федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ**

по специальности

*31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *31.05.02 Педиатрия*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Гигиенические основы формирования здорового образа жизни у детей.

**Лекция №1.**

**Тема**: Здоровый образ жизни, понятие. Компоненты, формирующие здоровый образ жизни детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о здоровом образе жизни детей и подростков, компонентах, его формирующих, влиянии качества образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Здоровый образ жизни детей и подростков. Определение понятия, классификация. Основные элементы здорового образа жизни. Основные средства формирования у населения гигиенического сознания и понятий здорового образа жизни.

Индивидуальная профилактика заболеваний у детей и подростков. Значение индивидуальных мероприятий в сохранении и улучшении здоровья детского населения. Значение диспансеризации детского населения. Участие врача педиатра в составлении профилактических рекомендаций по коррекции образа жизни детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

 - междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема**: Личная гигиена как фактор здорового образа жизни детей и подростков. Гигиена одежды и обуви.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о личной гигиене, как фактора здорового образа жизни детей и подростков, влиянии одежды и обуви не соответствующих гигиеническим требованиям на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья детского населения. Определение понятия, основные элементы личной гигиены.

Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и её гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов).

Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской обуви. Анатомо-физиологические особенности обуви. Санитарный надзор за детской одеждой и обувью.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

 - междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №3.**

**Тема**: Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний об организации оздоровительной работы среди детей и подростков, влиянии организации оздоровительной работы не соответствующей гигиеническим требованиям на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения**.** Гигиенические и социальные проблемы проведения массовых оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Принципы размещения оздоровительных учреждений. Вопросы предупредительного надзора в связи с подготовкой к летней оздоровительной работе.

 Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Текущий санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

 - междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №4.**

**Тема**: Питание как фактор здорового образа жизни.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о питании как фактора, формирующего здоровье, влиянии питания как фактора здорового образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Гигиеническая оценка альтернативных теорий питания (вегетарианство, голодание, теория раздельного питания, питание по группе крови, и др.). Проблемы питания современного человека.

Состояние питания как гигиенический показатель. Оценка состояния питания различных групп населения.Организация питания детского населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия. Основы алиментарной адаптации. Защитно-адаптационная направленность питания. Роль отдельных пищевых веществ в выработке устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям. Биомаркеры адаптации.

Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов. Обогащенные продукты, функциональные продукты. Генно-инженерные модифицированные организмы (ГМО).

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов. Эколого-гигиенические аспекты охраны продовольственного сырья от контаминации чужеродными соединениями (токсическими элементами, пестицидами, радионуклидами, нитратами, кормовыми и пищевыми добавками и др.). Профилактика заболеваний, связанных с употреблением в пищу некачественного продовольственного сырья и пищевых продуктов.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

 - междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №5.**

**Тема**: Современные аспекты организации занятий физическим воспитанием, физической культурой.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о здоровом образе жизни детей и подростков, компонентах, его формирующих, влиянии качества образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков, как фактора здорового образа жизни. Двигательная активность, нормирование. Физическое воспитание как система оздоровительных мероприятий, её социальное значение. Возрастные морфологические и физиологические особенности детского организма. Основные принципы физического воспитания, Образование двигательных навыков. Профилактика гипер- и гипокинезии. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и санитарный контроль за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

 - междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №6.**

**Тема**: Современные аспекты гигиенического нормирования компонентов здорового образа жизни. Окружающая среда как базовый компонент.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний современных аспектах гигиенического нормирования компонентов здорового образа жизни, влиянии окружающей среды как базового компонента на здоровье населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Экологические факторы и здоровье населения. Современные эколого – медицинские тенденции в гигиеническом нормировании. Влияние на детский организм факторов малой интенсивности. Экологические факторы и особенности их влияния на здоровье детского населения. Основные причины деградации окружающей среды. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Понятие нормы и нормативов. Нормирование как целесообразная деятельность людей по выработке некоторых стандартов.

 Раздельное нормирование биотических и абиотических техногенных факторов. Принципы нормирования факторов окружающей среды. Ограниченность изолированного нормирования. Научная концепция единого гигиенического нормирования в условиях комбинированного, комплексного и сочетанного воздействия.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

 - междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Гигиенические основы формирования здорового образа жизни у детей.

**Тема 1.** Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать неблагоприятные факторы, обусловленные образом жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах здорового образа жизни, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.Мотивационный момент (актуализация значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни у детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. Вопросы для письменного входного контроля1. Понятие здорового образа жизни и его принципы.
2. Особенности организации здорового образа жизни у детей и подростков**.**
3. Элементы здорового образа жизни у детей и подростков**.**
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материалаЗнакомство с нормативной документацией по теме занятия.Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:1. Здоровый образ жизни. Определение понятия, классификация.
2. Культура питания и водопотребления, как один из элементов здорового образа жизни.
3. Физическая активность и физическая культура детей и подростков.
4. Организация рационального труда и отдыха детей и подростков.
5. Предупреждение вредных привычек детского и подросткового населения и борьба с ними.
6. Индивидуальная профилактика заболеваний.
7. Понятия личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков.
8. «Гигиеническое воспитание», понятие, формы и методы. Особенности организации гигиенического воспитания детей и подростков.

Изучение нормативной документации:1. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерацииот 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака"
4. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 сентября 2011 г. № 1074н «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. № 597н»
5. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012)"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 2.** Современные аспекты организации занятий физическим воспитанием, физической культурой. Принципы закаливания***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию занятий физическим воспитанием, физической культурой, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах двигательной активности и закаливания, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.Мотивационный момент (актуализация понимания значимости соблюдения принципов двигательной активности и закаливания для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. Вопросы для письменного входного контроля1. Формы и средства физического воспитания детей и подростков**.**
2. Особенности организации занятий физическим воспитанием, физической культурой в различные возрастные периоды.
3. Особенности организации закаливания в различные возрастные периоды
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материалаЗнакомство с нормативной документацией по теме занятия.Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:1. Задачи и основные формы физического воспитания учащихся.
2. Гигиенические требования к размерам и размещению оборудования в спортивной зоне.
3. Гигиенические требования к спортивному залу: размеры, размещение, оборудование. Нормативы естественного и искусственного освещения спортзала. Гигиенические требования к вентиляции и микроклимату спортзала: нормы воздухообмена.
4. Физиолого-гигиеническая оценка урока физической культуры. Перечень мероприятий по врачебному контролю за физическим воспитанием учащихся.
5. Принципы распределения детей на группы для занятий физкультурой.
6. Понятие о функциональных пробах сердечно-сосудистой системы. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу.
7. Профилактика спортивного травматизма.
8. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Влияние ультрафиолетовой недостаточности у детей и взрослых.
9. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей. Искусственные источники солнечной радиации.
10. Закаливание, принципы закаливания.

Изучение нормативной документации:1. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерацииот 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012)"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 3.** Питание как фактор здорового образа жизни***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию питания, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации питания современного человека, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного питания как фактора здорового образа жизни для здоровья детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. Вопросы для письменного входного контроля1. Перечислить социально-экономические методы изучения питания населения.
2. Перечислить социально-гигиенические методы изучения питания населения.
3. Алиментарнозависимые заболевания, классификация, меры профилактики.
4. Особенности организации питания детей и подростков, как фактора здорового образа жизни.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материалаЗнакомство с нормативной документацией по теме занятия.Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:1. Питание и профилактика заболеваний, связанных с недостаточностью питания (белково-энергетическая недостаточность, недостаточность витаминов, йод-дефицитные заболевания, недостаточность кальция, железа, фтора).
2. Взаимосвязь питания и хронических неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ожирения, сахарного диабета, желче- и мочекаменной болезни и др.).
3. Мероприятия по оптимизации питания современного человека.
* Обогащенные, функциональные и специализированные продукты. Понятие. Возможности применения.
* Биологически активные добавки (БАДы). Понятие, классификация.
1. Питание и безопасность пищевых продуктов:
* Роль пищевых добавок в составе пищевых продуктов. Влияние на организм.
* Загрязнение продуктов питания чужеродными химическими веществами. Влияние на организм.
1. Гигиенические аспекты использования продуктов из генетически модифицированных источников и организмов.

Изучение нормативной документации:1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012)"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»
3. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». СанПиН 2.3.2.1078-01 МЗ РФ с дополнениями.
4. «О безопасности пищевой продукции». Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 (утв. решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880).
5. «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Федеральный закон от 02.01.00 № 29-ФЗ.
6. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии». Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ.
7. «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)». СанПиН 2.3.2.1290-03.
8. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». СанПиН 2.3.2.1078-01.
9. «О безопасности пищевой продукции». Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 (утв. решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880).
10. «Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище». Методические указания МУК 2.3.2.721-98.
11. «Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по государственной регистрации впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготовляемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза» (утвержден приказом Роспотребнадзора № 78 от 23.07.2012).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 4.** Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья детского населения. Гигиена одежды и обуви***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать соблюдение принципов личной гигиены, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о выполнении гигиенических требований к детской одежде и обуви, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.Мотивационный момент (актуализация понимания значимости соблюдения принципов личной гигиены для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. Вопросы для письменного входного контроля1. Основные гигиенические требования к детской одежде и обуви
2. Личная гигиена, определение, понятие.
3. Классификация детской одежды
4. Классификация детской обуви
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материалаЗнакомство с нормативной документацией по теме занятия.Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:1. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой одежды. Классификация.
2. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой одежды и материалам для ее изготовления.
3. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой обуви. Классификация.
4. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой обуви и материалам для ее изготовления.
5. Понятие личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков.

Изучение нормативной документации: 1. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде детей, подростков и взрослых»;2. СанПиН 2.4.7/1.1.2651-10 дополнения и изменения №1 к СанПин 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых»;3. МУК 3234-85 «Гигиенические требования к детской обуви»;4. МУК 4.1/4.3.1485-03 «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых»;5. МУК 4.1/4.3.2155-06 «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых» Дополнение 1 к методическим указаниям МУК 4.1/4.3.-1485-03;1. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 5.** Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию оздоровительной работы среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации оздоровительной работы, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованной оздоровительной работы среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. Вопросы для письменного входного контроля1. Формы и методы работы оздоровительной работы среди детей и подростков
2. Содержание работы врача в области контроля за организацией летней оздоровительной работы.
3. Критерии эффективности летней оздоровительной работы.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материалаЗнакомство с нормативной документацией по теме занятия.Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:1. Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий.
2. Организация медицинского обслуживания.
3. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям.
4. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам.
5. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях
6. Гигиенические требования к питанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях
7. Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях
8. Содержание работы врача в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях.

Изучение нормативной документации:. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила».  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 6.** Современные аспекты гигиенического воспитания в формировании ЗОЖ***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию гигиенического воспитания среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации гигиенического воспитания, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного гигиенического воспитания и обучения среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. Вопросы для письменного входного контроля1. Принципы гигиенического обучения и воспитания
2. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания
3. Особенности форм и методов гигиенического обучения и воспитания у детей различных возрастных групп
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материалаЗнакомство с нормативной документацией по теме занятия.Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:1. Понятие и задачи гигиенического обучения и воспитания детей и подростков.
2. Основы и принципы гигиенического обучения и воспитания детей.
3. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни.
4. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания детей и подростков.
5. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания родителей.
6. Формы и методы гигиенического обучения педагогического состава и работников пищеблока.

Изучение нормативной документации:1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012)"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
3. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерацииот 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака"
5. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 сентября 2011 г. № 1074н «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. № 597н»
6. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 7.** Современные аспекты гигиенического воспитания в формировании ЗОЖ (Самостоятельная работа студентов на базе общеобразовательного учреждения или учреждения СПО)

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей педиатров квалифицированно проводить гигиеническое воспитание и обучение. Формирование навыков оптимизации проведения гигиенического воспитания и обучения, влиянии их на здоровье населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** не предусмотрены.Студенты готовят доклады и презентации и читают лекции по здоровому образу жизни на базах детских образовательных учреждений г. Оренбурга. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:не предусмотрены.Студенты готовят доклады и презентации и читают лекции по здоровому образу жизни на базах детских образовательных учреждений г. Оренбурга. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (презентации).

-материально-технические – (мультимедийный проектор).

**Тема 8.** Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. (Самостоятельная работа студентов на базе центра медицинской профилактики)***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие на базе центра медицинской профилактики).

**Цель:** научить будущих врачей педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать неблагоприятные факторы, обусловленные образом жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах здорового образа жизни, влиянии их на здоровье населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Мотивационный момент (актуализация понимания значимости принципов здорового образа жизни, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями соблюдения принципов здорового образа жизни) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Отработка практических умений и навыков Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические) Используемые вопросы:не предусмотрены.Студенты проводят обследование центра медицинской профилактики г. Оренбурга, в результате чего оформляют акт обследования центра медицинской профилактики г. ОренбургаСтуденты готовят санбюллетень по разделам ЗОЖ с последующей его защитой |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - (санбюллетень).