подход к восприятию онтологии.
8. Проблема бытия и времени в творчестве М. Хайдеггера.
9. Проблема бытия природы в натурфилософии Ф. Шеллинга
10. Феномен бытия истории в идеалистической философии Г. Гегеля.

**Ситуационные задачи**:

* + - 1. Соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.
      2. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.?

**Тема 2** Диалектика

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.

2. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики.

3. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой.

4. Законы диалектики.

7. Категории диалектики (определение и пример)

8. Диалектика Маркса и Энгельса. \

9. Принципы диалектики.

10. Категория меры и её роль в развитии диалектики

**Темы рефератов:**

1. Историческая эволюция смысла понятия диалектика.
2. Диалектика Сократа.
3. Диалектика свободы и необходимости в философии Др. Индии.
4. Диалектика восприятия традиций в философии Др. Китая.
5. Роль диалектики в изучении процессов и явлений общества.
6. Применение методов диалектике в медицине.
7. Использование категориального аппарата диалектики в медицине.
8. Диалектика в исследовании социального бытия.
9. Диалектика материального и идеального в философии.
10. Использование законов диалектики в медицине.

**Ситуационные задачи:**

1. Используя законы диалектики, проанализируйте противоречие человека в отношении своего здоровья.

2. Приведите пример противоречия в жизни человека и развитии общества, используя любую пару категорий диалектики.

**Тема 3** Основы философской антропологии

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Основные установки философской антропологии.
2. Теория философской антропологии Макса Шеллера.
3. Исследование проблемы инстинкта в творчестве Арнольда Гелена.
4. Положительные и отрицательные свойства агрессии в теории Конрада Лоренца.
5. Социокультурная антропология Эрнеста Кассирера. Теория символов.
6. Религиозная антропология Николая Бердяева.
7. Антропологические взгляды Семёна Франка.
8. Антропологические взгляды в философии Николая Лосского.
9. «Философия всеединства» Льва Карсавина.
10. Трактовка проблема смысла жизни в современной западно-европейской литературе (на примере одного произведения)
11. Феномен «эксцентрической позиции» в философии Г. Плесснера.
12. Теория антропогеографии Ф. Ратцеля.

**Темы рефератов**

1. Культурно-исторические основания формирования философской антропологии.
2. Основные идеи произведения М. Шеллера «Положение человека в космосе».
3. Теория «культуроформирующей энергии» А. Гелена.
4. Проблема регуляции инстинктов в творчестве А. Гелена
5. Основные идеи книги «8 смертных грехов человечества» К. Лоренца.
6. Социо-культурная антропология Э. Кассирера.
7. Понимание проблемы смыла жизни в русской литературе 19 века.
8. Проблема различения смысла и цели жизни человека (разобрать на примерах)
9. Актуальность трех законов жизни человека Г. Плесснера.

10. Антропологическая теория коллапса Дж. Дайамонда.

**Ситуационные задачи:**

1. Дифференциируйте понятия смысл жизни и цель в жизни, продемонстрируйте различия между ними на конкретных примерах.

2. Как в различных культурах понимается смысл жизни? Рассмотрите на примерах и составьте таблицу.

**Тема 3 Синергетика**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.
2. Предмет синергетики (сфера её изучения)
3. Системность как неотъемлемое свойство материи.
4. Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи.
5. Основные понятия синергетики
6. Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.
7. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.
8. Роль хаоса в социальном бытии человека.
9. Роль случайности в социальном бытии человека.
10. Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.
11. Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.

**Темы рефератов**

1. Научная картина мира Ньютона-Лапласа как объект критики создателей синергетики.
2. Роль нелинейного мышления в научных открытиях.
3. Теория тектологии А. Богданова как исторический предшественник синергетики.
4. Г. Хакен и его вклад в становление синергетики.
5. И. Пригожин как один из основателей синергетики.
6. Философские аспекты синергетики.
7. Взаимосвязь диалектики и синергетики: опыт сравнительного анализа.

**Ситуационные задачи:**

* + - 1. Объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?
      2. Используя категории синергетики, проведите краткий анализ любого природного или социального явления.

**Модуль 4** Наука и общество

**Тема 1** Сознание

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Сознание как область междисциплинарного исследования.
2. Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)
3. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.
4. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса
5. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
6. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
7. Самосознание и его элементы.
8. Познавательная функция сознания: определение и пример.
9. Целеполагающая функция сознания: определение и пример.
10. Прогностическая функция сознания: определение и пример.
11. Коммуникативная функция сознания: определение и пример.
12. Отражение как элементарная форма сознания.

**Темы рефератов:**

1. Гибрис-синдром как показатель нарушения самооценки в теории Д. Оуэна.
2. Выработка системы ценностей как результат сознательной деятельности человека.
3. Конфликт ценностных ориентаций в сознательной деятельности человека.
4. Комплекс неполноценности как пример нарушения функции самоконтроля.
5. Феномен аномии в сознательной деятельности человека.
6. Мораль и сознание в теории Ф. де Вааля.
7. Сознание как био-социальный феномен в концепции Д. Свааба.
8. Творчество как аспект сознательной деятельности индивида.
9. Феномен языка в науке и культуре.
10. Проблема «коммуникативной поломки» в современной языковой культуре.

**Ситуационные задачи:**

* + - 1. В чем заключается суть феномена «коммуникативной поломки»? Объясните на примере
      2. Является ли прокрастинация свойством сознания? Объясните на примере

**Тема 2 Познание**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Гносеология как раздел философии.
2. Проблема познания в философии Др. Греции.
3. Гносеологическая проблематика философии Средневековья.
4. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.
5. Рационализм в философии Нового времени.
6. Эмпиризм как гносеологическая доктрина.
7. Сенсуализм как теория познания.

8. Истина и её аспекты. Виды истины.

9. Ложь и её влияние на познавательную деятельность.

10. Проблема дезинформации в познании.

11. Феномен заблуждения в гносеологии.

12. Проблема отличения истины от заблуждения

**Темы рефератов:**

1. Исторический и культурный контекст проблемы самопознания в философии.

2. Теория творчества А. Бергсона.

3. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.

4. Внимание как выражение памяти и его роль в процессе познания.

5. Амнезия как негативное явление процесса познания.

6. «Политика памяти» как способ воздействия на сознание человека.

7. Способность индивида забывать: диалектика феномена.

8. Феномен «неправильной памяти» и его анализ в философии.

9. Теория памяти М. Хальбвакса.

10. Феномен прокрастинации и особенности его восприятия в современной науке.

**Ситуационные задачи:**

1. Составьте схему кривой Эббенгауза ( «кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации.

2. Можно ли считать прокрастинацию медицинским феноменом? Приведите аргументы за и против.

*………………………………………………………………………………………………….*

**Тема 3** Философия истории

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Научные и культурные предпосылки формирования философии истории.
2. Философия истории: объект и предмет исследования.
3. Основные функции философии истории.
4. Исторические взгляды А. Августина (на примере книги «О граде Божьем».
5. Вольтер как автор понятия «философия истории».
6. Философия истории Г. Гегеля.
7. Философия истории Л. Карсавина
8. Материалистическая Философия истории Маркса
9. Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом.
10. Философия истории Н. Данилевского.

**Темы рефератов**

1. Оноре де Мирабо как автор понятия «цивилизация»: биография, основные идеи.
2. Разница между понятиями культура и цивилизация.
3. Теория происхождения цивилизации в книге З. Фрейда «Тотем и табу».
4. Прогностический потенциал теории О. Шпенглера.
5. «Закон государственного самоубийства элит» Тойнби как причина исторического кризиса.
6. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
7. Понимание истории Фихте на примере его теории замкнутого торгового государства.
8. Проблема исторической судьбы России в творчестве П. Чаадаева.
9. «Идеи к философии истории человечества» Гердера: основные мысли и современная актуальность.
10. Философия истории Э. Тоффлера.

**Ситуационные задачи:**

* + - 1. Может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным? Рассмотрите на конкретном примере.
      2. Объясните почему оказалась несостоятельной теория «конца истории « Ф. Фукуямы

**Тема 4 Социальная философия**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Объект и предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Социально-философские подходы к изучению общества.
4. Духовная сфера жизни общества
5. Материально-производственная сфера жизни общества.
6. Социальная сфера жизни общества.
7. Политическая сфера жизни общества.
8. Общественный прогресс. Пути общественного развития.
9. Глобализация и будущее человечества
10. Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.

**Темы рефератов**

1. Социально-философские воззрения Платона.
2. Социально-философская теория Аристотеля.
3. Социальный утопизм Т. Мора.
4. Социальный утопизм Т. Кампанеллы.
5. Анализ политической сферы жизни общества в философии Н. Макиавелли.
6. Социально-философская теория Т. Гоббса.
7. Социально-философские идеи Ж.-Ж. Руссо.

**Ситуационные задачи:**

1. В чем заключается суть такого социально-философского явления как эйджизм? Расскажите о положительных и отрицательных аспектах явления.

2. Почему одной из наиболее актуальных социально-философских проблем является проблема прекариата? Объясните на примере.

# **Тестовые задания**

# **1 Формирование философской мысли**

## **1 Философия, ее предмет, проблемы и функции**

1. Какой характер носят проблемы, решаемые философией

конечный

стандартный

всеобщий

системный

2. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания окружающей действительности, называется…

Прогностической

Аксиологической

Методологической

Социальной

3. Онтологией в философии называется учение о…

Толковании текстов

Обусловленности всех событий и процессов

Природе и свойстве материи

Бытии

4. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название…

Методологической

Гносеологической

Аксиологической

Социальной

5. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется…

Герменевтикой

Позитивизмом

Идеализмом

Экзистенциализмом

6. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…

Детерминизм

Скептицизмом

Плюрализмом

Критицизм

7. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется…

Монизмом

Плюрализмом

Индетерминизмом

Материализмом

8. Современная философия может быть охарактеризована как…

Учение о природе и сущности человека

Теоретическая система взглядов на мир

Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

Эклектичная наука, совокупность методов и теорий смешанного характера

9. К философским идеям и принципам можно отнести…

Идеалы гуманизма, свободы и справедливости

Идею расового превосходства

Доминирование коллективного над индивидуальным

Идею развития личности

10. Предметом философии является

Физическая реальность

Всеобщее в системе «мир-человек»

Доводы разума, исходящие из интуиции

Методы и теории познания

11. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется…

Аксиологией

Онтологией

Этикой

Политологией

12. Смысл понятия «деизм» заключается в…

Признании двух равноправных начал – духа и материи

Признании первичности материи и производности от нее духа

Представлении о том, что дух творит материю и предшествует ей

Отождествлении бога и природы

13. Раздел философии, изучающий сущее, называется…

Гносеологией

Аксиологией

Онтологией

Этикой

13. Характерной особенностью мифологического мировоззрения являются…

Синкретизм

Знания, основанные на практике

Антропоцентризм

Материализм

14. Какая функция философии проявляется в систематизации и обосновании воззрений человека на мир

Методологическая

Онтологическая

Мировоззренческая

Критическая

15. Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций, называется…

Плюрализмом

Дуализмом

Монизмом

Материализмом

16. В чем заключатся содержание основного вопроса философии? Это – вопрос…

О структуре и свойствах материального мира

Об отношении бытия и сознания

О сущности идеального мира

О сущности концепций и теорий

17. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения

Конкретность

Абстрактность

Экспериментальность

Системность

18. Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания

Пифагор

Платон

Демокрит

Аристотель

19. Философское направление, считающее, что первоначалом мира является психический опыт, называется…

Субъективным идеализмом

Диалектическим материализмом

Нейтральным монизмом

Историческим материализмом

20. Философское учение, отождествляющее бога и природу, называется…

Теизмом

Эмпириокритицизмом

Пантеизмом

Деизмом

21. Раздел философии, занимающийся изучением форм и закономерностей рассуждения, называется…

Гносеологией

Логикой

Эпистемологией

Философией познания

22. Метафизика – это…

Общие вопросы физической науки

Учение о сверхчувственном

Разновидность религии

Учение о непротиворечивой природе развития мира

23. Идея, согласно которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется…

Иррационализмом

Субъективизмом

Материализмом

Солипсизмом

Интуитивизмом

24. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»

Пифагор

Анаксимен

Платон

Демокрит

25. Мировоззрение – это

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

сложное явление духовного мира человека

совокупность психологических характеристик, отражающих особенности взаимодействия человека с окружающим миром

субъективный взгляд человека на ми

26. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право

Философия

Религия

Политика

Наука

27. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

философия осуществляет теоретическое исследование познавательной деятельности человека с целью выявления механизмов, приемов и методов познания

философия выступает в роли учения о методах познания действительности

философия выступает в роли учения о методах преобразования действительности

28. Определите время возникновения философии

XII-XV века нашей эры

VII-VI века до нашей эры

III-I века до нашей эры

VI-VIII века нашей эры

29. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает

философия

социология

физика

биология

30. С греческого языка слово «философия» переводится как

любовь к мудрости

любовь к доводам

правильное суждение

благая мысль

31. Онтология – это

учение о бытии, о его фундаментальных принципах

учение о природе, сущности познания

учение о ценностях

учение о законах мышления

32. Этика – это

учение о морали и нравственных ценностях

учение о ценностях

учение о законах мышления

учение о бытии

33. Раздел философии, изучающий систему ценностных ориентаций человека, называется:

аксиология

логика

эстетика

диалектика

## **2. Формирование древневосточной философии**

34. Для древневосточного мировоззрения характерен…

Мистицизм

Плюрализм в отношении толкований священных текстов

Применение научных методов познания

Влияние на религию научных знаний и изобретений

35. Одной из школ древнекитайской философии является…

Буддизм

Легизм

Стоицизм

Номинализм

36. Последователи какой философской школы считали верховенство закона превыше всего - даже жизни человека

Даосизма

Буддизма

Легизма

Конфуцианства

37. Одним из ведущих принципов древнекитайского философского мировоззрения был

принцип веры в способность человека изменить свою судьбу

принцип убежденности в развитии мира согласно воле Бога

принцип фатализма

принцип недеяния, нарушение которого приводит к хаосу в развитии мира и жизни человека

38. В Древней Индии философские школы делились на ортодоксальные и неортодоксальные в зависимости от признания или отрицания авторитета…

Бхагавад-гиты

Вед

Законов Ману

Рамаяны

39. Какое направление древнеиндийской философии рассматривает пракрити и пурушу как самостоятельные субстанции

Буддизм

Санкхья

Веданта

Миманса

40. Какой памятник китайской письменности оказал влияние на развитие философии в Китае

«Беседы и суждения» («лунь юй»)

«Книга перемен» («и цзин»)

«Книга правителя области шан» («шанцзюнь шу»)

«О сознании. Из философского наследия чжу си» («Синь»)

41. В каком понятии древнеиндийская философия отобразила иллюзорность и видимость мира

Дхарма

Майя

Сансара

Нирвана

42. В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закон мироздания

Цзин

Дао

Цзин-ци

Инь

43. В философии буддизма выделяют ....... благородные истины

2

5

4

7

44. Одной из характерных черт философии буддизма является

кармическое понимание предназначения человека

проповедывание ненасилия

принцип предустановленной гармонии

идеал нирваны

45. Среди названных философов именно этот не оставил письменного научного наследия

Р. Декарт

Б. Спиноза

Конфуций

Сунь-Цзы

46. Брахман – это…

Древнеиндийский трактат

Пантеистическое божество

Древнеиндийский проповедник

Индивидуальный разум

47. В чем состоит сущность древнеиндийского философского понятия «дхарма»? Дхарма – это…

Это субъективное духовное начало всего сущего

Нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок

Бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую

Познание окружающего мира посредством медитативных практик

48. Какое направление древнекитайской философии считает принудительную силу закона первоосновой стабильности и порядка общества

Моизм

Даосизм

Легизм

Конфуцианство

49. В чем состоит сущность учения Конфуция об «исправлении имен»

«Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»

«Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном»

«Безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»

«Не делай другому того, чего не желаешь себе»

50. В чем состоит сущность древнеиндийского философского понятия «нирвана»? Нирвана – это…

Состояние полной погруженности человека в мир вещей

Состояние полной погруженности человека в свой внутренний мир, отрешенность от мира вещей

Мировой закон, управляющий всем сущим

Перерождение как основание человеческого бытия

51. Тянь (небо) в древнекитайской философии – это…

Пантеистическое начало

Порядок вселенной

Высшая добродетель

Главный объект познания

52. В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

карма

майя

драхма

сангха

53. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

Дао

Дэ

Цзы

Ян

54. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения

карма

дхарма

сангха

майя

55. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

Конфуцием

Лунь Юем

Лао-цзы

Мо-Цзы

56. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный

Будда

Шакьямуни

Ашока

Бодхисатва

57. К древнеиндийским философским текстам относятся

Упанишады

Книга перемен

Беседы и суждения

Книга песен

58. К древнекитайским философским текстам относится

Дао-дэ-цзин

Веды

Упанишады

Талмуд

59. Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития

Традиционное общество

Модерное общество

Индустриальное общество

Постиндустриальное общество

60. Китайский философ, основатель даосизма

Лао-цзы

Конфуций

Лун-юй

Мо-цзы

61. Космическое духовное начало, безличный абсолют в индийской философии – это

Брахман

Вишну

Шива

Карма

62. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это

Сансара

Карма

Майя

Сангха

63. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало

Инь

Янь

Дэ

Дао

64. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало

Янь

Инь

Дэ

Дао

65. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал

Конфуций

Мо-цзы

Лао-цзы

Шэнь Бухай

66. Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является: Мокша. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений

нирвана

сансара

карма

сангха

67. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии

Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

Закон воздаяния

Закон круговорота воплощений

Божественное вмешательство в жизнь человека

68. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра

Субстанцию всех вещей

Самостоятельная сущность бытия

Существующее само по себе

Субстрат, который лежал в основе всего сущего

69. Что является собранием древнеиндийских источников (конца 2 – начала 1 тыс. до н.э.), сборниками гимнов в честь богов

Веды

Упанишады

Мандалы

Талмуд

## **3. Древнегреческая философия**

70. Согласно Пармениду, бытие есть…

То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо

Материальный мир

Иллюзия

Божественное творение

71. Заслуга софистов состоит в том, что они…

Открыли первый университет

Выдвинули на первый план проблему материи

Выдвинули на первый план проблему человека

Создали первое философское сообщество

72. Основными представителями классического периода античной философии были…

Эпикурейцы, стоики

Платон и Аристотель

Фалес, Анаксимандр

Софисты и Сократ

73. Определите первоначало, происходящее из учения Фалеса

Апейрон

Огонь

Число

Вода

74. Какую категорию в философию ввёл древнегреческий философ Демокрит

Логос

Идея

Форма

Атом

75. Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеи

Фалес

Платон

Демокрит

Пифагор

76. Какой древнегреческий философ считал, что первоначалом мира является апейрон

Анаксимен

Анаксимандр

Демокрит

Фалес

77. Какой древнегреческий философ ввел понятие материи

Платон

Аристотель

Эпикур

Демокрит

78. Кто считал, что первоначало мира составляет вечно живой и подвижный огонь

Фалес

Гераклит

Анаксимандр

Аристотель

79. Апория – это…

Греческий культурный центр

Безвыходное положение мысли

Древнее учебное заведение

Философия Зенона

80. Пармениду принадлежит положение…

«Я знаю, что я ничего не знаю»

«Бытие есть, небытия же нет»

«Человек есть мера всех вещей»

«В одну реку нельзя войти дважды»

81. Платон в своём «Государстве» разделил общество на три сословия

Бедных, состоятельных, богатых

Философов, воинов, ремесленников

Крестьян, рабочих, интеллигенцию

Дворян, священников, крестьян

82. Причина расхождения во взглядах между Платоном и Аристотелем заключалась в

разном происхождении

разнице в мировоззрении

принадлежностью к разным философским школам

взгляде на проблему бытия

83. Отличительной чертой средневекового мышления и мировоззрения был

прагматизм

холизм

догматизм

диалектизм

84. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

Воздух

Огонь

Воду

Землю

85. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды

Гераклит

Анаксимен

Пифагор

Платон

86. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного – это

Аристотель

Гераклит

Сократ

Платон

87. В античной философии преобладала стихийная

Диалектика

Пластика

Метафизика

Дидактика

88. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит

Платону

Аристотелю

Сократу

Диогену

89. Впервые понятие бытия в философии употребил

Парменид

Гераклит

Анаксимандр

Пифагор

90. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит

Платону

Сократу

Аристотелю

Плотину

91. Демокрит полагал, что в основе мира лежат

Атомы

Электроны

Монады

Идеи

92. Знание по Сократу тождественно

добродетели

счастью

любви

силе

93. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал

Аристотель

Платон

Сократ

Пифагор

94. Автором понятия хаос является

Г.Гегель

Сократ

Гесиод

И. Ньютон

95. Литературная аллегория, при помощи которой Платон показывал суть философии идеализма, называется

Органон

Метафизика

Политика

Миф о пещере

96. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был

И. Кант

Сократ

Ф. Аквинский

Августин

97. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликея» –

Аристотель

Эпикур

Демокрит

Платон

98. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе

эллинизма

поздней классики

ранней классики

стоицизма

99. Каким понятием пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала

Число

Атом

Апейрон

Огонь

100. Кто автор афоризма «Я знаю, что я ничего не знаю»

Сократ

Платон

Аристотель

Плотин

101. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь

Гераклит

Парменид

Анаксимандр

Зенон

102. Кто считается первым философом античности

Фалес

Анаксимандр

Гераклит

Зенон

103. Кто считал апейрон первоначалом всего сущего

Анаксимандр

Анаксимен

Фалес

Зенон

104. Кто считал воду первоначалом всего сущего

Фалес

Гераклит

Зенон

Анаксимен

105. Кто считал, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые наделены соответствующей мудрой душой

Платон

Сократ

Аристотель

Пифагор

106. Кто является автором высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие»

Парменид

Гераклит

Зенон

Фалес

107. Местом возникновения науки считается

Древняя Греция

Месопотамия

Египет

Индия

108. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию – это

Сократ

Платон

Демокрит

Аристотель

109. Мыслитель, первым объяснивший слово «философ» – это

Пифагор

Анаксимандр

Гераклит

Зенон

110. Объективно-идеалистическая философия была основана

Платоном

Сократом

Аристотелем

Гераклитом

111. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы

Проблема первоначала

Проблема конца мира

Проблема бытия бога

Проблема места человека в мире

112. Пифагор утверждал, что мир есть

Бесконечное пространство

Гармония чисел

Хаос слов

Порядок вычислений

113. Платон полагал, что основой мира являются

Идеи

Мысли

Сущности

Субстрат

114. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит

Пифагору

Плотину

Анаксимену

Гераклиту

115. Понятие, означающее невозмутимость духа

Атараксия

Стоицизм

Софизм

Аномия

116. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь

Филолай

Филофей

Кеоксай

Эмпедокл

117. Представители философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философствовать то, что он считает выгодным и правильным – это

Софисты

Стоики

Киники

Досократики

118. Смысл философии, согласно Пифагору, в поиске

Первоосновы бытия

Истины

Чисел

Правды

119. Согласно Аристотелю, в человеческую душу входят

Животная душа Разумная душа Растительная душа

Страстная душа Разумная душа Покоящаяся душа

Мудрая душа Чувственная душа Божественная душа

Разумная душа, Добродетельная душа, Бесстрастная душа

120. Суть «этического рационализма» Сократа

Добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания

Знание есть результат добродетели, тогда как незнание есть результат отсутствия добродетели

Добродетель есть результат послушания, тогда как отсутствие добродетели есть результат непослушания

Человек соблюдает этические нормы только ради получения знаний

121. Философ, считавший логику главным орудием познания:

Аристотель

Сократ

Платон

Диоген

122. Хронологические рамки развития античной философии

VI век до нашей эры – VI век нашей эры

XII век до нашей эры – VIII век нашей эры

III век до нашей эры – II век нашей эры

V век до нашей эры – IV век нашей эры

123. Эпоха, характерная рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого – это

Античность

Средние века

Просвещение

Новое время

## **4. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения**

124. Впервые термин "средневековье" употребил

А. Кентерберийский

Ф. Аквинский

Ф. Петрарка

Ф. Бьондо

125. В средневековой философской традиции диалектика была под запретом потому, что

ей был найдена равнозначная замена в виде метафизики

диалектика была не нужна в схоластике и патристике

занятия ею приравнивались к ереси

она могла поколебать уверенность в догматах церкви

126. Фома Аквинский придерживался концепции

О несовместимости веры и знания

О гармонии веры и знания

О превосходстве знания над верой

О превосходстве веры над знанием

127. Основным произведением Фомы Аквинского является

«О граде Божьем»

«Государь»

«Сумма теологии»

«Критика чистого разума»

128. Фома Аквинский выдвинул пять доказательств бытия Бога потому, что...

таковы были требования Католической цервки, служителем которой он являлся

данная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательств

число доказательств должо было соответствовать числу основных католических догматов

стремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной

129. Создателем учения о гармонии веры и разума был

Фома Аквинский

Ж. Буридан

У. Оккам

А. Августин

130. Ф. Аквинский относился к идее аскетизма

как к обязательной части мировоззрения человека

к необходимому аспекту жизни человека

нейтрально

критически

131. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема

человеческого Я

построения идеального общества

познания сверхреального мира

познания Бога

132. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)…

Англии

Франции

Германии

Италии

133. Аврелия Августина вдохновило на написание трактата «О Граде Божьем»

изучение истории церкви

уникальный опыт религиозного откровения

разрушение Рима варварами в 410 г н.э.

желание создать оригинальную историко-философскую теорию

134. Среди доказательств бытия Бога Фома Аквинский выделял

пять

одно

два

четыре

135. В философии Августина знание должно было

преобладать над верой

подчиняться вере

быть свободным от религии вообще

появляться только в результате откровения

136. В философии Августин выделял

пять доказательств бытия Бога

одно доказательство бытия Бога

два доказательства бытия Бога

четыре доказательства бытия Бога

137. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа…

«Все сущее есть благо»

«Не следует умножать сущности сверх необходимого»

«Нет ничего помимо бога, и бог есть бытие»

«Возлюби ближнего своего, как самого себя»

138. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой

Дух

Тело

Душа

Воля

139. Кто из христианских философов считал, что разум выше веры

Пьер Абеляр

Августин Блаженный

Фома Аквинский

У. Оккам

140. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы

Исследовать социальную действительность

Исследовать природу

Найти рациональные доказательства веры

Сформулировать теорию познания

141. Какая идея стала основой средневековой онтологии

Идея откровения

Идея творения

Идея фатализма

Идея диалектики

142. Как называется направление в схоластике, считающее, что подлинной реальностью обладают только общие понятия

Номинализм

Реализм

Мистицизм

Теоцентризм

143. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования бога

Августин Блаженный

Альберт Великий

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

144. Философия Дж. Бруно – это

Деизм

Дуализм

Материализм

Пантеизм

145. В основе натурфилософии Возрождения лежит…

Солипсизм

Пантеизм

Теизм

Деизм

146. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является…

П. Абеляр

Н. Макиавелли

Т. Мор

Н. Кузанский

147. Для эпохи Возрождения характерен…

Теоцентризм

Антропоцентризм

Культуроцентризм

Космоцентризм

148. Родоначальником идеологии гуманизма является…

Дж. Бруно

Н. Макиавелли

Фр. Петрарка

Т. Мор

149. Главным идеологом антропоцентризма эпохи Возрождения был

Л. Валла

Л. да Винчи

П. дела Мирандолла

Дж. Бокаччо

150. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

Августин Блаженный

Кирилл Александрийский

Лев Великий

Иоанн Дамаскин

151. Высшая человеческая способность, по Аврелию Августину – это

Вера в Бога

Вера в непогрешимость церкви

Вера в первенство церкви над государством

Вера в догматы

152. Как можно по Августину, перейти от «царства земного» к «царству небесному»

С помощью постоянного устремления к богу посредством молитвы

С помощью выполнения всех ритуалов, предусмотренных церковью

С помощью теологических споров и насаждения христианства среди язычников

С помощью ухода от мирской жизни

153. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли

Сциентизм

Теоцентризм

Креационизм

Провиденциализм

154. Кто относится к представителям средневековой философии

Аврелий Августин, Иоанн Дунс Скот, Иоанн Росцелин, Уильям Оккам, Фома Аквинский

Френсис Бэкон, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм, Томас Гоббс

Вольтер, Монтескьё, Руссо, Дидро

Ламетри, Паскаль,Юм, Беркли

155. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII веков), заложивших основы христианской философии и богословия, в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики

патристика

схоластика

античность

просвещение

156. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными оболочками

Номинализм

Патристика

Схоластика

Концептуализм

157. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества

аскетизм

монашество

затворничество

исихазм

158. Представитель средневековой западноевропейской философии

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

Джордж Беркли

159. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

Провиденциализм

Креационизм

Сциентизм

Теоцентризм

160. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

Фомы Аквинского

Иоанна Дунс Скота

Иоанна Росцелина

Уильяма Оккама

161. Средневековый автор изречения: «Верую, чтобы понимать» – это

Аврелий Августин

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

162. Схоластика – это

тип философии, основанный на догматах католической веры

тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем

тип философствования, связанный со стремлением человека к свободе и с поиском условий её достижения

тип философствования, исходящий из утверждения, что именно природные силы и факторы напрямую определяют деятельность и поведение людей

163. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи

схоластике

патристике

номинализму

гностицизму

164. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве

Бога

Человека

Природу

Разум

165. Философ средневековья, утверждавший независимость души и тела

Аврелий Августин

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

166. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

экономике

религии

науке

производству

167. Характерной чертой средневековой философии является

Теоцентризм

Эмпиризм

Рационализм

Пантеизм

168. Чему противопоставлялась вера в средневековье

Делам

Разуму

Чувствам

Мыслям

169. Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью

Средневековье

Античность

Новое время

Возрождение

170. Средневековый философ, автор логического парадокса, доказывающего деструктивное начало свободы воли человека:

Р. Бэкон

Ж. Буридан

И. Скотт

У. ОКкам

171. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

Пико делла Мирандола

Мишель Монтень

Николай Кузанский

Николло Макиавелли

172. В чем выразилась антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения

В критике средневековой философии

В возвышении античной философии

В появлении идеи антропоцентризма

В появлении практического критерия истины

173. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является

антропоцентризм

сциентизм

теоцентризм

провиденциализм

174. Для философии эпохи Возрождения характерна

влияние античной культуры

сциентизм

теоцентризм

провиденциализм

175. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований – это

Фантастика

Утопия

Идеология

Практопия

176. Кем написан утопический роман «Город Солнца»

Томмазо Кампанелла

Жан Боден

Джордано Бруно

Лоренцо Валла

177. Кто был автором книги «Об обращении небесных сфер»

Коперник

Галилей

Бруно

Монтень

178. Кто считается родоначальником гуманизма в эпоху Возрождения

Петрарка

Салютати

Бруни

Браччолини

179. Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны как образца общественного устройства – это

Утопия

Город солнца

О подложности Константинова дара

Об учёном незнании

180. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения

человек

Бог

природа

общество

181. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал

Джордано Бруно

Томмазо Кампанелла

Жан Боден

Лоренцо Валла

182. Одним из главных отличий утопических теорий Т. Мора и Т. Кампанелла проявляется в:

понимании идеи религиозной терпимоси

твосприятии идеи всеобщего равенства

принципах распределения материальных благ

необходимости единоличного правителя государства

183. Представитель философии эпохи Возрождения

Джордано Бруно

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

184. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви

гуманизм

эмпиризм

рационализм

пантеизм

185. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

антропоцентризм

эмпиризм

рационализм

пантеизм

186. Философ эпохи Возрождения, автор понятия "государство" это:

Д. Алигьери

Н. Макиавелли

Т. Мор

М. Монтень

187. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу

индивидуализм

коллективизм

рационализм

эгоизм

188. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

пантеизм

эмпиризм

рационализм

антропоцентризм

189. Философ Возрождения, утвердивший свободу воли человека как определенный фактор жизни – это

Мирандола

Кузанский

Валла

Макиавелли

# **2 История западноевропейской и русской философии**

## **1. Философия Нового времени и Просвещения**

190. Ф. Бэкон является родоначальником европейского

Идеализма и стоицизма

Объективизма и скептицизма

Материализма

Эмпиризма

191. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление…

Не связано с эмпирическим познанием

Способно выходить за пределы опыта

Не может выходить за пределы опыта

Есть главный источник знания

192. Сторонником эмпиризма является…

Дж. Локк

Г.В.Ф. Гегель

Р. Декарт

Б. Спиноза

193. Рене Декарт был основателем

Стихийно-материалистической трактовки материи

Субстанциональная трактовка материи

Рационализма

Диалектической трактовки материи

194. Установите соответствие между заблуждениями в философии Ф. Бэкона их характеристиками: идолы рода - это

Вера в авторитеты

Индивидуальные особенности психики

Неправильное словоупотребление

Экспериментальные данные

195. Какой из путей познания Бэкон считал наиболее точным:

индуктивный

"Путь паука"

"Путь муравья"

"Путь пчелы"

196. Какой метод разрабатывался Френсисом Бэконом в книге «Новый органон»

Дедуктивный метод

Индуктивный метод

Метод восхождения от абстрактного к конкретному

Аксиоматический метод

197. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют

Картезианство

Деизмом

Сенсуализмом

Реализмом

198. Основой познания, по мнению Декарта, являлось

чувство

разум

абсолютное сомнение

наука

199. Бенедикт Спиноза определяет субстанцию как …

То, что сотворено богом

То, что создается человеком

То, что существует в зависимости от чего-то другого и определяется им

То, что создано сознанием

200. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал

Спекулятивный синтез

Эмпирическую индукцию

Диалектический метод

Рациональную дедукцию

201. Теорию естественного права разработал…

Дж. Локк

Ж. Ламетри

И. Гердер

Ш. Монтескье

202. Главной задачей философии, по Локку, являлось

воспитание человека

достижение счастья

достижение успеха

создание идеального государства

203. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался

Дуализма

Монизм

Материализм

Идеализм

204. Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на

Эмпирическое и теоретическое

Естественнонаучное и гуманитарно-социальное

Ложное и истинное

Разумное и чувственное

205. Дуалистическая философия характерна для

Декарта

Спинозы

Лейбница

Бэкона

206. Идея правового государства включает в себя положение о

Разделении властей

Безраздельной власти монарха

Неотделимости судебной власти от исполнительной

Наличии выборной системы управления

207. Кому принадлежит фраза: «Человек рожден быть свободным, – а между тем везде он в оковах»

Ж.-Ж. Руссо

Д. Дидро

Г. Гегель

Ф. Вольтер

208. Кто считается основателем рационализма

Декарт

Дидро

Гегель

Вольтер

209. Кто является автором первой технократической утопии «Новая Атлантида»

Бэкон

Юм

Гольбах

Вольтер

210. Одна из ключевых идей книги "Новая Атлантида" заключалась в том, что:

прогресс науки и техники должен носить перманентный характер;

человек должен познавать мир исключительно с помощью науки;

наилучший вариант государственного устройства - монархия;

прогресс науки и техники должен контролироваться для того, чтобы не стать причиной гибели цивилизации

211. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

Сенсуализм

Рационализм

Эмпиризм

Агностицизм

212. Окружающий человека предметный мир, по Спинозе – это

Модусы

Монады

Идеи

Субстанция

213. Одно из ключевых понятий философии Дж. Локка это:

чистая доска

врожденные идеи

дедукция

индукция

214. Освобождение от церковного влияния

секуляризация

антропоцентризм

сциентизм

теоцентризм

215. Основная идея философии французского Просвещения

Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

Приоритет образования как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

Приоритет веры как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

Приоритет чувства как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

216. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Мир в принципе непознаваем

мир познаваем при помощи разума, но частично

Чувства играют приоритетную роль в познавательной деятельности человека

217. Основное утверждение эмпиризма

Всё знание человека основывается на опыте

Все знание человека имманентно, мир в принципе непознаваем

Все знание человека основывается на теории

Все знание основывается на парктике как критерии истины

218. Основной темой в Новое время стала тема

познания

воспитания

морали и нравственности

бытия и места в нем человека

219. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

индукция

дедукция

анализ

синтез

220. Основой всего мироздания, по Лейбницу, являются

монады

монисты

модусы

атомы

221. Основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»

Ф. Бэкон

Р. Декарт

Д. Дидро

Г. Гегель

222. Особенности рационализма XVII века обусловила

математика

физика

химия

биология

223. Ф. Бэкон, анализируя индукцию, выделял у неё:

множество недостатков

два недостатка

пять недостатков

одни лишь достоинства

224. Представитель философии Французского Просвещения

Ж.-Ж. Руссо

Джордано Бруно

Томмазо Кампанелла

Жан Боден

225. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

Собственность

Эксплуатацию

Интеллект

Физическую природу человека

226. Философия Г. Лейбница относится к:

материализму

сенсуализму

эмпиризму

идеализму

227. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно

опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

опираться на теорию и двигаться от общего к единичному

основываться на чувстве

полагаться на разум

228. Способ познания, у Спинозы, представляющий адекватное знание – это

интуиция

дедукция

индукция

анализ

229. Сущность деизма состоит в

Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку

Отождествлении Бога и природы

Признании всеобщей и абсолютной роли Бога

отрицание роли Бога в создании мира

230. Теории «общественного договора» придерживался

Т. Гоббс

Р. Декарт

Г. Лейбниц

И.Кант

231. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

Р. Декарт

Г. Лейбниц

Т. Гоббс

У. Оккам

232. Философ, рассматривающий общественные явления с позиции механистического материализма – это

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Р. Декарт

Д. Юм

233. Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех» - это

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Р. Декарт

Н. Макиавелли

234. Философ, считавший, что сознание ребёнка подобно чистой доске, tabularasa

Дж. Локк

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Д. Юм

235. Т. Гоббс считал, что общественный договор может быть нарушен если:

так пожелает общество

так решит государь

так сложатся исторические обстоятельства

ни при каких условиях

236. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

Рационализм

Эмпиризм

Агностицизм

Скептицизм

237. Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

Гельвеций

Руссо

Дидро

Вольтер

238. Французский философ, создатель аналитической геометрии

Р. Декарт

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Г. Гегель

239. Центральная проблема в философии французского Просвещения

Человек

Бытие

Познание

Бог

240. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

Франция

Италия

Германия

Россия

241. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»

я мыслю, следовательно, я существую

умному достаточно

я мыслю правильно

сомнение-основа познания

242. Что просветители считали источником исторического прогресса

Классовую борьбу

Религию и церковь

Науку, мораль, образование, воспитание

Природную необходимость

243. Как рассматривали просветители естественное состояние общества

В естественном состоянии люди обладали неограниченными правами и свободой

В естественном состоянии общества шла война всех против всех

В естественном состоянии все члены общества были равнодушны и апатичны

В естественном состоянии люди сотрудничали друг с другом во имя общественного блага

244. Какой тип детерминации обосновал Шарль Луи Монтескье

Географический детерминизм

Механический детерминизм

Биологический детерминизм

Диалектический детерминизм

Абсолютный детерминизм

245. Идею разделения законов Монтескье сформулировал в книге

«Персидские письма»

«Утопия»

«О духе законов»

«Философия права»

246. Философы-просветители разрабатывали теорию…

«общественного договора»

«индивидуального сосуществования»

«государственного соглашения»

«коллективного закона»

247. Автором философского произведения «Левиафан» является

Томас Гоббс

Давид Юм

Даниэль Дефо

Джон Локк

248. Выражение «знание-это власть» приписывают

Р. Бэкону

Д. Дьюи

Ф. Бэкону

Б. Спинозе

249. Автором замысла книги «Энциклопедия, или собрание рассуждений о науке, искусстве и ремёслах» является

Д. Дидро

Ж. Руссо

Ш. Монтескье

Ф. Вольтер

250. Политическая философия Дж. Локка изложена им в книге

«Два трактата о правлении»

«Левиафан»

«Опыт о человеческом разумении»

«Философские основания учения о человеке и гражданине»

251. Фраза «философствовать – значит сомневаться» принадлежит

Р. Декарту

И. Канту

М. Монтеню

Ж. Ламетри

252. Создателем принципа предустановленной гармонии был

Г. Лейбниц

Ф. Аквинский

Вольтер

Ч. Пирс

253. Принцип предустановленной гармонии был создан Лейбницем для

обооснования идеализма своей философии

изучения монад

доказательства бытия Бога

развития идей античной логики

254. Влияние античности на философию М.Монтеня проявилось в том, что он

находился под влиянием идей Платона

разделял мировоззрение стоиков

поддерживал идею антропоцентризма в науке

развивал традиции скептицизма в философии

255. Автором высказывания «Всё то, что не дано нам при рождении, будет дано нам при воспитании» является

Дж. Локк

Ж.-Ж. Руссо

М. Монтень

Б. Паскаль

256. Представителями рационализма в философии XVII века были…

Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк

Ж. Ламетри, Я. Бёме, Н. Кузанский

## **2. Немецкая классическая философия**

257. Хронологические рамки немецкой классической философии…

XVIII – нач. XIX вв.

XV в.

XVII в.

XIX в.

258. Представителем немецкой классической философии является…

И.Г. Фихте

П. Гольбах

Г. Лейбниц

Ф. Ницше

259. Немецкая философия называлась классической потому, что

такое название ей дал основатель И. Кант

она носила догматический характер

была консервативна по своему содержанию и используемым методам

изучала проблемы, научная новизна которых со временем не теряла актуальности

260. В творчестве И. Канта выделяются периоды…

Метафизический и диалектический

Докритический и критический

Идеалистический и материалистический

Монистический и плюралистический

261. Главной характеристикой понятия «вещь в себе» является

познаваемость

чувственная природа

непознаваемость

умозрительная природа

262. По отношению к проблеме познаваемости мира И. Канта можно отнести к

гностикам

агностикам

скептикам

сенсуалистам

263. Центральной проблемой немецкой классической философии является…

Структура человеческой психики

Проблема тождества субъекта и объекта

Проблема первоначала

Вопрос об отношении человека и бога

264. Создателем трёх законов диалектики читается

Аристотель

Ф. Шеллинг

Г. Гегель

Г. Лейбниц

265. «К человеку необходимо относиться не как к средству, но как к цели» принадлежит

А. Камю

И. Канту

Ж. Сартру

А. Бергсону

266. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан

Г. Гегелем

Ф. Ницше

Р. Бэконом

И. Кантом

267. Истинная жизнь личности, по И. Канту, состоит в…

Стремлении к прекрасному

Жизни по законам природы

Стремлении к естественному

Жизни по законам добра, истины, красоты

268. Как Иммануил Кант называет знания, полученные опытным путем

Априорные знания

Трансцендентные знания

Апостериорные знания

Рациональные знания

269. Какое знание И.Кант определяет как априорное

Знание, полученное опытным путем

Доопытное знание

Знание, полученное в процессе дедуктивных рассуждений

Знание, полученное в процессе индукции

270. Априорными формами чувственности в гносеологической концепции Иммануила Канта выступали

Пространство и время

Эмоции и аффекты

Ощущение и восприятие

Интуиция и воображение

271. Кто из немецких мыслителей понимал развитие мира как «саморазвертывание абсолютной идеи»

И. Кант

Г. Гегель

И. Г. Фихте

Ф. В. Шеллинг

272. Г. Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в…

Религии

Философии

Праве

Сознании

273. В каком произведении Гегель обобщил свои взгляды о природе и законах человеческого мышления

«Философия истории»

«Феноменология духа»

«Философия права»

«Наука логики»

274. В чем состоит сущность идеализма Георга Гегеля

Первооснову мира составляет духовная субстанция, обладающая врожденными идеями

Природа, духовная культура, сознание человека есть инобытие абсолютной идеи, которая существует независимо от человека

Первооснову мира составляет субъективный духовный мир человека

Первооснову мира составляет общественное сознание

275. В каком законе Георг Гегель отобразил направленность развития

В законе перехода количественных изменений в качественные

В законе отрицания отрицания

В законе единства и борьбы противоположностей

В законе достаточного основания

276. В чем состоит сущность антропологического материализма Людвига Фейербаха

Человек рассматривается не как творение бога, а как высший продукт природы

Человек рассматриваетсякак продукт общественных отношений

Человек рассматриваетсякак продукт развития культуры

Человек рассматривается как объект биологической эволюции

277. Единственным материалистом в немецкой классической философии является

Г. Гегель

И. Фихте

Л. Фейербах

Ф. Шеллинг

278. Главным понятием философии Фихте являлось:

абсолютный дух

тимос

натурфилософия

наукоучение

279. Одной из ключевых тем в творчестве Фихте является:

феномен сознания человека;

развитие общества и государства;

проблема идеального типа государственного устройства;

критика религии

280. Как можно охарактеризовать философское учение Людвига Фейербаха

Трансцендентальный идеализм

Антропологический материализм

Объективный идеализм

Солипсизм

281. Шеллинг считал, что человеку необходимо покорить природу потому, что

она – источник необходимых ресурсов

она – источник красоты

она – источник истины

она – высшее благо, которым человек должен обладать

282. Высказываясь о свободе, Шеллинг утверждал, что…

люди должны быть лишены ее полностью

только религия способна дать человеку истинное понимание свободы

избыток свободы также опасен, как и её недостаток

степень свободы человека определяет государство

283. Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф. Шеллингу, является

искусство

наука

природа

общество

## **3. Современная философия: позитивизм и прагматизм**

284. Создателем позитивизма в философии являлся

Г. Спенсер

О. Конт

Э. Мах

Г. Риккерт

285. Стадии развития К. Маркса назывались

этапы

периоды

культурно-исторические типы

общественно-экономические формации

286. Философское направление, в котором получение знания и другие аспекты человеческого бытия анализировались с точки зрения их пользы, получило название

экзистенциализм

позитивизм

структурализм

прагматизм

287. Позитивисты считали, что познание должно быть

рациональным

эмпирическим

лишённым эмоций, направленным на изложение фактов

сенсуалистическим

288. Вопрос об отношении мышления к бытию как основной вопрос философии был сформулирован

Ф. Энгельсом

К. Марксом

Э. Фромом

Ч. Дарвином

289. Общественный прогресс, по К. Марксу, есть…

Последовательная смена общественно-экономических формаций

Переход от дикости и варварства к цивилизации

Последовательная смена века героев, богов, людей

Биосоциальная эволюция человеческой цивилизации

290. История, по Марксу, есть борьба между

капиталистами и пролетариями

всех против всех

между государствами

базисом и надстройкой

291. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется

марксизм

фрейдизм

ницшеанство

кантианство

292. Произведение Ф. Энгельса, в котором он обобщил свои взгляды на философию истории, называется

«Положение рабочего класса в Англии в 1844 году»

«Анти-Дюринг»

«Нищета историцизма»

«Постижение истории»

293. Известное утверждение прагматизма

Истина – то, что доказано

Истина – то, что полезно

Истина – то, что привычно

Истина – то, что непостижимо

294. Цитата «причины социальных изменений следует искать не в головах людей, не в растущем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменении способа производства и распределения материальных благ» принадлежит

Э. Маху

Ф. Энгельсу

Р. Авенариусу

Л. Витгенштейну

295. К. Марксом было написано произведение…

«Критика практического разума»

«Государь»

«Протестантская этика и дух капитализма»

«Капитал»

296. Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах…

О. Шпенглера

К. Маркса

О. Конта

Г. Спенсера

297. О. Шпенглер определял европейскую культуру как "культуру Фауста" потому что

считал, что большое влияние на её формирование оказала немецкая литература

определял религию как один из факторов развития культуры

видел в ней борьбу стремления к саморазвитию и саморазрушению

считал, что развитие европейской культуры - залог развития мировой цивилизации

298. Прогноз развития европейской цивилизации был изложен Шпенглеррм в книге

"Будущее одной иллюзии"

"Годы решений"

"Открытое общество"

"Закат Европы"

299. Предложенная Шпенглером классификация цивилизаций называется:

географической

культурной

историко-философской

экономико-политической

300. Особенностью подхода А. Тойнби к изучению истории, культуры и цивилизации заключалась в том, что он исследовал их во взаимосвязи с

экономикой

политикой

религией

антропологией

301. А. Тойнби считал, что для развития любой цивилизации крайне важными являются периоды, которые он называл

порядок и хаос

вызов и ответ

подъём и упадок

пассионарность и инерция

302. Совокупность кризисных явлений, затрагивающий элиту какого-либо государства и ведущих её к краху Тойнби обозначал как

«кризис системы управления»

«стагнация»

«закон государственного самоубийства»

«регресс системы управления»

303. Тойнби подразделял цивилизации по признаку

экономических отношений

политического утройства

религии

развития науки

304. Главный научный труд Тойнби назывался

"Нищета истоирцизма"

"Философия истории"

"Цивилизация"

"Постижение истории"

305. Для исследования динамики развития цивилизации Тойнби использовал понятия:

вызов и ответ

прогресс и регресс

количество и качество

конвергенция и эскалация

306. Автором понятия "философия истории" является

П. Чаадаев

И. Гердер

Ф. Вольтер

Г. Гегель

307. Одним из ключевых понятий, используемых Гердером для анализа философии истории, является

общественно-экономическая формация

культурно-исторический тип

политическая культура

национальный интерес

308. Автором понятия "цивилизация" является:

О. Мирабо

Платон

Г. Гегель

Т. Гоббс

309. В философии истории Гегеля свойство человеческой натуры, которое помогает ему достичь успеха в жизни, называется

тимос

харизма

воля к власти

воля к жизни

310. Концепция философии истории. предложенная Г. Гегелем, называется

критическая

монистическая

социо-культурная

социально-философская

311. Гегель считал, что будущее мировой цивилазации неразрывно связано с

религией

наукой

экономикой

европейской культурой

312. По мнению Гегеля историю творит:

личность

абсолютный дух

государство

общество

313. Тип философско-исторического мировоззрения, согласно которому история есть результат развития определенных закономерностей, называется

детерминизм

историцизм

критицизм

сциентизм

314. Философское мировоззрение, отдающее приоритет исторического развития западным культуре и цивилизации называется:

вестернизация

европеоцентризм

ориентализм

мультикультурализм

315. Философию К. Маркаса можно отнести к

материализму

рационализму

диалектическому материализму

идеализму

316. Авторство понятия "осевое время" принадлежит

О. Шпенглеру

А. Тойнби

П. Сорокину

К. Ясперсу

## **4. Основные направления и проблематика русской философии**

317. Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в…

построении свободного теократического государства

оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло

спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников

торжество религии над разумом

318. Первые представления о философии на Руси сложились после…

составления «Русской Правды»

принятия христианства

монголо-татарского ига

появления кириллицы и глаголицы

319. Создателем понятия апокатастазиса был

Вл. Соловьев

Н. Бердяев

С. Булгаков

В. Розанов

320. Для древнерусской мысли характерна…

объективность, безоценочность

интерес к общественно-политической проблематике

абстрактное теоретизирование

религиозный характер

321. Предфилософии Киевской Руси свойственен…

мистицизм

приоритет натурфилософских построений

нравоучительный характер

натурфилософский характер

322. К жанру социальной утопии в древнерусской литературе относится…

«Задонщина»

«Слово о законе и благодати»

«Сказание о Граде Китеже»

«Сказ о Петре и Февронии»

323. Известным представителем древнерусской философии и государственным деятелем был

Ярослав Мудрый

Иван Грозный

Василий Тёмный

Владимир Мономах

324. Единственным представителем русской философии, определяемым в качестве экзистенциалиста, является

П.А. Флоренский

Н.О. Лосский

Н.А. Бердяев

С.Л. Франк

С.Н. Булгаков

325. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX-XX вв. представляют…

А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев

Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин

Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк

В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский

326. Идеализация русских самобытных начал характерна для…

космистов

марксистов

славянофилов

западников

327. Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем…

Н.С. Трубецкого

М.В. Ломоносова

Г.С. Сковороды

В.Н. Татищев

328. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось…

научному обоснованию религиозной веры

ценностям демократии

проблемам познания мира

нравственным ценностям

329. Представителем западничества являлся…

А.И. Герцен

К.С. Аксаков

В. Соловьёв

А.С. Хомяков

330. К представителям славянофилов относился

Н. П. Огарёв

П.Я. Чаадаев

А.С. Хомяков

В. Г. Белинский

331. Автором понятия культурно-исторический тип является

Н.А. Фёдоров

Н.Я. Данилевский

В.Г. Белинский

Н.Г. Чернышевский

332. Книга, являвшаяся научным основанием взглядов славянофилов, была

Повесть временных лет

Россия и Европа

Апология сумасшедшего

История государства российского

333. Сторонниками русского космизма - учения о неразрывном единстве человека, земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса - являлись…

Н.Я. Данилевский

В.В. Розанов

К.Н. Леонтьев

К.Э. Циолковский

334. Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие…

Ноосферы

Логоса

Софии

Всеединства

335. Автором произведения «Поучение» - одного из письменных источников, где развивались идеи русской духовности, - является…

митрополит Илларион

Владимир Мономах

Н.А. Бердяев

М.В. Ломоносов

336. Смысл и содержание «русской идеи» раскрывается в творчестве…

В. Соловьева

Ф. Достоевского

Н.А. Бердяева

В. Вернадского

337. Русский философ, основавший философскую школу «всеединства»

Н. Бердяев

Вл. Соловьёв

С. Франк

И. Ильин

338. Личность является главной темой философского творчества следующих отечественных мыслителей…

М.В. Ломоносова

Н.А. Бердяева

Д.И. Менделеева

Н.Г. Чернышевского

339. Проблемой смысла жизнив русском космизме занимались Н.Ф. Фёдоров, А.Л. Чижевский…

К.Э. Циолковский

П. Чаадаев

Д. Менделеев

Н. Лосский

340. Центральной категорией в философии Н. Бердяева является

разум

эмпирический опыт

мир идей

свобода

341. Как называется направление в русской философии XIX века, основанное на вере в православие и народность

анархизм

славянофильство

социализм

западничество

342. Какой принцип является основополагающим в философии Владимира Сергеевича Соловьева

принцип развития

принцип системности

принцип всеединства

принцип фальсификации

343. В чем Николай Александрович Бердяев видел основную задачу философии

в изучении первоосновы существования материального мира, его структуры

в изучении человека и его жизни в связи с личностными структурами: интеллектуальными, духовными, нравственными, эмоциональными

в изучении познавательной деятельности человека, ее форм и методов

в исследовании проблемы смысла жизни человека

344. Как называется направление в русской философии XIX века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности

славянофильство

космизм

западничество

марксизм

345. Кому из русских философов-космистов принадлежит концепция «разумных атомов»

Николаю Федоровичу Федорову

Владимиру Ивановичу Вернадскому

Константину Эдуардовичу Циолковскому

Николаю Александровичу Бердяеву

346. Что стало основным предметом размышлений русских философов XIX века

источники, формы, методы научного познания, роль науки в познании

смысл и цель истории, историческая судьба России, русской культуры и их место в мировой истории

соотношение общественного бытия и общественного сознания

соотношение природы и культуры

347. Кто автор философского письма, в котором давалась резкая критика российской действительности и культуры

Петр Яковлевич Чаадаев

Лев Николаевич Толстой

Александр Иванович Герцен

Николай Александрович Бердяев

348. Одной из главных особенностей русской философии является…

нравственно-религиозный характер

прагматизм

позитивизм

догматизм

349. Личность является главной темой философского творчества следующего отечественного мыслителя…

М.В. Ломоносова

Протопопа Аввакума

Ф. М. Достоевского

С.М. Соловьёва

350. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является…

А. И. Радищев

Н.А.Бердяев

В.И.Вернадский

Н. Ф.Федоров

351. Начало материалистической традиции в русской философии положил…

Сковорода Г.С

Трубецкой Н.С

Ломоносов М.В

Десницкий С.Е

352. «Техника убийственно действует на душу», - считал

Э. Тоффлер

Д. Белл

Н. Бердяев

М. Хайдеггер

353. Автором философии «общего дела» является

Н.Г. Чернышевский

К.Э. Циолковский

Н.Ф. Фёдоров

Н. Лосский

354. «Цельное знание», по Вл. Соловьеву, - это единство

эмпирического, рационального и мистического

индивидуального и общественного

сознательного и бессознательного

материального и идеального

355. К числу людей, угадавших на рубеже XX в. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Бердяева Н.А

Вернадского В.И

Богданова А

В. Одоевского

356. Учение о универсальных фундаментальных принципах организации общества и государства называлось

почвенничество

космизм

ноосфера

тектология

марксизм

357. Создателем тектологии является

В.И. Ленин

С.Н. Булгаков

А.А. Богданов

Н.Ф. Федоров

358. Утверждение о том, что «прошлое России – пусто, настоящее – невыносимо, а будущего у нее – нет» принадлежит

П.Я. Чаадаеву

А.С. Хомякову

Ф.М. Достоевскому

А.И. Герцену

359. Ключевая идея народничества Герцена состоит в том, что

российская империя – величайшая империя в истории человечества

необходимо изучать народную культуру и развивать народные традиции

необходимо сочетать коллективизм русской общины с западной идеей свободы личности

народ всегда и во всем прав, а его правительство может ошибаться

360. Ноосфера, по В.И. Вернадскому, – это

вся бесконечная в пространстве и времени Вселенная

комбинация геометрических фигур, изображающих мироздание

сфера вечных вопросов и проблем, рассматриваемых в философии

специфическая оболочка Земли, создаваемая научной и творческой деятельностью человеческого разума

361. София, в учении Владимира Соловьева, – это

другое название материи

универсальный способ познания мира

верховная языческая богиня

мировая душа

362. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса

Федоров

Циолковский

Вернадский

Флоренский

363. Этико-философское учение, основанное на идеалах терпимости, веры и ненасилия названо в честь

С.А. Булгаков

Л. Н. Толстой

Ф.М. Достоевский

А.А. Богданов

364. Одним из наиболее известных российских представителей философии консерватизма является

Н.А. Бердяев

И.А. Ильин

А.И. Герцен

К.А. Победоносцев

365. Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему

Герцен

Соловьев

Бакунин

Огарев

366. Источник абсолютного добра, по Соловьеву

Бог

человек

общество

культура

367. Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России

западничество

космизм

либерализм

консерватизм

368. Учение о способах организации социального и политического бытия человека, основанной на универсальных принципах системности и самоорганизации называется

онтология

диалектика

тектология

синергетика

369. Автором понятия «социальная мобильность» является

И.А. Ильин

П.А. Сорокин

Н.Я. Данилевский

В.С. Соловьёв

370. Период в истории отдельно взятого общества и государства, характеризующийся расцветом культуры и стремлением к экспансии, называется

прогресс

движение

пассионарность

синергизм

371. Под творчеством Бердяев понимал

Конкретные результаты деятельности человека

Форму познания мира

аспект бытия человека и общества

Источник ценностей, норм и правил жизни

372. Кто из русских философов XX в. впервые попытался сформулировать список основных проблем человечества

Вл. Соловьёв

К. Циолковский

В. Вернандский

А. Богданов

373. Центральной категорией в философии Н. Бердяева является

Разум

Бессознательное

Мир идей

Свобода

374. Как называется произведение, дававшее резкую критическую оценку быта и нравов России XVIII-XIX вв.

«Былое и думы»

«Что делать»

«Путешествие из Петербурга в Москву»

«Апология сумасшедшего»

375. Русский философ П.Я. Чаадаев считал, что философия как наука должна развиваться в тесной связи с…

политикой

религией

историей

естественными науками

376. Русским представителем философии географического детерминизма является

Н.Я. Данилевский

В.А. Ключевский

Л.И. Мечников

В.Вернандский

377. П. А. Сорокин в качестве средства спасения европейской цивилизации указывал на необходимость

Эгоизма

Прагматизма

Альтруизма

Атеизма

378. Главным качеством человеческой личности П. Я. Чаадаев считал

Терпимость

Стремление к получению нового знания

Способность жить в обществе

Патриотизм

379. В произведении «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский утверждал, что

Россия и Европы есть много общего

Россия и Европа могут сосуществовать, несмотря на разногласия

Россия наследница европейской культуры

Россия может и должна существовать обособленно от Европы

380. Журнал, являвшийся сосредоточием взглядов западников, назывался

«Москвитянин»

«Колокол»

«Великоросс»

«Отечественные записки»

381. А.И. Герцен считал, что революция для России это…

благо

неизбежная историческая необходимость

один из этапов исторического развития

зло, способное навредить

382. Н. Я. Данилевский объяснял уникальность российского культурно-исторического типа тем, что он состоял из…

Религии

Культуры

Политики

Всех сразу

383. В своём творчестве П.Я. Чаадаев критически рассматривал

иудаизм

буддизм

православие

протестантизм

384. По мнению Н.Я. Данилевского, будущее России заключается в

Большой войне с Европой

Гармоничному сосуществованию с Европой

Превращении во Всемирную православную цивилизацию

Изолированное существование от остального мира

385. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

В. Соловьёв

С. Булгаков

Ф. Достоевский

П. ФЛоренский

386. Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для

Славянофилов

Западников

Социалистов

Космистов

387. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению

Славянофилов

Западников

Народников

Социалистов

388. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

П. Чаадаевым

П. Радищевым

Л. Толстым

Ф. Достоевским

389. Высшей, наиболее совершенной формой любви, по мнению Владимира Соловьёва, является

Любовь между мужчиной и женщиной

Любовь к Богу

Любовь матери и детей

любовь в родине

390. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого

Не противься злому

Не противься хорошему

Не противься плохому

Не противься глупому

391. Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этически кодекс поведения

Мономах

Нестор

Даниил

Илларион

392. Дуализм духа и материи, Бога и природы характерен для философии

Н.А. Бердяева

К. Аксакова

Л. Толстова

Ф. Достоевского

393. Духовный лидер западников

А.И. Герцен

П. Чаадаев

Т. Н. Грановский

М.М. Бахтин

394. Идейным главой славянофилов являлся

А.С. Хомяков

Ю.Ф. Самарин

К. Аксаков

С. Булгаков

395. Какая концепция характерна для Владимира Соловьёва

Всеединства

Непротивления

Ноосферы

Космизма

396. Какой из русских философов XIX века, был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские взгляды

П.Я. Чаадаев

А.С. Хомяков

Ю.Ф. Самарин

П. Радищев

397. Кому принадлежит «Учение о Богочеловечестве»

Соловьёву

Булгакову

Флоренскому

Лосеву

398. Ноосфера - это

Сфера разума

Сфера культуры

Сфера производства

Сфера чувства

399. Одна из главных идей философии всеединства

Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни

Отдельное восприятие Творца и творения

Дуализм в сфере гносеологии

всеобщая религиозная терпимость

400. Одним из основоположников культурологического понимания хода истории является

Данилевский

Грановский

Ключевский

Соловьев

401. Одно из главных произведений С.Н. Булгакова

«Свет невечерний»

«Философские письма»

«Путь православия»

«Душа человека»

402. Одно из основных правил «космической этики» К.Э. Циолковского

Страдающего убей

Страдающего утешь

Страдающего не тронь

познай суть его страданий

403. Основная идея философии В. Соловьёва – это

Всеединство

Космизм

Непротивленчество

Ноосфера

404. Основная проблема, рассматриваемая Фёдоровым – это

Бессмертие

Бытие

Государство

Общество

405. Основное понятие гносеологии В.И. Вернадского

Эмпирическое обобщение

Логический анализ

Теоретическая дедукция

Логическая традукция

406. Основной идеей западничества является

Россия должна развиваться по европейскому пути

Россия представляет собой особую модель, не Восток и не Запад

Россия впитала в себя как элементы европейской, так и восточной модели

Россия нуждается в заимствовании отдельных элементов западного образа жизни

407. Основоположником русского космизма считается

Николай Фёдоров

Константин Циолковский

Владимир Вернадский

Александр Чижевский

408. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

В.С. Соловьев

Н.А. Бердяев

П. Флоренский

А. Лосев

409. Представителем славянофильства был

И.С. Киреевский

Н.Г. Чернышевский

Ф. Достоевский

А. Родищев

410. Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею овладения Космосом – это

Фёдоров

Чижевский

Лосский

Андреев

411. Представителями «русского космизма» являются

В. Вернадский, К. Циолковский

Н.А. Бердяев, П. Флоренский

А. Радищев, М. Ломоносов

Н.Г. Чернышевский. С.Н. Булгаков

412. Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву

Государственная власть

Неразумные поступки отдельных людей

Пассивная позиция общества

Предопределнность наличия зла в мире

413. Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

А.Н. Радищевым

М. Ломоносовым

П.Я. Чаадаевым

Г.С. Сковородой

414. Религиозными философами являются

Лосский, Соловьёв, Флоренский

Радищев, Ломоносов, Чаадаев

Плеханов, Бакунин, Кропоткин

Белинский, Хомяков, Данилевский

415. Сборник статей русских философов 20 в. «Проблемы идеализма» был создан по инициативе

И. Ильина

Вл. Соловьёва

Н. Бердяева

Н. Лосского

416. Философия ......... может быть отнесена к религиозной

Н. Бердяев, А. Ильин

Г. Плеханов, А. Богданов

Д. Андреев, В. Розанов

С. Булгаков, П. Флоренский

Н. Лосский, В. Вернандский

417. Русский философ XIX века, считавший религиозную веру выше разума – это

Соловьёв

Бакунин

Киреевский

Аксаков

418. Одним из первых представителей позитивизма в русской философии был

М.А. Бакунин

А.И. Герцен

К. Циолковский

Н.Г.Чернышевский

419. Автором философско-исторического романа «Что делать?», предлагавшего модель социальной утопии, был

А.И. Герцен

Л.Н. Толстой

Ф.М. Достоевский

Н.Г. Чернышевский

# **3 Актуальные проблемы современной философии**

## **1. Онтология и диалектика**

420. Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется…

Идеалистической

Субстанциальной

Материалистической

Атеистической

421. Наиболее общими понятиями онтологии являются…

Элемент

Культура

Бытие

Цивилизация

422. Универсальной формой существования материи является

Неподвижность

Определенный набор форм

Сознание

Ограниченность в пространстве

423. На какие формы подразделяется бытие по способу существования

Бытие природы и бытие животных

Бытие общества и бытие материального производства

Объективное бытие и субъективное бытие

Бытие материи и бытие вещества

424. Субстанция - это философское понятие…

Обозначающее все, чтосуществует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе

Обозначающее все, что существует

Обозначающее все, что существует объективно, вне и не зависимо от сознания человека

Обозначающее все существующие состояния

425. Пространство – это философское понятие…

Отображающее протяженность материальных вещей, их место среди других тел

Отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов

Отображающее внешние качества материальных тел

Отображающее внутренние качества предметов и объектов

426. К идеальным явлениям относится…

Свет

Сознание

Время

Бытие

427. Какой принцип утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений

Индетерминизма

Детерминизма

Телеологизма

Фатализма

428. Отрицанием в диалектике является…

Отказ от преемственности в процессе развития

Переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния

Хаос и неустойчивость

Энтропия и диссипация

429. Ядром детерминизма признается положение о существовании…

Бытия

Причинности

Случайности

Формы и содержания

430. Прогресс и регресс – это две формы

Существование

Иерархии

Развития

Движения

431. К гносеологическим практикам относится

Единства и борьбы противоположностей

Перехода количества в качество

Отрицания отрицания

Эмпирическое познание

432. Сущность какого из законов развития мира состоит в следующем: «каждая ступень, являющаяся результатом двойного отрицания-снятия, является синтезом предыдущих ступеней и воспроизводит на более высокой основе характерные черты и структуру исходной ступени развития»

Закона естественного отбора

Закона отрицания отрицания

Закона перехода количества в качество

Закона единства и борьбы противоположностей

433. Действительность – это…

Условия, предпосылки для бытия предмета, его развития, изменения

То, что уже существует, это реализованная, осуществленная возможность

То, что может произойти, а может не произойти

То, что неизбежно и обязательно происходитв главном так, а не иначе

434. Возможность – это…

То, что неизбежно и обязательно происходитв главном так, а не иначе

Внешнее проявление сущности

То, что может произойти, а может не произойти

Условия, предпосылки для бытия предмета, его развития, изменения

435. Следствие – это…

Внешнее проявление сущности

Совокупностьсвойств, качеств, сторон предмета то, что обусловлено причиной, порождено ею, результат причины

Внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета

Функции и свойства предметов

Логическая диалектическая операция

436. Процессы самоорганизации, протекающие в открытых системах, изучаются…

Детерминизмом

Индетерменизмом

Диалектикой

Синергетикой

437. Коэволюция – это…

Процессы спонтанного упорядочивания, образования и эволюции структур в открытых системах

Совместная и взаимосогласованная эволюция сложных структур мира

Точка ветвления возможных путей эволюции системы

Согласованное во времени и пространстве поведение элементов внутри системы

438. Что такое энтропия

Мера беспорядка системы, состоящей из многих элементов

Понятие, связанное с альтернативностью точек зрения

Понятие, связанное с теорией относительности а. Эйнштейна

Понятие тождественное хаосу

439. Популяризаторами синергетики являются

А. Эйнштейн и Н. Бор

П.Капица и Э. Резерфорд

И. Пригожин и Г. Хакен

И. Ньютон и С. Лаплас

А. Абрикосов и Ж. Алферов

440. Автором понятия "синергетика" считается

А. Богданов

В. Ленин

Ч. Дарвин

Ч.С. Шеррингтон

441. Диалектика – это

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Учение о разделении сущностей

Учение о законах динамики

Учение о бытии

442. Диалектика отличается от метафизики

Пониманием развития

Отсутствием идеи развития

Восприятием развития как непротиворечивого процесса

Восприятием развития как внутренне противоречивого процесса

443. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

Противоречие

Единство

Борьба

Противоположность

444. Диалектику в качестве отдельного научного метода выделил

Гераклит

Кант

Фихте

Гегель

445. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития

Единство и борьба противоположностей

Переход количественных изменений в качественные

Отрицание отрицания

естественного отбора

446. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

Переход количественных изменений в качественные

Закон единства и борьбы противоположностей

Закон отрицания отрицания

всеобщей свящи

447. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания

Единство и борьба противоположностей

Переход количественных изменений в качественные

Отрицания отрицания

всеобщенго развития

448. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития

Переход количественных изменений в качественные

Единство и борьба противоположностей

Отрицания отрицания

индетерминизма

449. Законы диалектики впервые сформулировал

Г.В.Ф. Гегель

К. Маркс

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

450. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип

Противоречия

Единство

Борьба

Противоположность

451. Метафизика – это

Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматривается как претерпевающие постоянные изменения

Взгляд, согласно которому мир подвержен изменениям слабо, но отдельные его части могут претерпевать изменения, которые не нарушают общей структуры

Философское мировоззрение, доказывающее перманентный характер противоречий в развитии мира

452. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики

Гераклит

Гесиод

Герадот

Гомер

453. Наиболее общие фундаментальные понятия

Категории

Теории

Гипотезы

Идеи

454. Категории диалектики употребляются парно потому, что:

это особенность философского лексикона

так их употребил Гегель

это показывает внутренние противоречия между ними

это оправданно грамматически

455. Автором понятия "стихийная диалектика древних" является

К.Маркс

Б.Рассел

Л.Витгенштейн

А. Камю

456. Направленное, качественное изменение

Развитие

Прогресс

Регресс

Движение

457. Не является законом диалектики

Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Переход количественных изменений в качественные

Закон единства и борьбы противоположностей

Закон отрицания отрицания

458. Один из основных принципов диалектики

Принцип развития

Принцип борьбы

Принцип стабильности

Принцип неизменности

459. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её

Качество

Количество

Сущность

Идею

460. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется

Законом

Качеством

Свойством

Принципом

461. Автором понятия диалектика является:

Парменид

Анаксимен

Сократ

Диоген

462. Античный этап развития диалектики называется стихийным потому, что

диалектика того периода имела ярко выраженный ненаучный характер

диалектика определялась религиозными верованиями

диалектика была создана случайно, и философы до конца не осознавали её потенциал в качетсве научного метода

диалектика носила ярко выраженный иррациональный характер

463. Теория самоорганизации сложных систем

Синергетика

Диалектика

Метафизика

Схоластика

464. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

Принцип единства и борьбы противоположностей

Принцип переход количественных изменений в качественные

Принцип отрицания отрицания

принцип всеобщего развития

465. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий

Диалектика

Метафизика

Схоластика

Синергетика

466. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

Материя

Идея

Форма

Качество

467. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

Материализм

Идеализм

Рационализм

Сенсуализм

468. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

Атрибутом

Функцией

Качеством

субстратом

469. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

Субстанция

Формация

Атрибут

Субстрат

470. Основоположником учения об атомном строении материи является

Демокрит

Гераклит

Анаксимен

Пифагор

471. Способ существования материи

Движение

Покой

Протяженность

развитие

472. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал

Ньютон

Гегель

Локк

Юм

473. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

Плюрализм

Материализм

Дуализм

Идеализм

474. Понятие «онтология» впервые было употреблено

Демокритом

Ф. Аквинским

Р. Гоклениусом

Р. Авенариусом

## **2. Основы философского понимания человека: философская антропология**

475. Возникновение философской антропологии в ХХ в. было обусловлено...

кризисом европейской культуры

потребностью в развитии философии

инициативной научного сообщества

событиями Первой мировой войны

476. Основным вопросом философской антропологии является:

вопрос о соотношении материи и бытия;

вопрос о соотношении бытия и сознания;

вопрос о смысле исторического развития;

вопрос о смысле существования человека

477. Основоположником философской антропологии считается:

К. Маркс

В. Ленин

О.Шпенглер

М. Шелер

478. Антропология – это

Учение о человеке

Учение о смысле существования человека

Учение о строении человеческого организма и различиях, присутствующих внутри человечества как отдельного вида

Учение о происхождении и развитии человеческого вида

479. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoonpolitikon)

Аристотель

Платон

Сократ

Пифагор

480. Главным произведением Шеллера явялется:

"Антропогеография"

"Политика"

"Положение человека в космосе"

"Время и бытие"

481. В антропологической классификации наук Шеллера философия занимала место:

после психологии

после антропологии

после математики

после естественных анук и религии

482. Из всех представителей философской антропологии лауреатом Нобелевской премии является

А. Гелен

Х. Плесснер

Э. Кассирер

К. Лоренц

483. Автором понятия культурообразующая энергия является:

К. Лоренц

А. Гелен

М. Шелер

Г. Плеснер

484. Кризисные явяления современной ему цивилизации К. Лоренц рассматривал в книге:

"Бытие и ничто"

" Сумерки Богов"

"Восемь смертных грехов человечества"

"Архетип и символ"

485. Главной характеристикой агрессии, по мнению Лоренца, является её:

необратимость

опасность

спонтанный характер

антигуманность

486. А. Гелен видел единственный способ преобразования агрессии в:

законе

политике

медицине

культуре

487. Философсо-антропологическая теория Э. Кассирера называется

символическая антропология

критический материализм

религиозная антропология

философия жизни

488. Бытие человека в теории Кассирера носит \_\_\_\_\_\_\_ характер:

идеальный

материальный

символический

трансцедентальный

489. Автором понятия герменевтический круг является:

К. Поппер

К. Ясперс

К. Лоренц

Э. Кассирер

# **4 Наука и общество**

## **1. Проблема сознания и теория познания**

490. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и ……………… взгляда на сознание

Обыденного

Естественнонаучного

Мифологического

Биологического

491. Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является…

осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений

рассмотрение человека исключительно как духовного существа

рассмотрение человека как самостоятельной, независимой от общества сущности

рассмотрение человека как надприродного создания

492. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как…

Метафизический материализм

Вульгарный материализм

Диалектический материализм

Объективный идеализм

493. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием…

«Сознание»

«Ощущение»

«Психика»

«Бессознательное»

494. Способность человека делать объектом познания собственную мыслительную деятельность и свое сознание называется…

Самосознанием

Мышлением

Рефлексией

Психикой

495. В структуру сознания включается(-ются)…

Темперамент

Рефлексы

Инстинкты

Чувства

496. Впервые проблема сознания стала центральной для философии в эпоху:

Античности

Нового времени

Просвещения

Возрождения

497. Философское понятие рефлексии относится к феномену

Эмпирического познания

Интуитивного познания

Самосознания

Подсознания

498. Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен осмыслять себя и свои поступки, это:

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

499. Креативность сознания выражается в…

Отсутствии смысла в действиях

Придании смысла предмету сознания

Способности создать нечто новое

Способности размышлять и делать выводы

500. С позиции какого учения сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

Реализма

Идеализма

Материализма

Механицизма

501. Установите основное свойство сознания

Сознание - функция мозга по отражению действительности

Сознание – божественный дар

Сознание – свойство отделов мозга

Сознание – мышление

502. Познавательная функция сознания связана с функционированием…

Воли

Мышления и памяти

Эмоций

Восприятия

503. В контексте исследования сознания понятие "язык" определяют как:

средство вербального общения

способ невербального общения

инструмент самопознания, познания мира и человека

выражение сознательной деятельности человека

504. Характерными чертами естественного языка являются…

Общедоступность

Строгость применения

Функциональность

Упрощённость

505. Высшая степень лжи это

заблуждение

дезинформация

антитезис

догма

506. Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен планировать свои действия это:

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

507. Характерными чертами искусственного языка являются

универсальность

развитый категориальный аппарат

узко специфический характер применения

усложнённость

508. Что такое самосознание

Атомно-молекулярная структура, лежащая в основе организма

Способность сознания отражать свое собственное содержание

Высшая нервная система человека

Обмен веществ, протекающий в организме человека

509. Что такое общественное сознание

Совокупность идей, учений, взглядов, чувств, переживаний людей, отражающих сущность социальной реальности во всем ее многообразии

Совокупность общественных отношений, обусловленных материальным производством

Социальная солидарность, основанная на единстве духовной культуры

Сознание общественных групп

510. Автором понятия "общественное сознание" является:

К. Маркс

Ф. Энгельс

Т. Гоббс

Г. Гегель

511. В чем состоит природа сознания? Сознание – это…

Физиологический процесс

Духовное, идеальное образование

Особый субстрат, вещество

Результат действия нервной системы

512. Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен анализировать события прошлого это:

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

513. Что такое отражение

Способность материальных тел к механическому движению

Способность материальных тел изменять свою форму

Способность материальных тел в процессе взаимодействия воспроизводить в своих свойствах и структуре свойства воздействующих тел

Процесс отзеркаливания мозгом процессов и действий

514. Как называется концепция, признающая основным источником возникновения сознания взаимоотношение и взаимодействие индивидов

Вульгарно-материалистическая

Объективно-идеалистическая

Социологизаторская

Атеистическая

515. Почему сознание называют высшей формой отражения

Потому что сознание детально копирует мир

Потому что сознание – созерцание того, что воздействует на сознание

Потому что сознание не только отображает мир, но и преобразует его, творит то, что не существует в реальности

Потому что сознание есть субъективная реальность, содержащая в себе нечто телесное

516. Как называется концепция, признающая источником возникновения сознания высшую реальность, трансценденцию

Объективно-идеалистическая

Вульгарно-материалистическая

Субъективно-идеалистическая

Трансцендентальная

517. Высшая познавательная способность, превосходящая по своим возможностям и задачам рассудок – это

Разум

Мышление

Сознание

Отражение

518. Наиболее популярной теорией, объясняющей происхождение сознания, является:

антропологическая

социально-психологическая

культурно-историческая

био-социальная

519. Свойством отражения обладают:

все животные

некоторые приматы

птицы

рыбы

520. Гносеология – это

учение о природе, сущности познания

учение о ценностях

учение о законах мышления

учение о бытии

521. Для дуализма характерен тезис

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

материя первична, сознание – одноиз форм проявления материи

материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязанно

сознание – первично, материя независимо от сознания не существует

522. Для идеализма характерно утверждение

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

материя первична, сознание – однаиз форм проявления материи

материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязанно

523. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм

Разум

Опыт

Мышление

Бог

524. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»

Объективному идеалисту

Вульгарному материалисту

Субъективному идеалисту

Дуалисту

525. Направление в философии, для которого характерно суждение: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах» – это

Сенсуализм

Рационализм

Детерминизм

Релятивизм

526. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета

позитивизм

эмпиризм

релятивизм

скептицизм

527. Определите, что не относится к чувственным формам познания

Ощущение

Восприятие

Понятие

Представление

528. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется

Познание

Восприятие

Представление

Интуиция

529. Отрицают возможность познания мира

агностики

рационалисты

идеалисты

релятивисты

530. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это

Релятивизм

Агностицизм

Сенсуализм

Скептицизм

531. Форма чувственного познания – это

Суждение

Восприятие

Понятие

Умозаключение

532. Агностицизм – это

учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира возможно

учение, считающее, что познание миро возможно только через субъективный опыт

533. Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это

Истина

Аксиома

Теория

Знание

534. Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это

Границы и возможности человеческого познания

Цели научного познания

Научная картина мира

535. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

Суждение

Умозаключение

Представление

Аксиома

536. Форма рационального познания

Понятие

Восприятие

Представление

Теорема

537. Частичное, неполное знание об объекте – это

Относительная истина

Гипотеза

Неполная истина

Теория

538. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

Истины

Теории

Понятия

Гипотезы

539. Автором философской концепции познания является

Кант

Шиллер

Аристотель

Маркс

540. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути

Учета и принятия личностных качеств человека

Абстрагирования от личностных качеств человека

Игнорирования личностных качеств человека

541. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

Предельно адекватное и совпадающее с реальностью представление

То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

Характеристика непротиворечивого сообщения, свойство согласованности знаний

знание, свободное от эмоций

542. Гносеология это

учение о познании

учение о ценностях

учение о морали и нравственности

учение о бытии

543. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Рационализм

Сенсуализм

Агностицизм

544. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

Истина

Гипотеза

Теория

Аксиома

545. Когерентность – это

Самосогласованность знания

Несогласованность знания

Целостность знания

Логичность знания

546. Критерий истины в марксистской философии

Практика

Деятельность

Теория

Методология

547. Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

Логическому

Методологическому

Целостному

Диалектическому

548. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

Субъект

Объект

Деятель

Актор

549. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите эти стороны

Объект познания, Средства познания,Субъект познания

Объект познания, Субъект познания, Методы познания

Предмет познания, Объект познания, Субъект познания

Субъект познания, Предмет познания, Методы познания

550. Образ ранее воспринимаемого предмета или явления, а также образ, созданный воображением – это

Представление

Идея

Мысль

Знание

551. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель

вульгарного материализма

объективного идеализма

субъективного идеализма

материализма

552. Согласие с каким утверждением означает агностицизм

Сущность вещей принципиально непознаваема

Сущность вещей познаваема только с помощью разума

Сущность вещей познаваема только с помощью чувств

Сущность вещей познаваема и с помощью разума, и с помощью чувств

553. Исходная, простейшая форма чувственного познания

Ощущение

Понятие

Восприятие

Суждение

554. Сциентизм – это мировоззренческая ориентация, …

отрицающая какую-либо роль науки в жизни общества

абсолютизирующая роль науки в системе культуры и в идейной жизни общества

направленная на отрицание роли философии как науки

признающая единственным истинным знанием то, которое получено при помощи науки

555. Иррационализм – это течение в философии, …

утверждающее принципиальную невозможность познания мира

признающее ведущую роль разума в познании

отрицающее возможность разума в познании и абсолютизирующая роль бессознательного, интуиции и т.п

воспринимающее развитие мира как процесс, лишенный каких-либо закономерностей

556. Представители агностицизма в классической философии

Ф. Бэкон

Дж. Беркли

Г. Гегель

Т. Гоббс

557. Представители идеалистического эмпиризма

Г. Лейбниц

Д. Юм

Б. Спиноза

Г. Гегель

558. Научная деятельность, не приводящая к обнаружению истинного и достоверного знания, называется:

квазинаука

лженаука

псевдонаука

хрематистика

559. Отличительные особенности научного познания

точность полученных выводов

строгая логика выводов

сверхдальнее прогнозирование практики

использование особого искусственного языка

560. Представители материалистического крыла рационализма

Дж. Беркли

Р. Декарт

Д. Юм

Дж. Локк

561. Определите верное суждение о понятии истина

истина – знание, которое является адекватным отражением объективного мира

истина – идея, руководство которой приводит к успеху

истина – логическая схема, в которую укладываются данные опыта

истина – знание, которое соответствует показаниям органов чувств

562. Направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты

Рационализм

Материализм

Позитивизм

Экзистенциализм

563. Основные формы рационального познания

Умозаключение

Ощущение

Восприятие

Представление

564. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – …

Скептицизм

Агностицизм

Иррационализм

Сенсуализм

565. Характерная черта рационального познания

Фрагментарность

Конкретность

Наглядность

Обобщенность

566. Впервые пониятие метафизика применимо к философии употребил

Ф. Ницше

К. Каутский

Аристотель

Пифагор

567. Основные формы чувственного знания

Суждение

Умозаключение

Представление

Понятие

## **2. Философия истории и основы социальной философии**

568. Антропосоциогенез – это

Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

Процесс развития человеческого индивида

Процесс прогресса человеческого общества

569. Необходимость создания философии истории Вольтер обосновывал

возможностью объединения философии и истории

потребностью в переходе на новый этап исторического развития

необходимостью критического осмысления истории при помощи философии

стремлением к созданию новой науки

570. Философская теория, объясняющая развитие истории с позиции антропологии и географии называется:

географический детерминизм

геополитика

антропология

антропогеография

571. Автором понятия "философия истории" является

Платон

Вольтер

Гегель

Гердер

572. Книга, в которой были сформулированы объект и предмет философии истории, называется:

"Философия истории"

"Постижение истории"

"Государство"

"Идеи к философии истории человечества"

573. Одним из ключевых факторов развития истории Гердер выделял:

политическую культуру

религию

экономику

полику

574. Функция философии истории, позволяющая прогнозировать развитие общества и государства в рамках исторического процесса, называется

теоретическая

методологическая

прогностическая

мировоззренческая

575. Под исторической памятью в философии истории понимается:

система взглядов общества и индивида на события прошлого

совокупность представлений о прошлом, создаваемая в рамках истории как науки

субъективное представление человека об истории

совокупность передаваемых из поколения в поколение  мифов, форм культуры, а также норм и ценностей, определявших социальное бытие индивида в конкретный исторический период

576. Автором понятия "культурная травма" является:

П. Штомка

Н. Бердяев

В. Вернандский

В. Ленин.

577. Автором теории антропогеографии является:

А. Махэн

П.Сорокин

Ф. Ратцель

Н.ДДанилевский

578. В философии истории под культурной травмой понимается:

событие, или события, ассоциирующиеся с негативным периодом истории, воспоминания о которых болезненны для общества и индивида

неправильное восприятие исторических событий, приводящее к искажению их сути

драматичные исторические события

незначительные исторические события

579. Автором понятия "приватизация прошлого" является

К. Маркс

Н. Данилевский

Ф. Анкерсмит

А. Тойнби

580. В философии истории под "приватизацией прошлого" понимается

форма дезинформации

тип культурнной политики

система культурных практик, напарвленных на формирование определенного воспрития истории в сознании общества и индивида

догматизм в исторической науке

581. По мнению П. Сорокина, процесс смены социо-культур в рамках исторического развития:

является нормой

обуслолен исторически

проходит эволюционным путём

связан со значительными экономическими и политическими потрясениями

582. Глобальные проблемы – это

Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

Проблемы, от решения которых зависит существование вселенной

Проблемы, решение которых способно изменить политическую структуру мирового сообщества

Проблемы. решение которых требует объединения усилий множества государств.

583. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно

цивилизационному подходу

мир-системному подходу

формационному подходу

социо-культурному подходу

584. Одним из первых в философии истории заговорил о проблеме перенаселения:

Ф. Бэкон

Ж.Ламетри

Ф. Энгельс

Т.Р. Мальтус

585. А. Тойнби выделял ...цивилизаций:

23

10

4

7

586. П. Сорокин определял развитие истории как процесс смены:

общественно-экономических формаций

политических партийи и их лидеров

социо-культур

цивилизаций

587. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным

Проблема борьбы с международным браконьерством

Проблема потепления климата

Проблема экологического кризиса

Проблема перенаселения

588. Книга, в которой описывалась ситуация возможного перенаселения планеты называлась:

"Учение о ноосфере"

"Закат Европы"

"Опыт о законе народонаселения"

"Левиафан"

589. П. Сорокин, исследуя глобальные проблемы современности, определял голод как:

феномен культуры

результат неразумной экономической политики

последствия войн и эпидемий

био-социальный феномен

590. Не является проблемой, изучаемой философией истории

Проблема устройства (структуры) общества

Создание методология изучения событий прошлого

Прогнозирование тенденций развития общества

диалог культур и цивилизаций

591. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем

глобальных

всеобщих

общемировых

вселенских

592. Ключевые проблемы развития современной истории К. Ясперс изложил в книге:

"Философия права"

"Духовная ситуация времени"

"Пруссачество и социализм"

"Годы решений"

593. Понятие "глобальные проблемы" возникло в философии истории в

19 в.

1918 г.

1972 г.

в конце 20-го века.

594. П. Сорокин был автором ... подхода к истории:

критического

культурно-исторического

экономико-политического

социологического.

595. Философом, разделившим исторический процесс на доисторию, историю и мировую историю был:

Ф. Ратцель

А. Тойнби

К. Ясперс

О. Шпенглер

596. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

Глобализация

Интеграция

Политический синтез

Объединение

597. Тип философско-исторического мировоззрения, признающий ведущую роль европейской культуры в развитии цивилизации называется

глобализм

оринетализм

евроскептицизм

европеоцентризм

598. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

Мировой Дух

Прогресс

Производственные силы

Человек

599. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это

Завершающая стадия в развитии культуры

Локальная, региональная форма развития культуры

Единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса

Стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности

600. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

Борьба за существование

Классовая борьба

Трудовые отношения

экономика

601. Философско-историческое мировоззрение, признающее доминирующую роль западной культурной и политической модели, называется:

вестернизация

ориентализм

мультикультурализм

историцизм

602. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

культура

цивилизация

прогресс

творчество

603. Понятие «восстание масс» обычно относят к творчеству

К. Ясперса

К. Маркса

Х. О.-и-Гассета

М. Бубера

604. О. Шпенгелер анализирует перспективы развития европейской цивилизации в 20-м в. в книге

«Годы решений»

«Пруссачество и социализм»

«Постижение истории»

«Закат Еропы»

«Теория социокультур»

605. Автором понятия «социальная мобильность» является

Д. Белл

Дж. Гелбрейт

П. Сорокин

А. Богданов

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Решение ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Защита реферата** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине– экзамен: Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг*

*Образец**критериев, применяемых для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения экзаменационного рейтинга.*

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

**Список вопросов к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Философия как форма познания мира. Основные этапы её развития и характерные признаки.

2. Представление о мире в неортодоксальных философских школах Древней Индии**.**

3. Представление о мире в ортодоксальных философских школах Древней Индии.

4. Философские школы Древнего Китая: основные представители и их идеи.

5. Проблема первоначала мира в философии милетской школы.

6. Элейская школа древнегреческой философии: основные представители и их идеи.

7. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.

8. Левкипп и Демокрит как основоположники материализма в философии.

9. Идея противоречия Гераклита как вклад в становление диалектики.

10. Пифагор как один из основоположников идеализма.

11. Проблема бытия и познания в философии Платона.

12. Социально-философские взгляды Платона.

13. Взаимосвязь философии и логики в творчестве Аристотеля.

14. Социально-философские взгляды Аристотеля.

15. Проблема смысла истории в философии патристики Августина Блаженного

16. Проблема соотношения веры и разума в философии схоластики Фомы Аквинского.

17. Пять доказательств бытия Бога в философии Ф. Аквинского.

18. Гносеологическая проблематика средневековой философии: У. Оккам.

19. Применение наследия античной логики в средневековой философии: Ж. Буридан.

20. Философские представления Киевской Руси (XI-XIII вв.)

21. Становление русской средневековой философии в XIV-XVII веках.

22. Философия Эпохи Возрождения. Социально-философские идеи гуманистов XVI века. Естественнонаучная мысль эпохи Возрождения и её связь с философией.

23. Философские направления русской философии XVIII века: «философия разума»; «философия чувства».

24. Философия Нового времени. Рационализм Р. Декарта.

25. Проблема взаимосвязи истины и заблуждения в философии эмпиризма Ф. Бэкона.

26. Философия сенсуализма Д. Локка: теория «чистой доски».

27. Теория пантеизма в философии Б. Спинозы.

28. Материализм в философии Т. Гоббса.

29. Социально-философские взгляды Т. Гоббса.

30. Социальная философия французского Просвещения. Теория географического детерминизма Ш.-Л. Монтескье.

31. Философия истории Ф.-М. Вольтера.

32. Идеи деизма в философии Вольтера.

33. Теория общественного договора в философии Ж.-Ж. Руссо.

34. Проблема неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо. Теория «естественного человека» как способ её решения.

35. Основные идеи в философии Д. Дидро.

36. Принцип предустановленной гармонии и четвертый закон логики как отличительные черты философии Г. Лейбница.

37. Монадология Г. Лейбница.

38. Гносеология и аксиология в немецкой классической философии И. Канта.

39. Философия морали И. Канта.

40. Теория «вечного мира» в философии И. Канта.

41. Идеализм историко-философских взглядов Г. Гегеля.

42. Субъективный идеализм в философии И. Фихте. Теория наукоучения.

43. Социально-философские взгляды И.Г. Фихте.

44. «Философия природы» Ф.В. Шеллинга.

45. Философия материализма Л. Фейербаха.

46. Материалистическое понимание истории К. Маркса и Ф. Энгельса

47. Три стадии развития истории в позитивной философии О. Конта.

48. Логический позитивизм Дж. С. Милля.

49. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера.

50. Чарльз Пирс как основоположник философии прагматизма.

51. Философия прагматизма Дж. Дьюи и У. Джеймса.

52. Анализ проблемы кризиса европейской культуры в философии О. Шпенглера.

53. Цивилизационный подход к истории в творчестве А. Тойнби.

54. Основные установки философской антропологии. Виды и особенности философско-антропологических направлений.

55. Славянофильство и западничество как течения отечественной философской мысли 19 в. Основные представители, сходства и различия их взглядов на проблему исторической судьбы России.

56. Проблема свободы и творчества в философии Н.А.Бердяева.

57. Идея всеединства в философии В.С. Соловьева.

58. Софиология С.Н. Булгакова

59. Философия «русского космизма».

60. Религиозная философия П.А. Флоренского.

61. Диалектика. Основные исторические этапы становления диалектики.

62. Принципы диалектического метода, их применение в научном познании.

63. Категории диалектики: определения и примеры

64. Синергетика как общая теория самоорганизации. Предмет синергетики.

65. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и общества.

66. Понятие энтропии, хаоса, бифуркации, диссипативных структур в синергетике.

67. Коэволюция и корреляция в синергетике: сходства и различия значения понятий.

68. Применение синергетического подхода для изучения живой и неживой природы.

69. Сознание как философский и медицинский феномен. Структура и источники сознания. Развитие форм отражения мира..

70. Самосознание. Структура и формы самосознания.

71. Сознание и язык. Язык как средство общения и познания

72. Проблема познания в истории философской мысли: гностицизм, агностицизм, солипсизм и скептицизм.

73. Концепции истины. Понятие истины. Аспекты истины. Научная истина и нравственность. Формы истины.

74. Ложь, дезинформация и заблуждение в научном познании и способы их преодоления.

75. Социальная философия: основные теории и их современная актуальность.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Почему основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа? Объясните на примерах.

2. Расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.

3. Почему буддизм считается религией пассивного созерцания? Объясните на примере понимания законов кармы в этой религии.

4. В чем заключается практический характер философии конфуцианства? Проанализируйте на примере анализа основных принцивов.

5. В чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох? Проиллюстрируйте на примере.

6. Применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля? Рассмотрите на примере.

7. Покажите действие принципа майевтики Сократа на конкретном примере.

8. В чем заключается суть метода «бритва Оккама»? Покажите на примере рассуждения на любую тему.

9. Объясните на конкретном примере суть парадокса «буриданов осел»

10. Каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности? Рассмотрите на конкретном примере.

11. В чем эффективность метода дедукции в процессе мышления? Проиллюстрируйте на примере.

12. Применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира? Покажите на примерах.

13. Существуют ли примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений? Аргументируйте свою точку зрения.

14. Актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире? Поясните свою позицию на конкретном примере.

15. Насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности? Аргументируйте свой ответ на примере понятия И. Канта «категорический императив».

16. Как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания? Рассмотрите на примере

17. Всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением? Ответьте исходя из основных положений философии природы Шеллинга.

18. В.А. Вернандский в своем творчестве сформулировал ряд проблем, решение которых, как он считал-необходимость для всего человечества. Соотнесите их с современными глобальными проблемами.

19. Н.Я. Данилевский утверждал, что культура является основой общности политических интересов государств. Так ли это? Проиллюстрируйте ответ примерами.

20. Соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.

21. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.?

22. Используя законы диалектики, проанализируйте противоречие человека в отношении своего здоровья.

23. Приведите пример противоречия в жизни человека и развитии общества, используя любую пару категорий диалектики

24. Дифференцируйте понятия смысл жизни и цель в жизни, продемонстрируйте различия между ними на конкретных примерах.

25. Как в различных культурах понимается смысл жизни? Рассмотрите на примерах и составьте таблицу.

26. Объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?

27. Используя категории синергетики, проведите краткий анализ любого природного или социального явления.

28. Как Вы понимаете определение хаоса И. Пригожина – «хаос есть промежуточная стадия между двумя формами порядка»? объясните на примере.

29. Приведите примеры положительных и отрицательных последствий рефлексии для индивида.

30. Могут ли свойства самосознания противоречить друг другу? Рассмотрите на примере.

31. Составьте схему кривой Эббенгауза («кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации.

32. Можно ли считать прокрастинацию медицинским феноменом? Приведите аргументы за и против.

33. Может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным? Рассмотрите на конкретном примере

34. В чем негативные аспекты такого явления, как историцизм? Объясните на примере.

35. Приведите примеры двух социально-философских теорий, прогнозы которых оказались достоверны.

36. Почему одной из наиболее актуальных социально-философских проблем является проблема прекариата? Объясните на примере.

37. В чем заключается суть такого социально-философского явления как эйджизм? Рассмотрите его положительные и отрицательные аспекты.

38. Сравните основные положения теории Ч. Дарвина и Г.Спенсера, выделите сходства и различия.

39. Сформулируйте положительные и отрицательные аспекты теории прагматизма.

40. Сравните социально-философские взгляды Аристотеля и Платона, выделите их сходства и различия

41. Почему решение проблемы неравенства является утопическим? Аргументируйте свою точку зрения.

42. Соотнесите стадии развития истории Конта с этапами развития философской мысли.

43. Объясните влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога.

44. Проанализируйте основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы

45. Перечислите положительные и отрицательные, по Вашему мнению, аспекты философии прагматизма на примере понимания в рамках этой философии истины и свободы

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(на бумажных носителях, в информационной системе Университета)

*(раздел приводится только в том случае, если на промежуточной аттестации предусмотрено проведение тестирования)*

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) лечебное дело

дисциплина философия

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**

I. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ №\_\_\_\_/**

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1.Диалектика. Основные исторические этапы становления диалектики.

2. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Ситуационная задача: В чем заключается суть метода «бритва Оккама»? Покажите на примере рассуждения на любую тему.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать** основные мыслительные принципы, разработанные в рамках различных философских школ | вопросы № 33,44,47,49,57,61, 65,67 |
| **Уметь** использовать мыслительные принципы, категориальный и методологический аппарат философии в профессиональной деятельности | практические задания № 7,8,10, 11, 12 |
| **Владеть** комплексом ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, определяющих межличностную коммуникацию и профессиональное поведение | практические задания № 9, 13, 15 |
| 2 | ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | **Знать** основные типы и особенности формирования мировоззренческих ориентаций | вопросы № 14,15,16,!7,24,26,30,37,55 |
| **Уметь** адаптировать мировоззренческие ориентации к изменяющимся жизненными обстоятельствам | практические задания №22,26,29 |
| **Владеть** основными принципами и ценностными ориентациями профессионального и личностного мировоззрения | практические задания №25,30,33,34 |
|  | ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Знать** ключевые тенденции, влияющие на развитие общества, его институтов, тип его политической организации | вопросы № 6,9,27,28,29,34,74 |
| **Уметь** использовать знание ключевых закономерностей и принципов организации общества для прогнозирования его дальнейшего развития | практические задания № 34,35,36,37 |
| **Владеть** методами анализа законов и принципов общественного развития | практические задания № 16, 19, 23, 26, 27 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (модулю) (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинарском занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (при наличии);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому семинарскому занятию обучающийся получает до 10 баллов включительно. Количество баллов складывается из устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач и защиты реферата.

В процессе обучения по каждому модулю дисциплины предусмотрено прохождение двух обязательных контрольных точек – устный опрос и тестирование и необязательных – решение ситуационных задач и защита реферата.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в ФОС.

Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Проведение научно-исследовательской работы | Оценка отчета | От 0 до 5 |
| Участие в заседаниях кружка СНО | Оценка куратора кружка | От 0 до 5 |
| Участие в создании наглядных учебных пособий | Оценка пособий | От 0 до 5 |
| Участие в конференциях разного уровня | Оценка отчета | От 0 до 5 |

**Пояснение к таблице:**

1. *5 баллов за НИР студен получает в том случае, если:*

- статья опубликована в журнале из списка рецензируемых ВАК;

- если статья является призёром или победителем международной концеренции о опубликована в сборнике её материалов.

4 балла за НИР студент получает в случае публикации статьи в сборнике международной, либо межвузовской конференции;

3 или 2 балла за НИР студент получает в случае публикации тезисов в сборнике университета, либо в каком-либо другом издании.

***Примечание*:** к написанию статей не допускаются студенты с низким рейтингом (меньше 60-ти баллов)

1. *За участие в работе СНК кафедры студент получает:*

-5 баллов за выступление с докладом при условии, если по итогам голосования он занимает первое место (в случае парного выступления 5 баллов делятся пополам);

- 4 балла за выступление с докладом при условии, если по итогам голосования он занимает второе, или третье место;

- 3 или 2 балла в зависимости от степени активности участия в обсуждении тем выступлений (задаёт вопросы докладчикам, участвует в общем обсуждении тем заседания);

- 1 балл за присутствие на заседании в качестве зрителя и слушателя.

***Примечание*:** 1) присутствие на заседании СНК и участие в его работе должно быть подтверждено росписью студента в регистрационной форме участника мероприятия, заверенной печатью кафедры и подписью ответственного за СНК;

2) выступление студента с докладом должно быть подтверждено регистрационной формой участника, заверенной подписями студента, научного руководителя, ответственного за СНК и печатью кафедры;

3) баллы за участие в работе СНК начисляются **единовременно:** студент по желанию может участвовать в других заседаниях СНК, но это не приведёт к увеличению его рейтинга;

4) одна отработка (кроме модульного занятия) может быть закрыта участием в работе СНК;

5) к работе в СНК (подготовка и выступление с докладом) не допускаются студенты с низким рейтингом (меньше 60-ти баллов)

1. *За участие в создании наглядных пособий студент получает:*

- 5 или 4 балла в том случае, если пособие становится победителем, либо занимает место не ниже третьего в конкурсе студенческих наглядных пособий;

- 3 или 2 балла за участие в создании наглядного пособия.

***Примечание*:** к созданию наглядных пособий не допускаются студенты с низким рейтингом (меньше 60-ти баллов)

1. *За участие в конференциях разного уровня студент получает:*

*-* 5 или 4 балла в том случае, если он является победителем международной, межвузовской или межрегиональной конференции, или занимает в ней место не ниже третьего;

- 3 или 2 балла за участие в работе международной, межвузовской, или межрегиональной конференций.

1. *За активную работу на семинарских занятиях студент получает:*

- 3 балла в том случае, если отвечает на каждом занятии и получает оценку не ниже «хорошо»;

- 2 балла, если отвечает на каждом втором занятии;

- 1 балл, если отвечает достаточно регулярно, но не на каждом занятии, активно дополняет ответы других студентов.

***Примечание:*** за посещение лекционных и семинарских занятий бонусные баллы не начисляются.

**Критерии выставления баллов по результатам ответа на экзамене**

Оценка **«Удовлетворительно»**

*7 баллов* выставляется если студент:

- может назвать хотя бы одно из произведений, написанных каким-либо философом;

- определить эпоху, в которой жил и творил отдельно взятый философ;

- определить направление философии, к которому относится тот или иной мыслитель

*8 баллов* выставляется если студент:

- может назвать одно произведение того или иного философа и рассказать его краткое содержание;

- определить направление философии, к которому относится тот или иной мыслитель и раскрыть его содержание;

- назвать придуманное философом понятие;

*9 баллов* выставляется если студент:

- способен назвать основное понятие, автором которых является тот или иной философ и дать его определение;

- может определить к какой эпохе в истории философии относится его творчество;

- способен назвать и примерно раскрыть содержание одного произведения какого-либо философа

Оценка **«Хорошо»**

*10 баллов выставляется если* студент:

- раскрывает содержание билета, допуская одну две ошибки или фактические неточности;

- может дифференцировать различные направления философии;

- ориентируется в творчестве отдельно взятого философа (знает какое конкретное произведение он написал и его краткое содержание);

- знает определения сформулированных им понятий;

- способен определить к какой эпохе в истории философии относится творчество того или иного мыслителя;

*11 баллов* *выставляется если* студент:

- знает к каким направлениям относится творчество отдельного философа и может определить их содержание;

-может рассказать об особенностях развития философии в отдельно взятый исторический период (социо-культурные предпосылки становления философии данного периода, исторические факторы её становления);

- знает названия двух произведений отдельно взятого философа, может рассказать их краткое содержание и основные идеи;

*12 баллов* *выставляется если* студент:

- свободно ориентируется в творчестве отдельно взятого философа:

может назвать три его произведения, раскрыть их краткое содержание и основные идеи;

-может четко определить вклад отдельно взятого философа в развитие науки (понятия, принципы);

-ориентируется в историко-культурном контексте разных эпох развития философии;

способен соотнести философа с направлением его научной деятельности и дать его определение.

Оценка «**Отлично»**

*13 баллов выставляется если* студент:

*-* демонстрирует разностороннее знание учебного материала, а именно:

-знает годы жизни философа;

- может определить историческую эпоху, к которой он относился и назвать её основные характеристики;

- способен дать определение основных понятий, введённых каким-либо философом в научный оборот;

- ориентируется в творчестве мыслителя (способен назвать два любых его произведения, пояснить их содержание и основные идеи);

*14 баллов*  *выставляется если* студент демонстрирует уверенное владение учебным материалом:

- способен соотнести придуманное философом понятие с отдельным периодом его творчества и написанным им произведением;

- может рассказать о различных аспектах творчества мыслителя, провести сравнительный анализ его творчества с идеями другого философа;

- способен интерпретировать отдельные идеи и понятия какого-либо философа, объяснить их смысловое значение;

- может проанализировать междисциплинарное значение некоторых философских проблем.

*15 баллов выставляется если* студент демонстрирует свободное владение учебным материалом и дополнительными источниками:

- может рассказать о любых аспектах творчества отдельного мыслителя (биография, основные произведения, основные взгляды, авторство понятий, направление в философии);

- провести сравнительный анализ его творчества с идеями другого философа;

- объяснить какие идеи прошлого повлияли на научную теорию какого-либо философа;

- проанализировать актуальность научного наследия философа для современной науки.