федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки (специальности)

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01 «Медико-профилактическое дело»* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета/ экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1

УК-5

УК-6.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий | **Инд.УК.1**.1 Интерпретация общественно значимой социологической информации **Знать** основные принципы интерпретации информации**Уметь** использовать коммуникативные практики для обработки и передачи информации**Владеть** коммуникативными навыками аргументирования своей точки зрения и опровержения точки зрения оппонента |
| **Инд.УК.1**.2 Идентификация проблемных ситуаций**Знать** способы определения проблемной ситуации**Уметь** анализировать проблему, разделяя ее на отдельные элементы для последующего решения**Владеть** навыками определения приоритетной области проблемы, требующей незамедлительного решения |
| **Инд.УК.1**.3 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей**Знать** принципы детерминизма и индетерминизма, определяющие контекст проблемной ситуации**Уметь** осуществлять целеполагание. исходя из контекста проблемной ситуации**Владеть** коммуникативными навыками аргументирования аргументирования своей точки зрения и опровержения точки зрения оппонента |
| **Инд.УК.1.4**. Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата**Знать** сформированные в рамках философии принципы формулирования гипотезы**Уметь** оценивать риски возможных вариантов решения проблемы**Владеть** умением соотнести возможные риски с необходимостью достижения конечного результата |
| **Инд.УК.1.5**. Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов**Знать** влияние системы ценностей индивида на его процесс целеполагания**Уметь** аргументировать и доказать выбранную логическую последовательность принятия решения**Владеть** умением определения целевых ориентиров и приоритетов, исходя из ценностных доминант участников процесса принятия решения |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Инд.УК-5.1.** Непрерывное изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста**Знать** нормативно-ценностные доминанты, обусловленные культурой**Уметь** дифференцировать ценности, транслировать их в рамках коммуникации**Владеть** основами толерантности по отношению к отличным ценностным системам |
| **Инд.УК-5.2.** Толерантное восприятие и учёт социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе профессиональной деятельности**Знать** основы толерантности в межличностном и профессиональном общении**Уметь** использовать навыки толерантности в восприятии социальных, этнических и конфессиональных различий**Владеть** представлениями о нормах политкорректности и основах мультикультурализма |
|  | **Инд.УК-5.3.** Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к разным культурным группам**Знать** основы коммуникационной культуры, позволяющей общаться с индивидами из разных культурных групп**Уметь** адаптировать коммуникативные практики сообразно той культурной среде, в рамках которой происходит коммуникация**Владеть** разными типами риторики, используемыми в различных типах социо-культурной среды |
| УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни | **Инд.УК-6.1** Синтез и систематизация имеющихся теоретических знаний для решения практических ситуаций **Знать** разные типы риторики, используемые в различных типах социо-культурной среды**Уметь** использовать индукцию и дедукцию как формы мыслительной деятельности**Владеть** культурой мышления, навыками отделения истины от заблуждения в процессе познания мира |
| **Инд.УК-6.2** Применение различных технологий решения профессиональных задач, принятие решений в новой ситуации**Знать** основные культурные, мировоззренческие и ценностные факторы, влияющие на принятие решений **Уметь** анализировать субъективные и объективные факторы, способствующие или мешающие принятию решения**Владеть** способностью к планированию действий и оценке их возможных рисков |
| **Инд. УК-6.3** Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности**Знать** основные способы и методы последовательного изложения плана профессиональной деятельности в устной и письменной форме**Уметь** используя устную и письменную речь, составлять план собственной деятельности **Владеть** навыками краткого, аргументированного и логически последовательного изложения своих мыслей в устной или письменной форме |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль *1*** Формирование философской мысли

**Тема 1** *Философия, ее предмет, проблемы, функции*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** рефераты решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое философия?

2. Основные разделы философии.

3. Бытие как основополагающее понятие философии.

4. Объект философии.

5. Предмет философии.

6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).

7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).

8. Основные теории, объясняющие происхождение философии.

9. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.

10. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.

11. Антропоцентризм и плюрализм как базовые характеристики философии.

**Темы рефератов**

1. Философия как одна из первых форм научной мыли.
2. Культурная и историческая взаимосвязь развития философии и медицины.
3. Пифагор как автор понятия философия.
4. Влияние философии на развитие некоторых из первых форм научной мысли (математика, медицина, астрономия)

**Практические задания:**

1. Представьте в виде таблицы аргументы в пользу того, что основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа.

2. В виде схемы расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.

**Тема 2** *Формирование древневосточной философии*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос**,** реферат, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии.
2. Философия конфуцианства. Основные идеи.
3. Конфуций: биография и основные идеи.
4. Даосизм как философская система.
5. Жизнь и творчество Лао-Цзы.
6. Легизм как направление древнекитайской философии.
7. «Теория имён» в философии номинализма.
8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии.
9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии.
10. Мо-Цзы: жизнь и учение.

**Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ восприятия человека в древнекитайской и древнегреческой философии.

2. Культурно-исторические предпосылки формирования древнеиндийской философии.

3. Веды как памятник древнеиндийской философской мысли.

4. Буддизм: основные идеи, понимание мира и человека.

5. Основные идеи в философии чарваки.

6. Джайнизм как течения древнеиндийской философии.

7. Йога: история и современность.

**Практические задания:**

1. Изобразите в виде таблицы почему буддизм считается религией пассивного созерцания на примере понимания законов кармы в этой религии.
2. Проанализируйте в виде таблицы практический характер философии конфуцианства на примере анализа основных его принципов.

*………………………………………………*

**Тема 3** *Древнегреческая философия*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Исследование проблемы первоначала представителями Милетской школы. Философия Фалеса. Философские взгляды Анаксимена.

2. Философские воззрения Анаксимандра.

3. Пифагорейский союз и его роль в формировании идеализма.

4. Элейская школа: основные представители и их взгляды.

5. Антропоцентризм в философии Сократа.

6. Метод майевтики.

7. Гераклит как один из основателей диалектики.

8. Идеализм в философии Платона, его политические взгляды.

9. Социально-политические взгляды Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии и о душе.

10. Проблема человека в философии Аристотеля

11. Разница между субстратом и субстанцией в подходе к проблеме первоначала жизни представителей Милетской школы.

12. Левкипп и Демокрит как основатели материализма

**Темы рефератов**

1. Понимание Платоном проблемы здоровья человека.

2. Критика Платоном медицины в его модели идеального государства.

3. Идея блага как основополагающая в философии Платона.

4. Логика Аристотеля как попытка анализа природы мышления.

5. Идея мера как центральная в философии Аристотеля.

6. «Миф о пещере» Платона как основа его идеалистической философии.

**Практические задания:**

1.Рассмотрите в форме таблицы: в чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох.

2. Рассмотрите в виде схемы: применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля.

3. Схематически покажите действие принципа майевтики Сократа.

В форме таблицы сравните социально-философские взгляды Аристотеля и Платона, выделите их сходства и различия

*…………………………………………………………………………………………………*

**Тема 4**  *Средневековая философия и философия эпохи Возрождения*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос**,** реферат, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.

2. Аврелий Августин как создатель патристики.

3. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.

4. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».

5. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.

6. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве.

7. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.

8. «Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.

9. Политическая философия Н. Макиавелли.

10. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.

11. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утиопизма.

12. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.

**Темы рефератов**

1. Проблема морали в политике на примере сравнительного анализа книг Н. Макиавелли «Государь» и «Анти-Макиавелли» Фридриха Великого .

2. Творческие и научные поиски Леонардо Да Винчи.

3. Роль гелиоцентрической модели мира Н. Коперника в развитии науки и философии.

4. Основные идеи и гуманистический пафос книги «Божественная комедия» Д. Алигьери.

5. Философский смысл и социальное значение утопии «Город солнца» Т. Кампанеллы.

6. Андреас Везалий: анатом и мыслитель

**Практические задания:**

1.Представьте в виде схемы в чем заключается суть метода «бритва Оккама».

2. Объясните схематически суть парадокса «буриданов осел»

3.Объясните в виде схемы влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога.

**Модуль *N 2*** История западноевропейской и русской философии

***Тема 1*** *Философия Нового времени*  *и Просвещения*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** реферат, устный опрос**,** решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Отличительные черты философии эпохи Нового времени.
2. Рационализм в философии Р. Декарта.
3. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.
4. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.
5. Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)
6. Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона. (с примерами)
7. Теория сенсуализма Дж. Локка.
8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии.
9. Проблема воспитания в философии Локка.
10. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы.
11. Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница.
12. Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.
13. Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.
14. Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).
15. Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.
16. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.
17. Критика религии в философии Ф. Вольтера.
18. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
19. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо.
20. Материализм Д. Дидро.
21. Деизм в философии Д. Дидро.
22. Философия материализма Ж. Ламетри.
23. Теория разделения властей Ш. Монтескье.
24. Естественно- научный материализм К. Гельвеция.
25. Философские взгляды П. Гольбаха.
26. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.
27. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.
28. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом?
29. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.

**Практические задания:**

1. Схематически изобразите примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений.

2.Графически изобразите: актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире?

3. Проанализируйте в виде таблицы: каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности.

4. Изобразите схематически в чем эффективность метода дедукции в процессе мышления.

5. Представьте в виде таблицы: применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира.

Покажите графически основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы

**Темы рефератов**

1. Дж. Локк как автор принципа разделения властей.

2. Политические взгляды Т. Гоббса.

3. Основные идеи произведения Ф. Бэкона «Новая Атлантида».

4. Переосмысление Бэконом наследие логики Аристотеля в книге «Новый Органон».

5. Разновидности путей познания в эмпиризме Бэкона.

6. Применение дедукции в философии Р. Декарта.

7.Сравнительный анализ теорий общественного договора Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо

8. Проблема взаимодействия человека и религии в романе Д. Дидро «Монахиня».

9. Критика религии и изучение оптимизма в романе Ф. Вольтера «Кандид, или оптимизм».

10. Теория «естественного человека» в философии Ж.-Ж. Руссо.

11. Философские искания в творчестве Руссо на примере его автобиографии «Исповедь».

12. Сравнительный анализ теории разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье.

13. Понимание Ж.-Ж. Руссо проблемы воспитания в книге «Эмиль».

14. Основные идеи книги « Персидские письма» Монтескье.

15. Современная актуальность теории географического детерминизма.

16. Анализ проблемы неравенства в современной философии.

17. Реализация принципа разделения властей в современной политике.

18. «Энциклопедия»: история создания и основные идеи.

19. Современная актуальность теории «человека-машины» Ламетри.

20. Теория «естественного права» в социальной философии Ж.-Ж. Руссо.

*………………………………………………………………………………………………….*

***Тема2*** Немецкая классическая философия

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).
2. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?
3. Моральная философия И. Канта.
4. Проблема антиномий в философии И. Канта.
5. Социально-философские взгляды И. Канта.
6. Этические воззрения И. Канта.
7. Проблема пространства и времени в философии Канта.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.
10. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.
11. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.
12. Субъективный идеализм Фихте.
13. Социально-философские взгляды Фихте.
14. Проблема человека и свободы в философии Фихте.
15. Философия природы Ф. Шеллинга.
16. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.

 **Темы рефератов**

1. Современная актуальность теории «вечного мира» И. Канта.

2. Основные идеи книги Канта «Критика чистого разума».

3. Восприятие феномена права в философии Гегеля.

4. Ключевые идеи книги Канта «Критика практического разума».

5. Сравнительный анализ теории права Гегеля и теории естественного права (состояния) Т. Гоббса.

6. Современная актуальность религиозных взглядов Г. Гегеля.

7. Основные идеи произведения Канта «Критика способности суждения»

8. Проблема человека в идеалистической философии Гегеля.

9. Проблема войны и мира в политической философии Гегеля.

10. Современная актуальность теории замкнутого государства Фихте.

11. Восприятие Ф. Шеллингом феномена искусства в его философской системе.

12. Диалектика свободы в философии Ф. Шеллинга.

13. Религиозные взгляды Л. Фейербаха и их современная актуальность.

14. Проблема воли в философии Л. Фейербаха.

**Практические задания:**

1.Представьте в виде таблицы: насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности на примере понятия И. Канта «категорический императив».

2. Изобразите графически как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания.

3. Представьте в виде таблицы, исходя из основных положений теории Ф. Шеллинга: всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением

***Тема 3*** Основные направления и проблематика русской философии

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.
2. Философские представления Киевской Руси.
3. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.
4. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.
5. Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.
6. Философия П. Я. Чадаева.
7. Концепция ноосферы В. И. Вернандского.
8. Философия «общего дела» Н. Фёдорова.
9. Основные идеи творчества К. Циолковского.
10. Теория всеединства В. С. Соловьева.
11. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.
12. Религиозная антропология С. Франка.
13. Философия консерватизма И. Ильина.
14. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.
15. Историко-философская концепция Н. Лосского.

**Темы рефератов**

1. Опыт социального утопизма в книге «Роза мира» Д. Андреева.
2. Антропологический анализ менталитета на примере книги Н. Лосского «Характер русского народа».
3. Соотнесение проблемы смысла жизни человека с познанием Бога в творчестве Н. Лосского.
4. Взаимосвязь самосознания и обретения смысла жизни в философии С. Франка.
5. Современная актуальность теории Н. Данилевского.
6. А.И. Герцен и его роль в развитии западничества.
7. А.С. Хомяков как основоположник славянофильства: творчество и основные идеи.
8. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

9. Основные идеи творчества К. Циолковского.

10. Концепция софиологии в творчестве В.С. Соловьева.

**Практические задания:**

1.Изобразите в виде таблицы ряд проблем, решение которых, по мнению В.А. Вернандского, необходимость для всего человечества и соотнесите их с современными глобальными проблемами.

2. Представьте в виде схемы основные аспекты теории Н.Я. Данилевского, согласно которой культура является основой общности политических интересов государств.

***Тема 4*** *Философия позитивизма и прагматизма*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. О. Конт как основатель позитивизма. Основные идеи творчества.
2. Закон трех стадий исторического развития О. Конта.
3. О. Конт как создатель социологии.
4. Социально-философские взгляды О. Конта.
5. Стадии исторического развития в теории О. Конта
6. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера.
7. Концепция социальных институтов Г. Спенсера.
8. Типы общества в теории Г. Спенсера.
9. Теория социальной эволюции в творчестве Г. Спенсера.
10. Индуктивистский позитивизм Дж. Милля.
11. Взгляды Милля на проблему свободы слова.
12. Вклад Милля в анализ идей либерализма в философии.
13. Теория индивидуальной свободы в философии Милля.
14. Теория утилитаризма в философии Милля.
15. Культурные предпосылки возникновения философии прагматизма.
16. Ч. Пирс как основатель прагматизма.
17. Взгляды Пирса на проблему свободы.
18. Концепция синехизма в философии Пирса
19. Философия прагматизма Джона Дьюи.
20. Теория социальной реконструкции Дж. Дьюи.
21. Применение идей прагматизма в педагогике Дж. Дьюи
22. Понятие опыта как центральное для философии Дьюи.
23. Прагматизм У. Джеймса.
24. Проблема сознания в философии У. Джеймса.

**Темы рефератов:**

1. Основные идеи книги Дж. Милля «О свободе».
2. Идея борьбы за равноправие женщин в книге Дж. Милля «Подчиненность женщины».
3. Проблема воспитания в творчестве Г. Спенсера на примере его книги «Воспитание умственное, моральное и физическое».
4. Влияние теории естественного отбора Ч. Дарвина на творчество Г. Спенсера.
5. Проблема социальной справедливости в творчестве Г. Спенсера.
6. Основные идеи книги О. Конта «Курс позитивной философии».
7. Причины возникновения и развития философии позитивизма.
8. Классификация наук в философии О. Конта.
9. Теория социальной статики в философии Конта.
10. Теория социальной динамики в позитивизме Конта
11. Положительный и отрицательный аспекты идеи прагматизма.
12. Проблема морали в философии Дж. Дьюи
13. Критика нацизма Третьего рейха в научной теории Дж. Дьюи
14. Теория эстетического опыта Дж. Дьюи.

15. Взгляды Дж .Дьюи на проблему искусства.

16. Алгоритм преобразования проблемной ситуации в философии Дьюи.

17. Логика в философии Пирса (на примере метода абдукции)

18. Проблема религиозного опыта в философии У. Джеймса.

19. Исследование У. Джеймсом влияния социальной среды на личность.

20. Философский подход к проблеме гениальности в теории У. Джеймса.

**Практические задания:**

1.Представьте в виде таблицы этапы развития истории Конта с этапами развития философской мысли.

2.Сформулируйте в виде схемы положительные и отрицательные аспекты теории прагматизма.

3.Перечислите в виде таблицы положительные и отрицательные, по Вашему мнению, аспекты философии прагматизма на примере понимания в рамках этой философии истины и свободы

 4.Сравните в форме таблицы основные положения теории Ч. Дарвина и Г.Спенсера, выделите сходства и различия.

**Модуль 3** Актуальные проблемы современной философии

**Тема 1** *Онтология*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Основные исторические этапы развития онтологии.
2. Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма.
3. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.
4. Виды бытия
5. В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?
6. Бытие как мир чисел в философии Пифагора
7. Бытие как мир идей в философии Платона.
8. Восприятие бытия в философии Аристотеля.
9. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.
10. Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.
11. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.
12. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.

**Темы рефератов**

1. Феномен материального бытия в философии Л. Фейербаха.
2. Религиозная трактовка понятия бытия в философии С. Булгакова.
3. Диалектика духовного и материального бытия в современной философии.
4. Сравните субстратный и субстанциональный подходы к проблеме бытия.
5. Проблема соотношения бытия и не-бытия в философии.
6. Вклад Р. Гоклениуса в формирование онтологии как системообразующего понятие философии.
7. Х. Вольф и его подход к восприятию онтологии.
8. Проблема бытия и времени в творчестве М. Хайдеггера.
9. Проблема бытия природы в натурфилософии Ф. Шеллинга
10. Феномен бытия истории в идеалистической философии Г. Гегеля.

**Практические задания**:

1.В виде таблицы соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.

2. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.?

**Тема 2** *Диалектика*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.

2. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики.

3. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой.

4. Законы диалектики.

7. Категории диалектики (определение и пример)

8. Диалектика Маркса и Энгельса. \

9. Принципы диалектики.

10. Категория меры и её роль в развитии диалектики

**Темы рефератов:**

1. Историческая эволюция смысла понятия диалектика.
2. Диалектика Сократа.
3. Диалектика свободы и необходимости в философии Др. Индии.
4. Диалектика восприятия традиций в философии Др. Китая.
5. Роль диалектики в изучении процессов и явлений общества.
6. Применение методов диалектике в медицине.
7. Использование категориального аппарата диалектики в медицине.
8. Диалектика в исследовании социального бытия.
9. Диалектика материального и идеального в философии.
10. Использование законов диалектики в медицине.

**Практические задания:**

1. В виде таблицы отобразите использование законов диалектики для анализа противоречий в отношении человека к своему здоровью.

2. Соотнесите в виде таблицы пример противоречия в жизни человека и развитии общества и любую пару категорий диалектики

**Тема 3** *Основы философской антропологии*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Основные установки философской антропологии.
2. Теория философской антропологии Макса Шеллера.
3. Исследование проблемы инстинкта в творчестве Арнольда Гелена.
4. Положительные и отрицательные свойства агрессии в теории Конрада Лоренца.
5. Социокультурная антропология Эрнеста Кассирера. Теория символов.
6. Религиозная антропология Николая Бердяева.
7. Антропологические взгляды Семёна Франка.
8. Антропологические взгляды в философии Николая Лосского.
9. «Философия всеединства» Льва Карсавина.
10. Трактовка проблема смысла жизни в современной западно-европейской литературе (на примере одного произведения)
11. Феномен «эксцентрической позиции» в философии Г. Плесснера.
12. Теория антропогеографии Ф. Ратцеля.

**Темы рефератов**

1. Культурно-исторические основания формирования философской антропологии.
2. Основные идеи произведения М. Шеллера «Положение человека в космосе».
3. Теория «культуроформирующей энергии» А. Гелена.
4. Проблема регуляции инстинктов в творчестве А. Гелена
5. Основные идеи книги «8 смертных грехов человечества» К. Лоренца.
6. Социо-культурная антропология Э. Кассирера.
7. Понимание проблемы смыла жизни в русской литературе 19 века.
8. Проблема различения смысла и цели жизни человека (разобрать на примерах)
9. Актуальность трех законов жизни человека Г. Плесснера.

10. Антропологическая теория коллапса Дж. Дайамонда.

**Практические задания:**

1. Схематически дифференцируйте понятия смысл жизни и цель в жизни.

2. Представьте в виде таблицы различия восприятия смысла жизни в различных культурах.

**Тема 4** *Синергетика*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.
2. Предмет синергетики (сфера её изучения)
3. Системность как неотъемлемое свойство материи.
4. Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи.
5. Основные понятия синергетики
6. Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.
7. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.
8. Роль хаоса в социальном бытии человека.
9. Роль случайности в социальном бытии человека.
10. Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.
11. Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.

**Темы рефератов**

1. Научная картина мира Ньютона-Лапласа как объект критики создателей синергетики.
2. Роль нелинейного мышления в научных открытиях.
3. Теория тектологии А. Богданова как исторический предшественник синергетики.
4. Г. Хакен и его вклад в становление синергетики.
5. И. Пригожин как один из основателей синергетики.
6. Философские аспекты синергетики.
7. Взаимосвязь диалектики и синергетики: опыт сравнительного анализа.

**Практические задания:**

1.Схематически объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?

2. Составьте таблицу категорий синергетики, применимых для краткого анализ любого природного или социального явления.

3. Схематически отобразите как Вы понимаете определение хаоса И. Пригожина – «хаос есть промежуточная стадия между двумя формами порядка».

**Модуль 4** Наука и общество

**Тема 1** *Проблема* ***с****ознания в философии*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Сознание как область междисциплинарного исследования.
2. Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)
3. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.
4. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса
5. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
6. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
7. Самосознание и его элементы.
8. Познавательная функция сознания: определение и пример.
9. Целеполагающая функция сознания: определение и пример.
10. Прогностическая функция сознания: определение и пример.
11. Коммуникативная функция сознания: определение и пример.
12. Отражение как элементарная форма сознания.

**Темы рефератов:**

1. Гибрис-синдром как показатель нарушения самооценки в теории Д. Оуэна.
2. Выработка системы ценностей как результат сознательной деятельности человека.
3. Конфликт ценностных ориентаций в сознательной деятельности человека.
4. Комплекс неполноценности как пример нарушения функции самоконтроля.
5. Феномен аномии в сознательной деятельности человека.
6. Мораль и сознание в теории Ф. де Вааля.
7. Сознание как био-социальный феномен в концепции Д. Свааба.
8. Творчество как аспект сознательной деятельности индивида.
9. Феномен языка в науке и культуре.
10. Проблема «коммуникативной поломки» в современной языковой культуре.

**Практические задания:**

1.Схематически изобразите положительные и отрицательные последствия рефлексии для индивида.

2. Рассмотрите в виде таблицы: могут ли свойства самосознания противоречить друг другу.

**Тема 2** *Теория познания в философии*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Гносеология как раздел философии.
2. Проблема познания в философии Др. Греции.
3. Гносеологическая проблематика философии Средневековья.
4. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.
5. Рационализм в философии Нового времени.
6. Эмпиризм как гносеологическая доктрина.
7. Сенсуализм как теория познания.

8. Истина и её аспекты. Виды истины.

9. Ложь и её влияние на познавательную деятельность.

10. Проблема дезинформации в познании.

11. Феномен заблуждения в гносеологии.

12. Проблема отличения истины от заблуждения

**Темы рефератов:**

1. Исторический и культурный контекст проблемы самопознания в философии.

2. Теория творчества А. Бергсона.

3. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.

4. Внимание как выражение памяти и его роль в процессе познания.

5. Амнезия как негативное явление процесса познания.

6. «Политика памяти» как способ воздействия на сознание человека.

7. Способность индивида забывать: диалектика феномена.

8. Феномен «неправильной памяти» и его анализ в философии.

9. Теория памяти М. Хальбвакса.

10. Феномен прокрастинации и особенности его восприятия в современной науке.

**Практические задания:**

1. Составьте схему кривой Эббенгауза («кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации.

2. Представьте в виде таблицы аргументы за и против: можно ли считать прокрастинацию медицинским феноменом.

**Тема 3** *Философия истории*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Научные и культурные предпосылки формирования философии истории.
2. Философия истории: объект и предмет исследования.
3. Основные функции философии истории.
4. Исторические взгляды А. Августина (на примере книги «О граде Божьем».
5. Вольтер как автор понятия «философия истории».
6. Философия истории Г. Гегеля.
7. Философия истории Л. Карсавина
8. Материалистическая Философия истории Маркса
9. Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом.
10. Философия истории Н. Данилевского.

**Темы рефератов**

1. Оноре де Мирабо как автор понятия «цивилизация»: биография, основные идеи.
2. Разница между понятиями культура и цивилизация.
3. Теория происхождения цивилизации в книге З. Фрейда «Тотем и табу».
4. Прогностический потенциал теории О. Шпенглера.
5. «Закон государственного самоубийства элит» Тойнби как причина исторического кризиса.
6. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
7. Понимание истории Фихте на примере его теории замкнутого торгового государства.
8. Проблема исторической судьбы России в творчестве П. Чаадаева.
9. «Идеи к философии истории человечества» Гердера: основные мысли и современная актуальность.
10. Философия истории Э. Тоффлера.

**Практические задания:**

1.Изобразите схематически: может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным.

2. В форме таблицы изложите негативные аспекты такого явления, как историцизм.

3. Рассмотрите в виде схемы примеры двух социально-философских теорий, прогнозы которых оказались достоверны.

**Тема 4** *Социальная философия*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Объект и предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Социально-философские подходы к изучению общества.
4. Духовная сфера жизни общества
5. Материально-производственная сфера жизни общества.
6. Социальная сфера жизни общества.
7. Политическая сфера жизни общества.
8. Общественный прогресс. Пути общественного развития.
9. Глобализация и будущее человечества
10. Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.

**Темы рефератов**

1. Социально-философские воззрения Платона.
2. Социально-философская теория Аристотеля.
3. Социальный утопизм Т. Мора.
4. Социальный утопизм Т. Кампанеллы.
5. Анализ политической сферы жизни общества в философии Н. Макиавелли.
6. Социально-философская теория Т. Гоббса.
7. Социально-философские идеи Ж.-Ж. Руссо.

**Практические задания:**

1. Проанализируйте в форме таблицы: почему одной из наиболее актуальных социально-философских проблем является проблема прекариата.

2. Схематически рассмотрите положительные и отрицательные аспекты такого социально-философского явления как эйджизм.

# **Тестовые задания**

U1 Философия

U2 Формирование философской мысли

U3 Философия, ее предмет, проблемы и функции

# Какой характер носят проблемы, решаемые философией

Частный

стандартный

Всеобщий

Системный

\* Кто из философов не является создателем логики

Левкипп

Аристотель

Уильям Оккам

Диоген

\* Какие разделы философии были созданы Аристотелем

политика

этика

логика

эпистемология

# Какие из перечисленных теорий не объясняют происхождение философии

Ценностная

культурно-историческая

Мифологическая

гносеологическая

\* Ключевыми проблемами представителей милетской школы была проблема

первоначала жизни

доказательство материальной природы процессов и явлений окружающего мира

Социального бытия индивида

взаимоотношения общества и государства

\* Формирование философии как науки в Древней Греции объясняется

её экономическим и политическим развитием

Политеизмом

высоким уровнем развития культуры

активным взаимодействием с другими цивилизациями

\* Тип мышления, формируемый в рамках философии, называется

Обыденно-практическим

Научно-теоретическим

Рефлексивным

критическим

\* Философия - это

Наука

особая форма познания мира

Тип мировоззрения

Разновидность мифологии

# Аксиология – это учение о…

Познании

Ценностях

Смыслах

Бытии

\* Ключевым для философии понятием не является

Общество

Бытие

Государство

Не-бытие

# Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания окружающей действительности, называется…

Прогностической

Аксиологической

Методологической

Социальной

# Онтологией в философии называется учение о…

Обусловленности всех событий и процессов

Природе и свойстве материи

Бытии

Строении вселенной

# Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название…

Методологической

Гносеологической

Аксиологической

Социальной

# Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется…

Герменевтикой

Позитивизмом

Идеализмом

Экзистенциализмом

# Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…

Детерминизм

Скептицизмом

Критицизмом

Плюрализмом

# Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется…

Эмпириокритицизм

Монизмом

Плюрализм

Материализмом

# Современная философия может быть охарактеризована как…

Учение о природе и сущности человека

Учение, ставящее эмпирическое исследование выше теоретических конструкций в познании мира

Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

Эклектичная наука, совокупность методов и теорий смешанного характера

# К философским идеям и принципам можно отнести…

Идеалы гуманизма, свободы и справедливости

Идею расового превосходства

Доминирование коллективного над индивидуальным

Идею развития личности

# Общей для философии и религии функцией является…

Экзистенциальная

Мировоззренческая

Социальная

Эвристическая

# Для какой картины мира характерно разделение бытия на профанную и сакральную области

Религиозной

Механистической научной

Материалистической философской

Механистической

# Предметом философии является

Физическая реальность

Всеобщее в системе «мир-человек»

Доводы разума, исходящие из интуиции

Методы и теории познания

# Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется…

Аксиологией

Онтологией

Этикой

Политологией

# Смысл понятия «деизм» заключается в…

Признании двух равноправных начал – духа и материи

Признании первичности материи и производности от нее духа

Отождествлении бога и природы

Представлении бога как двойственного феномена

# Раздел философии, изучающий сущее, называется…

Антропологией

Аксиологией

Онтологией

Этикой

# Характерной особенностью мифологического мировоззрения являются…

Синкретизм

Знания, основанные на практике

Антропоцентризм

Материализм

# Какая функция философии проявляется в систематизации и обосновании воззрений человека на мир

Методологическая

Онтологическая

Мировоззренческая

Критическая

# Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций, называется…

Плюрализмом

Дуализмом

Эклектизмом

Материализмом

# Какие концепции стремятся понять религию «изнутри», объясняя ее на основе соответствующего религиозного опыта

Материалистические

Естественно-научные

Теологические

Социологические

# В чем заключатся содержание основного вопроса философии? Это – вопрос…

О структуре и свойствах материального мира

Об отношении материи и сознания

О бытие мира

О сущности идеального мира

# Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения

Конкретность

Абстрактность

Системность

Наглядность

# Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания

Пифагор

Платон

Аристотель

Фалес

# Философское направление, считающее, что первоначалом мира является психический опыт, называется…

Субъективным идеализмом

Диалектическим материализмом

Постмодернизмом

Историческим материализмом

# Философское учение, отождествляющее бога и природу, называется…

Теизмом

Атеизмом

Пантеизмом

Деизмом

# Древнейшей формой постижения реальности человеком является…

Философия

Искусство

Наука

Религия

# Раздел философии, занимающийся изучением форм и закономерностей рассуждения, называется…

Гносеологией

Логикой

Эпистемологией

Философией познания

# Метафизика – это…

Общие вопросы физической науки

Учение о сверхчувственном

Наука о природе и свойствах организмов

Учение о непротиворечивой природе развития мира

# Объективное – это…

Признанное нами

Очевидное для нас

Вне нас находящееся

Кажущееся нам несомненным

# Объект и субъект – это…

Два общающихся человека

Окружающий мир и познающий человек

Термины суждения

Философ и его ученик

# Идея, согласно которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется…

Иррационализмом

Субъективизмом

Материализмом

Солипсизмом

# Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»

Пифагор

Анаксимен

Платон

Демокрит

# Мировоззрение – это

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру

отношение человека к самому себе

сложное явление духовного мира человека

совокупность психологических характеристик, отражающих особенности взаимодействия человека с окружающим миром

# Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право

Философия

Религия

Политика

Наука

# Мировоззренческая функция философии состоит в том, что

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

философия

философия осуществляет теоретическое исследование познавательной деятельности человека с целью выявления механизмов, приемов и методов познания

философия выступает в роли учения о методах познания и преобразования действительности

# О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»

Мифологии

Религии

Философии

История

# Определите время возникновения философии

XII-XV века нашей эры

VII-VI века до нашей эры

III-I века до нашей эры

VI-VIII века нашей эры

# Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает

философия

социология

физика

биология

# С греческого языка слово «философия» переводится как

любовь к мудрости

любовь к доводам

правильное суждение

благая мысль

# Онтология – это

учение о бытии, о его фундаментальных принципах

учение о природе, сущности познания

учение о ценностях

учение о законах мышления

# Этика – это

учение о морали и нравственных ценностях

учение о ценностях

учение о законах мышления

учение о бытии

U3 Формирование древневосточной философии

# Для древневосточного мировоззрения характерен…

Мистицизм

Применение научных методов познания

Либерализм

Влияние на религию научных знаний и изобретений

# Одной из школ древнекитайской философии является…

Буддизм

Легизм

Даосизм

Конфуцианство

# Последователи какой философской школы занимались алхимией и поисками эликсира бессмертия

Иньян-цзя

Даосизма

Буддизма

Легизма

# В Древней Индии философские школы делились на ортодоксальные и неортодоксальные в зависимости от признания или отрицания авторитета…

Бхагавад-гиты

Махабхараты

Вед

Законов Ману

Рамаяны

# Какое направление древнеиндийской философии рассматривает пракрити и пурушу как самостоятельные субстанции

Буддизм

Санкхья

Веданта

Чарвака-локаята

# Какой памятник китайской письменности оказал влияние на развитие философии в Китае

 «Беседы и суждения» («лунь юй»)

«Книга перемен» («и цзин»)

«Книга правителя области шан» («шанцзюнь шу»)

О сознании (синь). Из философского наследия чжу си

# В каком понятии древнеиндийская философия отобразила иллюзорность и видимость мира

Дхарма

Майя

Сансара

Нирвана

\* Одними из характерных черт философии буддизма является

кармическое понимание предназначения человека

принцип предустановленной гармонии

идеал нирваны

непротивление насилию

\* Среди названных философов именно эти не оставили письменного научного наследия

Р. Декарт

Конфуций

Сунь-Цзы

Сократ

\* Именно эти качества Конфуций считал основными у благородного мужа как социального идеала

Мудрость

Почитание традиций

Альтруизм

Гуманность

\* Ключевыми характеристиками древнекитайской философии является...

консерватизм

плюрализм

гуманизм

антиклерикализм

\* В индийской религии и религиозной философии человек определяется как

пассивный субъект

волевой, активный субъект

источник творческого, преобразующего начала

источник рефлексирующего, созерцающего сознания

\* К древневосточным философским текстам не относятся

Упанишады

Книга перемен

Махабхарата

Рамаяна

\* Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития

Традиционное общество

Модерное общество

классовое общество

Индустриальное общество

# В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закон мироздания

Цзин

Мин

Дао

Цзин-ци

Инь

# В философии буддизма выделяют ....... благородные истины

12

7

2

4

\* Что обозначает понятие "дхармы" в традиционной индийской философии

моральный закон

систему правил, определяющих каждому определённый образ жизни

Закон воздаяния

Закон круговорота воплощений

\* Факторами, повлиявшими на развитие древнеиндийской философии, не являются

уровень экономического развития

культура и мировоззрение

тип политического устройства

социальная структура общества

# Среди названных философов именно этот не оставил писменного научного наследия

Р. Декарт

К. Поппер

Б. Спиноза

Конфуций

Сунь-Цзы

# Брахман – это…

Древнеиндийский трактат

Пантеистическое божество

Древнеиндийский проповедник

Индивидуальная душа

Индивидуальный разум

# В чем состоит сущность древнеиндийского философского понятия «дхарма»? Дхарма – это…

Это субъективное духовное начало всего сущего

Нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок

Это объективное духовное начало всего сущего

Бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую

Познание окружающего мира посредством медитативных практик

# Какое направление древнекитайской философии считает принудительную силу законапервоосновой стабильности и порядка общества

Моизм

Даосизм

Легизм

Конфуцианство

Номинализм

# В чем состоит сущность учения Конфуция об «исправлении имен»

«Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»

«Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном »

«Безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»

«Не делай другому того, чего не желаешь себе»

«Кто свободен от всякого рода знаний, тот никогда не будет болеть»

# В чем состоит сущность древнеиндийского философского понятия «нирвана»? Нирвана – это…

Искусство дыхательных упражнений и управления телом

Состояние полной погруженности человека в мир вещей

Состояние полной погруженности человека в свой внутренний мир, отрешенность от мира вещей

Мировой закон, управляющий всем сущим

Перерождение как основание человеческого бытия

# Тянь (небо) в древнекитайской философии – это…

Буквальное небо

Пантеистическое начало

Порядок вселенной

Высшая добродетель

Главный объект познания

# В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

карма

майя

драхма

сангха

# В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл

Дао

Дэ

Цзы

Ян

# Вера в существование сверхъестественной связи группы людей и каким-то видом животных или растений – это

Тотемизм

Шаманизм

Анимизм

Фетишизм

# Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения

карма

дхарма

сангха

майя

# Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

Конфуцием

Лунь Юем

Лао-цзы

Мо-Цзы

# Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный

Будда

Шакьямуни

Ашока

Бодхисатва

# Имя основателя буддизма

Сидхартха

Шакьямуни

Бодхисатва

Будда

# К древнеиндийским философским текстам относятся

Упанишады

Книга перемен

Беседы и суждения

Книга песен

# К древнекитайским философским текстам относится

Дао-дэ-цзин

Веды

Упанишады

Талмуд

# Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития

Традиционное общество

Модерное общество

Индустриальное общество

Постиндустриальное общество

# Китайский философ, основатель даосизма

Лао-цзы

Конфуций

Лун-юй

Мо-цзы

# Космическое духовное начало, безличный абсолют в индийской философии – это

Брахман

Вишну

Шива

Карма

# Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это

Сансара

Карма

Майя

Сангха

# Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало

Инь

Янь

Дэ

Дао

# Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало

Янь

Инь

Дэ

Дао

# Почитание различных объектов действительности, которым предписываются сверхъестественные свойства – это

Фетишизм

Анимизм

Тотемизм

Шаманизм

# Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал

Конфуций

Мо-цзы

Лао-цзы

Шэнь Бухай

# Священной книгой мусульман является

Адат

Коран

Талмуд

Сунна

# Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считают Лао-цзы

Даосизм

Легизм

Маоизм

Конфуцианство

# Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является:Мокша603. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений

нирвана

сансара

карма

сангха

# Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии

Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

Закон воздаяния

Закон круговорота воплощений

# Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра

Субстанцию всех вещей

Самостоятельная сущность бытия

Существующее само по себе

Субстрат, который лежал в основе всего сущего

# Что является собранием древнеиндийских источников (конца 2 – начала 1 тыс. до н.э.), сборниками гимнов в честь богов

Веды

Упанишады

Мандалы

Талмуд

U3 Древнегреческая философия

# Согласно Пармениду, бытие есть…

То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо

Материальный мир

Иллюзия

Божественное творение

Потусторонняя сила

\* Согласно Пармениду, бытие есть

То, что неподвижно и неизменно

то, что умопостигаемо

Материальный мир

Иллюзия

\* Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеальные сущности

Фалес

Платон

Демокрит

Пифагор

\* Какие из утверждений ошибочны

Гераклит считал основой жизни огонь

Пифагор является представителем материализма

Сократ - автор понятия философия

Платон - автор книги "Диалоги"

\* Какие из утверждений ошибочны

Платон создатель философии

Сократ не написал ни одной книги

Парменид автор понятия не-бытие

Еврипид создатель диалектики

# Какая из перечисленных теорий не объясняет происхождение философии

Ценностная

 культурно-историческая

Мифологическая

гносеологическая

# Заслуга софистов состоит в том, что они…

Открыли первый университет

Выдвинули на первый план проблему материи

Выдвинули на первый план проблему человека

Выдвинули на первый план проблему «физиса»

Создали первое философское сообщество

# Основными представителями классического периода античной философии были…

Эпикурейцы, стоики

Платон и Аристотель

Фалес, Анаксимандр

Софисты и Сократ

Скептики, Анаксимен

# Определите первоначало, происходящее из учения Фалеса

Атом

Апейрон

Огонь

Число

Вода

# Какую категорию в философию ввёл древнегреческий философ Демокрит

Логос

Идея

Форма

Атом

Эманация

\* Какой древнегреческий философ не вводил в научный оборот понятие материи

Платон

Аристотель

Эпикур

Демокрит

\* Для политической философии Аристотеля не характерны следующие идеи

Необходимость частной собственности

вмешательство государства в частную жизнь индивида

Признание незначительным института семьи

Полагание политии в качестве наилучшего типа государственного устройства

\* Для политической теории Платона не характерны следующие идеи

Признание необходимости товарно-денежных отношений

Критика демократии

Запрет различных искусств, в том числе и театра

Полагание значимости медицины в контексте развития государства

\* Апория - это

Греческий культурный центр

Безвыходное положение мысли

Древнее учебное заведение

задача, не имеющая решения

\* Платон в своём "Государстве" не считал необходимым

всеобщее образование

регулирование государством межличностных отношений

запрет на развитие некоторых искусств

развитие медицины

\* Причина расхождения во взглядах между Платоном и Аристотелем заключалась в

разном социальном происхождении

разнице в мировоззрении

принадлежности к разным философским школам

противоположных политических взглядах

# Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеи

Фалес

Платон

Демокрит

Гераклит

Пифагор

# Какой древнегреческий философ считал, что первоначалом мира является апейрон

Анаксимен

Анаксимандр

Демокрит

Диоген

Фалес

# Какой древнегреческий философ ввел понятие материи

Платон

Аристотель

Эпикур

Демокрит

Протагор

# Кто считал, что первоначало мира составляет вечно живой и подвижный огонь

Фалес

Гераклит

Анаксимандр

Эмпедокл

Аристотель

\* Идеальными формами бытия в философии идеализма Платона являются

число

душа

гармония

дух

\* Кто из античных философов учил, что всё развивается в противоречии

Гераклит

Парменид

Анаксимандр

Сократ

# Пармениду принадлежит положение…

«Я знаю, что я ничего не знаю»

«Бытие есть, небытия же нет»

«Человек есть мера всех вещей»

«Я не мудрец, но только философ»

«В одну реку нельзя войти дважды»

# Платон в своём «Государстве» разделил общество на три сословия

Бедных, состоятельных, богатых

Философов, воинов, ремесленников

Крестьян, рабочих, интеллигенцию

Крестьян, ремесленников, мещан

Дворян, священников, крестьян

# Анархизм свойственен…

Сократу

Аристиппу

Диогену

Платону

# Причина расхождения во взглядах между Платоном и Аристотелем заключалась в

разном происхождении

разнице в мировоззрении

принадлежнотсью к разным философским школам

взгляде на проблему бытия

понимании сути процессов человеческого общества

\* Основными проблемами, исследованными пифагорейским союзом, не являлись

Проблема первоначала мира

Проблема гармонии

Проблема бытия бога

Проблема универсальных законов развития человека в мире

\* Пифагор утверждал, что гармония есть

Бесконечное пространство

сочетание чисел

состояние души

результат познавательной активности человека

# Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

Воздух

Огонь

Вода

Земля

# Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды

Гераклит

Анаксимен

Пифагор

Платон

# Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного – это

Аристотель

Гераклит

Сократ

Платон

# В античной философии преобладала стихийная

Диалектика

Пластика

Метафизика

Дидактика

# В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит

Платону

Аристотелю

Сократу

Диогену

# Видными представителями эклектики в античном мире являются

Боэций Филон Цицерон

Аристотель Платон Сократ

Анаксимен Пифагор Диоген

# Впервые понятие бытия в философии употребил

Парменид

Гераклит

Анаксимандр

Пифагор

# Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит

Платону

Сократу

Аристотелю

Плотину

# Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали

элеаты

пифагорейцы

кратонцы

лаконийцы

# Демокрит полагал, что в основе мира лежат

Атомы

Электроны

Монады

# Знание по Сократу тождественно

добродетели

счастью

любви

силе

# Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал

Аристотель

Платон

Сократ

Пифагор

# Автором понятия хаос является

Г.Гегель

Сократ

Гесиод

И. Ньютон

П. Лаплас

# Литературная аллегория, при помощи которой Платон показывал суть философии идеализма, называется

Органон

Метафизика

Государство

Политика

Миф о пещере

# Слова «в одну реку нельзя войти дважды» приписывают

Марку Аврелию

Сенеке

Гераклиту

Сократу

Фалесу

# Суть философии Диогена заключалась в

познании мира

исследовании законов развития общества

познании Бога

отрицании правил и законов жизни в обществе

размышления об исторической судьбе Древней Греции

# Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был

И. Кант

Сократ

Ф. Аквинский

Августин

Анаксимен

# Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликея» –

Аристотель

Эпикур

Демокрит

Платон

Анаксимандр

# Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе

эллинизма

поздней классики

средней классики

ранней классики

Стоицизма

#Наихудшая форма государственного устройства по Платону:

тимократия

олигархия

демократия

тирания

#«Человек» в системе Аристотеля:

политическое животное

двуногое без перьев

нравственное существо

душа в темнице тела

#К основным добродетелям человека Сократ относил:

умеренность, храбрость, справедливость

ум, честь, совесть

веру, надежду, любовь

беспристрастность, благоразумие, ответственность

# Каким понятием пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала

Число

Атом

Апейрон

Огонь

# Какой философ был идеалом стоиков

Диоген Синопский

Сократ

Платон

Зенон Элейский

# Кто автор афоризма «Я знаю, что я ничего не знаю»

Сократ

Платон

Аристотель

Плотин

# Кто впервые обратился к проблеме человека

Сократ

Аристотель

Платон

Парменид

# Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь

Гераклит

Парменид

Анаксимандр

Зенон

# Кто считается первым философом античности

Фалес

Анаксимандр

Гераклит

Зенон

# Кто считал апейрон первоначалом всего сущего

Анаксимандр

Анаксимен

Фалес

Зенон

# Кто считал воду первоначалом всего сущего

Фалес

Гераклит

Зенон

Анаксимен

# Кто считал, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые наделены соответствующей мудрой душой

Платон

Сократ

Аристотель

Пифагор

# Кто является автором высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие»

Парменид

Гераклит

Зенон

Фалес

# Местом возникновения науки считается

Древняя Греция

Месопотамия

Египет

Индия

# Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию – это

Сократ

Платон

Демокрит

Аристотель

# Мыслитель, первым объяснивший слово «философ» – это

Пифагор

Анаксимандр

Гераклит

Зенон

# Объективно-идеалистическая философия была основана

Платоном

Сократом

Аристотелем

Гераклитом

# Одним из первых философов-софистов являлся

Протагор

Плотин

Зенон

Диоген

# Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы

Проблема первоначала

Проблема конца мира

Проблема бытия бога

Проблема места человека в мире

# Пифагор утверждал, что мир есть

Бесконечное пространство

Гармония чисел

Хаос слов

Порядок вычислений

# Платон полагал, что основой мира являются

Идеи

Мысли

Сущности

Субстрат

# Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит

Пифагору

Плотину

Анаксимену

Гераклиту

# Понятие, означающее невозмутимость духа

Атараксия

Стоицизм

Софизм

Аномия

# Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь

Филолай

Филофей

Кеоксай

Эмпедокл

# Представители философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философствовать то, что он считает выгодным и правильным – это

Софисты

Стоики

Киники

# Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

Лукреций Кар

Публий Теренций Варрон

Марк Туллий Цицерон

# Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма

Сенека

Марк Аврелий

Цицерон

# Сила, управляющая миром в философии стоиков – это

Фатум

Субстрат

Апейрон

# Смысл философии, согласно Пифагору, в поиске

Первоосновы бытия

Истины

Чисел

Правды

# Согласно Аристотелю, в человеческую душу входят

Животная душа Разумная душа Растительная душа

Страстная душа Разумная душа Покоящаяся душа

Мудрая душа Чувственная душа Божественная душа

# Суть «этического рационализма» Сократа

Добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания

Знание есть результат добродетели, тогда как незнание есть результат отсутствия добродетели

Добродетель есть результат послушания, тогда как отсутствие добродетели есть результат непослушания

# Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что

надо наслаждаться жизнью

надо стоически переносить все, что нам готовит судьба

# Укажите тезисы, принадлежащие мыслителю Фалесу

«Начало всех вещей - вода» «Познай себя»

«Начало всех вещей – огонь» «Познай мир и познаешь себя»

«Начало всех вещей – апейрон» «Нельзя дважды войти в одну реку»

# Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению

стоиков

киников

софистов

сократиков

# Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

Диоген

Гераклин

Анаксагор

Фалес

# Философ, считавший логику главным орудием познания:

Аристотель

Сократ

Платон

Диоген

# Хронологические рамки развития античной философии

VI век до нашей эры – VI век нашей эры

XII век до нашей эры – VIII век нашей эры

III век до нашей эры – II век нашей эры

V век до нашей эры – IV век нашей эры

# Хронологические рамки среднего стоицизма

2 – 1 века до н.э

3 век до н.э. – 1 век н.э

3 – 2 века до н.э

4 век до н.э. – 2 век н.э

# Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади

идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

идея идеальна, настоящая лошадь – материальна

идея первична, настоящая лошадь вторична

# Эпоха, характерная рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого – это

Античность

Средние века

Просвещение

Новое время

U3 Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

# Автором логико-философского парадокса, иллюстрировавшего опасность и бесполезность обладания человеком свободной волей был

Уильям Оккам

Жан Буридан

Иоанн Дунс Скотт

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

#В своей философии Н. Макиавелли:

признавал существование и влияние фортуны, но настаивал на активной жизненной позиции человек

признавал существование фортуны и развивал теорию предопределения

отрицал существование фортуны и развивал фаталистическое учение

отрицал и существование фортуны, и концепцию предопределения

\* В средневековой философской традиции диалектика была под запретом потому, что

заменялась логикой

диалектика была не нужна в схоластике и патристике

занятия ею приравнивались к ереси

она могла поколебать уверенность в догматах церкви

#Момент, означающий начало рождения государства, по Гоббсу:

великий вождь захватывает власть в племени и силой покоряет остальных

старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группе людей

жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных

каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой

#Руссо считал единственно справедливым правителем общества и государства:

 просвещенного монарха

избранного президента

объединенный народ

парламент

\* Отличительной чертой средневекового мышления и мировоззрения не был

прагматизм

плюрализм

догматизм

гуманизм

#Идеальным государством Т. Компанелла полагал то:

в основе которого лежит сила, не связанная ни с какими моральными нормами;

в котором все граждане равны, где каждый трудится четыре часа в день, а дети воспитываются государством;

которым руководит общество мудрецов, где развитие науки и изобилии технических средств значительно облегчает жизнь людей, где при наличии имущественного неравенства нет нищи социальных пороков;

#Свобода, по Г. В. Лейбницу, может трактоваться как:

спонтанность монады

противоречие самобытия

противоречие инобытия

произвол

\* В средневековой философии некоторые методы диалектики использовали

Жан Буридан

Боэций

Уильям Оккам

Фома Аквинский

#К «естественным правам» человека относятся, по Д. Локку, право на жизнь, на собственность, а также право на:

образование

защиту этих прав

труд

свободу вероисповедания

#Вольтер понимал человека как существо:

общественное

природное

политическое

экзистенциальное

#Непосредственное вмешательство Бога в человеческие дела Вольтер:

отрицал полностью

допускал в отдельных жизненных ситуациях

признавал происходящим постоянно

воспринимал нейтрально

# Фома Аквинский придерживался концепции

О несовместимости веры и знания

О гармонии веры и знания

О превосходстве знания над верой

О превосходстве веры над знанием

О первопричинности духа

# Основным произведением Фомы Аквинского является

«О граде Божьем»

«Государь»

«Похвала глупости»

«Сумма теологии»

«Критика чистого разума»

#Философ, теоретически обосновавший актуальность для эпохи Нового времени индуктивного естествознания это

Ф. Бэкон

Т. Гоббс

Б. Паскаль

Р. Декарт

#«Идолы»Ф. Бэкона - это:

ложные представления, предрассудки, способствующие тому, что Мир в сознании отражается неполно и неточно

высшие цели, образцы, к которым стремится человек или группа людей;

кумиры, фантомы;

 предметы слепого поклонения.

#Р. Декарт полагал, что основным методом научного познания должна быть:

дедукция

индукция

аналогия

традукция

#Теорию врожденных идей Д. Локк:

категорически отвергал

выдвинул и защищал

развивал и использовал

умеренно критиковал

#Д. Локк полагал, что источником человеческого знания является:

опыт

вера

интуиция

инстинкт

#Философ, полагавший, что вся Вселенная состоит из монад, а каждая монада есть субстанция, лишенная телесных, пространственных и временных свойств:

Г. В. Лейбниц

X. Вольф

Д. Юм

Д. Дидро

#Понятие "предустановленная гармония" ввел:

В. Лейбниц

И. Ньютон

Г.Галилей

М.Монтень

#Детерминизм:

концепция мира, которая основывается на принципах причинности и закономерности

концепция, абсолютизирующая роль целого, считающая, что целое больше суммы частей

учение о законах развития природы, общества и человека

концепция, абсолютизирующая части, считающая, что часть - все, целое - ничто

# Фома Аквинский выдвинул пять доказательств бытия Бога потому, что

таковы были требования Католической церкви, служителем которой он являлся

данная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательств

число доказательств должно было соответствовать числу основных католических догматов

Аквинат стремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной

такова была личная авторская позиция мыслителя

# Создателем учения о гармонии веры и разума был

Фома Аквинский

Ж. Буридан

И. Скотт

У. Оккам

А. Августин

\* Основным произведением Фомы Аквинского не является

"О граде Божьем"

"Речь о достоинстве человека", "Государь"

"Сумма теологии"

"Сумма против язычников"

\* Фома Аквинский выдвинул пять доказательств бытия Бога потому, что

таковы были требования Католической церкви, служителем которой он являлся

данная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательств

число доказательств должно было соответствовать числу основных католических догматов

стремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной

\* Ф. Аквинский относился к идее аскетизма

как к необязательной части мировоззрения человека

к необходимому аспекту жизни человека

нейтрально

критически

\* Проблемы, которым не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде "Исповедь" поднял Августин, - это проблема

человеческого Я

построения идеального общества

смысл существования человека

познания Бога

\* Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Англии

Голландии

Германии

Италии

\* Аврелия Августина вдохновило на написание трактата "О Граде Божьем"

изучение истории церкви

уникальный опыт религиозного откровения

разрушение Рима варварами в 410 г н.э

желание создать оригинальную историко-философскую теорию

\* Ф. Аквинский не считал, что в борьбе с язычеством необходимы

борьба с безграмотностью

введение цензуры

различные виды церковной пропаганды

ослабление аскетизма

# Для схоластики Ф.Аквинского характерно

опора на догматы церкви

онтологический волюнтаризм

теоцентризм

преобладание разума над верой

отрицание любой ереси

# Учение о сотворении мира богом из ничего называется…

Тотемизмом

Индетерминизмом

Креационизмом

Провиденциализмом

Идеализмом

# Фраза «Каждый народ заслуживает того правителя, которого достоин» принадлежит

Н .Макиавелли

К. Хаусхофферу

К.Марксу

Г. Гегелю

Геродоту

# Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема

человеческого Я

построения идеального общества

познания сверхреального мира

добродетели

познания Бога

# Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)…

Англии

Франции

Германии

Италии

России

# Аврелия Августина вдохновило на написание трактата «О Граде Божьем»

изучение истории церкви

уникальный опыт религиозного откровения

разрушение Рима варварами в 410 г н.э

желание создать оригинальную историко-философскую теорию

изучение древнегреческой философии

# Среди доказательств бытия Бога Августин выделял

три

пять

одно

два

четыре

# В философии Августина знание должно было

преобладать над верой

подчиняться вере

быть свободным от религии вообще

появляться только в результате откровения

носить исключительно чувственный характер

# В философии Августин выделял

пять доказательств бытия Бога

три доказательства бытия Бога

одно доказательство бытия Бога

два доказательства бытия Бога

четыре доказательства бытия Бога

# «Бритва Оккама» отражает содержание принципа…

«Все сущее есть благо»

«Не следует умножать сущности сверх необходимого»

«Нет ничего помимо бога, и бог есть бытие»

«Возлюби ближнего своего, как самого себя»

«Возлюби ближнего как самого себя»

# Новое качество человека, открытое средневековой патристикой

Дух

Тело

Душа

Воля

Разум

# Кто из христианских философов считал, что разум выше веры

Тертуллиан

Пьер Абеляр

Августин Блаженный

Фома Аквинский

У. Оккам

# Задача средневековой философии с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы

Исследовать социальную действительность

Исследовать природу

Найти рациональные доказательства веры

Сформулировать теорию познания

Обосновать научный метод

\* Кто из христианских философов не считал, что разум выше веры

Пьер Абеляр

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Р. Бэкон

\* Этим средневековым мыслителям не принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования бога

Августин Блаженный

Альберт Великий

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

\* Для эпохи Возрождения характерны

Теоцентризм

Антропоцентризм

Культуроцентризм

гуманизм

\* В чем выразилась антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения

В критике средневековой философии

В возвышении античной философии

В появлении идеи антропоцентризма

В появлении практического критерия истины

\* Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения не является

европеоцентризм

теоцентризм

провиденциализм

натурализм

\* Влияние античности на философию М.Монтеня проявилось в том, что он

находился под влиянием идей Платона

разделял мировоззрение стоиков

поддерживал идею антропоцентризма в науке

развивал традиции скептицизма в философии

\* Авторами высказывания "Всё то, что не дано нам при рождении, будет дано нам при воспитании" не являются

И. Кант

Дж. Локк

Ж.-Ж. Руссо

М. Монтень

# Какая идея стала основой средневековой онтологии

Идея откровения

Идея примата материи над сознанием

Идея творения

Идея фатализма

Идея диалектики

# Как называется направление в схоластике, считающее, что подлинной реальностью обладают только общие понятия

Номинализм

Реализм

Символизм

Мистицизм

Теоцентризм

#Секуляризацией принято называть:

освобождение всех сфер жизни людей от церковного влияния

широкое распространение гуманистических взглядов

широкое распространение атеистических взглядов

возрождение истинной христианской духовности

#Учение, основателем которого является Г. В. Лейбниц:

символическая (математическая) логика

формальная логика

диалектическая логика.

индуктивная логика

# Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования бога

Августин Блаженный

Альберт Великий

Фома Аквинский

Тертуллиан

Ансельм Кентерберийский

# Философия Дж. Бруно – это

Деизм

Дуализм

Креационизм

Материализм

Пантеизм

# В основе натурфилософии Возрождения лежит…

Солипсизм

Пантеизм

Теизм

Деизм

Атеизм

# Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является…

П. Абеляр

Н. Макиавелли

Т. Мор

Н. Кузанский

Э. Роттедамский

# Для эпохи Возрождения характерен…

Теоцентризм

Природоцентризм

Антропоцентризм

Культуроцентризм

Космоцентризм

# Родоначальником идеологии гуманизма является…

Дж. Бруно

Р. Бэкон

Н. Макиавелли

Фр. Петрарка

Т. Мор

# Главным идеологом антропоцентризма эпохи Возрождения был

Т. Кампанелла

Л. Валла

Л. да Винчи

П. дела Мирандолла

Дж. Бокаччо

# «Шестоднев» - это книга, в которой излагались

Христианская онтология и космогония

Христианские этические нормы и ценности

кратко Библия и священное придание

биографии христианских святых и мучеников

# Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

Августин Блаженный

Кирилл Александрийский

Лев Великий

Иоанн Дамаскин

# Высшая человеческая способность, по Аврелию Августину – это

Вера в Бога

Вера в непогрешимость церкви

Вера в первенство церкви над государством

# Главная задача христианских апологетов состояла в

В распространении христианского учения

В обосновании преимуществ христианства перед язычеством

В обосновании преимуществ христианства перед иудаизмом и исламом

В критике современных им философских доктрин и учений

# Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

Экзегетика

Каноника

Экклезиология

Исагогика

# Как можно по Августину, перейти от «царства земного» к «царству небесному»

С помощью постоянного устремления к богу посредством молитвы

С помощью выполнения всех ритуалов, предусмотренных церковью

С помощью теологических споров и насаждения христианства среди язычников

С помощью ухода от мирской жизни

# Как называется учение о конце мира

Эсхатология

Экзегетика

Каноника

Экклезиология

# Как называется философская школа в современном капитализме, исходящая из учения Ф. Аквинского

Неотомизм

Неофомизм

Неоаквинизм

Неоаквинатство

# Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли

Сциентизм

Теоцентризм

Креационизм

Провиденциализм

#Г. В. Лейбниц был:

идеалистом

материалистом

дуалистом

солипсистом

# Кто относится к представителям средневековой философии

Аврелий Августин, Иоанн Дунс Скот, Иоанн Росцелин, Уильям Оккам, Фома Аквинский

Френсис Бэкон, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм, Томас Гоббс

Вольтер, Монтескьё, Руссо, Дидро

# Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется

Креационизм

Сциентизм

Теоцентризм

Провиденциализм

# Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII веков), заложивших основы христианской философии и богословия, в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики

патристика

схоластика

античность

просвещение

# Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными оболочками

Номинализм

Патристика

Схоластика

Концептуализм

# Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества

аскетизм

монашество

затворничество

исихазм

# Представитель средневековой западноевропейской философии

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

Джордж Беркли

# Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

Провиденциализм

Креационизм

Сциентизм

Теоцентризм

# Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

Фомы Аквинского

Иоанна Дунс Скота

Иоанна Росцелина

Уильяма Оккама

# Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»

Апокрифы

Предания

Протографы

# Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом

Предпринимательскую деятельность

Монашество

Занятие искусством

Сельскохозяйственную деятельность

# Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога

теология

эсхатология

каноника

теософия

# Средневековый автор изречения: «Верую, чтобы понимать» – это

Аврелий Августин

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

# Сторонники номинализма – направления средневековой теологической философии – считали, что реально существовали

Единичные понятия

Множественные понятия

Моно-идеи

Единичные представления

# Схоластика – это

тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем

тип философствования, связанный со стремлением человека к свободе и с поиском условий её достижения

тип философствования, исходящий из утверждения, что именно природные силы и факторы напрямую определяют деятельность и поведение людей

# Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи

схоластике

патристике

номинализму

гностицизму

# Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве

Бога

Человека

Природу

Разум

# Учение о спасении души

Сотериология

Каноника

Экклезиология

Исагогика

# Философ средневековья, утверждавший независимость души и тела

Аврелий Августин

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

# Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

религии

науке

производству

# Фома Аквинский – крупный представитель теологии, средневековой философии выдвигает

5 собственных доказательств бытия Бога

7 правил логического мышления

4 принципа теологии

# Характерной чертой средневековой философии является

Теоцентризм

Эмпиризм

Рационализм

Пантеизм

# Чему противопоставлялась вера в средневековье

Делам

Разуму

Чувствам

Мыслям

# Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью

Средневековье

Античность

Новое время

Возрождение

# Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

Пико делла Мирандола

Мишель Монтень

Николай Кузанский

Николло Макиавелли

# В каком городе была в 15-м веке возрождена Платоновская академия

Флоренции

Падуя

Венеция

Рим

# В чем выразилась антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения

В критике средневековой философии

В возвышении античной философии

В появлении идеи антропоцентризма

В появлении практического критерия истины

# Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является

антропоцентризм

сциентизм

теоцентризм

провиденциализм

# Для философии эпохи Возрождения характерна

ностальгия по античной культуре

сциентизм

теоцентризм

провиденциализм

# Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражается в

Астрономии

Математике

Физике

Метафизике

# Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований – это

Фантастика

Утопия

Идеология

# Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, критик схоластики

Петрарка

Данте

Ариосто

Ронсар

# Какое направление появилось в христианстве в результате Реформации

Протестантизм

Пуританизм

Старообрядчество

Несторианство

# Кем написан утопический роман «Город Солнца»

Томмазо Кампанелла

Жан Боден

Джордано Бруно

Лоренцо Валла

# Кто был автором книги «Об обращении небесных сфер»

Коперник

Галилей

Бруно

Монтень

# Кто считается родоначальником гуманизма в эпоху Возрождения

Петрарка

Салютати

Бруни

Браччолини

# Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны как образца общественного устройства – это

Утопия

Город солнца

О подложности Константинова дара

Об учёном незнании

# Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения

человек

Бог

природа

общество

# Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал

Джордано Бруно

Томмазо Кампанелла

Жан Боден

Лоренцо Валла

# Понятие «Возрождение» означает восстановление интереса к

Античности

Средним векам

Новому времени

Эпохе Просвещения

# Представитель философии эпохи Возрождения

Джордано Бруно

Фома Аквинский

Френсис Бэкон

Джон Локк

# Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви

гуманизм

эмпиризм

рационализм

пантеизм

# Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

антропоцентризм

эмпиризм

рационализм

пантеизм

# Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу

индивидуализм

коллективизм

рационализм

эгоизм

# Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

пантеизм

эмпиризм

рационализм

антропоцентризм

# Философ Возрождения, утвердивший свободу воли человека как определенный фактор жизни – это

Мирандола

Кузанский

Валла

Макиавелли

# Характерная черта Ренессанса – это

антропоцентризм

сциентизм

теоцентризм

провиденциализм

# Эпоха восстановления идеалов античности в Европе

Возрождение

Просвещение

Средние века

U2 История западноевропейской и русской философии

U3 Философия Нового времени и Просвещения

# По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского

Идеализма и стоицизма

Позитивизма и прагматизма

Объективизма и скептицизма

Материализма

Эмпиризма

\* Какие из путей познания Бэкон считал наиболее точными

индуктивный

"Путь паука"

"Путь муравья"

"Путь пчелы"

\* Основами познания, по мнению Декарта, являлись

опыт

разум

абсолютное сомнение

наука

\* Философия Бенедикта Спинозы критиковалась католической церковью по причине того, что

он был атеистом

Критиковал роль церкви в жизни общества

допускал, что Бог и мир возникли одновременно, что опровергало догмат отворении

\* Главной задачей философии, по Локку, не являлось

воспитание гражданина

достижение счастья

создание идеального государства

обоснование божественного происхождения монархии

# Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление…

Не связано с эмпирическим познанием

Способно выходить за пределы опыта

Не может выходить за пределы опыта

Есть главный источник знания

Проистекает из сознания

# Сторонником эмпиризма является…

Дж. Локк

Г.В.Ф. Гегель

Р. Декарт

Б. Спиноза

# Рене Декарт был основателем

Корпускулярной трактовки материи

Стихийно-материалистической трактовки материи

Субстанциональная трактовка материи

Рационализма

Диалектической трактовки материи

# Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между «идолами» и их характеристиками. Что такое идолы рода

Вера в авторитеты

Индивидуальные особенности психики

Ограниченность органов чувств и мышления

Неправильное словоупотребление

Экспериментальные данные

\* В книге "Новая Атлантида" Ф. Бэкон не рассматривает

проблему смысла жизни человека

влияние научного прогресса на развитие общества

возможные причины кризиса современного государства

проблему отделения истины от лжи

\* Ключевыми понятиями в философии Дж. Локка были

чистая доска

врожденные идеи

принцип разделения властей

дедукция

индукция

\* Среди перечисленных отличительными чертами философии Дж. Локка не являются

прославление монархии

анализ роли воспитания в жизни человека

критика теории "врожденных идей Р. Декарта

критика религии

\* Среди мыслителей, повлиявших на философию Ф. Бэкона, нет

Платон

Р. Бэкон

Аристотель

М. Монтень

\* Основными темами исследования представителей философии Нового времени были

проблема изменения роли философии в развитии человека и общества

анализ феномена познания окружающего мира

проблема морали и нравственности

прогнозы дальнейшего развития цивилизации

# Что такое материалистический эмпиризм

Отражение внешнего мира

Существование двух субстанций

Реальность как совокупность ощущений

Существование врожденных идей

Субъект-объект

# Какой метод разрабатывался Френсисом Бэконом в книге «Новый органон»

Дедуктивный метод

Индуктивный метод

Метод восхождения от абстрактного к конкретному

Аксиоматический метод

Типологический метод

# Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют

Картезианство

Деизмом

Сенсуализмом

Прагматизмом

Реализмом

\* Среди выделяемых Г. Лейбницем видов монад не было

монады Бога

монады природы

монады идеи

монады наук

# Основой познания, по мнению Декарта, являлось

чувство

вера

разум

абсолютное сомнение

наука

# Бенедикт Спиноза определяет субстанцию как …

То, что является причиной самой себя, существует через само себя

То, что сотворено богом

То, что создается человеком

То, что существует в зависимости от чего-то другого и определяется им

То, что создано сознанием

# Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал

Созерцательный анализ

Спекулятивный синтез

Эмпирическую индукцию

Диалектический метод

Рациональную дедукцию

# Теорию естественного права разработал…

П. Гольбах

Дж. Локк

Ж. Ламетри

И. Гердер

Ш. Монтескье

# Главной задачей философии, по Локку, являлось

просвещение человека

воспитание человека

достижение счастья

достижение успеха

создание идеального государства

# В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался

Дуализма

Монизм

Материализм

Идеализм

# Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на

Эмпирическое и теоретическое

Естественнонаучное и гуманитарно-социальное

Ложное и истинное

# Дуалистическая философия характерна для

Декарта

Спинозы

Лейбница

Бэкона

# Идея правового государства включает в себя положение о

Разделении властей

Безраздельной власти монарха

Неотделимости судебной власти от исполнительной

Наличии выборной системы управления

# Кому принадлежит фраза: «Человек рожден быть свободным, – а между тем везде он в оковах»

Ж.-Ж. Руссо

Д. Дидро

Г. Гегель

Ф. Вольтер

# Кто считается основателем рационализма

Декарт

Дидро

Гегель

Вольтер

\* Выражение "знание-это власть" не формулировали

Р. Бэкон

Д. Дьюи

Ф. Бэкон

Б. Спиноза

\* Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно

опираться на опыт

двигаться от единичного к общему

опираться на теорию и двигаться от общего к единичному

основываться на чувстве

\* На философию Декарта не оказывали влияние

Платон

Г. Лейбниц

Сократ

Д. Алигьери

\* Политическая философия Дж. Локка изложена им в книгах

"Два трактата о правлении"

"Левиафан"

"Опыт о человеческом разумении"

"Философские основания учения о человеке и гражданине"

\* Фраза "философствовать - значит сомневаться" принадлежит

Р. Декарту

И. Канту

М. Монтеню

Ж. Ламетри

\* Принцип предустановленной гармонии был создан Лейбницем для

обооснования идеализма своей философии

изучения монад

доказательства бытия Бога

развития идей античной логики

# Кто является автором первой технократической утопии «Новая Атлантида»

Бэкон

Юм

Гольбах

Вольтер

# Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит

Р. Декарту

Д. Дидро

Г. Гегелю

Ф. Вольтеру

# Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

Сенсуализм

Рационализм

Эмпиризм

Агностицизм

# Окружающий человека предметный мир, по Спинозе – это

Модусы

Монады

Идеи

Субстанция

# Определите предложенный Локком вариант решения проблемы взаимодействия личности с окружающей конкретно-исторической средой: учение о человеке как о

чистой доске

пещере

чистом листе

чистом свитке

# Освобождение от церковного влияния

секуляризация

антропоцентризм

сциентизм

теоцентризм

# Основная идея философии французского Просвещения

Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

Приоритет образования как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

Приоритет веры как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

Приоритет чувства как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

\* Что просветители считали источником исторического прогресса

Религию и церковь

Науку, мораль

образование, воспитание

Природную необходимость

\* Как рассматривали просветители естественное состояние общества

В естественном состоянии люди обладали неограниченными правами и свободой

В естественном состоянии общества шла война всех против всех

В естественном состоянии все члены общества были равнодушны и апатичны

В естественном состоянии люди сотрудничали друг с другом во имя общественного блага

# Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Мир в принципе непознаваем

Чувства играют приоритетную роль в познавательной деятельности человека

# Основное утверждение эмпиризма

Всё знание человека основывается на опыте

Все знание человека имманентно, мир в принципе непознаваем

Все знание человека основывается на теории

# Основной темой в Новое время стала тема

познания

воспитания

морали и нравственности

бытия и места в нем человека

# Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

индукция

дедукция

анализ

синтез

# Основой всего мироздания, по Лейбницу, являются

монады

монисты

модусы

# Основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»

Ф. Бэкон

Р. Декарт

Д. Дидро

Г. Гегель

# Особенности рационализма XVII века обусловила

математика

физика

химия

биология

# Представителем субъективного идеализма является

Дж. Беркли

Ф. Бэкон

Р. Декарт

Д. Дидро

# Представитель философии Французского Просвещения

Ж.-Ж. Руссо

Джордано Бруно

Томмазо Кампанелла

Жан Боден

# Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

Собственность

Эксплуатацию

Интеллект

# Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу

Монада

Монист

Модус

# Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно

опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

опираться на теорию и двигаться от общего к единичному

# Способ познания, у Спинозы, представляющий адекватное знание – это

интуиция

дедукция

индукция

анализ

# Сущность деизма состоит в

Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку

Отождествлении Бога и природы

Признании всеобщей и абсолютной роли Бога

# Тенденция в философии 17-18 веков сводить все законы природы к законам механики

Механицизм

Секуляризация

Динамицизм

# Теории «общественного договора» придерживался

Т. Гоббс

Р. Декарт

Г. Лейбниц

# Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

Р. Декарт

Г. Лейбниц

Т. Гоббс

# Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

Г. Лейбниц

Т. Гоббс

Р. Декарт

# Философ, рассматривающий общественные явления с позиции механистического материализма – это

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Р. Декарт

# Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех» - это

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Р. Декарт

# Философ, считавший, что сознание ребёнка подобно чистой доске tabularasa

Дж. Локк

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Д. Юм

# Философское направление, представители которого признавали Бога, как мировой разум, сотворивший природу и придавший ей движение, но не влияющий на ее бытие – это

деизм

пантеизм

атеизм

# Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

Рационализм

Эмпиризм

Агностицизм

Скептицизм

# Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

Гельвеций

Руссо

Дидро

Вольтер

# Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

Р. Декарт

Т. Гоббс

Г. Лейбниц

Г. Гегель

# Французский философ, сторонник сенсуализма

Кондильяк

Р. Декарт

Т. Гоббс

Г. Гегель

# Центральная проблема в философии французского Просвещения

Человека

Бытие

Познание

Бог

# Центральная философская проблема Д. Юма

Познание

Человек

Бытие

Бог

# Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

Франция

Италия

Германия

Россия

# Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogitoergosum»

я мыслю, следовательно, я существую

умному достаточно

я мыслю правильно

# Что просветители считали источником исторического прогресса

Классовую борьбу

Религию, церковь, инквизицию

Догматизм и религиозный фанатизм народа

Науку, мораль, образование, воспитание

Природную необходимость

# Как рассматривали просветители естественное состояние общества

В естественном состоянии люди обладали неограниченными правами и свободой

В естественном состоянии общества шла война всех против всех

В естественном состоянии все члены общества были равнодушны и апатичны

В естественном состоянии люди сотрудничали друг с другом во имя общественного блага

В естественном состоянии люди подобны богу в своём могуществе

# Какой тип детерминации обосновал Шарль Луи Монтескье

Географический детерминизм

Механический детерминизм

Биологический детерминизм

Диалектический детерминизм

Абсолютный детерминизм

# Идею разделения законов Монтескье сформулировал в книге

«Персидские письма»

« Утопия»

«О духе законов»

«Философия права»

« Философия истории»

# Философы-просветители разрабатывали теорию…

«общественного договора»

«индивидуального сосуществования»

«государственного соглашения»

«коллективного закона»

«биполярного мира»

\* Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

Собственность

социальный статус

Интеллект

Физическую природу человека

\* Авторами статей для книги "Энциклопедия, или собрание рассуждений о науке, искусстве и ремёслах" не являлись

Д. Дидро

М. Шеллер

Ш. Монтескье

Г. Гегель

\* Теории "общественного договора" не придерживались

Т. Гоббс

Дж. Локк

Г. Лейбниц

И.Бентам

# Автором философского произведения «Левиафан» является

Томас Гоббс

Давид Юм

Даниэль Дефо

Джон Локк

# Выражение «знание - это власть» приписывают

Р. Бэкону

Д. Дьюи

Ф. Бэкону

Б. Спинозе

Я. Бёме

# Человека как «мыслящий тростник» в философии определял

С. Кьеркегор

А. Шопенгауэр

Б. Паскаль

Ж. Лафонтен

Д. Дидро

# Автором книги «Энциклопедия, или собрание рассуждений о науке, искусстве и ремёслах» является

Д. Дидро

Вольтер

Ж. Руссо

Ш. Монтескье

Все они

# Политическая философия Дж. Локка изложена им в книге

«Два трактата о правлении»

«Левиафан»

«О происхождении общества, семьи, государства и частной собственности»

«Опыт о человеческом разумении»

«Философские основания учения о человеке и гражданине»

# Фраза «философствовать – значит сомневаться» принадлежит

Р. Декарту

И. Канту

М. Монтеню

Ф. Ларошфуко

Ж. Ламетри

# Создателем принципа предустановленной гармонии был

Г. Лейбниц

Ф. Аквинский

3. И. Д. Скотт

Вольтер

Ч. Пирс

# Влияние античности на философию М.Монтеня проявилось в том, что он

использовал наследие античной логики

находился под влиянием идей Платона

разделял мировоззрение стоиков

поддерживал идею антропоцентризма в науке

развивал традиции скептицизма в философии

# Автором высказывания «Всё то, что не дано нам при рождении, будет дано нам при воспитании» является

Дж. Локк

В. Ленин

Ж.-Ж. Руссо

М. Монтень

Б. Паскаль

# Разум человека определял как «чистую доску»

Ж. Буридан

Дж.Локк

Ж. де Лафонтен

П. Бурдье

Ф. Лиотар

# Представителями рационализма в философии XVII века были…

П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк

Ж. Ламетри, Я. Бёме, Н. Кузанский

**U3 Немецкая классическая философия**

# Хронологические рамки немецкой классической философии…

XVIII – нач. XIX вв

XV в

XVII в

XIX в

ХХ в

\* Главными характеристиками понятия "вещь в себе" являются

познаваемость

чувственная природа

непознаваемость

материальный характер

\* По отношению к проблеме познаваемости мира И. Канта можно отнести к

 мистикам

агностикам

скептикам

материалистам

\* К созданию трёх законов диалектики не относятся

Аристотель

Гераклит

Г. Гегель

Г. Лейбниц

\* Чертами истинной жизни личности, по И. Канту, являются:

Стремление к прекрасному

Жизнь по законам природы

Жизнь по законам добра, истины, красоты

жизнь по моральному закону

# Представителем немецкой классической философии является…

И.Г. Фихте

П. Гольбах

Ф.М.А. Вольтер

Г. Лейбниц

\* Выберите правильное соотношение: в моральной философии Канта

императив - объективен

моральный закон - материален

максима - субъективна

моральный закон менее важен, чем юридический

\* Истинная жизнь личности, по И. Канту, состоит в

Стремлении к прекрасному

Жизни по законам природы

Жизни по законам добра, истины, красоты

жизни по моральному закону

# В творчестве И. Канта выделяются периоды…

Метафизический и диалектический

Логический и практический

Докритический и критический

Идеалистический и материалистический

\* Представителями немецкой классической философии не являются

И.Г. Фихте

П. Гольбах

Г. Лейбниц

Л. Фейербах

\* Главными характеристиками понятия "вещь в себе" является

познаваемость

чувственная природа

непознаваемость

идеальный характер

\* Г. Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в

сознании общества

Философии

Праве

Сознании индивида

\* В каких произведениях Гегель обобщил свои взгляды о природе и законах человеческого мышления

"Философия истории"

"Феноменология духа"

"Философия права"

"Наука логики"

# В чем состоит сущность идеализма Георга Гегеля?

Первооснову мира составляет духовная субстанция, обладающая врожденными идеями

Природа, духовная культура, сознание человека есть инобытие абсолютной идеи, которая существует независимо от человека

 Первооснову мира составляет субъективный духовный мир человека

Первооснову мира составляет общественное сознание

\* Автором понятия общественное сознание не является

Г. Гегель

К.Маркс

Л. Фейербах

Ф. Шеллинг

# Главным понятием философии Фихте являлось

абсолютный дух

тимос

натурфилософия

Я и не-Я

\* Одними из ключевых тем в творчестве Фихте являются

проблема сознания и познания

развитие общества и государства

проблема идеального типа государственного устройства

критика религии

\* Согласно Марксу, смена общественно-экономических формаций не происходит по причине

религиозной веры

изменения типа политического устройства

изменения способа производства и распределения материальных благ

изменение типа товарно-денежных отношений

# Произведение Ф. Энгельса, в котором он обобщил свои взгляды на философию истории, называется

"Положение рабочего класса в Англии в 1844 году"

 "Анти-Дюринг"

"О происхождении семьи, общества, государства и частной собственности"

"Постижение истории"

# Центральной проблемой немецкой классической философии является…

Структура человеческой психики

Проблема тождества субъекта и объекта

Проблема первоначала

Вопрос об отношении человека и бога

О преобладании материи в бытие мира

# Создателем четвёртого закона логики считается

Аристотель

Ф. Шеллинг

Г. Гегель

Г. Лейбниц

Д. Юм

# «К человеку необходимо относиться не как к средству, но как к цели» принадлежит

Л. Толстому

И. Канту

Г. Лейбницу

А. Бергсону

# Философский трактат «Критика чистого разума» был написан

Г. Гегелем

Ф. Ницше

Р. Декартом

Р. Бэконом

И. Кантом

#Гегель полагал развитое общество:

нравственной реальностью

обществом всеобщего благоденствия

царством Божьим

правовым государством

#По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

сознания

производительных сил

мирового исторического процесса

взаимодействие Бога и природы

#В этике Канта обосновывается нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости

человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации

человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других, и рассматривать их как средство достижения своих целей

человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других, и рассматривать их как цель в самом себе

#В учении И. Г. Фихте противоречие между свободой и необходимостью исследует в рамках

онтологии

гносеологии

этики

логики

#«Категорический императив» в философии И. Канта:

признание господина

обязательное правило

стремление к насильственному завоеванию

метафизика человеческого бытия

#Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха:

во имя реализации своей общественной сущности

по естественной склонности души

для решения стратегических жизненных задач

ради постижения мира в идеях

#Ф. В. Й. Шеллинг утверждал, что высшей целью развития Природы является:

человек

ее собственная целостность

сам процесс ее развития

обретение человеком вободы

#Материализм Л. А. Фейербаха является:

антропологическим

диалектическим

механистическим

вульгарным

#Учение об интеллектуальной интуиции разработал:

Ф. В. Й. Шеллинг

М. Штирнер

И. В. Гете

#Закон, согласно которому преобразование сущности предмета происходит в результате взаимосвязи между затрачиваемыми усилиями и конечным результатом

закон перехода количественных и качественных изменений

закон единства и борьбы противоположностей

закон отрицания отрицания

второй закон логики

#Немецкий философ - автор диалектического учения о противоречии как движущем принципе бытия это…

Гегель

Кант

Шеллинг

Фейербах

# Как Иммануил Кант называет знания, полученные опытным путем

Априорные знания

Трансцендентные знания

Апостериорные знания

Рациональные знания

Нормативные знания

# Какое знание И.Кант определяет как априорное

Знание, полученное опытным путем

Доопытное знание

Знание, полученное в процессе дедуктивных рассуждений

Знание, полученное в процессе индукции

Абсолютное знание

# Априорными формами чувственности в гносеологической концепции Иммануила Канта выступали

Пространство и время

Эмоции и аффекты

Ощущение и восприятие

Интуиция и воображение

Бытие и сознание

# Кто из немецких мыслителей понимал развитие мира как «саморазвертывание абсолютной идеи»

И. Кант

Г. Гегель

И. Г. Фихте

Ф. В. Шеллинг

А. Шопенгауэр

# Г. Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в…

Религии

Искусстве

Философии

Праве

Сознании

# В каком произведении Гегель обобщил свои взгляды о природе и законах человеческого мышления

«Философия истории»

«Феноменология духа»

«Философия права»

«Наука логики»

«Философия религии»

# В каком законе Георг Гегель отобразил направленность развития

В законе перехода количественных изменений в качественные

В законе отрицания отрицания

В законе единства и борьбы противоположностей

В законе самосохранения

В законе сохранения энергии

# В чем состоит сущность антропологического материализма Людвига Фейербаха

Человек рассматривается не как творение бога, а как высший продукт природы

Человек рассматривается как продукт общественных отношений

Человек рассматривается как продукт развития культуры

Человек рассматривается как продукта развития цивилизации

Человек рассматривается как объект биологической эволюции

# Как можно охарактеризовать философское учение Людвига Фейербаха

Трансцендентальный идеализм

Антропологический материализм

Объективный идеализм

Солипсизм

# Шеллинг считал, что человеку необходимо покорить природу потому, что

она – источник опасности для человека

она – источник необходимых ресурсов

она – источник красоты

она – источник истины

# Высказываясь о свободе, Шеллинг утверждал, что

люди должны быть лишены ее полностью

только религия способна дать человеку истинное понимание свободы

избыток свободы также опасен, как и её недостаток

степень свободы человека определяет государство

# Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф. Шеллингу, является

искусство

наука

природа

общество

религия

**U3 Основные направления и проблематика русской философии**

# Известным представителем древнерусской философии и государственным деятелем был

Ярослав Мудрый

Иван Грозный

Василий Тёмный

Владимир Мономах

# Единственным представителем русской философии, определяемым в качестве экзистенциалиста, является

П.А. Флоренский

Н.О. Лосский

Н.А. Бердяев

С.Н. Булгаков

# Идеализация русских самобытных начал характерна для

космистов

марксистов

славянофилов

западников

# Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем

Н.С. Трубецкого

М.В. Ломоносова

Г.С. Сковороды

В.Н. Татищев

# В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось

научному обоснованию религиозной веры

ценностям демократии

проблемам познания мира

нравственным ценностям

#Русский мыслитель XIX в., выдвинувший в своей философии учение о соборности как условии гармоничного развития общества

А.С. Хомяков

И.В. Киреевский

К.С. Аксакова

Н.Я. Данилевский

#Русский мыслитель XIX в, выдвинувший принцип «всеединства» как единства Бога и мира:

В.С. Соловьев

Ф.М. Достоевский

В. В. Розанов

И.А. Ильин

#Центральное понятие русского славянофильства:

всеединство

благодать

соборность

абсолютный дух

# Представителем западничества являлся

А.И. Герцен

К.С. Аксаков

В. Соловьёв

А.С. Хомяков

# К представителям славянофилов относился

Н. П. Огарёв

П.Я. Чаадаев

А.С. Хомяков

В. Г. Белинский

# Автором понятия культурно-исторический тип является

Н.А. Фёдоров

Н.Я. Данилевский

В.Г. Белинский

Н.Г. Чернышевский

# Книга, являвшаяся научным основанием взглядов славянофилов, была

Повесть временных лет

Россия и Европа

Апология сумасшедшего

История государства российского

\* Сторонниками русского космизма являлись

Н.Я. Данилевский

В.В. Вернандский

К.Н. Леонтьев

К.Э. Циолковский

# Смысл и содержание "русской идеи" раскрывается в творчестве

В. Соловьева

Ф. Достоевского

Н.А. Бердяева

В. Вернадского

# Русский философ, основавший философскую школу "всеединства"

Н. Бердяев

Вл. Соловьёв

С. Франк

И. Ильин

# Личность является главной темой философского творчества следующих отечественных мыслителей

М.В. Ломоносова

Н.А. Бердяева

Д.И. Менделеева

Н.Г. Чернышевского

# Проблемой смысла жизни в русском космизме занимались Н.Ф. Фёдоров, А.Л. Чижевский

К.Э. Циолковский

П. Чаадаев

Д. Менделеев

Н. Лосский

\* Центральными категориями в философии Н. Бердяева являются

творчество

эмпирический опыт

мир идей

свобода

# Какой принцип является основополагающим в философии Владимира Сергеевича Соловьева

принцип развития

принцип системности

принцип всеединства

принцип фальсификации

# В чем Николай Александрович Бердяев видел основную задачу философии

в изучении первоосновы существования материального мира, его структуры

в изучении человека и его жизни в связи с личностными структурами: интеллектуальными, духовными, нравственными, эмоциональными

в изучении познавательной деятельности человека, ее форм и методов

в исследовании проблемы смысла жизни человека

# Как называется направление в русской философии XIX века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности

славянофильство

космизм

западничество

марксизм

# Кому из русских философов-космистов принадлежит концепция "разумных атомов"

Николаю Федоровичу Федорову

Владимиру Ивановичу Вернадскому

Константину Эдуардовичу Циолковскому

Николаю Александровичу Бердяеву

# Представителем естественнонаучного направления в "русском космизме" является

А. И. Радищев

Н.А.Бердяев

В.И.Вернадский

Н. Ф.Федоров

# Начало материалистической традиции в русской философии положил

Сковорода Г.С

Трубецкой Н.С

Ломоносов М.В

Десницкий С.Е

# Автором философии "общего дела" является

Н.Г. Чернышевский

К.Э. Циолковский

Н.Ф. Фёдоров

Н. Лосский

# "Цельное знание", по Вл. Соловьеву, - это единство

эмпирического, рационального и мистического

индивидуального и общественного

сознательного и бессознательного

материального и идеального

# К числу людей, угадавших на рубеже XX в. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Бердяева Н.А

Вернадского В.И

Богданова А

В. Одоевского

# Учение об универсальных фундаментальных принципах организации общества и государства называлось

почвенничество

космизм

ноосфера

тектология

марксизм

# Создателем тектологии является

В.И. Ленин

С.Н. Булгаков

А.А. Богданов

Н.Ф. Федоров

# Утверждение о том, что "прошлое России - пусто, настоящее - невыносимо, а будущего у нее - нет" принадлежит

П.Я. Чаадаеву

А.С. Хомякову

Ф.М. Достоевскому

А.И. Герцену

# Ключевая идея народничества Герцена состоит в том, что

российская империя - величайшая империя в истории человечества

необходимо изучать народную культуру и развивать народные традиции

необходимо сочетать коллективизм русской общины с западной идеей свободы личности

народ всегда и во всем прав, а его правительство может ошибаться

# Ноосфера, по В.И. Вернадскому, - это

вся бесконечная в пространстве и времени Вселенная

комбинация геометрических фигур, изображающих мироздание

сфера вечных вопросов и проблем, рассматриваемых в философии

специфическая оболочка Земли, создаваемая научной и творческой деятельностью человеческого разума

# София, в учении Владимира Соловьева, - это

другое название материи

универсальный способ познания мира

верховная языческая богиня

мировая душа

# Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса

Федоров

Циолковский

Вернадский

Флоренский

# Одним из наиболее известных российских представителей философии консерватизма является

Н.А. Бердяев

И.А. Ильин

А.И. Герцен

К.А. Победоносцев

# Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему

Герцен

Соловьев

Бакунин

Огарев

# Источник абсолютного добра, по Соловьеву

Бог

человек

общество

культура

# Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России

западничество

космизм

либерализм

консерватизм

# Учение о способах организации социального и политического бытия человека, основанной на универсальных принципах системности и самоорганизации называется

онтология

диалектика

тектология

синергетика

# Автором понятия "социальная мобильность" является

И.А. Ильин

П.А. Сорокин

Н.Я. Данилевский

В.С. Соловьёв

# Период в истории отдельно взятого общества и государства, характеризующийся расцветом культуры и стремлением к экспансии, называется

прогресс

движение

пассионарность

синергизм

# Под творчеством Бердяев понимал

Конкретные результаты деятельности человека

Форму познания мира

аспект бытия человека и общества

Источник ценностей, норм и правил жизни

# Кто из русских философов XX в. впервые попытался сформулировать список основных проблем человечества

Вл. Соловьёв

К. Циолковский

В. Вернандский

А. Богданов

# Как называется произведение, дававшее резкую критическую оценку быта и нравов России XVIII-XIX вв

"Былое и думы"

"Что делать"

"Путешествие из Петербурга в Москву"

"Апология сумасшедшего"

# Русский философ П.Я. Чаадаев считал, что философия как наука должна развиваться в тесной связи с

политикой

религией

историей

естественными науками

# Русским представителем философии географического детерминизма является

Н.Я. Данилевский

В.А. Ключевский

Л.И. Мечников

В.Вернандский

# П. А. Сорокин в качестве средства спасения европейской цивилизации указывал на необходимость

Эгоизма

Прагматизма

Альтруизма

Атеизма

# Главным качеством человеческой личности П. Я. Чаадаев считал

Терпимость

Стремление к получению нового знания

Способность жить в обществе

Патриотизм

# В произведении "Россия и Европа" Н.Я. Данилевский утверждал, что

Россия и Европы есть много общего

Россия и Европа могут сосуществовать, несмотря на разногласия

Россия наследница европейской культуры

Россия может и должна существовать обособленно от Европы

# Н. Я. Данилевский объяснял уникальность российского культурно-исторического типа тем, что он состоял из

Религии

Культуры

Политики

Всех сразу

# По мнению Н.Я. Данилевского, будущее России заключается в

Большой войне с Европой

Гармоничному сосуществованию с Европой

Превращении во Всемирную православную цивилизацию

Изолированное существование от остального мира

# Автором работ "Смысл любви", "Красота в природе", "Оправдание добра", "Чтения о богочеловечестве" является

В. Соловьёв

С. Булгаков

Ф. Достоевский

П. Флоренский

# Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению

Славянофилов

Западников

Народников

Социалистов

# Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в "Философических письмах"

П. Чаадаевым

П. Радищевым

Л. Толстым

Ф. Достоевским

# Дуализм духа и материи, Бога и природы характерен для философии

Н.А. Бердяева

К. Аксакова

Л. Толстова

Ф. Достоевского

# Духовный лидер западников

А.И. Герцен

П. Чаадаев

Т. Н. Грановский

М.М. Бахтин

# Идейным главой славянофилов являлся

А.С. Хомяков

Ю.Ф. Самарин

К. Аксаков

С. Булгаков

# Какая концепция характерна для Владимира Соловьёва

Всеединства

Непротивления

Ноосферы

Космизма

# Ноосфера - это

Сфера разума

Сфера культуры

Сфера производства

Сфера чувства

# Одна из главных идей философии всеединства

Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни

Отдельное восприятие Творца и творения

Дуализм в сфере гносеологии

всеобщая религиозная терпимость

# Одним из основоположников культурологического понимания хода истории является

Данилевский

Грановский

Ключевский

Соловьев

# Основной идеей западничества является

Россия должна развиваться по европейскому пути

Россия представляет собой особую модель, не Восток и не Запад

Россия впитала в себя как элементы европейской, так и восточной модели

Россия нуждается в заимствовании отдельных элементов западного образа жизни

# Основоположником русского космизма считается

Николай Фёдоров

Константин Циолковский

Владимир Вернадский

Александр Чижевский

# Философия ......... может быть отнесена к религиозной

Н. Бердяев, А. Ильин

Г. Плеханов, А. Богданов

Д. Андреев, В. Розанов

С. Булгаков, П. Флоренский

Н. Лосский, В. Вернандский

U2 Актуальные проблемы современной философии

U3 Онтология и диалектика

# Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется…

Идеалистической

Субстанциальной

Реляционной

Материалистической

Атеистической

\* Наиболее общими понятиями онтологии являются

Сущее

Культура

Бытие

Цивилизация

\* Основоположниками учения об атомном строении материи не являются

Демокрит

Гераклит

Анаксимен

Пифагор

# Универсальной формой существования материи является

Неподвижность

Определенный набор форм

Сознание

Ограниченность в пространстве

Движение

# Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы

Психологические и эмоциональные

Энергетические и информационные

Гравитационные и электромагнитные

Социальные и институциональные

Биологические и климатологические

# Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

Явление

Качество

Закон

Детерминизм

Индетерминизм

# На какие формы подразделяется бытие по способу существования

Бытие природы и бытие животных

Бытие общества и бытие материального производства

Объективное бытие и субъективное бытие

Бытие материи и бытие вещества

Бытие идеального и бытие абсолютного

# Субстанция - это философское понятие…

Обозначающее изменения, происходящие в мире вещей

Обозначающее все, чтосуществует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе

Обозначающее все, что существует

Обозначающее все, что существует объективно, вне и не зависимо от сознания человека

Обозначающее все существующие состояния

# Пространство – это философское понятие…

Отображающее протяженность материальных вещей, их место среди других тел

Отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов

Отображающее способность тел к взаимодействию

Отображающее внешние качества материальных тел

Отображающее внутренние качества предметов и объектов

# Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи…

Материя тождественна веществу

Материя создана богом

Материя вечна, несотворённа и неуничтожима

Материя в своей основе состоит из идеальных форм

Материя создана сама по себе

# К идеальным явлениям относится…

Свет

Совесть

Всемирное тяготение

Время

# Какой принцип утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений

Индетерминизма

Детерминизма

Телеологизма

Фатализма

# Отрицанием в диалектике является…

Отказ от преемственности в процессе развития

Переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния

Хаос и неустойчивость

Абсолютизация момента преемственности в процессе развития

Энтропия и диссипация

# Ядром детерминизма признается положение о существовании…

Вероятности

Бытия

Причинности

Случайности

Формы и содержания

# Прогресс и регресс – это две формы

Существование

Иерархии

Развития

Детерминизма

Движения

# К гносеологическим практикам относится

Единства и борьбы противоположностей

Перехода количества в качество

Тождества материи и сознания

Отрицания отрицания

Эмпирическое познание

# Выделение нескольких форм бытия объясняется тем, что

это было естественным результатом развития философии как науки

без этого было невозможно развитие онтологии

необходимость этого отстаивали представители ведущих философских школ

это было обусловлено развитием бытия как философского феномена

# По мнению Платона идея блага является всеобщей потому, что

это соответствовало восприятию блага в философии идеализма

это соответствовало основным положениям политической теории Платона

такова была личная позиция философа

это мнение сформировалось у Платона под влиянием Сократа

# Главной идеей онтологии Аристотеля была мера по причине того, что

он выступал с критикой идеализма Платона

считал меру универсальной категорией, понимание которой позволяет человеку существовать, избегая крайностей

был материалистом

мера являлась ключевой идеей философии Аристотеля вообще

# Парменид считал, что есть только бытие, так как

такова была его позиция в научном споре с Гераклитом

это была принципиальная позиция элейской философской школы, в которой состоял Парменид

признание существования не-бытия он считал равносильным отрицанию самого бытия

он думал так под влиянием философии идеализма, к которой относился

# Онтологический догматизм - это

философское мировоззрение, отрицающее бытие

философское мировоззрение, признающее и бытие, и не-бытие

философское мировоззрение, согласно которому бытие развивается по четко определенным законам и правилам

специфическая разновидность средневековой онтологии, четко связывающей бытие Бога, всего мира и человека, а также не допускающее иных толкований этой проблемы

# Упрощённое понимание диалектики Сократом объясняется тем, что

он не видел необходимости в ее развитии в качестве отдельного научного метода

считал, что ее главная задача-помочь победить оппонента в споре

был уверен, что уровень знаний и методов философии пока не позволяет должным образом развивать диалектику

воспринимал её как второстепенную по отношению к философии

# Значимость понятия не-бытие для философии Гераклит объяснял так

не-бытие является одним из основных философских понятий

оно необходимо для того, чтобы объяснять все то, что нельзя объяснить посредством понятия бытие

считал, что без него невозможно развитие материализма

был убежден, что не-бытие, наряду с бытием, обеспечит более полное понимание процессов развития мира и человека

# Согласно диалектике Гегеля, история непознаваема потому что

познавательные способности человека в этом плане ограниченны

посредством философии в принципе невозможно познать историю

историю творит идеальная сущность; если человек не может познать её, то не может и познать законы истории в целом

в истории слишком много неразрешимых противоречий

# По Марксу и Энгельсу, смена экономических формаций обусловлена

естественным ходом истории

их внутренними противоречиями

сменой способов производства и распределения материальных благ

уровнем политической культуры общества

# Базис это

синоним понятия "бытие"

производственные отношения

название книги К. Маркса

понятие материалистической философии

\* Из античных философов вклад в развитие диалектики не вносили

Еврипид

Гераклит

Сократ

Анаксимен

\* Материалистический этап развития диалектики не связан с творчеством

К. Маркса

Сократа

Г. Гегеля

Ф. Энгельса

\* К категориям диалектики не относятся

явление и сущность

существование и сущее

форма и содержание

субстанция и субстрат

\* Категории диалектики употребляются парно потому, что

это является их особенностью

на этом настаивали представители диалектики

это показывает их противоположность друг другу

отражает взаимосвязь между ними

# Сущность какого из законов развития мира состоит в следующем: «каждая ступень, являющаяся результатом двойного отрицания-снятия, является синтезом предыдущих ступеней и воспроизводит на более высокой основе характерные черты и структуру исходной ступени развития»

Закона естественного отбора

Закона отрицания отрицания

Закона перехода количества в качество

Закона единства и борьбы противоположностей

Закона революционных изменений

\* Гераклит считал, что диалектика

должна изучать противоречия

должна быть исключительно искусством победы в споре

является второстепенным разделом философии

имеет потенциал для того, чтобы стать самостоятельным научным методом

\* Выберите правильные значения цитаты Гераклита "всё течёт, всё меняется"

человек не способен контролировать развитие своего бытия

процесс развития мира внутренне противоерчив

всё в мире уникально, и не имеет эталона

процесс развития мира необратим

# Действительность – это…

Условия, предпосылки для бытия предмета, его развития, изменения

То, что уже существует, это реализованная, осуществленная возможность

То, что может произойти, а может не произойти

То, что неизбежно и обязательно происходитв главном так, а не иначе

Форма реальности

# Возможность – это…

То, что неизбежно и обязательно происходит в главном так, а не иначе

Внешнее проявление сущности

То, что может произойти, а может не произойти

Условия, предпосылки для бытия предмета, его развития, изменения

Закономерное событие, которое произойдёт только в результате причинно-следственной связи

# Следствие – это…

Внешнее проявление сущности

Совокупность свойств, качеств, сторон предмета то, что обусловлено причиной, порождено ею, результат причины

Внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета

Функции и свойства предметов

Логическая диалектическая операция

# Диалектика – это

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Учение о разделении сущностей

Учение о законах динамики

Учение о бытии

# Диалектика отличается от метафизики

Пониманием развития

Отсутствием идеи развития

Ничем не отличается

# Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

Противоречие

Единство

Борьба

Противоположность

# Диалектический материализм – учение

Рационализма

Марксизма

Идеализма

Сенсуализма

# Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития

Единство и борьба противоположностей

Переход количественных изменений в качественные

Отрицание отрицания

\* Диалектика отличается от метафизики

Пониманием развития

Отсутствием идеи развития

Восприятием развития как непротиворечивого процесса

Восприятием развития как внутренне противоречивого процесса

\* При формулировке законов диалектики Гегель не ориентировался на творчество

Сократа

Гераклита

Демокрита

Фалеса

# Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

Переход количественных изменений в качественные

Закон единства и борьбы противоположностей

Закон отрицания отрицания

# Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания

Единство и борьба противоположностей

Переход количественных изменений в качественные

Отрицания отрицания

# Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития

Переход количественных изменений в качественные

Единство и борьба противоположностей

Отрицания отрицания

# Законы диалектики впервые сформулировал

Г.В.Ф. Гегель

К. Маркс

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

# Ключевым моментом диалектической концепции является принцип

Противоречия

Единство

Борьба

Противоположность

# Метафизика – это

Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматривается как претерпевающие постоянные изменения

Взгляд, согласно которому мир подвержен изменениям слабо , но отдельные его части могут претерпевать изменения, которые не нарушают общей структуры

# Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики

Гераклит

Гесиод

Герадот

Гомер

# Наиболее общие фундаментальные понятия

Категории

Теории

Гипотезы

Идеи

# Направленное, качественное изменение

Развитие

Прогресс

Регресс

Движение

# Не является законом диалектики

Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Переход количественных изменений в качественные

Закон единства и борьбы противоположностей

Закон отрицания отрицания

# Один из основных принципов диалектики

Принцип развития

Принцип борьбы

Принцип стабильности

Принцип неизменности

# Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её

Качество

Количество

Сущность

Идею

# Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется

Законом

Качеством

Свойством

Принципом

# Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей

диалектика

метафизика

схоластика

синергетика

# Теория самоорганизации сложных систем

Синергетика

Диалектика

Метафизика

Схоластика

# Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

Принцип детерминизма

Принцип единства и борьбы противоположностей

Принцип переход количественных изменений в качественные

Принцип отрицания отрицания

# Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий

Диалектика

Метафизика

Схоластика

Синергетика

# Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

Материя

Идея

Форма

Качество

# Важнейшее специфическое свойство биологического времени

Однонаправленность, непрерывность, необратимость, ритмичность

Антропность (особенности воспринимаемого окружающего Космоса с позиции существования в нем человека как наблюдателя)

Относительность

Неограниченность

# Важнейшие специфические свойства биологического пространства

Однородность

Неоднородность

Антропность

Относительность

# Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»

Динамическая

Статическая

Антропная

# Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей

Чижевский

Вернадский

Менделеев

Павлов

# Материя есть первоисточник бытия, утверждает

Материализм

Идеализм

Рационализм

Сенсуализм

# Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

Атрибутом

Функцией

Качеством

# Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

Субстанция

Формация

Атрибут

Признаки

# Основоположником учения об атомном строении материи является

Демокрит

Гераклит

Анаксимен

Пифагор

# Последовательность состояний отражает категория

Времени

Формы

Пространства

Содержания

# Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

Дуализм

Рационализм

Материализм

Сенсуализм

# Необходимую естественную основу существования человека и общества составляет

Природа

Мир

Бытие

Субстанция

# Способ существования материи

Движение

Покой

Протяженность

Относительность

# Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал

Ньютон

Гегель

Локк

Юм

# Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что

Вселенная возникла в результате взрыва бесконечно плотной и разогретой материи

Вселенная была сотворена Богом

Вселенная существовала всегда

Вселенная возникла в результате столкновения первичных сгустков материи

# Существование множества теорий в философии связано с

Плюрализм

Материализм

Дуализм

Идеализм

# Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

Материя вечна, несотворённа и неуничтожима

Материя есть продукт творения

Материя возникла в результате «Большого взрыва»

# Понятие «онтология» впервые было употреблено

Демокритом

Сократом

Ф. Аквинским

Р. Гоклениусом

**U3 Синергетика**

# Процессы самоорганизации, протекающие в открытых системах, изучаются

Детерминизмом

Индетерменизмом

Диалектикой

Синергетикой

# В качестве коэволюции можно определить следующие признаки- это

Процессы спонтанного упорядочивания, образования и эволюции структур в открытых системах

Соучастная связь между открытыми системами в перестройке более сложной системы, элементами которой они выступают (например: солидарность и совместные усилия социальных сообществ и отдельных индивидов в развитии общества; заинтересованность и объединение политических, правовых и экономических усилий множества государств в разрешении проблем экологии и оздоровлении окружающей среды в условиях развития техногенной цивилизации).

Совместная и взаимосогласованная эволюция открытых систем в упорядоченном развитии мира

Точка ветвления возможных путей эволюции системы

# Что такое энтропия?

Процесс раскачивания системы изнутри и переход от порядка к беспорядку

Понятие, связанное с альтернативностью точек зрения

Понятие, связанное с теорией относительности а. Эйнштейна

Понятие тождественное хаосу

# Тип творческого мышления, формируемый в рамках синергетики, называется

абстрактным

Линейным

конкрентным

нелинейным

# Представителем отечественной философии, оказавшим значительное влияние на развитие синергетики, был

В.И. Ленин

Н.А. Бердяев

Н.О. Лосский

А. Богданов

# Теорию, объясняющую всеобщие принципы организации А. Богданов называл

синергетика

метафизика

антропология

тектология

# Автором понятия "хаос" является

Сократ

Гесиод

Парменид

Платон

\* Популяризаторами синергетики являются

Н. Талеб

П.Капица и Э. Резерфорд

И. Пригожин и Г. Хакен

И. Ньютон и С. Лаплас

\* Какие из подходов применяются в синергетике для анализа хаоса

хаос есть явление однозначно деструктивное

хаос полностью противоположен порядку

хаос обладает некоторыми позитивными аспектами

хаос предполагает порядок, и взаимосвязан с ним

# Теория самоорганизации сложных систем относится к

Синергетике

Диалектике

Метафизике

Схоластике

\* Концепции отечественной философии, оказавшие влияние на развитие синергетики, это

космизм

тектология

теория соборности

теория ноосферы

# Процессы самоорганизации, протекающие в открытых системах, изучаются…

Детерминизмом

Индетерменизмом

Диалектикой

Синергетикой

Физикализмом

# Коэволюция – это…

Процессы спонтанного упорядочивания, образования и эволюции структур в открытых системах

Совместная и взаимосогласованная эволюция сложных структур мира

Точка ветвления возможных путей эволюции системы

Согласованное во времени и пространстве поведение элементов внутри системы

Биологическая и социальная эволюция

# Что в синергетике означает понятие энтропия?

Мера беспорядка системы, состоящей из многих элементов

Понятие, связанное с альтернативностью точек зрения

Понятие, связанное с теорией относительности а. Эйнштейна

Духовная категория идеалистической философии

Понятие тождественное хаосу

# Создателями синергетики являются

А. Эйнштейн и Н. Бор

П.Капица и Э. Резерфорд

И. Пригожин и Г. Хакен

И. Ньютон и С. Лаплас

А. Абрикосов и Ж. Алферов

U3 Основы философского понимания человека: философская антропология

\* Возникновение философской антропологии в ХХ в. было обусловлено

кризисом европейской культуры

потребностью в развитии философии

инициативной научного сообщества

событиями Первой мировой войны

# Социоцентрическую установку в определении сущности человека разделял…

В.С. Соловьев

К. Маркс

Ж. Ж. Руссо

З. Фрейд

# «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники…

Утилитаризма

Гедонизма

Аскетизма

Материализма

# Сторонники аскетизма проповедуют…

Извлечение пользы из всего

Альтруизм во имя служения идеалам

Отречение от мирских соблазнов

Наслаждение жизнью

# Фактор, влияющий на определение смысла жизни современного человека…

Религия

Культура

Мораль

Влияние литературы

# Особенности механизма взаимодействия человека и природной среды определяются…

Социальной практикой

Спецификой различных объектов природной среды

Приоритетом окружающей природы над человеком и его деятельностью

Географическими и климатологическими факторами

# Как называлось философское направление, пытавшееся объяснить мир, исходя из структурной организации самого человека

Философская антропология

Феноменология

Психоанализ

Экзистенциализм

# Аксиология – это

учение о ценностях

учение о морали и нравственности

учение о бытии

# Понятие, обозначающее способность культуры влиять на степень агрессивности поведения человека, это

политическая культура

культура участия

культура сомнения

культурообразующая энергия

# Антропологическая диалектика была характерна для творчества

М. Шелера

Г. Хакена

А. Гелена

С. Франка

# Антропология – это

Учение о человеке

Учение о строении человеческого организма и различиях, присутствующих внутри человечества как отдельного вида

Учение о происхождении человека

Учение о развитии человеческого вида

# Наиболее сложной формой отражения является

Сознание

Мышление

Умозаключение

Ощущения

# Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё предметов

Свойство материи реагировать на воздействие окружающей среды

Свойство материи отражающее изменение вещей и процессов

Свойство материи, отражающее изменение вещей и процессов

# Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру

сознания

мозга

деятельности

материи

# Рефлексия – это

Размышление личности о самой себе

Реакция личности на воздействия окружающей среды

Система ценностей личности

Система взглядов личности на мир

# «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

Личность

Субъект

Объект

Индивид

# Антропоиды - это

Группа вымерших обезьян – предков человека

Человекообразные обезьяны

Группа вымерших гоминид

Гариллообразные обезьяны

# Впервые определил человека как «общественное животное» (zoonpolitikon)

Аристотель

Платон

Сократ

Пифагор

# Высказывание: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

Протагору

Пифагору

Платону

Пармениду

# Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка

Разум

Ум

Сознание

Мышление

# Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной

И. Лакатоса

Аристотеля

Г. Гегеля

И. Канта

\* Что из предложенного не соответствует основной идее книги М. Шеллера "Положение человека в космосе?"

развитие идей философии космизма

анализ космологических теорий

изучение методологии современной науки

анализ проблемы смысла существования человека

\* Анализируя феномен агрессии, К, Лоренц создал

культуроцентрическую теорию агрессии

биогенетическую теорию агрессии

антропологическую теорию агрессии

гидравличесекую теорию агрессии

\* Автором какого из ниже следующих произведений не был А. Гелен

Сумерки Богов

Философская антропология

Человек, его природа и положение в мире

Антропогеография

\* Автором каких из указанных произведений не является Э. Кассирер

Миф государства

Бегство от свободы

Философия культуры

Язык и символ

\* Какое из приведённых определений не раскрывает понятие "герменевтический круг"

область понимания

сфера интерпретации

алгоритм познания мира

символ познавательного процесса

\* Какие из предложенных вариантов не являются определением понятия "смысл жизни"

достижения человека в профессиональных и личных сферах деятельности

краткосрочные задачи, решаемые человеком

глобальные цели, достижение которых требует участия множества людей

цели и задачи, формы и способы достижения которых определяют бытие человека

\* Анализ человека как био-социального существа не был осуществлён Э. Кассирером в книгах

Политическая культура

Опыт о человеке

Язык и символ

Человек играющий

\* Выберите направление философской антропологии, к которому не относится Э. Кассирер

биологическая

социально-философская

религиозная

социо-культурнная

# Э. Кассирер считал, что бытие человека имеет…характер

символический

идеальный

материальный

ноуменальный

\* Развитие философской антропологии в ХХ в. было обусловлено

кризисом европейской культуры

потребностью в развитии философии

инициативной научного сообщества

событиями Первой мировой войны

# Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для

Буддизма

Индуизма

Конфуцианства

Джайнизма

# Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для

Коллективизма

Марксизма

Индивидуализма

Плюрализма

# Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

индивидуализм

коллективизм

марксизм

# Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других

Индивидуальность

Личность

Особенность

характер

\* Области философского знания, изучающие фактор географии как один из определяющих для бытия человека, называется

политическая география

антропология

антропогеография

географический детерминизм

# Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

О взаимодействии и соотношении генов и воспитания

О сущности разума и сознания

О происхождении человека

О происхождении мира

# Основным вопросом философской антропологии является

вопрос о соотношении материи и бытия

вопрос о соотношении бытия и сознания

вопрос о смысле исторического развития

вопрос о смысле существования человека

\* Основоположником философской антропологии не считается

К. Лоренц

В. Ленин

О.Шпенглер

М. Шелер

\* Автором философско-антропоолгической теории, признававшей влияние географии на существование человека, не были

Ф. Ратцель

Ш. Монтескье

Н. Бердяев

Х. Плесснер

# Антропология - это

Учение о человеке

Учение о смысле существования человека

Учение о строении человеческого организма и различиях, присутствующих внутри человечества как отдельного вида

Учение о происхождении и развитии человеческого вида

# Главным произведением М.Шеллера является

"Антропогеография"

"Политика"

"Положение человека в космосе"

"Время и бытие"

# В антропологической классификации наук Шеллера философия занимала место

после психологии

после антропологии

после математики

после естественных наук и религии

# Автором понятия культурообразующая энергия является

К. Лоренц

А. Гелен

М. Шелер

Г. Плеснер

# Кризисные явления современной ему цивилизации К. Лоренц рассматривал в книге

"Бытие и ничто"

" Сумерки Богов"

"Восемь смертных грехов человечества"

"Архетип и символ"

\* Главными характеристиками агрессии, по мнению Лоренца, являются её

необходимость для развития человека и общества

опасность

спонтанный характер

антигуманность

# А. Гелен видел единственный способ преобразования агрессии в

законе

политике

медицине

культуре

# Философсо-антропологическая теория Э. Кассирера называется

символическая антропология

критический материализм

религиозная антропология

философия жизни

\* А. Гелен считал, что задачами культуры являются

сдерживание агрессии

развитие человека

совершенствование наук и искусств

создание системы социальных институтов

# Бытие человека в теории Кассирера носит \_\_\_\_\_\_\_ характер

идеальный

материальный

символический

трансцедентальный

\* М.Шеллер считал, что философская антропология должна исследовать

взаимоотношение природы и человека

законы развития обществ

 самосознание человека

 историко-культурный контекст развития человека

# Автором понятия герменевтический круг является

К. Поппер

Ф. Шлейермахер

К. Лоренц

Э. Кассирер

\* Анализ человека как биосоциального существа не был осуществлён Э. Кассирером в книгах

Политическая культура

Опыт о человеке

Язык и символ

Человек играющий

\* Понятия, при помощи которых представители философской антропологии показывали противоречие социальной и природной сущностей человека, назывались (КОР))

вызов и ответ

явление и сущность

единичность и саморегуляция

порыв и дух

U2 Наука и общество

U3 Проблема сознания и теория познания

# При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и ……………… взгляда на сознание

Обыденного

Естественнонаучного

Мифологического

Эстетического

Биологического

\* В контексте исследования сознания понятие "язык" определяют как

средство коммуникации

способ невербального общения

инструмент самопознания, познания мира и человека

выражение сознательной деятельности человека

\* Характерными чертами естественного языка являются

Общедоступность

Строгость применения

Функциональность

Упрощённость

\* Характеристиками искусственного языка считаются

невозможность повсеместного использования

специфический характер языковых средств

конкретная область применения

жаргонизированность

# Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является…

осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений

рассмотрение человека исключительно как духовного существа

осмысление человека как социального существа

рассмотрение человека как самостоятельной, независимой от общества сущности

# Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как…

Метафизический материализм

Вульгарный материализм

Диалектический материализм

Объективный идеализм

# Философом, выделявшим общественное сознание в качестве основополагающего, являются. Авторами понятия "общественное сознание" является

К. Маркс

Т. Гоббс

Г. Гегель

В. Ленин

\* Авторами классификации заблуждений человека в процессе познания мира не являются

И.Кант

У. Оккам

Ф. Бэкон

Т.Мальтус

\* Отрицают возможность познания мира

агностики

рационалисты

идеалисты

релятивисты

# Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием…

«Интроспекция»

«Сознание»

«Ощущение»

«Психика»

# Способность человека делать объектом познания собственную мыслительную деятельность и свое сознание называется…

Самосознанием

Мышлением

Рефлексией

Подсознанием

# В античной философии сознание

не отделялось от мышления

отождествлялось с мышлением

отождествлялось с разумом

не рассматривалось философами

# Бытие определяет сознание согласно представлениям в философии

прагматизма

волюнтаризма

деизма

материализма

# Сознание определяет бытие в рамках философии

идеализма

пантеизма

марксизма

солипсизма

# Автором теории потока сознания является

Р. Декарт

Аристотель

Д. Дэннет

Сократ

# Среди функций сознания не выделяют

познавательную

идеологическую

целеполагающую

ценностную

# Впервые о противоречивости в познавательной деятельности в философии заговорил

Фалес

Платон

Аристотель

Сократ

# Принцип мышления, в соответствии с которым познание основано на исключении всей лишней информации, способной стать причиной заблуждений называется

квадрат Декарта

апории Зенона

чистая доска Локка

бритва Оккама

# Создателем понятия антиномии в рамках теории познания является

Сократ

И. Кант

Р. Бэкон

Т. Гоббс

# Рефлексия - это

форма общественного сознания

форма индивидуального сознания

способность к осознанию человеком самого себя, к самоанализу

разновидность отражения

# Главным критиком теории врожденных идей Р. Декарта выступал

Ф. Бэкон

Т. Гоббс

Т. Мор

Дж. Локк

\* В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути

Учета и принятия личностных качеств человека

Абстрагирования от личностных качеств человека

Игнорирования личностных качеств человека

анализа гносеологической ситуации, в рамках которой происходит процесс позанния

\* Достоверное знание о мире невозможно, утверждают представители

Скептицизма

Рационализма

Сенсуализма

Агностицизма

\* Характерные черты рационального познания

Фрагментарность

Конкретность

Наглядность

Обобщенность

\* В структуру сознания включается(-ются)…

Темперамент

Рефлексы

Инстинкты

Воля и эмоции

интуиция

# Философская позиция, отождествляющая духовные явления с физическими состояниями головного мозга, называется

вульгарный материализм

объективным идеализмом

социологизмом

солипсизмом

# Философское понятие рефлексии относится к феномену

Эмпирического познания

Логического познания

Интуитивного познания

Самосознания

\* Креативность сознания выражается в…

Отсутствии способности создавать нечто новое

Придании смысла предмету сознания

Способности создать нечто новое

Способности размышлять и делать выводы

# С позиции какого учения сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

Реализма

Идеализма

Материализма

Дуализма

# Установите основное свойство сознания

Сознание - функция мозга по отражению действительности

Сознание – божественный дар

Сознание – душа

Сознание – мышление

\* Познавательная функция сознания связана с функционированием…

Воли

Мышления и памяти

Эмоций

Восприятия

\* Характерными чертами искусственного языка являются

универсальность

всеобщность

развитый категориальный аппарат

узко специфический характер применения

# С точки зрения диалектического материализма, сознание – это…

Свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах

Объективная вещественная реальность

Физиологический процесс протекающий в организме

Отдел мозга

# Что такое самосознание

Атомно-молекулярная структура, лежащая в основе организма

Способность сознания отражать свое собственное содержание

Высшая нервная система человека

Обмен веществ, протекающий в организме человека

Вся совокупность нервных импульсов

\* Что такое общественное сознание

Совокупность идей, учений, взглядов, отражающих сущность социальной реальности во всем ее многообразии

Совокупность общественных отношений, обусловленных материальным производством

Социальная солидарность, основанная на единстве духовной культуры

Совокупное сознание общественных групп

# В чем состоит природа сознания? Сознание – это…

Физиологический процесс

Духовное, идеальное образование

Особый субстрат, вещество

Результат действия нервной системы

# Что такое отражение

Способность материальных тел к механическому движению

Способность материальных тел к развитию

Способность материальных тел в процессе взаимодействия воспроизводить в своих свойствах и структуре свойства воздействующих тел

# Как называется концепция, признающая основным источником возникновения сознания взаимоотношение и взаимодействие индивидов

Вульгарно-материалистическая

Объективно-идеалистическая

Социологизаторская

Биологизаторская

# С точки зрения вульгарного материализма, сознание – это…

Материально-физиологический процесс, особый вид материи

Духовное, идеальное образование

Способность человека отражать мир в образах

Психическое отражение

# Почему сознание называют высшей формой отражения

Потому что сознание детально копирует мир

Потому что сознание – созерцание того, что воздействует на сознание

Потому что сознание не только отображает мир, но и преобразует его, творит то, что не существует в реальности

Потому что сознание есть субъективная реальность, содержащая в себе нечто телесное

# Как называется концепция, признающая источником возникновения сознания высшую реальность, трансценденцию

Объективно-идеалистическая

Вульгарно-материалистическая

Социологизаторская

Субъективно-идеалистическая

Трансцендентальная

#В качестве главного свойства сознания Э. Гeссерль выделял:

Рефлексию

Интенциональность

Антиципацию

ретроспекцию

# Высшая познавательная способность, превосходящая по своим возможностям и задачам рассудок – это

Разум

Мышление

Сознание

Отражение

# Гносеология – это

учение о природе, сущности познания и знания

учение о ценностях

учение о законах мышления

учение о бытии

# Для дуализма характерен тезис

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

материя первична, сознание – одно из форм проявления материи

материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано

сознание – первично, материя независимо от сознания не существует

# Для идеализма характерно утверждение

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

материя первична, сознание – одна из форм проявления материи

материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано

# Согласно рационализму, что является источником познания?

Разум

Опыт

Мышление

Бог

# Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»

В мышлении философов отражаются специфические особенности социально-экономической и духовно-культурной жизни той эпохи, в которой они живут

Мышление философов определяет социально-экономические условия того общества, в котором они живут

Мышление философов определяется знанием опыта

Мышление философов определяется представлениями своих предшественников

# Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»

Объективному идеалисту

Вульгарному материалисту

Субъективному идеалисту

Дуалисту

# Направление в философии, для которого характерно суждение: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах» – это

Сенсуализм

Рационализм

Детерминизм

Релятивизм

# Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета

позитивизм

эмпиризм

релятивизм

скептицизм

# Определите, что не относится к чувственным формам познания

Ощущение

Восприятие

Понятие

Представление

\* Наиболее общие фундаментальные понятия

Категории

Теории

Гипотезы

Законы

# Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется

Познание

Восприятие

Представление

Интуиция

# Считают ограниченной возможность познания мира

гностики

рационалисты

идеалисты

материалисты

# Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это

Релятивизм

Агностицизм

Сенсуализм

Скептицизм

# Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

Гносеология

Логика

Аксиология

Онтология

# Форма чувственного познания – это

Суждение

Ощущение

Понятие

# Агностицизм – это

учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира возможно

учение, считающее, что познание миро возможно только через субъективный опыт

учение, признающее познаваемость мира

# Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это

Истина

Аксиома

Теория

Знание

# Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это

Границы и возможности человеческого познания

Теория, получившая подтверждение со стороны практики

Цели научного познания

Научная картина мира

# Теория \_\_\_\_\_\_\_\_ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности

агностицизма

идеализма

гностицизма

зороастризма

# Форма мышления, в которой высказывается мысль о предмете, есть

Суждение

Умозаключение

Представление

Мнение

# Форма рационального познания

Понятие

Восприятие

Представление

суждение

# Частичное, неполное знание об объекте – это

Относительная истина

Гипотеза

Неполная истина

Точка зрения

# Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

Истины

Теории

Понятия

Гипотезы

# Одним из авторов идеалистической концепции познания является

Кант

Шиллер

Аристотель

Маркс

# В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

Предельно адекватное знание

 совпадающее с реальностью представление

То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

Характеристика непротиворечивого сообщения, свойство согласованности знаний

# Гносеология - это

учение о познании

учение о ценностях

учение о морали и нравственности

учение о бытии

# Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Рационализм

Сенсуализм

Агностицизм

# Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

Фальсификации знания

Гипотезе, пока не нашедшей своего подтверждения

О дезинформации

О заблуждении

# Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

Истина

Гипотеза

Теория

# Критерий истины в марксистской философии

Практика

Деятельность

Теория

Методология

# Невозможно фальсифицировать

существование Бога

закон тяготения

теорию относительности

первый закон термодинамики

# Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

Логическому

Методологическому

Целостному

# Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

Субъект

Объект

Деятель

Актор

# Среди перечисленного аспектами лжи не являются:

Логический

Политический

Натурфилософский

социологический

# Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите эти стороны

Объект познания, Средства познания, Субъект познания

Объект познания, Субъект познания, Методы познания

Предмет познания, Объект познания, Субъект познания

Субъект познания, Предмет познания, Методы познания

# Образ ранее воспринимаемого предмета или явления, а также образ, созданный воображением – это

Представление

Идея

Мысль

Образ

# С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель

вульгарного материализма

объективного идеализма

субъективного идеализма

материализма

# Какое утверждение относится к агностицизму?

Сущность вещей принципиально непознаваема

Сущность вещей познаваема только с помощью разума

Сущность вещей познаваема только с помощью чувств

Сущность вещей познаваема и с помощью разума, и с помощью чувств

# Исходная, простейшая форма чувственного познания

Ощущение

Понятие

Восприятие

Суждение

# Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках, называется

Софизм

Холизм

Томизм

Канон

# Сциентизм – это мировоззренческая ориентация, …

отрицающая какую-либо роль науки в жизни общества

абсолютизирующая роль науки в системе культуры и в идейной жизни общества

направленная на отрицание роли философии как науки

направленная на отрицание возможности человека познать мир

\* Иррационализм – это течение в философии, …

утверждающее принципиальную невозможность познания мира

признающее ведущую роль разума в познании

отрицающее возможность разума в познании

абсолютизирующее роль бессознательного, интуиции и т.п

# Представитель скептицизма в классической философии

Ф. Бэкон

Дж. Беркли

Т. Гоббс

Ж.-Ж. Руссо

# Представитель идеалистического эмпиризма

Г. Лейбниц

Д. Юм

Г. Гегель

И. Кант

# Представитель рационализма

Дж. Беркли

Р. Декарт

Ж. Буридан

Дж. Локк

# Гносеологическая позиция К. Гельвеция, выраженная в высказывании: «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства»

Эмпиризм

Рационализм

Сенсуализм

Монизм

# Определите верное суждение о понятии истина

истина – знание, которое является адекватным отражением объективного мира

истина – идея, руководство которой приводит к успеху

истина – логическая схема, в которую укладываются данные опыта

истина – знание, которое соответствует показаниям органов чувств

# Основные формы рационального познания

Умозаключение

Ощущение

Восприятие

Представление

# Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – …

Скептицизм

Агностицизм

Сенсуализм

солипсизм

# Характерная черта рационального познания

Фрагментарность

Конкретность

Наглядность

Обобщенность

# Впервые понятие метафизика применимо к философии употребил

И. Фихте

Ф. Ницше

Аристотель

Пифагор

# Основные формы чувственного знания

Суждение

Умозаключение

Представление

Понятие

# Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием

"Сознание"

"Ощущение"

"Психика"

"Бессознательное"

\* Укажите причины, по которым сознание является философской проблемой

значимость феномена сознания для понимания проблемы соотношения материального и духовного

междисциплинарынй характер проблемы

наличие в философии раздела, изучающего только сознание

антропоцентризм философии как науки

# Наличие отражения как элементарной формы сознания у животных было доказано в результате

эмперимента И. Павлова

опыта И. Сеченова

исследований Ф. Вааля

эксперимента Г. Гэллапа

# Впервые проблема сознания стала центральной для философии в эпоху

Античности

Нового времени

Просвещения

Возрождения

# Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен осмыслять себя и свои поступки, это

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

# Укажите правильную последовательность

мышление, сознание, познание, отражение

отражение, познание, мышление, сознание

сознание, мышление, отражение, познание

отражение, сознание, мышление, познание

# Познавательная функция сознания связана с функционированием

Воли

Мышления и памяти

Эмоций

Восприятия

\* Характерными чертами естественного языка являются

Общедоступность

Строгость применения

Функциональность

Упрощённость

\* Характеристиками искусственного языка считаются

невозможность повсеместного использования

специфический характер языковых средств

конкретная область применения

жаргонизированность

# Высшая степень лжи это

заблуждение

дезинформация

антитезис

догма

\* Среди аспектов лжи не выделяют

логический

методологический

прогностический

этический

# Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен планировать свои действия это

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

# Что такое общественное сознание

Совокупность идей, учений, взглядов , социальных групп, отражающих сущность социальной реальности во всем ее многообразии

Совокупность общественных отношений, обусловленных материальным производством

Социальная солидарность, основанная на единстве духовной культуры

Совокупное сознание социальных групп

\* Философами, выделявшими общественное сознание в качестве основополагающего, являются. Авторами понятия "общественное сознание" являются

К. Маркс

Т. Гоббс

Г. Гегель

В. Ленин

\*Кто из этих философов рассматривал общественно сознание как важнейший фактор социальных изменений?

К. Маркс

Т. Гоббс

Г. Гегель

В. Ленин

# Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен анализировать события прошлого это

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

# Установите правильную последовательность результатов познания

истина,информация, знание, идея

идея, информация, знание, истина

знание, истина, идея информация

идея, истина,информация, знание

# Наиболее популярной теорией, объясняющей происхождение сознания, является

антропологическая

социально-психологическая

культурно-историческая

био-социальная

# Свойством отражения обладают

все животные

некоторые приматы

птицы

рыбы

# Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм

Разум

Опыт

Мышление

Бог

# Определите, что не относится к чувственным формам познания

Ощущение

Восприятие

Суждение

Представление

# Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется

Познание

Восприятие

Представление

Интуиция

# Форма чувственного познания - это

Суждение

Восприятие

Понятие

Умозаключение

# Агностицизм - это

учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира возможно

учение, считающее, что познание миро возможно только через субъективный опыт

теория, признающая ограниченность возможностей человека познать мир

# Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества - это

Истина

Аксиома

Теория

Знание

# Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

Суждение

Умозаключение

Представление

Аксиома

# Форма рационального познания

Суждение

Восприятие

Представление

Теорема

# Частичное, неполное знание об объекте - это

Относительная истина

Гипотеза

Неполная истина

Теория

\* Разница между ложью и дезинформацией проявляется

объекте воздействия

средствах воздействия

времени воздействия

масштабе воздействия

# Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

Истины

Теории

Понятия

Гипотезы

# Автором философской концепции познания является

Кант

Шиллер

Аристотель

Маркс

# Гносеология это

учение о познании

учение о ценностях

учение о морали и нравственности

учение о бытии

\* Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Рационализм

Сенсуализм

Агностицизм

# Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность в сознании познающего это

Объективнгая истина

Гипотеза

Теория

Субъективная истина

# Познавательное отношение состоит из трех последовательно логически связанных основных сторон (элементов). Укажите эти стороны

Объект познания, Средства познания, Субъект познания

Объект познания, Субъект познания, Методы познания

Предмет познания, Объект познания, Субъект познания

Субъект познания, Предмет познания, Методы познания

# Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный воображением - это

Представление

Идея

Мысль

Знание

# Форма чувственного познания

Представление

Понятие

Умозаключение

Суждение

# Иррационализм - это течение в философии

утверждающее принципиальную невозможность познания мира

признающее ведущую роль разума в познании

отрицающее возможность разума в познании и абсолютизирующая роль бессознательного, интуиции и т.п

воспринимающее развитие мира как процесс, лишенный каких-либо закономерностей

\* Отличительные особенности научного познания

точность полученных выводов

вероятностный характер получаемых знаний

кратковерменное прогнозирование практики

 использование особого искусственного языка

# Основные формы рационального познания

Понятие

Ощущение

Восприятие

Представление

# Теория, принципиально утверждающая неограниченный характер познавательных возможностей индивида называется

эмпиризм

реализм

рационализм

гностицизм

гносеолоигческий оптимизм

# Основные формы чувственного знания

Суждение

Умозаключение

Восприятие

Понятие

U3 Философия истории и основы социальной философии

# Антропосоциогенез – это

Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

Процесс развития человеческого индивида

Процесс прогресса человеческого общества

\* Философия истории предполагает

анализ развития философских теорий в контексте исторического процесса

критический анализ исторического процесса

объяснение логики исторического процесса с позиции различных разделов философии

синтез философского и исторического опыта познания мира

\* Развитие общества как результат экономических отношений определяли

К. Маркс

Ф Энгельс

Дж. Локк

И. Шумпетер

\* Для социально-философских взглядов Н. Бердяева не были характерны

прославление монархии

критика капитализма

анализ социальной структуры общества

представление религии как социального института

\* Антропосоциогенез - это

Процесс становления человека и общества

процесс отделения человека и общества от природы

Процесс развития человеческого индивида

Процесс прогресса человеческого общества

\* Необходимость создания философии истории Вольтер обосновывал

формирование нового подхода к получению истины в историческом процессе

потребностью в переходе на новый этап исторического развития

необходимостью критического осмысления истории при помощи философии

стремлением к созданию новой науки

\* Среди представителей немецкой классической философии эти мыслители не признавали значимость изучения истории

Л. Фейербах

И. Кант

И. Фихте

Г.Гегель

\* Религию как форму общественного сознания и социальный институт представляли

К. Маркс

Г. Гегель

Л. Фейербах

М. Хайдеггер

# В марксизме главным фактором в развитии общества считается

Способ производства материальных благ

Борьба классов

Форма политического устройства

# Ш. Монтескье рассматривал историю с позиции

фатализма

детерминизма

волюнтаризма

историзма

# Совокупность передаваемых из поколения в поколение мифов, форм культуры, а также норм и ценностей, определявших социальное бытие индивида в конкретный исторический период это

система ценностей

культура

цивилизация

историческая память

# Необходимость развития философии истории Вольтер обосновывал тем, что

нужно освободить восприятие истории от влияния других наук

требованием к созданию нового метода анализа исторических событий

потребностью в критическом осмыслении истории при помощи философии

особенностью восприятия истории в рамках философии деизма

# Важную роль политических элит в развитии цивилизации видел

О. Шпенглер

Н. Данилевский

А. Тойнби

П. Сорокин

# Функцию научного прогнозирования в качестве ключевой для философии истории воспринимал

Ф. Анкерсмит

П. Штомпка

К. Ясперс

О. Шпенглер

# Исторический процесс как естественное, ничем не обусловленное явление воспринимал

Вольтер

О. де Мирабо

П. Сорокин

Д. Дидро

# Социальная философия изучает

культуру и цивилизацию

историю и религию

общество и государство

политику и культуру

# Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

К. Маркс

Г. Гегель

Д. Юм

И. Ньютон

# Глобальные проблемы – это

Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

Проблемы, от решения которых зависит существование вселенной

Проблемы, решение которых способно изменить политическую структуру мирового сообщества

# Глубоким качественным изменениям в развитии общества или познания, происходящим за относительно короткий период времени, способствует

Революция

Эволюция

Стагнация

Прогресс

\* Одними из первых в философии истории заговорили о проблеме перенаселения

Ф. Бэкон

А. Сови

Ф. Энгельс

Т.Р. Мальтус

# Не являются проблемами, изучаемыми философией истории

Проблема устройства (структуры) общества

 Создание методологии изучения событий прошлого

 Прогнозирование тенденций развития общества

 диалог культур и цивилизаций

# Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

Регресс

Прогресс

Эволюция

Революция

# Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно

цивилизационному подходу

мир-системному подходу

формационному подходу

социо-культурному подходу

# Идеология - это

Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей

Практически действия, направленные на достижение интересов группы людей

Образное выражение мировоззрения отдельных частей общества

Форма науки

# Интерес - это

Конкретизированная, осознанная потребность

Бессознательная потребность

Абстрактная необходимость

 желание

# Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным

Проблема борьбы с бедностью

Проблема потепления климата

Проблема борьбы с игроманией

Проблема экологического кризиса

# Класс, способный переустроить общество, по К. Марксу

Пролетариат

Крестьянство

Буржуазия

Дворянство

# Общественно-экономическая формация – это

Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой

Общество с присущими ему культурно-историческими особенностями

Общество во всем многообразии форм его социального устройства

Этап исторического развития

# Общественное сознание – это

Отражение общественного бытия

Отражение общественного мнения

Отражение общественного желания

Отражение общественного договора

# Общественный прогресс – это

Поступательное движение общества от простых форм к более сложным

Переход качественных изменений в обществе в количественные

Процесс перехода от одной формы устройства общества к другой

# Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии

Производственные

Культурные

Политические

Научные

# Основной труд К. Маркса

«Капитал»

«Критика практического разума»

«Закат Европы»

«Постижение истории»

# Понятие общественно-экономической формации принадлежит

Марксизму

Кантианству

Ницшеанству

Гегельянству

# Постепенные изменения в обществе и природе

Эволюция

Регресс

Прогресс

Революция

# Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем

глобальных

всеобщих

общемировых

вселенских

# Растущая взаимозависимость различных регионов мира характеризуется понятием

Глобализация

Интеграция

Политический синтез

Объединение

# Сколько существует общественно-экономических формаций

Две

Пять

Три

Семь

# Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

Цивилизационному

Мир-системному

Цивилизационному

Культурно-историческому

# Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

Мировой Дух

Прогресс

Производственные силы

Человек

# Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

Собственность

Классовая борьба

Культура

Труд

# Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является

Классовая борьба

Характер трудовых отношений

Культура

Собственность

# Согласно Шпенглеру, цивилизация - это

Завершающая стадия в развитии культуры

Локальная, региональная форма развития культуры

Единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса

Стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности

# Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных типов общностей, назван здесь неверно

Государственные

Этнические

Территориальные

Социально-трудовые

# Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что

Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов

Общественная жизнь формируется во многом вопреки природным факторам

Общественная жизнь напрямую не зависит от природных факторов

Развитие общества определяет индивид

# Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

Борьба за существование

Классовая борьба

Трудовые отношения

Межличностные отношения

# Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

культура

цивилизация

прогресс

наука

# Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

К. Маркс

Г. Гегель

И. Кант

Ж.-Ж. Руссо

# Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии

Французский материализм XVIII века

Немецкая классическая философия

Философия эпохи Возрождения

Схоластика

# Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался

В.И. Ленин

П.А. Флоренский

А.Ф. Лосев

Ф.М. Достоевский

# Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания

Теология

Политика

Мораль

Право

# Ученый, который рассматривал человека внеисторически, абстрактно, как естественное, телесное существо

И. Кант

Г. В. Ф. Гегель

Р. Декарт

Л. Фейербах

# Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего

Р. Декарт

Л. Фейербах

З. Фрейд

Ф. Ницше

# Социальная сущность человека рассматривается в работах …

Р. Декарта

К. Маркса

Л. Фейербаха

З. Фрейда

# Личность как результат социально-исторического развития возникла в эпоху …

Античности

Средневековья

Возрождения

Нового времени

# Трансгуманизм – это…

система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность

система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности

ориентация на натуральное, природное, живое

разновидность религиозного гуманизма

# Создателем теории нового индустриального общества является

У.Ростоу

Д. Белл

П. Сорокин

Дж. Гелбрейт

# Понятие «восстание масс» обычно относят к творчеству

К. Ясперса

А. Камю

К. Маркса

Х. О.-и-Гассета

М. Бубера

# Основная проблема в философии истории это

Отношение человека и природы

Взаимоотношения культуры и цивилизации

отношения человека и Бога

соотношение бытия и мышления

# О. Шпенгелер анализирует перспективы развития европейской цивилизации в 20-м в. в книге

«Годы решений»

«Пруссачество и социализм»

«Постижение истории»

«Закат Европы»

# Автором понятия «социальная мобильность» является

Д. Белл

У. Ростоу

Дж. Гелбрейт

П. Сорокин

А. Богданов

# Автором понятия социальная стратификация является:

К. Маркс

Г. Гегель

П. Сорокин

Вл. Соловьев

# Историю как эволюцию идеи свободы изучал

Сократ

Т. Мор

Д. Дидро

Ф. Шеллинг

# Одной из ключевых социально-философских проблем Ж.-Ж. Руссо считал

демографический кризис

бедность

неравенство

невозобновляемость ресурсов

# Среди представителей немецкой классической философии эти мыслители не занимался изучением истории

Л. Фейербах

И. Кант

 И. Фихте

 Г.Гегель

# Автором понятия "философия истории" является

Платон

Вольтер

Гегель

Гердер

# Книга, в которой были сформулированы объект и предмет философии истории, называется

"Философия истории"

"Постижение истории"

"Государство"

"Идеи к философии истории человечества"

# Одним из ключевых факторов развития истории Гердер выделял

политическую культуру

религию

экономику

полику

\* Для философии истории Г. Гегеля не характерно

убежденность в возможности познания истории

уверенность в постижении основных законов исторического развития

анализ истории как культурно-правового феномена

исследование истории в контексте развития религии

# Функция философии истории, позволяющая прогнозировать развитие общества и государства в рамках исторического процесса, называется

теоретическая

методологическая

прогностическая

мировоззренческая

# Под исторической памятью в философии истории понимается

система взглядов общества и индивида на события прошлого

совокупность представлений о прошлом, создаваемая в рамках истории как науки

субъективное представление человека об истории

совокупность передаваемых из поколения в поколение мифов, форм культуры, а также норм и ценностей, определявших социальное бытие индивида в конкретный исторический период

# Автором понятия "культурная травма" является

П. Штомка

Н. Бердяев

В. Вернандский

В. Ленин

# Автором теории антропогеографии является

А. Махэн

П.Сорокин

Ф. Ратцель

Н.Данилевский

# В философии истории под культурной травмой понимается

событие, или события, ассоциирующиеся с негативным периодом истории, воспоминания о которых болезненны для общества и индивида

неправильное восприятие исторических событий, приводящее к искажению их сути

драматичные исторические события

незначительные исторические события

# Автором понятия "приватизация прошлого" является

К. Маркс

Н. Данилевский

Ф. Анкерсмит

А. Тойнби

\* Признание важной роли религии в развитии истории было характерно для представителей

философии эпохи Просвещения

немецкой классической философии

философии Нового времени

русской религиозной философии

# В философии истории под "приватизацией прошлого" понимается

форма дезинформации

тип культурной политики

система культурных практик, направленных на формирование определенного восприятия истории в сознании общества и индивида

догматизм в исторической науке

# По мнению П. Сорокина, процесс смены социо-культур в рамках исторического развития

является нормой

обусловлен исторически

проходит эволюционным путём

связан со значительными экономическими и политическими потрясениями

# Глобальные проблемы - это

 Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

Проблемы, от решения которых зависит существование вселенной

Проблемы, решение которых способно изменить политическую структуру мирового сообщества

Проблемы, решение которых требует объединения усилий множества государств

\* В числе из первых в философии истории заговорили о проблеме перенаселения

Ф. Бэкон

А. Сови

Ф. Энгельс

Т.Р. Мальтус

# А. Тойнби выделял ...цивилизаций

23

10

4

7

# П. Сорокин определял развитие истории как процесс смены

общественно-экономических формаций

политических партий и их лидеров

социо-культур

цивилизаций

# Книга, в которой описывалась ситуация возможного перенаселения планеты называлась

"Учение о ноосфере"

"Закат Европы"

"Опыт о законе народонаселения"

"Левиафан"

# П. Сорокин, исследуя глобальные проблемы современности, определял голод как

феномен культуры

результат неразумной экономической политики

последствия войн и эпидемий

био-социальный феномен

\* Не являются проблемами, изучаемыми философией истории

Проблема устройства (структуры) общества

Создание методологии изучения событий прошлого

Прогнозирование тенденций развития общества

диалог культур и цивилизаций

# Ключевые проблемы развития современной истории К. Ясперс изложил в книге

"Философия права"

"Духовная ситуация времени"

"Пруссачество и социализм"

"Годы решений"

# Понятие "глобальные проблемы" возникло в философии истории в

19 в

1918 г

1972 г

в конце 20-го века

# П. Сорокин был автором ... подхода к истории

критического

культурно-исторического

экономико-политического

социологического

# Философом, разделившим исторический процесс на доисторию, историю и мировую историю был

Ф. Ратцель

А. Тойнби

К. Ясперс

О. Шпенглер

# Тип философско-исторического мировоззрения, признающий ведущую роль европейской культуры в развитии цивилизации называется

глобализм

оринетализм

евроскептицизм

европеоцентризм

\* Согласно Шпенглеру, цивилизация - это

Завершающая стадия в развитии культуры

Локальная, региональная форма развития культуры

Единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса

угроза существованию культуры

# Философско-историческое мировоззрение, признающее доминирующую роль западной культурной и политической модели, называется

вестернизация

ориентализм

мультикультурализм

историцизм

# Феномен, к которому относится данное определение: "Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому"

культура

цивилизация

прогресс

творчество

\* О. Шпенгелер анализирует перспективы развития европейской цивилизации в 20-м в. в книгах

"Годы решений"

"Пруссачество и социализм"

"Постижение истории"

"Закат Европы"

# Стадии развития общества К. Маркс называл

этапы

периоды

культурно-исторические типы

общественно-экономические формации

\* Произведения Ф. Энгельса, в которых он обобщил свои взгляды на философию истории, называются

"Положение рабочего класса в Англии в 1844 году"

"Анти-Дюринг"

"О происхождении семьи, общества, государства и частной собственности"

"Постижение истории"

# К. Марксом было написано произведение

"Критика практического разума"

"О положении рабочего класса в Англии"

"Протестантская этика и дух капитализма"

"Капитал"

\* Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

О. Шпенглера

К. Маркса

В. Ленина

Г. Спенсера

# О. Шпенглер определял европейскую культуру как "культуру Фауста" потому что

считал, что большое влияние на её формирование оказала немецкая литература

определял религию как один из факторов развития культуры

видел в ней борьбу стремления к саморазвитию и саморазрушению

считал, что развитие европейской культуры - залог развития мировой цивилизации

\* Прогноз развития европейской цивилизации был изложен Шпенглером в книгах

"Будущее одной иллюзии"

"Годы решений"

"Открытое общество"

"Закат Европы"

\* Философию К. Маркса можно отнести к

материализму

рационализму

диалектическому материализму

идеализму

\* О. Шпенглер не является автором произведений

"Годы решений"

"Закат Европы"

"Философия истории"

"Трактат к вечному миру"

# Особенностью подхода А. Тойнби к изучению истории, культуры и цивилизации заключалась в том, что он исследовал их во взаимосвязи с

экономикой

политикой

религией

антропологией

# А. Тойнби считал, что для развития любой цивилизации крайне важными являются периоды, которые он называл

порядок и хаос

вызов и ответ

подъём и упадок

пассионарность и инерция

# Совокупность кризисных явлений, затрагивающий элиту какого-либо государства и ведущих её к краху Тойнби обозначал как

"кризис системы управления"

"стагнация"

"закон государственного самоубийства элит"

"регресс системы управления"

# Тойнби выделял специфическое качество развития того или иного народа, который определял как :

прагматизм

сила воли

альтруизм

гибрис

# Главный научный труд Тойнби назывался

"Нищета историцизма"

"Философия истории"

"Цивилизация"

"Постижение истории"

# Автором понятия "цивилизация" является

О. Мирабо

Платон

Г. Гегель

Т. Гоббс

\* Гегель считал, что будущее мировой цивилизации неразрывно связано с

религией

европейской историей

экономикой

европейской культурой

# По мнению Гегеля историю творит

личность

абсолютный дух

государство

общество

# Философское мировоззрение, отдающее приоритет исторического развития западным культуре и цивилизации называется

вестернизация

европеоцентризм

ориентализм

мультикультурализм

# Авторство понятия "осевое время" принадлежит

О. Шпенглеру

А. Тойнби

П. Сорокину

К. Ясперсу

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

Подсчет зачетного/экзаменационного рейтинга осуществляется по единой для всех дисциплин таблице перевода результатов тестирования, полученных в ходе промежуточной аттестации в баллы (Таблица 1).

Таблица 1 – правила перевода результатов тестирования в баллы зачетного/экзаменационного рейтинга

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** | **Рз (в баллах)** | **%** | **Рз (в баллах)** | **%** | **Рз (в баллах)** |
| 71 | 15 | 81 | 20 | 91 | 25 |
| 72 | 15,5 | 82 | 20,5 | 92 | 25,5 |
| 73 | 16 | 83 | 21 | 93 | 26 |
| 74 | 16,5 | 84 | 21,5 | 94 | 26,5 |
| 75 | 17 | 85 | 22 | 95 | 27 |
| 76 | 17,5 | 86 | 22,5 | 96 | 27,5 |
| 77 | 18 | 87 | 23 | 97 | 28 |
| 78 | 18,5 | 88 | 23,5 | 98 | 28,5 |
| 79 | 19 | 89 | 24 | 99 | 29 |
| 80 | 19,5 | 90 | 24,5 | 100 | 30 |

В случае получения обучающимся текущего стандартизированного рейтинга менее 35 баллов и (или) экзаменационного/зачетного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность. Дисциплинарный рейтинг обучающегося в этом случае не рассчитывается.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Решение ситуационных задач** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Защита реферата** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине– экзамен: Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг*

**Критерии выставления баллов по результатам ответа на экзамене**

Экзамен по дисциплине «Философия» состоит из тестирования и билета, включающего в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание

**Тестовые задания**

(от 0 до 5-ти баллов)

*Пять баллов* – если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «отлично» (90-100% правильных ответов)

*Четыре* балла если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «хорошо» (75-89% правильных ответов)

*Три балла* – если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «удовлетворительно» (70-74% правильных ответов)

*Два балла* если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «удовлетворительно» (60-70% правильных ответов)

*Один балл* – если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «неудовлетворительно» (59% и меньше правильных ответов)

*Ноль баллов* – если студент отказался от выполнения экзаменационного тестирования

**Теоретические вопросы экзаменационного билета**

(от 0 до 10 баллов за каждый вопрос)

*Десять баллов* – если студент полностью раскрыл вопроса билета: дал определение всех ключевых понятий, назвал их авторов (если есть) в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), объяснил их основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями, смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества.

*Девять баллов* – если студент полностью раскрыл вопроса билета: дал определение ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), но смог объяснить основные идеи только одного из них, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями; смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества.

*Восемь баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), но не смог объяснить их основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями; смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества.

*Семь баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых их авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал только одно ключевое произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), но не смог объяснить его основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа только с предшествующими, но не с последующими мыслителями; смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Шесть баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых их авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), показал взаимосвязь идей упоминаемого философа только с предшествующими, но не с последующими мыслителями; смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Пять баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых их авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), не смог объяснить их основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа не с предшествующими, но только с последующими мыслителями; смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Четыре балла* – если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, назвал некоторых из их авторов, в ходе ответа смог привести лишь некоторые иллюстрирующие его логику примеры, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), не смог объяснить их основные идеи, затруднился показать взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями; частично смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Три балла* – если студент не раскрыл большую вопроса билета: не смог определить большую часть ключевых понятий, не назвал большую часть их авторов, в ходе ответа привел некорректные примеры, иллюстрирующие его логику, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), либо назвал не соответствующие содержанию ответа, не смог объяснить их основные идеи, не смог показать взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и с последующими мыслителями; частично смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Два балла* - – если студент практически полностью не раскрыл содержание вопроса билета: не смог определить ни одно из ключевых понятий, не назвал ни одного из их авторов, в ходе ответа не привел ни одного примера, иллюстрирующие его логику, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), либо назвал не соответствующие содержанию ответа, не смог объяснить их основные идеи, не смог показать взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и с последующими мыслителями; не смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Один балл* – студент минимально ответил на один вопрос, и полностью не ответил на другой.

*Ноль баллов* – если студент не ответил на теоретический вопрос билета полностью, либо добровольно отказался от ответа на него.

**Практическое задание**

(от 0 до 5-ти баллов)

*Пять баллов* – студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на сопутствующие решению вопросы экзаменатора, смог пояснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа

*Четыре балла* - студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть), пояснил его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на большинство вопросов экзаменатора, но не смог полностью пояснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа

*Три балла* – студент частично определил понятие, составляющее условие задачи, не назвал его автора, не смог полностью пояснить его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, представил решение в графическом виде (схема/таблица) лишь частично, затруднился объяснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа и ответил на некоторые сопутствующие решению вопросы экзаменатора.

*Два балла* - студент частично определил понятие, составляющее условие задачи, не назвал его автора, затруднился пояснить его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, не смог полностью представить решение в графическом виде (схема/таблица), затруднился объяснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа и ответил лишь на часть сопутствующих решению вопросов экзаменатора.

*Один балл* – студент не смог определить понятие, составляющее условие задачи, корректно определить его автора, в её решении отсутствует логическая последовательность и графическое изображение, а на большую часть сопутствующих решению вопросов экзаменатора студент не смог ответить.

*Ноль баллов* – если студент не выполнил практическое задание, либо добровольно оказался от его выполнения.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***экзаменационного (зачетного) рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачета/экзамена выставляется «не зачтено» / «неудовлетворительно».

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

**Список вопросов к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Философия как форма познания мира. Основные этапы её развития и характерные признаки.

2. Представление о мире в неортодоксальных философских школах Древней Индии.

3. Представление о мире в ортодоксальных философских школах Древней Индии.

4. Философские школы Древнего Китая: основные представители и их идеи.

5. Проблема первоначала мира в философии милетской школы.

6. Элейская школа древнегреческой философии: основные представители и их идеи.

7. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.

8. Левкипп и Демокрит как основоположники материализма в философии.

9. Идея противоречия Гераклита как вклад в становление диалектики.

10. Пифагор как один из основоположников идеализма.

11. Проблема бытия и познания в философии Платона.

12. Социально-философские взгляды Платона.

13. Взаимосвязь философии и логики в творчестве Аристотеля.

14. Социально-философские взгляды Аристотеля.

15. Проблема смысла истории в философии патристики Августина Блаженного

16. Проблема соотношения веры и разума в философии схоластики Фомы Аквинского.

17. Пять доказательств бытия Бога в философии Ф. Аквинского.

18. Гносеологическая проблематика средневековой философии: У. Оккам.

19. Применение наследия античной логики в средневековой философии: Ж. Буридан.

20. Философские представления Киевской Руси (XI-XIII вв.)

21. Становление русской средневековой философии в XIV-XVII веках.

22. Философия Эпохи Возрождения. Социально-философские идеи гуманистов XVI века. Естественнонаучная мысль эпохи Возрождения и её связь с философией.

23. Философские направления русской философии XVIII века: «философия разума»; «философия чувства».

24. Философия Нового времени. Рационализм Р. Декарта.

25. Проблема взаимосвязи истины и заблуждения в философии эмпиризма Ф. Бэкона.

26. Политические взгляды в философии Ф. Бэкона

27. Философия сенсуализма Д. Локка: теория «чистой доски».

28. Критика британской монархии в политической философии Дж. Локка.

29. Теория пантеизма в философии Б. Спинозы.

30 Материализм в философии Т. Гоббса.

31. Социально-философские взгляды Т. Гоббса.

32. Социальная философия французского Просвещения. Теория географического детерминизма Ш.-Л. Монтескье.

33. Философия истории Ф.-М. Вольтера.

34. Идеи деизма в философии Вольтера.

35. Теория общественного договора в философии Ж.-Ж. Руссо.

36. Проблема неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо. Теория «естественного человека» как способ её решения.

37. Основные идеи в философии Д. Дидро.

38. Принцип предустановленной гармонии и четвертый закон логики как отличительные черты философии Г. Лейбница.

39. Монадология Г. Лейбница.

40. Гносеология и аксиология в немецкой классической философии И. Канта.

41. Философия морали И. Канта.

42. Теория «вечного мира» в философии И. Канта.

43. Идеализм историко-философских взглядов Г. Гегеля.

44. Социально-философские взгляды Г. Гегеля.

45. Политическая философия Г. Гегеля: проблема государства и феномен права.

46. Субъективный идеализм в философии И. Фихте. Теория наукоучения.

47. Социально-философские взгляды И.Г. Фихте.

48. «Философия природы» Ф.В. Шеллинга.

49. Философия антропологического материализма Л. Фейербаха.

50. Материалистическое понимание истории К. Маркса и Ф. Энгельса

51. Теория «вечного мира» в философии Ж.-Ж. Руссо

52. Анализ проблемы кризиса европейской культуры в философии О. Шпенглера.

53. Цивилизационный подход к истории в творчестве А. Тойнби.

54. Основные установки философской антропологии. Виды и особенности философско-антропологических направлений.

55. Славянофильство и западничество как течения отечественной философской мысли 19 в. Основные представители, сходства и различия их взглядов на проблему исторической судьбы России.

56. «Философия разума» и «философия чувства»: основные представители и их идеи.

57. Проблема свободы и творчества в философии Н.А.Бердяева.

58. Идея всеединства в философии В.С. Соловьева.

59. Софиология С.Н. Булгакова

60. Философия «русского космизма».

61. Религиозная философия П.А. Флоренского.

62. Диалектика. Основные исторические этапы становления диалектики.

63. Принципы диалектического метода, их применение в научном познании.

64. Категории диалектики: определения и примеры

65. Синергетика как общая теория самоорганизации. Предмет синергетики.

66. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и общества.

67. Понятие энтропии, хаоса, бифуркации, диссипативных структур в синергетике.

68. Коэволюция и корреляция в синергетике: сходства и различия значения понятий.

69. Применение синергетического подхода для изучения живой и неживой природы.

70. Сознание как философский и медицинский феномен. Структура и источники сознания. Развитие форм отражения мира..

71. Самосознание. Структура и формы самосознания.

72. Сознание и язык. Язык как средство общения и познания

73. Проблема познания в истории философской мысли: гностицизм, агностицизм, солипсизм и скептицизм.

74. Концепции истины. Понятие истины. Аспекты истины. Научная истина и нравственность. Формы истины.

75. Ложь, дезинформация и заблуждение в научном познании и способы их преодоления.

76. Социальная философия: основные теории и их современная актуальность.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Представьте в виде таблицы аргументы в пользу того, что основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа.

2. В виде схемы расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.

3. Изобразите в виде таблицы почему буддизм считается религией пассивного созерцания на примере понимания законов кармы в этой религии.

4. Проанализируйте в виде таблицы практический характер философии конфуцианства на примере анализа основных его принципов.

5. Рассмотрите в форме таблицы: в чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох.

6. Рассмотрите в виде схемы: применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля.

7. Схематически покажите действие принципа майевтики Сократа.

8. Представьте в виде схемы в чем заключается суть метода «бритва Оккама».

9. Объясните схематически суть парадокса «буриданов осел»

10. Проанализируйте в виде таблицы: каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности.

11. Изобразите схематически в чем эффективность метода дедукции в процессе мышления.

12. Представьте в виде таблицы: применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира.

13. Схематически изобразите примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений.

14. Графически изобразите: актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире?

15. Представьте в виде таблицы: насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности на примере понятия И. Канта «категорический императив».

16. Изобразите графически как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания.

17. Представьте в виде таблицы, исходя из основных положений теории Ф. Шеллинга: всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением

18. Изобразите в виде таблицы ряд проблем, решение которых, по мнению В.А. Вернандского, необходимость для всего человечества и соотнесите их с современными глобальными проблемами.

19. Представьте в виде схемы основные аспекты теории Н.Я. Данилевского, согласно которой культура является основой общности политических интересов государств.

20. В виде таблицы соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.

21. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.?

22. В виде таблицы отобразите использование законов диалектики для анализа противоречий в отношении человека к своему здоровью.

23. Соотнесите в виде таблицы пример противоречия в жизни человека и развитии общества и любую пару категорий диалектики

24. Схематически дифференцируйте понятия смысл жизни и цель в жизни.

25. Представьте в виде таблицы различия восприятия смысла жизни в различных культурах.

26. Схематически объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?

27. Составьте таблицу категорий синергетики, применимых для краткого анализ любого природного или социального явления.

28. Схематически отобразите как Вы понимаете определение хаоса И. Пригожина – «хаос есть промежуточная стадия между двумя формами порядка».

29. Схематически изобразите положительные и отрицательные последствия рефлексии для индивида.

30. Рассмотрите в виде таблицы: могут ли свойства самосознания противоречить друг другу.

31. Составьте схему кривой Эббенгауза («кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации.

32. Представьте в виде таблицы аргументы за и против: можно ли считать прокрастинацию медицинским феноменом.

33. Изобразите схематически: может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным.

34. В форме таблицы изложите негативные аспекты такого явления, как историцизм.

35. Рассмотрите в виде схемы примеры двух социально-философских теорий, прогнозы которых оказались достоверны.

36. Проанализируйте в форме таблицы: почему одной из наиболее актуальных социально-философских проблем является проблема прекариата.

37. Схематически рассмотрите положительные и отрицательные аспекты.

такого социально-философского явления как эйджизм.

38. Сравните в форме таблицы основные положения теории Ч. Дарвина и Г.Спенсера, выделите сходства и различия.

39. Сформулируйте в виде схемы положительные и отрицательные аспекты теории прагматизма.

40. В форме таблицы сравните социально-философские взгляды Аристотеля и Платона, выделите их сходства и различия

41. Проанализируйте в виде таблицы почему решение проблемы неравенства является утопическим.

42. Представьте в виде таблицы развития истории Конта с этапами развития философской мысли.

43. Объясните в виде схемы влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога.

44. Покажите графически основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы

45. Перечислите в виде таблицы положительные и отрицательные, по Вашему мнению, аспекты философии прагматизма на примере понимания в рамках этой философии истины и свободы

46. Как используется метод диалектики при объяснении исторических событий? Объясните на примере конкретного исторического события.

47. Объясните положительные и отрицательные аспекты веры в карму как одного из ключевых принципов буддизма.

48. Сравните ключевые идеи теорий вечного мира Ж.Ж. Руссо и И.Канта.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(на бумажных носителях, в информационной системе Университета)

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) лечебное дело

дисциплина философия

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**

I. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ №\_\_\_\_/**

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1.Диалектика. Основные исторические этапы становления диалектики.

2. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Ситуационная задача: В чем заключается суть метода «бритва Оккама»? Покажите на примере рассуждения на любую тему.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий**Инд.УК.1**.1 Интерпретация общественно значимой социологической информации  | **Знать** основные принципы интерпретации информации | вопросы № 38,42,48,49 |
| **Уметь** использовать коммуникативные практики для обработки и передачи информации | практические задания № 5,6,7 |
| **Владеть** коммуникативными навыками аргументирования своей точки зрения и опровержения точки зрения оппонента | практические задания № 10,11,12 |
| **Инд.УК.1**.2 Идентификация проблемных ситуаций | **Знать** способы определения проблемной ситуации | вопросы № 64,65,69  |
| **Уметь** анализировать проблему, разделяя ее на отдельные элементы для последующего решения | практические задания № 28,29 |
| **Владеть** навыками определения приоритетной области проблемы, требующей незамедлительного решения | практические задания № 6,11,12 |
| **Инд.УК.1**.3 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей | **Знать** принципы детерминизма и индетерминизма, определяющие контекст проблемной ситуации | вопросы № 11,16,29,30 |
| **Уметь** осуществлять целеполагание. исходя из контекста проблемной ситуации | практические задания №  |
| **Владеть** коммуникативными навыками аргументирования своей точки зрения и опровержения точки зрения оппонента | практические задания № 2,7 |
| **Инд.УК.1.4**. Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата | **Знать** сформированные в рамках философии принципы формулирования гипотезы | вопросы № 5,6,7 |
| **Уметь** оценивать риски возможных вариантов решения проблемы | практические задания № 10,11,12 |
| **Владеть**  умением соотнести возможные риски с необходимостью достижения конечного результата | практические задания №15 |
| **Инд.УК.1.5**. Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | **Знать** влияние системы ценностей индивида на его процесс целеполагания | вопросы № 1,7,13 |
|  **Уметь** аргументировать и доказать выбранную логическую последовательность принятия решения | практические задания № 6,7 |
| **Владеть** умением определения целевых ориентиров и приоритетов, исходя из ценностных доминант участников процесса принятия решения | практические задания № 2,6,7 |
| 2 | УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**Инд.УК-5.1.** Непрерывное изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста | **Знать** основы коммуникационной культуры, позволяющей общаться с индивидами из разных культурных групп | вопросы № 2,3,4,7 |
| **Уметь** адаптировать коммуникативные практики сообразно той культурной среде, в рамках которой происходит коммуникация | практические задания №  |
| **Владеть** разными типами риторики, используемыми в различных типах социо-культурной среды | практические задания №  |
|  | **Инд.УК-5.2.** Толерантное восприятие и учёт социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе профессиональной деятельности | **Знать** основы толерантности в межличностном и профессиональном общении | вопросы № 7,10 |
| **Уметь** использовать навыки толерантности в восприятии социальных, этнических и конфессиональных различий | практические задания № 14,15 |
| **Владеть** представлениями о нормах политкорректности и основах мультикультурализма | практические задания № 14,15,22 |
| **Инд.УК-5.3.** Эффективное общение и взаимодействие с людьми. принадлежащими к разным культурным группам | **Знать** основы коммуникационной культуры, позволяющей общаться с индивидами из разных культурных групп | вопросы № 18,36,48 |
| **Уметь** адаптировать коммуникативные практики сообразно той культурной среде, в рамках которой происходит коммуникация | практические задания № 15,26 |
| **Владеть** разными типами риторики, используемыми в различных типах социо-культурной среды | практические задания № 10,11,12,15 |
| УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни**Инд.УК-6.1** Синтез и систематизация имеющихся теоретических знаний для решения практических ситуаций | **Знать** разные типы риторики, используемые в различных типах социо-культурной среды | вопросы № 7,13  |
| **Уметь** использовать индукцию и дедукцию как формы мыслительной деятельности | практические задания № 10,11,12 |
| **Владеть** культурой мышления, навыками отделения истины от заблуждения в процессе познания мира | практические задания № 25,26 |
| **Инд.УК-6.2** Применение различных технологий решения профессиональных задач, принятие решений в новой ситуации | **Знать** основные культурные, мировоззренческие и ценностные факторы, влияющие на принятие решений | вопросы № 69,70,71 |
| **Уметь** анализировать субъективные и объективные факторы, способствующие или мешающие принятию решения | практические задания № 7,10 |
| **Владеть** способностью к планированию действий и оценке их возможных рисков | практические задания № 11,12 |
| **Инд. УК-6.3** Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности | **Знать** основные способы и методы последовательного изложения плана профессиональной деятельности в устной и письменной форме | вопросы № 64,65  |
| **Уметь** используя устную и письменную речь, составлять план собственной деятельности | практические задания № 10,15 |
|  **Владеть** навыками краткого, аргументированного и логически последовательного изложения своих мыслей в устной или письменной форме | практические задания № 5,6,7 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» (Приказ № 479 от 03.03.2020, П 004.03-2020) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (модулю) (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (при наличии);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому семинарскому занятию предусмотрено от 1 до 3-х контрольных точек (устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный опрос не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Выполнение практических заданий, тестирование – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех семинарских занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.