федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ**

по специальности

*31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *31.05.02 Педиатрия*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Гигиенические основы формирования здорового образа жизни у детей.

**Лекция №1.**

**Тема**: Здоровый образ жизни, понятие. Компоненты, формирующие здоровый образ жизни детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о здоровом образе жизни детей и подростков, компонентах, его формирующих, влиянии качества образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Здоровый образ жизни детей и подростков. Определение понятия, классификация. Основные элементы здорового образа жизни. Основные средства формирования у населения гигиенического сознания и понятий здорового образа жизни.

Индивидуальная профилактика заболеваний у детей и подростков. Значение индивидуальных мероприятий в сохранении и улучшении здоровья детского населения. Значение диспансеризации детского населения. Участие врача педиатра в составлении профилактических рекомендаций по коррекции образа жизни детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема**: Личная гигиена как фактор здорового образа жизни детей и подростков. Гигиена одежды и обуви.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о личной гигиене, как фактора здорового образа жизни детей и подростков, влиянии одежды и обуви не соответствующих гигиеническим требованиям на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья детского населения. Определение понятия, основные элементы личной гигиены.

Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и её гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов).

Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской обуви. Анатомо-физиологические особенности обуви. Санитарный надзор за детской одеждой и обувью.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №3.**

**Тема**: Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний об организации оздоровительной работы среди детей и подростков, влиянии организации оздоровительной работы не соответствующей гигиеническим требованиям на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения**.** Гигиенические и социальные проблемы проведения массовых оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Принципы размещения оздоровительных учреждений. Вопросы предупредительного надзора в связи с подготовкой к летней оздоровительной работе.

Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Текущий санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №4.**

**Тема**: Питание как фактор здорового образа жизни.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о питании как фактора, формирующего здоровье, влиянии питания как фактора здорового образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Гигиеническая оценка альтернативных теорий питания (вегетарианство, голодание, теория раздельного питания, питание по группе крови, и др.). Проблемы питания современного человека.

Состояние питания как гигиенический показатель. Оценка состояния питания различных групп населения.Организация питания детского населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия. Основы алиментарной адаптации. Защитно-адаптационная направленность питания. Роль отдельных пищевых веществ в выработке устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям. Биомаркеры адаптации.

Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов. Обогащенные продукты, функциональные продукты. Генно-инженерные модифицированные организмы (ГМО).

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов. Эколого-гигиенические аспекты охраны продовольственного сырья от контаминации чужеродными соединениями (токсическими элементами, пестицидами, радионуклидами, нитратами, кормовыми и пищевыми добавками и др.). Профилактика заболеваний, связанных с употреблением в пищу некачественного продовольственного сырья и пищевых продуктов.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №5.**

**Тема**: Современные аспекты организации занятий физическим воспитанием, физической культурой.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о здоровом образе жизни детей и подростков, компонентах, его формирующих, влиянии качества образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков, как фактора здорового образа жизни. Двигательная активность, нормирование. Физическое воспитание как система оздоровительных мероприятий, её социальное значение. Возрастные морфологические и физиологические особенности детского организма. Основные принципы физического воспитания, Образование двигательных навыков. Профилактика гипер- и гипокинезии. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и санитарный контроль за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №6.**

**Тема**: Современные аспекты гигиенического нормирования компонентов здорового образа жизни. Окружающая среда как базовый компонент.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний современных аспектах гигиенического нормирования компонентов здорового образа жизни, влиянии окружающей среды как базового компонента на здоровье населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Экологические факторы и здоровье населения. Современные эколого – медицинские тенденции в гигиеническом нормировании. Влияние на детский организм факторов малой интенсивности. Экологические факторы и особенности их влияния на здоровье детского населения. Основные причины деградации окружающей среды. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Понятие нормы и нормативов. Нормирование как целесообразная деятельность людей по выработке некоторых стандартов.

Раздельное нормирование биотических и абиотических техногенных факторов. Принципы нормирования факторов окружающей среды. Ограниченность изолированного нормирования. Научная концепция единого гигиенического нормирования в условиях комбинированного, комплексного и сочетанного воздействия.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Гигиенические основы формирования здорового образа жизни у детей.

**Тема 1.** Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать неблагоприятные факторы, обусловленные образом жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах здорового образа жизни, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни у детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Понятие здорового образа жизни и его принципы. 2. Особенности организации здорового образа жизни у детей и подростков**.** 3. Элементы здорового образа жизни у детей и подростков**.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Здоровый образ жизни. Определение понятия, классификация. 2. Культура питания и водопотребления, как один из элементов здорового образа жизни. 3. Физическая активность и физическая культура детей и подростков. 4. Организация рационального труда и отдыха детей и подростков. 5. Предупреждение вредных привычек детского и подросткового населения и борьба с ними. 6. Индивидуальная профилактика заболеваний. 7. Понятия личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков. 8. «Гигиеническое воспитание», понятие, формы и методы. Особенности организации гигиенического воспитания детей и подростков.   Изучение нормативной документации:   1. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». 2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака" 4. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 сентября 2011 г. № 1074н «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. № 597н» 5. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» 6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 2.** Современные аспекты организации занятий физическим воспитанием, физической культурой. Принципы закаливания***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию занятий физическим воспитанием, физической культурой, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах двигательной активности и закаливания, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости соблюдения принципов двигательной активности и закаливания для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Формы и средства физического воспитания детей и подростков**.** 2. Особенности организации занятий физическим воспитанием, физической культурой в различные возрастные периоды. 3. Особенности организации закаливания в различные возрастные периоды |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Задачи и основные формы физического воспитания учащихся. 2. Гигиенические требования к размерам и размещению оборудования в спортивной зоне. 3. Гигиенические требования к спортивному залу: размеры, размещение, оборудование. Нормативы естественного и искусственного освещения спортзала. Гигиенические требования к вентиляции и микроклимату спортзала: нормы воздухообмена. 4. Физиолого-гигиеническая оценка урока физической культуры. Перечень мероприятий по врачебному контролю за физическим воспитанием учащихся. 5. Принципы распределения детей на группы для занятий физкультурой. 6. Понятие о функциональных пробах сердечно-сосудистой системы. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу. 7. Профилактика спортивного травматизма. 8. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Влияние ультрафиолетовой недостаточности у детей и взрослых. 9. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей. Искусственные источники солнечной радиации. 10. Закаливание, принципы закаливания.   Изучение нормативной документации:   1. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». 2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» 3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 3.** Питание как фактор здорового образа жизни***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию питания, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации питания современного человека, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного питания как фактора здорового образа жизни для здоровья детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Перечислить социально-экономические методы изучения питания населения. 2. Перечислить социально-гигиенические методы изучения питания населения. 3. Алиментарнозависимые заболевания, классификация, меры профилактики. 4. Особенности организации питания детей и подростков, как фактора здорового образа жизни. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Питание и профилактика заболеваний, связанных с недостаточностью питания (белково-энергетическая недостаточность, недостаточность витаминов, йод-дефицитные заболевания, недостаточность кальция, железа, фтора). 2. Взаимосвязь питания и хронических неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ожирения, сахарного диабета, желче- и мочекаменной болезни и др.). 3. Мероприятия по оптимизации питания современного человека.  * Обогащенные, функциональные и специализированные продукты. Понятие. Возможности применения. * Биологически активные добавки (БАДы). Понятие, классификация.  1. Питание и безопасность пищевых продуктов:  * Роль пищевых добавок в составе пищевых продуктов. Влияние на организм. * Загрязнение продуктов питания чужеродными химическими веществами. Влияние на организм.  1. Гигиенические аспекты использования продуктов из генетически модифицированных источников и организмов.   Изучение нормативной документации:   1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" 2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» 3. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». СанПиН 2.3.2.1078-01 МЗ РФ с дополнениями. 4. «О безопасности пищевой продукции». Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 (утв. решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880). 5. «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Федеральный закон от 02.01.00 № 29-ФЗ. 6. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии». Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ. 7. «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)». СанПиН 2.3.2.1290-03. 8. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». СанПиН 2.3.2.1078-01. 9. «О безопасности пищевой продукции». Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 (утв. решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880). 10. «Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище». Методические указания МУК 2.3.2.721-98. 11. «Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по государственной регистрации впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготовляемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза» (утвержден приказом Роспотребнадзора № 78 от 23.07.2012). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 4.** Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья детского населения. Гигиена одежды и обуви***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать соблюдение принципов личной гигиены, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о выполнении гигиенических требований к детской одежде и обуви, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости соблюдения принципов личной гигиены для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Основные гигиенические требования к детской одежде и обуви 2. Личная гигиена, определение, понятие. 3. Классификация детской одежды 4. Классификация детской обуви |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой одежды. Классификация. 2. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой одежды и материалам для ее изготовления. 3. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой обуви. Классификация. 4. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой обуви и материалам для ее изготовления. 5. Понятие личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков.   Изучение нормативной документации:  1. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде детей, подростков и взрослых»;  2. СанПиН 2.4.7/1.1.2651-10 дополнения и изменения №1 к СанПин 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых»;  3. МУК 3234-85 «Гигиенические требования к детской обуви»;  4. МУК 4.1/4.3.1485-03 «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых»;  5. МУК 4.1/4.3.2155-06 «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых» Дополнение 1 к методическим указаниям МУК 4.1/4.3.-1485-03;   1. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 5.** Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию оздоровительной работы среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации оздоровительной работы, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованной оздоровительной работы среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Формы и методы работы оздоровительной работы среди детей и подростков 2. Содержание работы врача в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. 3. Критерии эффективности летней оздоровительной работы. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий. 2. Организация медицинского обслуживания. 3. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям. 4. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам. 5. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях 6. Гигиенические требования к питанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях 7. Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях 8. Содержание работы врача в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях.   Изучение нормативной документации:  . СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 6.** Современные аспекты гигиенического воспитания в формировании ЗОЖ***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию гигиенического воспитания среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации гигиенического воспитания, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного гигиенического воспитания и обучения среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Принципы гигиенического обучения и воспитания 2. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания 3. Особенности форм и методов гигиенического обучения и воспитания у детей различных возрастных групп |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие и задачи гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. 2. Основы и принципы гигиенического обучения и воспитания детей. 3. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни. 4. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. 5. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания родителей. 6. Формы и методы гигиенического обучения педагогического состава и работников пищеблока.   Изучение нормативной документации:   1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" 2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». 3. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака" 5. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 сентября 2011 г. № 1074н «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. № 597н» 6. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 7.** Современные аспекты гигиенического воспитания в формировании ЗОЖ (Самостоятельная работа студентов на базе общеобразовательного учреждения или учреждения СПО)

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей педиатров квалифицированно проводить гигиеническое воспитание и обучение. Формирование навыков оптимизации проведения гигиенического воспитания и обучения, влиянии их на здоровье населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  не предусмотрены.  Студенты готовят доклады и презентации и читают лекции по здоровому образу жизни на базах детских образовательных учреждений г. Оренбурга. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены.  Студенты готовят доклады и презентации и читают лекции по здоровому образу жизни на базах детских образовательных учреждений г. Оренбурга. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (презентации).

-материально-технические – (мультимедийный проектор).

**Тема 8.** Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. (Самостоятельная работа студентов на базе центра медицинской профилактики)***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие на базе центра медицинской профилактики).

**Цель:** научить будущих врачей педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать неблагоприятные факторы, обусловленные образом жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах здорового образа жизни, влиянии их на здоровье населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости принципов здорового образа жизни, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями соблюдения принципов здорового образа жизни) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены.  Студенты проводят обследование центра медицинской профилактики г. Оренбурга, в результате чего оформляют акт обследования центра медицинской профилактики г. Оренбурга  Студенты готовят санбюллетень по разделам ЗОЖ с последующей его защитой |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (санбюллетень).