федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Форма текущего контроля:** представление презентации.

**Оценочные материалы:** темы презентаций по дисциплине.

1. Гендерная проблематика в психоаналитической теории: от З. Фрейда до наших дней.

2. Анатомо-антропологические особенности мужчин и женщин. Роль межполушарной асимметрии в формировании «мужского» и «женского» типа поведения.

3. Телесный аспект гендерной идентичности у мужчин и женщин: общее и различное.

4. Адаптивность личности: гендерные различия.

5. Возрастные кризисы: психологические особенности переживания мужчинами и женщинами.

6. Гендерная проблематика в культуре и искусстве: история и современность.

7. Категории женственности и мужественности в отечественной и зарубежной литературе.

8. Психологические особенности маскулинной и фемининной женщины: сравнительный анализ.

9. Психологические особенности маскулинного и фемининного мужчины: сравнительный анализ.

10. Гендерная социализация в России и странах Запада (Европа или США): сравнительный анализ.

11. Гендерная социализация в России и странах Востока (Китай, Япония, Индия, Арабские страны и др.): сравнительный анализ.

12. Женский и мужской образы в СМИ (информационные проекты, реклама и пр.).

13. Женщина и мужчина в различных сферах деловых отношений (экономика, бизнес, политика, журналистика и пр.).

14. Основные психологические черты и особенности женщины-руководителя.

15. Мужчина – домохозяйка: парадокс или реальность современности?

16. Психические нарушения и отклонения у мужчин и женщин: общее и специфическое.

17. Гендерный взгляд на раздельное обучение в школах: «за» и «против».

18. Исторические вехи гендерного воспитания в России.

19. Виртуальная коммуникация: гендерные особенности.

20. Индивидуально-психологические особенности личности и их связь с сексуальностью.

21. Риски сексуального поведения подростков: понятие, виды, психологические последствия.

22. Сексуальность Античности и Средневековья: сравнительный анализ.

23. Особенности отношения к сексу и сексуального поведения в ХVI-ХIХ вв.

24. Язычество и сексуальность на Руси (до принятия Христианства).

25. Гендерный уклад на Руси (по страницам литературного памятника «Домострой»).

26. Сексуальная литература Востока: философия и/или эротика?

27. Асексуализм: понятие, проявление и факторы формирования.

28. Секс, брак и любовь: соотношение понятий в истории и на современном этапе развития человечества.

30. Гендерные и сексуальные аспекты проблемы планирования, создания и развития семьи.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины.**

**Тема 1. Теоретические основы гендерной психологии.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Гендерная психология как наука: предмет, структура и задачи исследования.

2. Научные предпосылки зарождения и формирования гендерной проблематики в российской психологии: социология и психология пола.

3. Феминистское движение как базовая основа возникновения гендерного направления в психологии.

*Задание для письменного опроса:*

Составьте синквейн по любому из вопросов темы «Теоретические основы гендерной психологии». Синквейн – стихотворение из 5 строк в необычной форме, но по правилам для каждой строки:

Тема, называется одним словом (существительным).

Описание темы в двух словах (2 прилагательных).

Описание действия в рамках темы (3 слова, 3 глагола).

Фраза из 4 слов (разные части речи), показывающая отношение к теме,

т.е. к существительному.

Синоним из одного слова (существительное), которое повторяет тему.

**Тема 2. Мужчина и женщина: особенности гендерных различий.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Различия, обусловленные биологическими факторами.

2. Психологические различия. Различия в когнитивной сфере.

3. Различия в сфере общения и взаимодействия с людьми.

4. Различия в деловой (профессиональной) сфере.

5. Гендерные различия в аддиктивном поведении.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

*Задача 1.* Как, по вашему мнению, существуют ли различия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами)? Если да, то какие:

а) в развитие психических познавательных процессов;

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки (женщины) | Мальчики (мужчины) |
|  |  |

б) в поведении;

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки (женщины) | Мальчики (мужчины) |
|  |  |

в) в общении;

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки (женщины) | Мальчики (мужчины) |
|  |  |

г) в эмоционально-волевой сфере;

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки (женщины) | Мальчики (мужчины) |
|  |  |

д) в учебе (трудовой деятельности);

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки (женщины) | Мальчики (мужчины) |
|  |  |

е) в аддиктивном поведении;

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки (женщины) | Мальчики (мужчины) |
|  |  |

*Задача 2.* Внимательно прочитайте предлагаемый ниже текст и выполните его анализ по следующему алгоритму:

- Отличаются ли этапы жизненного пути женщины от мужчины?

- Какие характерные особенности профессиональной самореализации женщины можно выделить?

- Каковы этапы самореализации женщины в профессии?

- На чем, преимущественно, может быть основан выбор профессии женщиной?

- Каким образом женщина может совмещать гендерные и профессиональные роли?

- С какими барьерами на пути профессиональной самореализации сталкивается женщина?

- Предложите пути оптимизации профессиональной самореализации женщины и успешного совмещения гендерных и профессиональных ролей.

*Гендерные аспекты профессиональной самореализации женщины*

Вклад, который общество делает в развитие личности, зависит от его пола. И у женщины, и у мужчины формируются специфические гендерные структуры личности, или гендерные компоненты идентичности, естественным образом определяющие процессы самореализации.

Под самореализацией понимается осуществление индивидуальных и личностных возможностей человека посредством собственных усилий, а также в содеятельности с другими людьми. Человек реализует собственный потенциал, совокупность знаний, умений, навыков, эвристические процессы, интуицию, способности, поскольку осознает свою ценность, имеет цели деятельности и планы ее осуществления. В основе осуществления возможностей лежит их анализ, анализ жизненной ситуации, выявление круга проблем и путей их разрешения, постановка перед собой целей и выбор стратегий осуществления, осмысление результатов и накопленного опыта. Каждый человек обладает теми или другими технологиями реализации потенциала, развивая их на протяжении жизненного пути. Таким образом, самореализация является одной из важнейших характеристик внутреннего развития и уровня зрелости личности.

Проблема самореализации личности имеет множество аспектов изучения, как в теоретическом, так и в практическом планах. Анализ отечественной и зарубежной литературы последних десятилетий показал, что только небольшая ее часть связана со сравнительным анализом особенностей психологии мужчины и женщины и их личностным становлением. Но цель и способ самореализации определяются тем экзистенциальным смыслом, который личность вкладывает в выстраивание своего жизненного пути, а также тем «культурным вариантом», который предлагает общество. В обществе же существуют четко не декларируемые, но в повседневной практике транслирующиеся в форме традиционных гендерных ролей образцы для «мужской» и «женской» самореализации.

Самореализация обозначает принятие себя, своих личностных и половых особенностей, но этот процесс могут затруднять конфликты между индивидуальными особенностями и традиционными представлениями о гендерных ролях. Психологическая литература описывает примеры ролевых конфликтов у женщин, занятых в профессиональной сфере, вызванных «чувством вины работающей женщины». Последствия ощущения вины оказывают влияние на работающих матерей в значимых для них областях жизни: на супружеские и детско-родительские отношения, взаимоотношения на работе и на отношения к себе (О.А. Гаврилица, 1998). В современном обществе женская идентичность сопряжена также с понятиями «двойная занятость», «экономическая зависимость», «ролевой конфликт работающей женщины» и т.д.

Внутренние барьеры могут быть вызваны страхами лидерства или успеха (К. Хорни). Женщины боятся негативной оценки со стороны близких (или не близких) мужчин. Причем страх лидерства свойственен не только взрослым женщинам, что может определяться особенностями женского опыта, но даже способным, одаренным девочкам. В отечественных исследованиях данные о «страхе успеха» неоднозначны, у женщин с высоким деловым статусом он отчетливо не обнаруживается. Один из ролевых конфликтов связан с идеалом традиционной женственности, в соответствии с которым «женская биография полностью совпадает с биографией жены и матери» (О.А. Здравомыслова, 1997). Кроме того, важным фактором является неуверенность женщин в себе и низкая самооценка, дополненная отсутствием необходимого профессионального честолюбия.

Стратегия профессионализации женщины, основной путь или выбор, в котором сосредоточены цель, задачи профессионализации, в общем, направлены на преодоление противоречия между гендерной и профессиональной ролью. По мнению исследователей, профессиональная роль для женщины носит второстепенный характер в ценностной картине мира и подчинена гендерной. Постоянное соотнесение стратегий профессионализации с гендерной ролью создает условия для напряжения в личности, неудовлетворенности и ограничивает женщину в самореализации: профессиональные цели либо отсутствуют, либо постоянно отодвигаются женщинами, либо достижение их переживается как слишком «проблемное». В связи с этим стратегия профессионализации женщины специфична, женщина может демонстрировать:

- отказ от профессионализации в пользу гендерной роли;

- подчинение профессиональных стремлений гендерной роли;

- выбор профессионального продвижения при поддержке семьи.

Несмотря на то, что женщины имеют все необходимые для профессиональной карьеры качества, им намного труднее стать руководителем. Технология становления женщин-руководителей намного сложнее, чем мужчин. Им приходится преодолевать препятствия, которые обусловлены гендерными стереотипными представлениями о статусах и ролях. Можно предположить, что отсутствие равных возможностей для самореализации в профессиональной карьере не позволяет состояться многим женщинам – специалистам. В одном из социологических исследований гендерных предпочтений показано, что только 53% опрошенных работодателей предпочтут женщину на конкретной должности в структуре предприятия, 88% предпочтут видеть на такой должности мужчину. Женщины – работницы, по мнению работодателей, обладают более высокой исполнительностью, ответственностью и дисциплиной в отличие от мужчин, которые более выносливы, менее конфликтны, имеют более высокую производительность труда. Снижению ценности женской рабочей силы служат не реальные издержки, связанные с отличным от мужского статуса женщины в семье, а само ожидание подобных издержек.

Исследователи женской идентичности связывают ее категоризацией женщиной себя как представительницы женской социальной группы и воспроизведение ею гендерно обусловленных ролей, диспозицией, самопрезентаций. Конструирование женской идентичности непосредственно связывают со специфичным для женщины «женским опытом». Он начинает создаваться благодаря особенностям социализации девочек с младенческого возраста, так как родители создают гендерно нормированный образ новорожденного ребенка (бантики, длинные волосы, нарядные платья и т.п.), а также поощряют гендерно нормированные поведение (нерешительность, эмпатийность, пассивность и т.п.). В дальнейшем «быть девочкой» «помогают» институты социализации, важнейшим агентам которых являются ровесники, а также СМИ, наиболее жестко отстаивающие гендерные ролевые стереотипы.

Ученые отмечают определенные трудности в реализации себя, наблюдаемые как у мужчин, так у женщин, во многом обусловленные особенностями гендерной социализации. Причины трудностей можно обнаружить в познавательной, эмоциональной сферах личности, в ее поведенческих проявлениях.

Представления, знания личности о гендерных ролях, т.е. о наборе ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин, могут быть недостаточными или же не соответствовать реальной ситуации. В частности, по-видимому, многолетнее навязывание идеи равенства полов в результате породило с ответствующую тенденцию. Девушки выбирают профессию, изначально не пригодную для большинства их них, требующую полной отдачи времени и сил, не остающихся на семью. Нерефлексивное, некритичное следование традиционным предписаниям обнаруживает определенные психологические проблемы как у «женственных» женщин, так и у «мужественных» мужчин, затрудняет их адаптивные возможности, взаимопонимание.

Самореализация женщины в профессиональной деятельности – объективная реальность сегодняшнего дня. Современная психология все чаще опровергает устоявшиеся стереотипы относительно неспособности женщин вообще занимать достойное место в «деловом» мужском мире, выполнять функции руководителей, получать удовлетворение от профессиональной деятельности.

Самореализация невозможна без адекватной профессиональной ориентации. Выбор профессии – один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Главную роль в профессиональной ориентации играют семья и особенности семейного взаимодействия, которые складываются их множества компонентов, в том числе под влиянием родительских установок.

В социально-психологической литературе прослеживаются результаты отцовского и материнского влияния на особенности социального поведения, ценностных и карьерных ориентаций, выборы выбора сферы профессиональной деятельности дочерей. В частности, женщины, отметившие преобладание влияния отца, его авторитета, имеют более высокую карьерную ориентацию на профессиональную компетентность, у них сильнее выражено стремление к продвижению, успеху, они менее склонны к сотрудничеству, чаще выбирают «мужские» сферы профессиональной деятельности и добиваются белее высокого материального и социального статуса. Женщины, на которых большое влияние оказала мать, имеют более высокую карьерную ориентацию на служение, выраженное стремление к социальной кооперации, желание заботиться о других людях, сферы профессиональной деятельности выбирают традиционно «женские».

Исследования особенностей профессиональной мотивации работающих женщин позволили разделить их на две группы – на тех, которые «делают карьеру» («карьероуспешных»), и тех, которые не ориентированы на нее. В структуре личности успешных женщин преобладает деловая направленность, они реалистично настроены, умеют действовать целенаправленно, эмоционально устойчивы, хорошо контролируют эмоции и поведение, умеют управлять ситуацией, для них характерны чувство ответственности и обязательность, собранность и энергичность, высокая мотивация достижения, готовность много и хорошо работать. Они общительны, смелы и решительны, но в тоже время сдержаны в проявлении эмоций, склонны подходить серьезно к своим словам, действиям, поступкам, продумывать последствия своего поведения.

Ведущими мотивами профессиональной деятельности для «карьероуспешных» женщин является стремление к профессиональному росту, самореализации, самоутверждению, тогда как для работающих женщин характерна иная иерархия мотивов – стремление к материальному благополучию, желание ощутить себя нужными, не чувствовать себя одинокими. Женщины, ориентированные на карьеру, рассматривают постоянное повышение профессиональной компетентности как важнейший элемент профессионального и служебного роста, они принимают мужскую модель поведения, делая акцент на таких качествах, как профессионализм, инициативность, ответственность, убедительность, активность. В отличие от них работающие, но не делающие карьеру женщины опираются на более пассивную модель поведения, ориентируясь на преданность, исполнительность, внешнюю привлекательность.

Для большинства «карьероуспешных» женщин профессиональная и семейная роли одинаково значимы, что служит причиной ролевого конфликта «работа – семья» и приводит к дисгармонии в семейных отношениях. Особенно остро этот конфликт выражен у молодых женщин, которые пытаются совместить процесс активного развития профессиональной карьеры с созданием и сохранением семьи, испытывая при этом значительное «ролевое напряжение». Построение карьеры часто сопровождается у женщин негативными эмоциональными переживаниями, связанными с ощущением заявления со стороны семьи или руководства, чувством вины за недостаточное внимание к своим близким, особенно детям, проблемой выбора «ребенок – карьера», ощущением собственной «неженственности», что может отрицательно сказаться на их психологическом состоянии.

Безусловно, самоопределение в семейных и профессиональных ролях самой женщины и ее отношение к каждой из этих ролей во многом определяют складывающиеся ролевые отношения в современной семье. Совмещение или, напротив, неумение сочетать свою профессиональную роль с семейной зависит и от того, чего намерена достичь женщина в каждом конкретном случая, что она считает венцом своей карьеры или семейного благополучия.

Успешность совмещения профессиональных и семейных ролей зависит и от определенных личностных качеств женщины. Женщины, успешно совмещающие социальные роли, демонстрируют такие качества, как общительность, экстравертированность, уверенность в себе, смелость, радикализм, сотрудничество, интеллект, маскулинность, оптимистичность, рефлективность, чувствительность к экономическим, политическим ситуациям, уверенный стиль взаимодействия с подчиненными, высокую мотивацию достижения успехов в работе и семье. Успех в процессе совмещения профессиональных и семейных ролей зависит от того, насколько женщина активизирует личностные качества, отвечающие адекватному приспособлению своего ролевого поведения к социально-экономическим изменениям в жизни семьи и производства.

В любом случае самореализация личности носит индивидуальный характер, и особенности индивидуализации как становления самости непосредственным образом сказываются на адекватности и продуктивности процесса самореализации. Процесс и результат самореализации детерминированы также жизненной активностью женщины, ее стилем жизни, особенностями субъективного восприятия, влиянием жизненного опыта.

Условиям успешной самореализации являются адекватное понимание своего места в мире и использование адекватных социальных мучений. Критерием успешности можно считать удовлетворенность личности собой, своим статусом, результатами деятельности при непременной удовлетворенности социума личностью. Чем в большей степени самореализуется человек, тем он чаше и полнее склонен переживать удовлетворенность жизнью в целом, чаше и искреннее испытывать положительные эмоции. Такая удовлетворенность, сопряженная с ответственностью, может сменяться другими чувствами, причем нередко – недовольством собой, способами деятельности, полученными результатами, продуктивностью затраченного времени. Однако, тем не менее, продуктивная самореализация сопровождается интегральным чувством удовлетворенности, ощущением полноты жизни. В житейском смысле человек счастлив тогда, когда он с радостью идет на работу, а с работы с радостью идет домой. Другими словами, реализация в профессиональной и личной жизни особенно важна для человека.

Данные, касающиеся удовлетворенности «карьероуспешных» женщин работой, показывают, что наиболее привлекательными аспектами в работе для них являются самостоятельность, возможность проявить инициативу, перспектива продвижения, коллектив единомышленников. Существуют специфические аспекты удовлетворенности работой в группах «карьероуспешных» женщин, разделенных по возрасту и типу профессии, занимаемому должностному уровню.

Исследование личностных детерминант совмещения профессиональных и семейных ролей у женщин – предпринимателей позволило выделить группы с разным уровнем удовлетворенности исполнением ими профессиональных и семейных ролей (Т.Ф. Суслова, 1999).

1. Женщины-предприниматели, удовлетворенные трудом и удовлетворенные семьей. Их личностные особенности: экстравертированность, общительность, интеллект, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, доверчивость, чувствительность и ситуации, терпеливость в отношении жизненных трудностей, доминантность, смелость, практичность, радикализм, сотрудничество, маскулинность.

2. Женщины, удовлетворенные трудом, но не удовлетворенные семейными отношениями. Наиболее значимыми личностными характеристиками оказались агрессивность, властность, прямолинейность, независимость, маскулинность, высокий уровень профессиональной и семейной тревожности. В этой группе отмечается либо негативное, либо нейтральное отношения мужа к работе жены, что способствует увеличению противоречия между ролями, а также глубокая ориентация женщин на работу, успех, профессиональные достижения.

3. Женщины, удовлетворенные семейными отношениями, но не удовлетворенные трудовой деятельностью. Выделенные личностные особенности таких женщин – экспрессивность, феминизм, доверчивость, скромность, беспокойство, мягкость, стремление сделать хорошо для всех, высокий уровень семейной и профессиональной тревожности. Ориентация данной группы женщин – на семейную жизнь, здоровье, любовь, воспитание детей.

К индивидуальным особенностям женщин, занятых профессиональной деятельностью, относятся способности личного влияния. Спектр воздействий достаточно широк. Женщины с выраженной способностью (впрочем, как и мужчины) отличаются от среднестатистической выборки своего пола и являются нетипичными женщинами. По отдельным своим свойствам они приближаются к среднестатистическим мужчинам.

Исследователи данного феномена дали этому следующее объяснение: чтобы влиять на других людей, мужчинам и женщинам необходим более широкий спектр свойств, включающий как маскулинные, так и фемининные черты. По мнению В.М. Погольши, именно андрогинность способствует более полному развитию и реализации социально-психологического потенциала личного влияния, позволяет наилучшим образом адаптироваться к окружающей обстановке, к конкретному человеку или ситуации и параллельно измерять их. Влиятельные женщины способны приобретать черты, свойственные противоположному полу. Так, женщины к своим женским чертам – пониманию, мотивации помощи, эмпатии, невротичности, общительности – добавляют черты, свойственные в целом мужской выборке в виде агрессивности, уверенности, мотива достижения.

Женщины с низким влиянием отличаются от женщин с высоким и средним влиянием тем, что имеют самый высокий показатель удовлетворенностью жизнью. Их отличительные черты – низкая агрессивность, фрустрированность, сензитивность, невротичность, слабо выраженный мотив достижения, слабая самодостаточность и манипулятивность. Хотя они сами ощущают нехватку личного обаяния, влияния, умения ладить с людьми, общительности, предприимчивости, тем не менее находят в себе резервы для компенсации недостатка способности личного влияния и не испытывают по этому поводу проблем. Они оценивают себя как менее уверенных в своих силах, способностях, энергии, возможности контролировать свою жизнь, часто испытывают по отношению к себе негативные чувства (раздражение, презрение, издевка), имеют менее продуманную стратегию поведения в отношении себя, более низко оценивают свои силы, способности, менее самоуверенны, чем материально обеспеченные женщины.

Исследования Л.Н. Ожиговой позволили выявить ряд психологических проблем женщин в профессии.

1. Ориентация на внешнюю позитивную оценку приводит к зависимости от окружающих, поэтому любое гендерное или профессиональное решение женщина принимает несамостоятельно.

2. Проектируя гендерное или профессиональное будущее, женщина переживает чувство тревоги из-за того, что не может сделать выбор (или разрешить себе сделать выбор) между семьей и карьерой.

3. Недостаточная позитивная оценка деятельности женщины формирует у женщины ощущение ненужности и нереализованности.

4. Выбирая «межличностный» способ самоактуализации, женщина «обесценивает» другие формы собственной реализации или просто «не видит» их, снижая собственную продуктивность в профессии.

5. Постоянное совмещение (или подчинение) профессиональной и гендерной роли создает напряжение и истощает эмоциональные и физические ресурсы женщины.

6. Ориентируясь на внешнюю поддержку, но, не ожидая ее, женщина начинает выполнять чужие обязанности, что ведет к появлению у нее чувства обиды на окружающих.

7. В быту и профессиональной практике женщины совмещают инструментальные мужские и эмоциональные женские качества, но постоянно контролируют выраженность тех и других, опасаясь получить отрицательную внешнюю оценку.

Таким образом, самореализация женщины специфична: в процессе профессионального становления происходит согласование гендерных и профессиональных представлений личности о себе, причем профессиональная роль носит преимущественно второстепенный характер в ценностной картине мира женщин и подчинена гендерной. Гендерные представления женщины приобретают характеристики, соотносимые с существующими в культуре традиционными представлениями о женщине (прежде всего, ориентация на собственных детей, на межличностные отношения) (Чекалина А.А. Гендерная психология: учебное пособие.– М.: Ось-89, 2009. – 240 с. – С. 177-190).

*Задача 3.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны? Предложите способы разрешения данной ситуации.

Во время собеседования при приеме на работу работодатель (мужчина) сообщает женщине, претендующей на вакансию, что её кандидатура отклоняется, так как должность начальника отдела, на которую объявлен конкурс, должна быть занята мужчиной. В качестве причин работодатель приводит такие доводы: женщина не может справиться с работой руководителя, она может выйти замуж, потом уйти в декрет, что очень невыгодно организации.

*Задача 4.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны? Предложите способы разрешения данной ситуации.

Руководитель-мужчина вызывает к себе подчиненного (женщину), потенциального кандидата на должность заместителя. Он сообщает ей, что отклоняет её кандидатуру, так как считает, что она не справится с обязанностями управленца, потому что женщинам не свойственно логическое мышление и сдержанность. Кроме того, руководитель считает, что новая должность потребует посвящать больше времени работе, что затруднит для женщины выполнение семейных обязанностей.

**Тема 3. Гендерные характеристики личности.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Гендерная идентичность.

2. Гендерные стереотипы.

3. Гендерные роли: понятие, характеристики, функции.

4. Общие вопросы гендерной терапии: тренинг гендерной идентичности и толерантности.

*Задания для контрольной работы:*

*Задание 1*. Приведите примеры гендерных стереотипов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера проявления  | Примеры гендерных стереотипов  |
| Личностные характеристики  | Мужчины логичны и неэмоциональны  |
|  |
|  |
| Межличностные отношения  | Принятие решений – мужское дело  |
|  |
|  |
| Семья  | Женщина должна иметь детей  |
|  |
|  |
| Профессиональная деятельность  | Женщина не может быть хорошим руководителем  |
|  |
|  |

*Задание 2*. Соотнесите виды гендерных стереотипов и их характеристики.

1. Традиционные гендерные стереотипы.

2. Эгалитарные гендерные стереотипы.

Характеристики гендерных стереотипов:

А. Высокая степень внесемейной самореализации женщины.

Б. Поддержание эмоционального климата в семье – функция женщины.

В. Отказ от двойной морали для всех.

Г. Терпимость жены к автономии мужа и нетерпимость мужа к автономии жены.

Д. Функции материального обеспечения семьи принадлежат мужчинам.

Е. Домашние обязанности и воспитание детей не являются исключительной прерогативой женщины.

Ж. И для мужчин, и для женщин профессиональная и семейная ориентация одинаково важна и значима.

З. Профессиональные интересы женщины не должны стоять выше семейных интересов.

*Задание 3.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы привели к её возникновению? Предложите способы разрешения данной ситуации.

Из рассказа мужчины. «Я вырос в семье, где папа бил маму, а она терпела. Моя жена тоже из такой семьи. Живем в браке 6 лет, есть ребёнок 4 лет. Жена постоянно психологически воздействует на меня, всегда критикует, по любому незначительному поводу орет, доказывает мне, что я ничего не умею, что нужно сделать все так, как сказала она, потому что это единственно правильное решение. Она всегда считает себя правой, спорить с ней невозможно, да и нет уже сил и терпения что-то доказывать. Я уже устал от такой жизни, один раз сказал, что развожусь. Она плакала, обещала измениться, и я простил. Прошло три месяца, и все началось заново. Уже не могу терпеть этого психологического прессинга, но уйти тоже нет сил, как буду сына один растить? Я буду за него бороться, чтобы забрать в случае развода».

*Задание 4.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы привели к её возникновению?

Из рассказа женщины. «Жили год гражданским браком….Он очень обходительный, заботливый, верный, надежный, интересный человек с двумя высшими образованиями, со знанием английского языка, хорошо зарабатывает, не жадный. Я тоже с высшим образованием, имею хорошую должность, зарабатываю неплохо. При этом мой так называемый муж просто сломил меня. Что не по его, начинается бесконечная психологическая атака. Каждые две недели за провинность не говорит со мной, не спит, не ест, что я готовлю. Негативно высказывается о моих родственниках, друзьях, работе. Слава Богу, без рукоприкладства…..Прошел месяц, как я все-таки от него ушла, решилась….Пока очень-очень трудно вернуться к себе самой – той, которой я была раньше – уверенной и позитивной. Он мне дал месяц, чтобы я «одумалась» и вернулась. Я этого не сделала. Вроде бы все – назад пути нет, но мое внутренне душевное состояние очень нестабильно. Ничего не хочу делать, в голове постоянно крутятся его слова, мысли, что может действительно я была не права, надо было просто молчать и во всем соглашаться, жуткое чувство вины… Не знаю, как от этого убежать».

*Задание 5*. Соотнесите основные гендерные характеристики человека и их содержание.

1. Биологический пол. 2. Гендерная идентичность. 3. Сексуальная идентичность. 4. Гендерная роль.

Содержание гендерных характеристик:

А. Самоидентификация с лицами той или иной сексуальной ориентации, не обязательно совпадающая с истинной сексуальной ориентацией индивида.

Б. Пол человека во всей совокупности компонентов: генетический, гонадный, гормональный, наружный и внутренний генитальный пол.

В. Поведение индивида в обществе, соответствующее культурным нормам и стереотипам, предписывающим то или иное «типично мужское» или «типично женское» поведение.

Г. Психологическая принадлежность к определенному полу, не обязательно совпадающему с биологическим полом.

*Задание 6.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какая модель формирования гендерной и сексуальной идентичности в ней отражена?

В магазине детских игрушек происходит такой диалог между мамой и её сынок, мальчиком лет 5-ти.

- Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

- Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек (мама говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика).

- Я хочу играть «в дом», а ребёнка-то нет.

- Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота (Мама говорит назидательно, не оставляя для ребёнка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной).

**Тема 4. Гендерная социализация человека.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Общее представление гендерной социализации: понятие и механизмы.

2. Гендерная социализация на разных возрастных этапах развития.

3. Семья как важнейший институт гендерной социализации ребёнка.

4. Психология и терапия родительской эффективности: гендерный подход.

5. Внешние факторы (институты) гендерной социализации.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

*Задача 1.* Опираясь на теоретический материал по теме, определите психологический пол (гендер) ребёнка (по А.А. Чекалиной), описанный в представленном ниже портрете.

1. Миша М. (7 лет).Второй ребёнок семье, где трое детей. Мальчик во всем помогает матери, особенно любит заниматься с младшей сестренкой; считает, что готовность помочь – это мужская черта. Миша рассказал, что когда вырастет, станет геологом, женится, и у него будут дети – две девочки и мальчик, так же как и в родительской семье. На его рисунке семьи изображены все члены семьи (по одежде, прическам, фигуре и по другим признакам без труда можно угадать пол персонажа). По расположению фигур можно судить о значимости для мальчика исполнения функций и ролей в семье: мать, отец, старшая сестра, Миша, младшая сестра.

2. Юля М. (8 лет).Единственный ребёнок в семье. Четко и развернуто рассказала об играх, игрушках, атрибутах мальчиков, с юмором и фантазией представила себя мальчиком. Юля пояснила, что тогда была бы уже не она, а «сильный, умный, добрый мальчик Юлиан». Девочка рассказала, что больше всего любит играть в «дочки-матери» с подружками. Они с удовольствием принимают в свою компанию и мальчиков. Дежурить в классе, по мнению Юлии, лучше всего с мальчиками, потому что «они сильнее и могут отодвигать стулья». На рисунке семьи девочки можно увидеть авторитет отца и эмоциональную близость к матери.

3. Аня А. (7 лет). Старшая дочь в семье, где есть еще младшая девочка. Отец, ждавший рождение сына, частенько играет с ней в «мужские» игры, любимое их занятие – борьба. При перечислении игр мальчиков и девочек Аня называет в основном нейтральные игры. Девочка хочет быть похожей на отца; при выборе качеств, характеризующих мужской и женский пол, сказала, что хочет быть сильной. В то же время Аня предпочитает помогать маме, играть с девочками. Выбирает профессию женского парикмахера, очень любит причесывать подружек и украшать их волосы. Её проективный рисунок изображает гармоничную семью с уравновешенными отношениями как с матерью, так и с отцом (при детальном рассмотрении прослеживается склонность подражать матери).

4. Антон Ф. (7 лет). Хочет быть похож на мать, считает, что самый красивый в классе – мальчик, а не девочка. Антон не хочет быть девочкой, «потому что они в войну не играют», дружить с ними тоже «незачем», не смог перечислить игры девочек. Антон предпочел бы учителя-мужчину, а учительницы, по его мнению, более строгие.

5. Марат С. (7 лет). Старший ребёнок в семье, где есть еще младший сын. Очень привязан к матери: она для него самая красивая, главная в семье, он предпочитает играть только с мамой, ей помогать, вырасти похожим на неё. Марат не смог назвать игры девочек, представить себя девочкой и рассказать, как бы вел себя в этой роли. Не объяснил также, что значит быть мальчиком. Марат знает перспективы своего будущего (он станет дядей, папой); хочет быть сильным, играет и хочет дружить только с мальчиками. Вопросы, выявляющие ориентацию во внутрисемейных отношениях с точки зрения его пола, вызывали у Марата затруднения. В его рисунке семьи прослеживается эмоциональная близость с матерью при несомненном авторитете и значимости для него отца (яркая фигура которого больше всех остальных).

6. Дима К. (7 лет). Старший ребёнок в семье, где есть еще младшая дочь. Мать, вынашивая Диму, во время беременности ждала девочку. Мальчик проявляет большой интерес к особенностям, атрибутам, деталям внешнего облика девочек, признался, что его «вообще привлекает женский пол» и он хотел бы быть девочкой. Объяснить почему, не сумел. В ответах на вопросы не продемонстрировал осознаваемую ориентацию на представителей своего пола, сказал, что хочет быть похожим на мать. Не выявилась также его ориентировка во внутригрупповых отношениях с точки зрения принадлежности к полу сверстников. Выполняя задание «нарисовать человека», Дима нарисовал девочку.

7. Карина Т. (8 лет). Проживает в семье, где есть старший брат. На предложение психолога пофантазировать и «превратиться» в мальчика охотно согласилась, подробно рассказала, каким была бы мальчиком. Не играет в «Семью», предпочитает играть с мальчиками и в «мальчишечьи» игры, дома – с папой и старшим братом. Любимая одежда – брюки. Девочка не назвала красивых в своей семье и в своей группе с точки зрения общепринятых стереотипов. По проективному рисунки семьи Карины можно предположить сильную эмоциональную связь девочки с отцом, стремление подражать ему. На предложение «нарисовать человека» Карина изобразила «дядю» (мужчину).

*Задача 2.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какой механизм гендерной социализации в ней представлен? Обоснуйте свою точку зрения.

При посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5 лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему нравятся. Выбрав несколько наборов, мальчик направился к кассе. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки только для девочек?». Ребёнок внимательно посмотрел на изображения нарядов и отнес наборы обратно, отказавшись от покупки.

*Задача 3*. Ознакомьтесь с ситуацией. Объясните, чем вызвано недовольство отца, и почему его устроило предложение воспитателя. Изменились ли игровые действия ребёнка.

Забирая сыну Мишу из детского сада, Виктор Николаевич неоднократно замечал, что мальчик играет в разноцветную посуду, расставляя её на столе. На вопрос «Во что ты играешь?» мальчик объяснил, что он готовит обед для всех игрушек. Отец выразил недовольство воспитателю, что его сын постоянно играет в какие-то странные игры, и настойчиво требовал, чтобы сын играл в игры для мальчиков. Воспитатель сначала возражала, объяснив, что мальчику эта игра очень нравится, он придумывает новые блюда, но папа был непреклонен. Подумав, педагог предложила: «Хорошо, скоро мы будем играть в поход в ресторан, и Ваш сын сможет быть настоящим шеф-поваром! Мы даже сошьем ему настоящий колпак!» Виктор Николаевич остался доволен.

*Задача 4.* Ознакомьтесь с ситуацией. В чем причина недовольства отца? Какие рекомендации можно дать членам этой семьи?

Пятилетний Артем с удовольствием помогал бабушке на кухне. Он резал картошку для супа, лепил пельмени и снимал пирожки с противня. С бабушкой всегда было интересно. Она рассказывала сказки и истории из своей жизни, с ней можно было поговорить обо всем на свете, она никогда не ругала Артема и всегда улыбалась. В субботу Артем с бабушкой готовились к приходу гостей. Был папин день рождения. С самого утра они готовили, и к вечеру папа с удовольствием смотрел на красиво накрытый стол. Когда гости начали хвалить угощения и благодарить бабушку за вкусный ужин, Артем не удержался и с гордостью сказал: «Это мы с бабушкой вместе все делали, правда, бабуль?». Бабушка улыбнулась и кивнула. И только папа нахмурился. «Чепухой парень занимается», - тихим от смущения голосом сказал папа. Артем понял, что папа недоволен им….Было обидно до слез. Он ведь так старался!

*Задача 5*. Ознакомьтесь с ситуацией. Оцените действия родителей и детей в этой ситуации. Какие последствия могут иметь подобные наставления матери? Как бы в этой ситуации поступили вы?

Из рассказа матери мальчика. «Мой сын и его друзья пожаловались, что в школьном лагере девочки руки распускают, а потом верещат, что они же девочки и их бить нельзя! Спрашивают, что делать – терпеть или отвечать тем же? Дети в тупике – они знают, что девочек бить-обижать нельзя, но судя по тому, что они рассказали, девчонки явно нарываются на грубость. Сказала им, что истинная девочка так никогда не сделает, что если девочка хочет, чтобы к ней относились как к девочке, то пусть себя ведет как девочка. Если же её повадки напоминают пацана-дебошира, то и получит она заслуженно. Первый раз предупредил, второй раз припомнил это предупреждение, на третий раз дал сдачи и еще разок напомнил, для закрепления».

*Задача 6*. Соотнесите стили материнского и отцовского поведения по отношению к детям в процессе гендерной социализации.

1. Мать. 2. Отец.

Стили материнского и отцовского поведения:

А. Меняет свой стиль по мере взросление сына и дочери.

Б. Играет в дистантные игры с младенцем – улыбается, гулит, разговаривает.

В. Больше заботится о гендерной типичности.

Г. Использует инструментальный стиль.

Д. Использует экспрессивный стиль.

Е. Может отступать от правил своего пола.

Ж. Примерно одинаково ведет себя с сыновьями и дочерьми.

З. Чаще прибегает к директивным формам во взаимодействии с детьми.

И. Чаще демонстрирует интеллектуальное общение с детьми.

К. Чаще идет на уступки детям.

Л. Чаще поддерживает партнера в воспитании ребёнка.

М. Чаще контактирует с младенцем.

*Задача 7.* Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие причины лежат в основе изменений отношений между молодоженами?

Катя и Максим ждут появления ребёнка, убирая квартиру и покупая вещи, готовясь к этому долгожданному событию. Почти все дела они делают вместе. Однако, как только рождается сын, Максим все больше времени проводит на работе или с друзьями, а на просьбы жены о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребёнком – не мужское дело, у него в семье родителей этим делом занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним. Вот когда сын подрастет хотя бы до 3-5 лет, совсем другое дело, можно и на рыбалку взять, и в гараж. Лучше он сосредоточится на зарабатывании денег.

**Тема 5. Гендерные отношения в межличностном взаимодействии.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Общее представление о гендерных отношениях: понятие и уровни рассмотрения.

2. Гендерные установки в межличностном общении.

3. Гендерные конфликты.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

*Задача 1*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какой тип межличностных конфликтов в ней представлен? Каковы его предположительные причины? Сформулируйте рекомендации по преодолению этой ситуации.

К школьному психологу обратился молодой специалист, учитель физики Михаил А. с проблемой: «Мне очень тяжело работать в коллективе, где работают в основном женщины, мужчин в школе всего трое, я самый молодой, работаю первый год, коллеги видят во мне бесплатную грубую мужскую силу и обращаются за помощью как к грузчику, что-то поднять, принести, перенести. Мне это не нравится. Сегодня я отказался помочь Н.И. перенести монитор из её класса в кабинет труда, потому что выполнял срочную работу. Она на меня обиделась. Что вы мне посоветуете?».

*Задача 2*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие особенности гендерных отношений в ней отражены? Каковы предположительные причины, приведшие к данной ситуации? Сформулируйте рекомендации по преодолению этой ситуации.

В трудовом коллективе мужчина-руководитель использует в отношениях с подчиненными женского пола злоупотребление властью, инструментальный стиль вербальной коммуникации, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы.

*Задача 3*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие особенности гендерных отношений в ней отражены? Каковы предположительные причины, приведшие к данной ситуации? Сформулируйте рекомендации по преодолению этой ситуации.

В трудовом коллективе женщина-руководитель использует в отношениях с подчиненными того же пола деструктивный способ разрешения конфликтов, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы.

*Задача 4*. Установите последовательность формирования гендерных установок.

А. Должна осуществиться интериоризация знаний, отобранных субъектом, т.е. переработка информации, соответствующей половой принадлежности субъекта.

Б. Получение знания о системе социальных норм, правил и ожиданий относительно мужского и женского поведения.

В. Гендерная установка должна закрепиться на уровне сознания субъекта, который знает о том, как себя вести в рамках своей гендерной роли, принял эту модель ролевого поведения и готов демонстрировать соответствующее поведение.

Г. Воспринятые знания об ожиданиях относительно мужского или женского поведения необходимо соотнести со знанием о собственной половой идентичности.

*Задача 5*. Установите соответствие между моделями отношений между супругами в семье и их характеристиками.

1. Доминантно-зависимая модель. 2. Партнерская модель.

Характеристики моделей отношений:

А. Неравномерное распределение власти, злоупотребление властью.

Б. Конструктивный способ разрешения конфликтов.

В. Неудачи и ошибки не скрываются, а обсуждаются без упреков, прощаются, забываются.

Г. Руководство, основанное на силе.

Д. Деструктивный способ разрешения конфликтов.

Е. Использование инструментального стиля вербальной коммуникации, часто игнорирование точки зрения собеседника, настаивание на своем мнении и варианте решения проблемы.

Ж. Уважение к личным делам, интимным сторонам жизни, без посягательства на индивидуальную сферу жизни партнера без его разрешения.

З. Отношения двух равноправных субъектов, личностная ценность и значимость которых не подвергаются сомнению.

**Тема 6. Сексуальная культура человека: понятие и структура.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Сексуальная культура: понятие и компоненты. Сексуальная культура в России.

2. Сексуальный и гендерный символизм.

3. Сексуальные обряды и обычаи.

4. Сексуальные культуры и нормы сексуального поведения.

*Задания для контрольной работы:*

*Задание 1.* Выберите одно из предложенных высказываний по проблеме норм сексуального поведения и проведите его анализ по следующему алгоритму:

1. Какова основная мысль данного высказывания?

2. Верно ли это высказывание и почему?

3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.

4. Примеры из произведений искусства (кино, скульптура, литература, живопись, архитектура и т.д.).

5. Цитаты (пословицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.

Высказывания:

1. Та женщина заслуживает величайшего уважения, о которой меньше всего говорят среди мужчин в порицание или в похвалу (Фукидид, древнегреческий историк).

2. Самая сложная задача для мужчины состоит в том, чтобы правильно понять и поддержать женщину, когда она начинает говорить о своих чувствах. Самая сложная задача для женщины заключается в том, чтобы правильно понять и поддержать мужчину, когда тот погружается в молчание (Джон Грэй).

3. Устойчивый в своей идентичности мужчина не имеет необходимости трубить о своей мужественности и крепости, а женщина – провозглашать свою женственность и наносить на себя «боевую раскраску сексапильности» (Генри Дикс).

4. Лишь тот сможет зваться мужем, кого попутный ветер не увлечет, а встречный не сломит (Тит Ливий, римский историк).

5. Честь девушки – все её богатство, оно дороже всякого наследства (Уильям Шекспир, английский драматург).

6. В мужчину, которого любят все женщины, не влюбится ни одна из них (В.О. Ключевский, российский историк).

7. В нашей культуре мужчины боятся, что они не будут в достаточной степени мужчинами, а женщины боятся, что их будут воспринимать только как женщин (Теодор Рейк).

8. Попытки изменить партнера – это, пожалуй, одна из самых главных причин конфликта в парах. Решением является принятие (Лесли Гринберг).

9. К неверности гораздо чаще приводит потребность в симпатии и восстановлении разрушенной самооценки, а не поиск сексуального приключения (Джудит Валлерстайн).

10. Наше образование так мало касается брака, что большинство из нас даже не знают, что влюбленность мы получаем в подарок, а хороший брак нужно строить шаг за шагом (Карен Хорни).

*Задание 2.* Установите соответствие между видами любви и их содержанием.

1. Эрос. 2. Агапе. 3. Прагма. 4. Людус. 5. Сторге. 6. Мания.

Содержание видов любви:

А. Страстная, исключительная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию.

Б. Спокойная, теплая и надежная любовь-дружба.

В. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены.

Г. Вырастающая из смешения эроса и людуса, иррациональная любовь-одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения.

Д. Бескорыстная любовь-самоотдача, синтез эроса и сторге.

Е. Возникающая из смеси эроса и сторге, рассудочная, легко поддающаяся сознательному контролю, любовь по расчету.

*Задание 3.* Составьте синквейн по любому из вопросов темы «Сексуальная культура человека: понятие и структура». Синквейн – стихотворение из 5 строк в необычной форме, но по правилам для каждой строки:

Тема, называется одним словом (существительным).

Описание темы в двух словах (2 прилагательных).

Описание действия в рамках темы (3 слова, 3 глагола).

Фраза из 4 слов (разные части речи), показывающая отношение к теме,

т.е. к существительному.

Синоним из одного слова (существительное), которое повторяет тему.

*Тестовые задания:*

1. Совокупность сексуально-эротических переживаний, действий и сценариев; стержневой аспект человеческого бытия на всем протяжении жизни, от рождения до смерти

а) влюбленность;

б) любовь;

в) сексуальность;

г) брак;

д) половой акт.

2. Расхождение анатомических, физиологических, психических и поведенческих признаков особей одного биологического вида в зависимости от пола

а) половой диморфизм;

б) биологический пол;

в) половая конституция;

г) гендер;

д) половая дифференциация.

3. К общим генитальным реакциям копулятивного цикла у мужчин и женщин относятся

а) возбуждение;

б) плато;

в) оргазм;

г) релаксация;

д) рефрактерная фаза;

е) все ответы верны.

4. В структуру «психологической» пятичленной модели копулятивного цикла входят

а) интерес или желание;

б) возбуждение;

в) физиологическая готовность;

г) оргазм;

д) удовлетворение;

е) все ответы верны.

5. Психологическая заинтересованность (потребность) в определенном уровне и качестве сексуальной активности, совокупность сил, которые влекут или отвращают человека от сексуальной активности

а) сексуальное желание;

б) сексуальная удовлетворенность;

в) сексуальное возбуждение;

г) сексуальный сценарий;

д) сексуальная ориентация.

6. Компонентами сексуального желания являются

а) наличие сексуального интереса, эротических мыслей и фантазий вообще;

б) наличие сексуального возбуждения;

в) наличие постоянного сексуального партнера;

г) наличие определенной сексуальной цели и объекта;

д) наличие конкретной готовности заняться сексом.

7. Удовлетворенность человека своей сексуальной жизнью включает в себя следующие виды

а) удовлетворенность количеством сексуальных контактов;

б) удовлетворенность качеством сексуальной жизни;

в) удовлетворенность данным сексуальным партнером;

г) удовлетворенность последним сексуальным контактом;

д) все ответы верны.

8. В структуре сексуальной удовлетворенности соотношение физической и эмоциональной удовлетворенности состоит в следующем

а) физическая удовлетворенность предшествует эмоциональной;

б) физическая удовлетворенность не всегда совпадает с эмоциональной;

в) эмоциональная удовлетворенность предшествует физической;

г) физическая и эмоциональная удовлетворенность всегда совпадают;

д) физическая и эмоциональная удовлетворенность возникают одновременно.

9. Компонентами сексуального сценария человека являются

а) эротические фантазии, которые личность никогда не пытается, не может или даже не хочет реализовать в полном объеме;

б) планы реального поведения, которые индивид более или менее последовательно осуществляет;

в) промежуточные ориентиры, возникающие в процессе сексуального взаимодействия;

г) память, организующая прошлый сексуальный опыт в более или менее последовательное целое;

д) все ответы верны.

10. Функциями эротических образов в структуре сексуальности человека являются

а) отражая и фиксируя сексуально значимые свойства и переживания, они являются средством познания;

б) служат стимуляторами сексуального возбуждения;

в) расширяют рамки и возможности сексуального удовлетворения, обогащая репертуар сексуального поведения и дополняя его новыми нюансами;

г) позволяют людям преодолевать жесткие границы реальности и испытывать переживания, которые им физиологически недоступны;

11. Признаком психосексуального неблагополучия человека является

а) отсутствие постоянного сексуального партнера;

б) гомосексуальная ориентация;

в) отсутствие сексуального интереса и желания;

г) расхождение эротического воображения и реального сексуального поведения;

д) частая смена сексуальных партнеров.

12. Более или менее недифференцированная и положительная установка, отношение к другому человеку, где преобладает оценочный момент

а) симпатия;

б) влюбленность;

в) любовь;

г) сексуальное влечение;

д) страсть.

13. Напряженная потребность в данном человеке, влечение к нему, страстное желание обладать и заботиться о человеке, быть ему нужным, независимо от оценки его качеств

а) симпатия;

б) влюбленность;

в) любовь;

г) страсть;

д) одержимость.

14. Особая форма сексуальности, в которой реальные сексуальные отношения отчасти или полностью заменяются виртуальными

а) онлайновая сексуальная активность;

б) киберсекс;

в) сексуальная виртуальная аддикция;

г) виртуальная сексуальность;

д) виртуальный секс.

15. Сумма знаний, навыков и умений, позволяющих человеку наиболее успешно и безопасно достигать своих сексуальных целей

а) сексуальная культура;

б) сексуальное поведение;

в) сексуальная компетентность;

г) сексуальная норма;

д) сексуальная грамотность.

16. Структурный компонент сексуальной культуры, знаки и символы, в которых осмысливается сексуальность, включая представления о природе половых различий, любви, деторождении, сущности полового акта и т.д.

а) сексуальные обряды и обычаи;

б) сексуальный символизм;

в) сексуальные запреты и предписания;

г) сексуальные установки и ориентации;

д) сексуальные институты.

17. Структурный компонент сексуальной культуры, включающий в себя феномены, в свете которых люди воспринимают, оценивают и конструируют сексуальное поведение

а) сексуальные обряды и обычаи;

б) сексуальный символизм;

в) сексуальные запреты и предписания;

г) сексуальные установки и ориентации;

д) сексуальные институты.

18. Структурный компонент сексуальной культуры, в рамках которого протекает и которыми регулируется сексуальная жизнь, в том числе, формы брака и семьи

а) сексуальные обряды и обычаи;

б) сексуальный символизм;

в) сексуальные запреты и предписания;

г) сексуальные установки и ориентации;

д) сексуальные институты.

19. Основными методами борьбы советской власти с сексуальностью и сексуальной культурой человека являлись

а) установление уголовного наказания за мужеложество;

б) запрещение коммерческой эротики;

в) ограничение свободы разводов;

г) запрещение искусственных абортов;

д) все ответы верны.

20. Главными тенденциями развития массовой сексуальной культуры в постсоветской России являлись

а) вульгаризация;

б) коммерцелизация;

в) вестернизация;

г) снижение возраста сексуального дебюта;

д) рост числа разводов.

**Тема 7. Сексуальность мужчины и женщины: понятие и основные аспекты изучения.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Мужская сексуальность.

2. Женская сексуальность.

3. Становление сексуальности на разных возрастных этапах.

*Задания контрольной работы:*

*Задание 1.* Выберите одно из предложенных высказываний по проблеме мужской и женской сексуальности и проведите его анализ по следующему алгоритму:

1. Какова основная мысль данного высказывания?

2. Верно ли это высказывание и почему?

3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.

4. Примеры из произведений искусства (кино, скульптура, литература, живопись, архитектура и т.д.).

5. Цитаты (пословицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.

Высказывания:

1. Я знаю женскую натуру: когда ты хочешь, они не хотят, когда же ты не хочешь, их охватывает страстное желание (Квинт Энний, римский поэт).

2. В пятьдесят лет мужчина более опасен, чем во всяком другом возрасте, ибо владеет дорогостоящим опытом и часто состоянием (Оноре де Бальзак, французский писатель).

3. У многих пар сексуальная жизнь становится целью отношений вместо того, чтобы им служить (Гунтхард Вебер).

4. Чтобы женщина пережила настоящий оргазм, мужчине придется растянуть свои 2-3 минуты до её двадцати-тридцати (Джон Грэй).

5. Женский оргазм мало виден, т.е. загадочен, мужской же орган, напротив, очевиден и одновременно является символом как силы, так и уязвимости (Жан Курню).

6. Женщинам нужна любовь, чтобы заняться сексом, а мужчинам нужен секс, чтобы любить (Джон Грэй).

7. От секса бывают дети. И как странно, что появление ребёнка – воплощения любви родителей друг к другу – часто оказывается угрозой для романтики, благодаря которой этот ребёнок и появился на свет (Эстер Перель).

8. Любимая женщина излучает больше очарования, чем имеет (Стендаль, французский писатель, мыслитель).

9. С женою будь хорош, чтобы не захотелось ей испытать и другого мужчину (Эзоп, древнегреческий мудрец).

10. Не насладится муж, когда жене не любо наслаждение (Аристофан, древнегреческий драматург).

*Задание 2.* Составьте синквейн по любому из вопросов темы «Сексуальность мужчины и женщины: понятие и основные аспекты изучения». Синквейн – стихотворение из 5 строк в необычной форме, но по правилам для каждой строки:

Тема, называется одним словом (существительным).

Описание темы в двух словах (2 прилагательных).

Описание действия в рамках темы (3 слова, 3 глагола).

Фраза из 4 слов (разные части речи), показывающая отношение к теме,

т.е. к существительному.

Синоним из одного слова (существительное), которое повторяет тему.

*Задание 3.* Выберите один или несколько верных вариантов ответа.

1. Специфическая мотивация, сконцентрированная на сексуальной активности и стремлении к сексуальному удовольствию

а) сексуальное желание;

б) сексуальное влечение;

в) сексуальное возбуждение;

г) сексуальная страсть;

д) сексуальная потребность.

2. Мужское сексуальное влечение превосходит женское сексуальное влечение по таким показателям, как

а) желаемая частота секса;

б) пассивность и ожидание сексуальной инициативы от противоположного пола;

в) желаемое число сексуальных партнеров;

г) готовность жертвовать ресурсами ради секса;

д) предпочтение одного типа сексуальных практик.

3. Мужское сексуальное влечение превосходит женское сексуальное влечение по таким показателям, как

а) наслаждение разными типами сексуальных практик;

б) предпочтение других занятий сексу;

в) нейтральное отношение к сексуальной активности;

г) частота сексуальных мыслей, фантазий и спонтанного возбуждения;

д) наслаждение разными типами сексуальных практик.

4. Мужское сексуальное влечение превосходит женское сексуальное влечение по таким показателям, как

а) частота мастурбации;

б) предпочтение секса другим занятиям;

в) положительное отношение к сексуальной активности;

г) отсутствие расстройств, связанных с понижением сексуального желания;

д) стремление иметь одного постоянного сексуального партнера.

5. К основным мужским мифам, связанным с мужской сексуальностью, относятся

а) мужчина предпочитает не только секс, но и чувства и разговоры;

б) секс и половой акт – одно и то же;

в) хороший секс обязательно предполагает оргазм;

г) у настоящих мужчин бывают сексуальные проблемы;

д) хороший секс предполагает подготовку и разговоры с партнершей.

6. К основным мужским мифам, связанным с мужской сексуальностью, относятся

а) для настоящего мужчины в сексе нет никаких трудностей;

б) мужчина всегда заинтересован в сексе;

в) секс и половой акт – не одно и то же;

г) занимаясь сексом, нужно прислушиваться к женщине;

д) настоящий мужчина проверяется, прежде всего, в сексе.

7. К основным проблемам мужской сексуальности относятся

а) размеры полового члена;

б) качество спермы;

в) мужская потенция;

г) мужской оргазм;

д) все ответы верны.

8. К основным характеристикам мужской сексуальности относятся

а) сведения маскулинности к сексуальности;

б) коммуникативные трудности телесных контактов;

в) предметно-инструментальный стиль жизни;

г) «техницизм» сексуального мышления;

д) все ответы верны.

9. К основным характеристикам женской сексуальности относятся

а) тесная взаимосвязь с репродуктивной системой;

б) тесная взаимосвязь с менструальным циклом;

в) физиологическая сложность оргазма;

г) зависимость сексуальной активности от психоэмоциональных факторов;

д) все ответы верны.

10. К основным характеристикам женской сексуальности относятся

а) отсутствие рефрактерной фазы и способность к многократному оргазму;

б) избирательность женской сексуальности;

в) способность симулировать переживание оргазма;

г) высокая психологическая интимность и эмоциональная вовлеченность;

д) все ответы верны.

11. Сексуальный обряд, связанный с удалением крайней плоти на половом члене у мальчиков

а) обрезание;

б) субинцизия;

в) суперинцизия;

г) инициация;

д) кастрация.

12. Сексуальный обряд, связанный с подрезанием полового члена у мальчиков и вскрытием нижней стенки уретры

а) обрезание;

б) субинцизия;

в) суперинцизия;

г) инициация;

д) кастрация.

13. Сексуальный обряд, связанный с надрезанием верхней части крайней плоти полового члена у мальчиков без полного её удаления

а) обрезание;

б) субинцизия;

в) суперинцизия;

г) инициация;

д) кастрация.

14. К сексуальным обрядам, инициациям девочек относятся

а) зашивание влагалища;

б) ритуальное рассечение девственной плевы;

в) удаление клитора или его части;

г) выскабливание стенок влагалища до крови;

д) все ответы верны.

15. Одна из норм сексуального поведения, связанная с запрещением браков и вообще сексуальных связей между членами одной и той же родственной группы

а) экзогамия;

б) эндогамия;

в) мезогамия;

г) инцест;

д) промискуитет.

16. Разновидность норм сексуального поведения, предусматривающая гораздо более строгие ограничения женской сексуальности в сравнении с мужской

а) табу поведения;

б) двойная мораль;

в) двойной стандарт;

г) «сексуальная маска»;

д) «сексуальная игра».

17. Разновидности норм сексуальной культуры, связанные с запретами на то или иное сексуальное поведение

а) табу слов;

б) мужские табу;

в) хозяйственные и сезонные табу;

г) репродуктивные табу;

д) женские табу.

18. По мнению исследователей, у мужчин ярче выражены такие «цвета» любви как

а) эрос;

б) людус;

в) сторге;

г) мания;

д) агапе.

19. По мнению исследователей, у женщин ярче выражены такие «цвета» любви как

а) эрос;

б) людус;

в) сторге;

г) мания;

д) прагма.

20. Сексуально-эротическое влечение к людям противоположного, собственного пола или к лицам обоих полов

а) сексуальная ориентация;

б) сексуальное предпочтение;

в) сексуальная идентичность;

г) сексуальная идентификация.

**Тема 8. Сексуальные ориентации и сексуальные расстройства.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тестовые задания:*

1. Вид расстройства копулятивного цикла, не исключающий возможности сексуального удовлетворения или возбуждения, но делающий сексуальную активность человека менее вероятной

а) фригидность;

б) гипосексуальность;

в) эректильная дисфункция;

г) вагинизм;

д) эротомания.

2. Вид расстройства копулятивного цикла у мужчин, связанный с затруднениями в наступлении или поддержании эрекции для удовлетворительного полового акта

а) преждевременная эякуляция;

б) эректильная дисфункция;

в) сексуальное отвращение;

г) вагинизм;

д) задержанная эякуляция.

3. Вид расстройства копулятивного цикла у мужчин, связанный с неспособностью задержать эякуляцию на срок, достаточный для того, чтобы оба партнера получили удовлетворение от полового акта

а) преждевременная эякуляция;

б) эректильная дисфункция;

в) сексуальное отвращение;

г) вагинизм;

д) задержанная эякуляция.

4. Вид расстройства копулятивного цикла у мужчин, при котором половой акт носит изнуряющий характер и семяизвержение наступает довольно поздно

а) преждевременная эякуляция;

б) эректильная дисфункция;

в) сексуальное отвращение;

г) вагинизм;

д) задержанная эякуляция.

5. Вид расстройства копулятивного цикла у женщин, характеризующийся судорожным сокращением мышц влагалища и тазового дна, в результате которого введение полового члена вызывает боль

а) асексуальность;

б) отсутствие полового влечения;

в) сухость или недостаточное увлажнение влагалища;

г) вагинизм;

д) фригидность.

6. Вид расстройства копулятивного цикла у мужчин и женщин, связанный с возникновением болевых ощущений во время полового акта

а) отсутствие полового влечения;

б) нимфомания;

в) сатириазис;

г) вагинизм;

д) диспареуния.

7. Вид расстройства копулятивного цикла у мужчин и женщин, связанный с повышенным сексуальным влечением

а) отсутствие полового влечения;

б) нимфомания;

в) сатириазис;

г) вагинизм;

д) диспареуния.

8. Вид расстройства гендерной идентичности, связанный с полным отвержением индивидом своего гендерного статуса и потребностью полного его «перекодирования»

а) транссексуализм;

б) трансвестизм;

в) расстройство гендерной идентичности;

г) асексусальность;

д) квир-идентичность.

9. Вид расстройства гендерной идентичности, связанный с периодическим ношением одежды противоположного пола как части образа жизни с целью получения удовольствия от временного ощущения своей принадлежности к противоположному полу (гендеру) без малейшего желания постоянного изменения гендера или связанной с этим хирургической коррекцией пола

а) транссексуализм;

б) трансвестизм;

в) расстройство гендерной идентичности;

г) асексуальность;

д) квир-идентичность.

10. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), связанный с использованием в качестве стимула для сексуального возбуждения и сексуального удовлетворения неодушевленного предмета, а также способностью человека создавать символы и эротизировать вещи

а) фетишизм;

б) эксгибиционизм;

в) вуайеризм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

11. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), связанный с надеванием одежды противоположного пола главным образом с целью достижения сексуального возбуждения

а) фетишизм;

б) фетишистский трансвестизм;

в) вуайеризм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

12. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), периодическая или постоянная наклонность к неожиданной демонстрации собственных половых органов незнакомым людям (обычно противоположного пола) в общественных местах без предложения или намерений более близкого контакта

а) фетишизм;

б) эксгибиционизм;

в) вуайеризм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

13. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), периодическая или постоянная наклонность подсматривать за людьми в момент совершения ими сексуальных или других интимных действий, например, переодевания

а) фетишизм;

б) эксгибиционизм;

в) вуайеризм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

14. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), постоянное или преобладающее сексуальное предпочтение детей, как правило, препубертатного или раннего пубертатного возраста

а) фетишизм;

б) эксгибиционизм;

в) вуайеризм;

г) педофилия;

д) трансвестизм.

15. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), предпочтение сексуальной активности, включающей причинение боли, унижение или установление зависимости

а) фетишизм;

б) эксгибиционизм;

в) садомазохизм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

16. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), предпочтение сексуальной активности, при которой человек предпочитает быть объектом причиняемой боли, унижения или установления зависимости

а) фетишизм;

б) садизм;

в) садомазохизм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

17. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), предпочтение сексуальной активности, при которой человек предпочитает быть субъектом причиняемой другому боли, унижения или установления зависимости

а) фетишизм;

б) садизм;

в) садомазохизм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

18. Вид нарушения сексуального развития, при котором человек страдает от того, что не может определиться со своей сексуальной ориентацией, что вызывает у него тревогу или депрессию

а) расстройства сексуального созревания;

б) эгодистоническая сексуальная ориентация;

в) расстройство сексуальных отношений;

г) синдром сексуальной зависимости;

д) гендерная неконформность.

19. Вид нарушения сексуального развития, при котором собственная гендерная идентичность или сексуальные предпочтения не вызывают у индивида сомнений, но он желает, чтобы они были иными и стремится к лечению с целью их изменения

а) расстройства сексуального созревания;

б) эгодистоническая сексуальная ориентация;

в) расстройство сексуальных отношений;

г) синдром сексуальной зависимости;

д) гендерная неконформность.

20. Вид нарушения сексуального развития, при котором необычность гендерной идентичности или сексуального предпочтения вызывают затруднения в формировании или сохранении связи с сексуальным партнером

а) расстройства сексуального созревания;

б) эгодистоническая сексуальная ориентация;

в) расстройство сексуальных отношений;

г) синдром сексуальной зависимости;

д) гендерная неконформность.

**Тема 9. Правовые аспекты сексуальности человека.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тестовые задания:*

1. К основным сексуальным правам человека относятся

а) право на сексуальную свободу;

б) право на сексуальную автономию;

в) право на сексуальную интимность;

г) право на сексуальную справедливость и равенство;

д) все ответы верны.

2. К основным сексуальным правам человека относятся

а) право на сексуальное удовольствие;

б) право на эмоциональное самовыражение;

в) право на свободное сексуальное общение;

г) право на свободный и ответственный репродуктивный выбор;

д) все ответы верны.

3. К основным сексуальным правам человека относятся

а) право на сексуальную информацию, основанную на научных исследованиях;

б) право на всеобъемлющее сексуальное образование;

в) право на охрану сексуального здоровья;

г) право на сексуальное удовольствие;

д) все ответы верны.

4. В отношении сексуальных прав человека государство обязано

а) обеспечить личности защиту от сексуального, как и всякого иного принуждения и насилия;

б) обеспечить дополнительную защиту от сексуальной эксплуатации детей;

в) создать необходимые правовые и социальные условия для защиты сексуального и репродуктивного здоровья населения;

г) обеспечить возможность каждому гражданину иметь полноценные сексуальные отношения;

д) обеспечить возможность каждому гражданину вступать в брак и иметь детей.

5. Механизм регулирования социально-правовых проблем сексуальности, представляющий собой совокупность норм, заповедей, правил должного поведения, соблюдение которых считается обязательным

а) мораль;

б) нравственность;

в) закон;

г) гендерный стереотип;

д) гендерная установка.

6. Механизм регулирования социально-правовых проблем сексуальности, сфера свободы, когда личность на основе усвоенных ею принципов различения добра и зла, сама принимает моральное решение и берет на себя всю полноту ответственности за последствия своих поступков

а) мораль;

б) нравственность;

в) закон;

г) гендерный стереотип;

д) гендерная установка.

7. Основными аспектами сексуальной жизни человека, нуждающимися в обязательном правовом регулировании, являются

а) сексуальное насилие;

б) внебрачные связи;

в) сексуальная эксплуатация детей и несовершеннолетних;

г) рождение детей вне брака;

д) проституция и другие формы сексуального обслуживания за деньги.

8. Разновидность сексуального принуждения, навязчивое приставание вопреки ясно выраженному нежеланию человека, чаще всего, женщины

а) сексуальное домогательство;

б) сексуальное принуждение;

в) изнасилование;

г) сексуальные отношения до брака;

д) сексуальная агрессия.

9. Разновидность сексуального принуждения, побуждение к действиям сексуального характера, имеющее место, когда один человек добивается близости с другим вопреки его воле

а) сексуальное домогательство;

б) сексуальное принуждение;

в) изнасилование;

г) сексуальные отношения до брака;

д) сексуальная агрессия.

10. Разновидность сексуального принуждения, половое сношение с применением физического насилия или с угрозой его применения к лицу (лицам), либо с использованием беспомощного положения потерпевшего

а) сексуальное домогательство;

б) сексуальное принуждение;

в) изнасилование;

г) сексуальные отношения до брака;

д) сексуальная агрессия.

11. К основным мифам о сексуальной эксплуатации несовершеннолетних относятся

а) сексуальные покушения на детей достаточно редки;

б) сексуальные покушения на детей совершаются преимущественно в материально обеспеченных семьях;

в) дети и подростки чаще сами выступают в виде активных субъектов сексуального совращения;

г) большинство сексуальных покушений на детей совершают посторонние;

д) все взрослые, вступающие в сексуальные отношения с детьми, психически больные педофилы.

12. К основным мифам сексуальной эксплуатации несовершеннолетних относятся

а) сексуальные покушения на детей совершаются преимущественно в необразованных или бедных семьях;

б) рассказывая о сексуальных покушениях, дети чаще всего лгут, выдавая воображаемое за действительное;

в) сексуальные покушения на детей – очень частое явление в обществе низкого социально-экономического развития;

г) большинство сексуальных покушений на детей совершают очень близкие люди;

д) несовершеннолетние – невинные жертвы и пассивные объекты сексуального совращения.

13. Греховная, кровосмесительная связь между близкими родственниками

а) педофилия;

б) инцест;

в) промискуитет;

г) проституция;

д) гермафродизм.

14. Разновидность сексуального поведения человека, связанная с сексуальным обслуживанием за материальное вознаграждение

а) садизм;

б) педофилия;

в) проституция;

г) инцест;

д) эскорт.

15. К основным видам проституции относятся

а) гостиничная проституция;

б) агентства по предоставлению интимных услуг;

в) «квартирная» проституция;

г) уличная проституция;

д) все ответы верны.

16. К потребностям, удовлетворяемым посредством коммерческого секса, относятся

а) упрощение и ускорение сексуального сближения;

б) избавление от социальной и эмоциональной ответственности;

в) получение экзотического разнообразия;

г) реализация «странных» и «необычных» фантазий;

д) все ответы верны.

17. К потребностям, удовлетворяемым посредством коммерческого секса, относятся

а) преодоление возрастного барьера;

б) реализация особой формы общения между мужчиной и женщиной;

в) преодоление чувства одиночества вдали от дома;

г) возможность привлечь к себе женщину при имеющихся физических недостатках;

д) все ответы верны.

18. Неотъемлемый компонент сексуальной культуры человека, реализуемый в произведениях, стимулирующих и поддерживающих чувственность человека

а) сексуальный ритуал;

б) сексуальная страсть;

в) сексуальная литература;

г) эротическое воображение;

д) сексуальный обряд.

19. К характеристикам «хорошего» эротического искусства относятся

а) синкретичность;

б) самоценность;

в) индивиудальность;

г) построение по законам и канонам красоты;

д) все ответы верны.

20. К характеристикам «хорошего» эротического искусства относятся

а) раскрытие новых глубин человеческого бытия;

б) гуманистичность;

в) средство свободного самовыражения творца;

г) нравственность;

д) все ответы верны.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости,**

**в том числе, при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Предоставление** **презентации**  | ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается презентация, в которой: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация в целом соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 3 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона плохо соответствует цвету текста; использовано более 4 цветов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены, анимация дозирована; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; ссылки работают; содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не всегда соответствует теме презентации, является актуальной, но представлена устаревшей литературой; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 2 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки; содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация отдаленно соответствует теме презентации, слабо подчеркнута актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 1 БАЛЛ оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки и анимация отсутствуют; звуковой фон отсутствует; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) отсутствуют; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не соответствует теме презентации, отсутствует актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 0 БАЛЛОВ оценивается отсутствие выполненного задания (презентации) в установленный срок. |
| **Устный опрос**  | ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе, легко исправляемые при наводящих вопросах преподавателя. |
| Оценкой 3 БАЛЛА оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием исключительно ключевых понятий темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, которые с трудом исправляются при наводящих вопросах преподавателя. |
| Оценкой 2 БАЛЛА оценивается ответ, обнаруживающий слабое знание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; поверхностным знанием даже ключевых понятий темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа, в том числе в определении ведущих понятий. |
| ОЦЕНКОЙ 1 БАЛЛ оценивается ответ, обнаруживающий знание изучаемого материла, основных понятий, терминов и основных вопросов теории на уровне узнавания при подсказке преподавателя; отсутствием попыток анализировать изучаемые явления и процессы. Тем не менее, студент предпринимает попытки ответить на поставленные вопросы и активно использует для этого наводящие вопросы преподавателя.  |
| ОЦЕНКОЙ 0 БАЛЛОВ оценивается отказ студента отвечать.  |
| **Письменный опрос** **(составление** **синквейна)** | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающийся выполнил задание четко по правилам и верно отразил содержание раскрываемого понятия.  |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задание четко по правилам, однако допустил некоторые затруднения в раскрытии содержания понятия.  |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задание в целом верно, однако нарушил 1 правило и допустил ошибки в раскрытии содержания раскрываемого понятия.  |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задание в целом верно, однако нарушил 2-3 правила и допустил ошибки в раскрытии содержание раскрываемого понятия. |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется: если обучающийся выполнил задание с соблюдением 1 правила и допустил различного рода ошибки в остальных правилах. |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется: а) при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия; б) если обучающийся нарушил все правила составления синквейна и выполнил задание неверно.  |
| **Решение проблемно-ситуационных** **задач**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, в отдельных случаях нарушена последовательность, с 2-3 ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями в схематических изображениях и демонстрации практических умений. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан очень близкий к правильному ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с попытками обоснования на основе личного жизненного опыта, без схематических изображений и демонстрации практических умений или с большим количеством ошибок.  |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающимся дан верный ответ на вопрос задачи, но выраженный одним словом или словосочетанием, а также без попыток теоретического обоснования и демонстрации практических умений.  |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан неверный ответ на вопрос задачи при отсутствии теоретического обоснования и демонстрации практических умений; а также при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия.  |
| **Контрольная работа**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на задания контрольной работы. Объяснение хода решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на задания контрольной работы. Объяснение хода решения заданий подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на задания контрольной работы. Объяснение хода решения заданий недостаточно полное, в отдельных случаях нарушена последовательность, с 2-3 ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями в схематических изображениях и демонстрации практических умений. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающимся даны очень близкие к правильным ответы на задания контрольной работы. Объяснение хода решения заданий неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с попытками обоснования на основе личного жизненного опыта, без схематических изображений и демонстрации практических умений или с большим количеством ошибок.  |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающимся даны верные ответы на задания контрольной работы, но выраженные одним словом или словосочетанием, а также без попыток теоретического обоснования и демонстрации практических умений.  |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся даны неверные ответы на задания контрольной работы при отсутствии теоретического обоснования и демонстрации практических умений; а также при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия.  |
| **Тестирование**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется при условии 90-100% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 4БАЛЛА выставляется при условии 80-89% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется при условии 70-79% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется при условии 60-69% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется при условии 50-59% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется при условии менее 50% правильных ответов; а также при отсутствии пройденного в ИС Университета тестирования, являющегося обязательной контрольной точкой текущего контроля успеваемости.  |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в форме тестирования.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации:**

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и экзаменационного (зачетного) рейтинга (Рэ/Рз) по формуле:

**Рд = Ртс + Рэ/Рз**

где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рэ/Рз – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность.

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга*

- 14 баллов: количество правильных ответов ≤50%;

- 15 баллов: количество правильных ответов =51-53%;

- 16 баллов: количество правильных ответов =54-56%;

- 17 баллов: количество правильных ответов =57-59%;

- 18 баллов: количество правильных ответов =60-62%;

- 19 баллов: количество правильных ответов =63-65%;

- 20 баллов: количество правильных ответов =66-68%;

- 21 балл: количество правильных ответов =69-71%;

- 22 балла: количество правильных ответов =72-74%;

- 23 балла: количество правильных ответов =75-77%;

- 24 балла: количество правильных ответов =78-80%;

- 25 баллов: количество правильных ответов =81-83%;

- 26 баллов: количество правильных ответов =84-86%;

- 27 баллов: количество правильных ответов =87-89%;

- 28 баллов: количество правильных ответов =90-92%;

- 29 баллов: количество правильных ответов =93-96%;

- 30 баллов: количество правильных ответов =97-100%.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Гендерная психология как наука: предмет, структура и задачи исследования.

2. Методологические основания гендерной психологии.

3. История формирования гендерной психологии.

4. Научные предпосылки зарождения и формирования гендерной проблематики в российской психологии: социология и психология пола.

5. Феминистское движение как базовая основа возникновения гендерного направления в психологии.

6. Пол и половой диморфизм человека.

7. Сущность понятия «гендер»: основные парадигмы исследования.

8. Различия между мужчиной и женщиной, обусловленные биологическими факторами.

9. Психологические различия между мужчиной и женщиной.

10. Различия между мужчиной и женщиной в когнитивной сфере.

11. Различия между мужчиной и женщиной в сфере общения и взаимодействия с людьми.

12. Различия между мужчиной и женщиной в деловой (профессиональной) сфере.

13. Гендерные различия в аддиктивном поведении.

14. Гендерные характеристики личности: гендерная идентичность.

15. Гендерные характеристики личности: гендерные стереотипы.

16. Гендерные роли: понятие, характеристики, функции.

17. Общее представление о гендерной социализации: понятие и механизмы.

18. Гендерная социализация на разных возрастных этапах развития.

19. Семья как важнейший институт гендерной социализации ребёнка.

20. Внешние факторы (институты) гендерной социализации.

21. Общее представление о гендерных отношениях: понятие и уровни рассмотрения.

22. Гендерные установки в межличностном общении.

23. Гендерные конфликты.

24. Сексуальность: история и современность.

25. Сексуальное поведение человека: от физиологии к психологии.

26. Сексуальность, любовь и брак: соотношение понятий.

27. Виртуальный секс как вызов современности.

28. Сексуальная культура: понятие и компоненты. Сексуальная культура в России.

29. Сексуальный и гендерный символизм.

30. Сексуальные обряды и обычаи.

31. Сексуальные культуры и нормы сексуального поведения.

32. Мужская сексуальность.

33. Женская сексуальность.

34. Становление сексуальности на разных возрастных этапах.

35. Сексуальные ориентации: основные аспекты изучения.

36. Основные виды сексуальных расстройств у человека.

37. Факторы формирования гомосексуальной ориентации.

38. Социально-правовые проблемы сексуальности.

39. Сексуальная эксплуатация детей и подростков.

40. Проституция и эротика: соотношение понятий.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

*Задание 1*. Соотнесите виды гендерных стереотипов и их характеристики.

1. Традиционные гендерные стереотипы.

2. Эгалитарные гендерные стереотипы.

Характеристики гендерных стереотипов:

А. Высокая степень внесемейной самореализации женщины.

Б. Поддержание эмоционального климата в семье – функция женщины.

В. Отказ от двойной морали для всех.

Г. Терпимость жены к автономии мужа и нетерпимость мужа к автономии жены.

Д. Функции материального обеспечения семьи принадлежат мужчинам.

Е. Домашние обязанности и воспитание детей не являются исключительной прерогативой женщины.

Ж. И для мужчин, и для женщин профессиональная и семейная ориентация одинаково важна и значима.

З. Профессиональные интересы женщины не должны стоять выше семейных интересов.

*Эталон решения:*

1. Традиционные гендерные стереотипы: Б, Г, Д, З.

2. Эгалитарные гендерные стереотипы: А, В, Е, Ж.

*Задание 2.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы привели к её возникновению?

Из рассказа мужчины. «Я вырос в семье, где папа бил маму, а она терпела. Моя жена тоже из такой семьи. Живем в браке 6 лет, есть ребёнок 4 лет. Жена постоянно психологически воздействует на меня, всегда критикует, по любому незначительному поводу орет, доказывает мне, что я ничего не умею, что нужно сделать все так, как сказала она, потому что это единственно правильное решение. Она всегда считает себя правой, спорить с ней невозможно, да и нет уже сил и терпения что-то доказывать. Я уже устал от такой жизни, один раз сказал, что развожусь. Она плакала, обещала измениться, и я простил. Прошло три месяца, и все началось заново. Уже не могу терпеть этого психологического прессинга, но уйти тоже нет сил, как буду сына один растить? Я буду за него бороться, чтобы забрать в случае развода».

*Эталон решения:*

В основе сложившейся ситуации лежат следующие гендерные представления и стереотипы: а) насилие присутствует во всех семьях (только все члены семьи стремятся это скрыть); б) необходимо жертвовать собой и все терпеть ради детей.

*Задание 3.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы привели к её возникновению?

Из рассказа женщины. «Жили год гражданским браком….Он очень обходительный, заботливый, верный, надежный, интересный человек с двумя высшими образованиями, со знанием английского языка, хорошо зарабатывает, не жадный. Я тоже с высшим образованием, имею хорошую должность, зарабатываю неплохо. При этом мой так называемый муж просто сломил меня. Что не по его, начинается бесконечная психологическая атака. Каждые две недели за провинность не говорит со мной, не спит, не ест, что я готовлю. Негативно высказывается о моих родственниках, друзьях, работе. Слава Богу, без рукоприкладства…..Прошел месяц, как я все-таки от него ушла, решилась….Пока очень-очень трудно вернуться к себе самой – той, которой я была раньше – уверенной и позитивной. Он мне дал месяц, чтобы я «одумалась» и вернулась. Я этого не сделала. Вроде бы все – назад пути нет, но мое внутренне душевное состояние очень нестабильно. Ничего не хочу делать, в голове постоянно крутятся его слова, мысли, что может действительно я была не права, надо было просто молчать и во всем соглашаться, жуткое чувство вины… Не знаю, как от этого убежать».

*Задание 4*. Соотнесите основные гендерные характеристики человека и их содержание.

1. Биологический пол. 2. Гендерная идентичность. 3. Сексуальная идентичность. 4. Гендерная роль.

Содержание гендерных характеристик:

А. Самоидентификация с лицами той или иной сексуальной ориентации, не обязательно совпадающая с истинной сексуальной ориентацией индивида.

Б. Пол человека во всей совокупности компонентов: генетический, гонадный, гормональный, наружный и внутренний генитальный пол.

В. Поведение индивида в обществе, соответствующее культурным нормам и стереотипам, предписывающим то или иное «типично мужское» или «типично женское» поведение.

Г. Психологическая принадлежность к определенному полу, не обязательно совпадающему с биологическим полом.

*Задание 5.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какая модель формирования гендерной и сексуальной идентичности в ней отражена?

В магазине детских игрушек происходит такой диалог между мамой и её сынок, мальчиком лет 5-ти.

- Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

- Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек (мама говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика).

- Я хочу играть «в дом», а ребёнка-то нет.

- Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота (Мама говорит назидательно, не оставляя для ребёнка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной).

*Эталон решения:*

В данной ситуации отражена традиционно-патриархальная модель формирования гендерной идентичности.

*Задание 6.* Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Миша М. (7 лет).Второй ребёнок семье, где трое детей. Мальчик во всем помогает матери, особенно любит заниматься с младшей сестренкой; считает, что готовность помочь – это мужская черта. Миша рассказал, что когда вырастет, станет геологом, женится, и у него будут дети – две девочки и мальчик, так же как и в родительской семье. На его рисунке семьи изображены все члены семьи (по одежде, прическам, фигуре и по другим признакам без труда можно угадать пол персонажа). По расположению фигур можно судить о значимости для мальчика исполнения функций и ролей в семье: мать, отец, старшая сестра, Миша, младшая сестра.

*Эталон решения:*

В данной ситуации описан Адекватный тип психологического пола ребёнка.

*Задание 7.* Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Юля М. (8 лет).Единственный ребёнок в семье. Четко и развернуто рассказала об играх, игрушках, атрибутах мальчиков, с юмором и фантазией представила себя мальчиком. Юля пояснила, что тогда была бы уже не она, а «сильный, умный, добрый мальчик Юлиан». Девочка рассказала, что больше всего любит играть в «дочки-матери» с подружками. Они с удовольствием принимают в свою компанию и мальчиков. Дежурить в классе, по мнению Юлии, лучше всего с мальчиками, потому что «они сильнее и могут отодвигать стулья». На рисунке семьи девочки можно увидеть авторитет отца и эмоциональную близость к матери.

*Задание 8.* Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Аня А. (7 лет). Старшая дочь в семье, где есть еще младшая девочка. Отец, ждавший рождение сына, частенько играет с ней в «мужские» игры, любимое их занятие – борьба. При перечислении игр мальчиков и девочек Аня называет в основном нейтральные игры. Девочка хочет быть похожей на отца; при выборе качеств, характеризующих мужской и женский пол, сказала, что хочет быть сильной. В то же время Аня предпочитает помогать маме, играть с девочками. Выбирает профессию женского парикмахера, очень любит причесывать подружек и украшать их волосы. Её проективный рисунок изображает гармоничную семью с уравновешенными отношениями как с матерью, так и с отцом (при детальном рассмотрении прослеживается склонность подражать матери).

*Задание 9.* Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Антон Ф. (7 лет). Хочет быть похож на мать, считает, что самый красивый в классе – мальчик, а не девочка. Антон не хочет быть девочкой, «потому что они в войну не играют», дружить с ними тоже «незачем», не смог перечислить игры девочек. Антон предпочел бы учителя-мужчину, а учительницы, по его мнению, более строгие.

*Задание 10.* Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Марат С. (7 лет). Старший ребёнок в семье, где есть еще младший сын. Очень привязан к матери: она для него самая красивая, главная в семье, он предпочитает играть только с мамой, ей помогать, вырасти похожим на неё. Марат не смог назвать игры девочек, представить себя девочкой и рассказать, как бы вел себя в этой роли. Не объяснил также, что значит быть мальчиком. Марат знает перспективы своего будущего (он станет дядей, папой); хочет быть сильным, играет и хочет дружить только с мальчиками. Вопросы, выявляющие ориентацию во внутрисемейных отношениях с точки зрения его пола, вызывали у Марата затруднения. В его рисунке семьи прослеживается эмоциональная близость с матерью при несомненном авторитете и значимости для него отца (яркая фигура которого больше всех остальных).

*Задание 11.* Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Дима К. (7 лет). Старший ребёнок в семье, где есть еще младшая дочь. Мать, вынашивая Диму, во время беременности ждала девочку. Мальчик проявляет большой интерес к особенностям, атрибутам, деталям внешнего облика девочек, признался, что его «вообще привлекает женский пол» и он хотел бы быть девочкой. Объяснить почему, не сумел. В ответах на вопросы не продемонстрировал осознаваемую ориентацию на представителей своего пола, сказал, что хочет быть похожим на мать. Не выявилась также его ориентировка во внутригрупповых отношениях с точки зрения принадлежности к полу сверстников. Выполняя задание «нарисовать человека», Дима нарисовал девочку.

*Задание 12.* Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Карина Т. (8 лет). Проживает в семье, где есть старший брат. На предложение психолога пофантазировать и «превратиться» в мальчика охотно согласилась, подробно рассказала, каким была бы мальчиком. Не играет в «Семью», предпочитает играть с мальчиками и в «мальчишечьи» игры, дома – с папой и старшим братом. Любимая одежда – брюки. Девочка не назвала красивых в своей семье и в своей группе с точки зрения общепринятых стереотипов. По проективному рисунки семьи Карины можно предположить сильную эмоциональную связь девочки с отцом, стремление подражать ему. На предложение «нарисовать человека» Карина изобразила «дядю» (мужчину).

*Задание 13.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какой механизм гендерной социализации в ней представлен?

При посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5 лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему нравятся. Выбрав несколько наборов, мальчик направился к кассе. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки только для девочек?». Ребёнок внимательно посмотрел на изображения нарядов и отнес наборы обратно, отказавшись от покупки.

*Эталон решения:*

В данной ситуации описан механизм социального подкрепления желаемого поведения ребёнка.

*Задание 14*. Соотнесите стили материнского и отцовского поведения по отношению к детям в процессе гендерной социализации.

1. Мать. 2. Отец.

Стили материнского и отцовского поведения:

А. Меняет свой стиль по мере взросление сына и дочери.

Б. Играет в дистантные игры с младенцем – улыбается, гулит, разговаривает.

В. Больше заботится о гендерной типичности.

Г. Использует инструментальный стиль.

Д. Использует экспрессивный стиль.

Е. Может отступать от правил своего пола.

Ж. Примерно одинаково ведет себя с сыновьями и дочерями.

З. Чаще прибегает к директивным формам во взаимодействии с детьми.

И. Чаще демонстрирует интеллектуальное общение с детьми.

К. Чаще идет на уступки детям.

Л. Чаще поддерживает партнера в воспитании ребёнка.

М. Чаще контактирует с младенцем.

*Задание 15.* Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие причины лежат в основе изменений отношений между молодоженами?

Катя и Максим ждут появления ребёнка, убирая квартиру и покупая вещи, готовясь к этому долгожданному событию. Почти все дела они делают вместе. Однако, как только рождается сын, Максим все больше времени проводит на работе или с друзьями, а на просьбы жены о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребёнком – не мужское дело, у него в семье родителей этим делом занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним. Вот когда сын подрастет хотя бы до 3-5 лет, совсем другое дело, можно и на рыбалку взять, и в гараж. Лучше он сосредоточится на зарабатывании денег.

*Задание 16*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какой тип межличностных конфликтов в ней представлен?

К школьному психологу обратился молодой специалист, учитель физики Михаил А. с проблемой: «Мне очень тяжело работать в коллективе, где работают в основном женщины, мужчин в школе всего трое, я самый молодой, работаю первый год, коллеги видят во мне бесплатную грубую мужскую силу и обращаются за помощью как к грузчику, что-то поднять, принести, перенести. Мне это не нравится. Сегодня я отказался помочь Н.И. перенести монитор из её класса в кабинет труда, потому что выполнял срочную работу. Она на меня обиделась. Что вы мне посоветуете?».

*Эталон решения:*

В данной ситуации описан конфликт гендерных стереотипов и установок.

*Задание 17*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие особенности гендерных отношений в ней отражены?

В трудовом коллективе мужчина-руководитель использует в отношениях с подчиненными женского пола злоупотребление властью, инструментальный стиль вербальной коммуникации, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы.

*Задание 18*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие особенности гендерных отношений в ней отражены?

В трудовом коллективе женщина-руководитель использует в отношениях с подчиненными того же пола деструктивный способ разрешения конфликтов, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы.

*Задание 19*. Установите последовательность формирования гендерных установок.

А. Должна осуществиться интериоризация знаний, отобранных субъектом, т.е. переработка информации, соответствующей половой принадлежности субъекта.

Б. Получение знания о системе социальных норм, правил и ожиданий относительно мужского и женского поведения.

В. Гендерная установка должна закрепиться на уровне сознания субъекта, который знает о том, как себя вести в рамках своей гендерной роли, принял эту модель ролевого поведения и готов демонстрировать соответствующее поведение.

Г. Воспринятые знания об ожиданиях относительно мужского или женского поведения необходимо соотнести со знанием о собственной половой идентичности.

*Эталон решения:*

Последовательность формирования гендерных установок: Б, Г, А, В.

*Задание 20*. Установите соответствие между моделями отношений между супругами в семье и их характеристиками.

1. Доминантно-зависимая модель. 2. Партнерская модель.

Характеристики моделей отношений:

А. Неравномерное распределение власти, злоупотребление властью.

Б. Конструктивный способ разрешения конфликтов.

В. Неудачи и ошибки не скрываются, а обсуждаются без упреков, прощаются, забываются.

Г. Руководство, основанное на силе.

Д. Деструктивный способ разрешения конфликтов.

Е. Использование инструментального стиля вербальной коммуникации, часто игнорирование точки зрения собеседника, настаивание на своем мнении и варианте решения проблемы.

Ж. Уважение к личным делам, интимным сторонам жизни, без посягательства на индивидуальную сферу жизни партнера без его разрешения.

З. Отношения двух равноправных субъектов, личностная ценность и значимость которых не подвергаются сомнению.

*Задание 21.* Установите соответствие между видами любви и их содержанием.

1. Эрос. 2. Агапе. 3. Прагма. 4. Людус. 5. Сторге. 6. Мания.

Содержание видов любви:

А. Страстная, исключительная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию.

Б. Спокойная, теплая и надежная любовь-дружба.

В. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены.

Г. Вырастающая из смешения эроса и людуса, иррациональная любовь-одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения.

Д. Бескорыстная любовь-самоотдача, синтез эроса и сторге.

Е. Возникающая из смеси эроса и сторге, рассудочная, легко поддающаяся сознательному контролю, любовь по расчету.

*Задание 22.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны?

Во время собеседования при приеме на работу работодатель (мужчина) сообщает женщине, претендующей на вакансию, что её кандидатура отклоняется, так как должность начальника отдела, на которую объявлен конкурс, должна быть занята мужчиной. В качестве причин работодатель приводит такие доводы: женщина не может справиться с работой руководителя, она может выйти замуж, потом уйти в декрет, что очень невыгодно организации.

*Эталон решения:*

В данной ситуации представлены следующие виды дискриминации по половому признаку: а) женщины не могут управлять делом так же хорошо, как мужчины; б) обязанности по дому и семье мешают женщинам заниматься профессиональными вопросами; в) гендерный стереотип, согласно которому на руководящие должности лучше назначать мужчин.

*Задание 23.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны?

Руководитель-мужчина вызывает к себе подчиненного (женщину), потенциального кандидата на должность заместителя. Он сообщает ей, что отклоняет её кандидатуру, так как считает, что она не справится с обязанностями управленца, потому что женщинам не свойственно логическое мышление и сдержанность. Кроме того, руководитель считает, что новая должность потребует посвящать больше времени работе, что затруднит для женщины выполнение семейных обязанностей.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в Информационной системе Университета. Варианты тестовых заданий формируются Информационной система Университета.

**Образец варианта набора тестовых заданий**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра Клинической психологии и психотерапии

направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина: Гендерная психология и психология сексуальности

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола, обусловленные половой стратификацией и дифференциацией

а) гендерная психология;

б) психология пола;

в) психология гендерных различий;

г) гендерология;

д) психология семьи и брака.

2. Структура гендерной психологии включает в себя следующие разделы

а) психология гендерных различий;

б) гендерная социализация;

в) гендерные характеристики личности;

г) психология гендерных отношений;

д) все ответы верны.

3. Раздел гендерной психологии, рассматривающий идентичность мужчин и женщин и её составляющие (представления, стереотипы, установки), связанные с половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией

а) психология гендерных различий;

б) гендерная социализация;

в) гендерные характеристики личности;

г) психология гендерных отношений;

д) прикладные аспекты гендерной психологии.

4. Конкретные задачи исследований гендерной психологии предусматривают

а) анализ социокультурных факторов и условий, порождающих психологические различия между полами;

б) изучение не столько различий, сколько сходства в психологических характеристиках и особенностях поведения мужчин и женщин;

в) исследование личностных предпосылок успешной самореализации мужчин и женщин в неполоспецифичных сферах деятельности;

г) изучение партнерских и патриархальных моделей отношений мужчин и женщин;

д) все ответы верны.

5. Источниками формирования социально-конструктивистского подхода в гендерных исследованиях являются

а) эволюционная теория В.А. Геодакяна;

б) социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана;

в) этнометодологические исследования Г. Гарфинкеля;

г) социологический (драматургический) интеракционизм И. Гофмана;

д) конструкционизм К.Дж. Гергена.

6. Этап развития гендерной психологии, связанный с именем З. Фрейда и психоанализом

а) от античных времен до ХIХ века;

б) ХIХ – начало ХХ века;

в) начало ХХ века – 1930-ые гг.;

г) 1950-1980-ые гг.;

д) с 1990-ых до настоящего времени.

7. Этап развития гендерной проблематики, в рамках которого «психологию пола» сменила «психология половых различий», которые уже не сводились к сексуальности, но большей частью считались заданными природой

а) 1910-1920 гг. ХХ века;

б) 1930-1960-ые гг. ХХ века;

в) конец 1970-ых гг. ХХ века;

г) 1980-ые гг. ХХ века;

д) 1990-ые гг. ХХ века.

8. Научными предпосылками зарождения гендерной проблематики являются

а) социология пола;

б) психология гендерных различий;

в) психология пола;

г) феминистские концепции;

д) женские исследования.

9. Феминистская теория включает в себя изучение женщин в таких аспектах, как

а) ситуации и трудности, с которыми сталкиваются женщины в обществе;

б) роль женщины в социальном мире;

в) традиционные и современные роли женщины в мире;

г) взаимоотношения женщины и мужчины;

д) создание для женщин лучшего мира.

10. Направление феминизма, строящее свою теорию и практику, исходя из различий между мужчинами и женщинами и делая на них акцент

а) консервативный феминизм;

б) традиционный феминизм;

в) радикальный феминизм;

г) марксистский феминизм;

д) либеральный феминизм.

11. Базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе; субъективный опыт психологической интериоризации мужских или женских черт

а) половая идентичность;

б) полоролевая идентичность;

в) гендерная идентичность;

г) психологический пол;

д) гендер.

12. Вид половой идентичности, детерминированное влиянием среды соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре и в данное время полоролевыми стереотипами

а) базовая;

б) ролевая;

в) персональная;

г) индивидуальная;

д) групповая.

13. К основным уровням, объясняющим возникновение и трансформацию идентичности мужчин и женщин, относятся

а) биологический;

б) социальный;

в) психологический;

г) физиологический;

д) дифференциальный.

14. Значение понятия «маскулинность/феминность», обозначающее совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам(женщинам) в отличии от женщин (мужчин)

а) дескриптивная;

б) нормативная;

в) аскриптивная;

г) прескриптивная;

д) дистрибутивная.

15. Характеристика маскулинности, отражающая социокультурную зависимость интенсификационных и инфляционных изменений, происходящих с некоторыми характеристиками маскулинности

а) множественность;

б) дифференцированность;

в) историчность;

г) социальность;

д) ситуационность.

16. Сущностными характеристиками мужской идентичности, составляющими её основу и обозначающимися как базовые константы мужского самоутверждения, являются

а) ориентация на профессиональную самореализацию;

б) потребность отличаться от женщин;

в) установка на эмоционально сдержанное поведение;

г) установка на то, что мужчина должен зарабатывать и обеспечивать свою семью;

д) все ответы верны.

17. Гендерная теория, полагающая, что гендерные стереотипы возникают в результате особенностей социализации мальчиков и девочек, в результате обучения их различным социальным ролям

а) теория «зерно истины»;

б) концепция социальных ролей;

в) теория когнитивного развития;

г) теория «гендерной схемы»;

д) теория «гендерного дисплея».

18. Суждение о категориях «плохой» и «хороший», которое выносят о мужчинах и женщинах даже при недостатке информации о них и мотивах их поведения

а) гендерный стереотип;

б) гендерное предубеждение;

в) гендерный предрассудок;

г) гендерная установка;

д) гендерные ценности.

19. В нормальную структуру гендерной роли входят следующие компоненты

а) описание типа поведения, соответствующего данной роли;

б) предписания (требования), связанные с данным поведением;

в) оценка выполнения предписанной роли;

г) санкции при несоответствии предписанной роли;

д) все ответы верны.

20. Ограничение традиционной мужской гендерной роли, согласно которому социальная ценность мужчины определяется величиной его заработка и успехами на работе

а) норма статуса;

б) норма умственной твердости;

в) норма физической твердости;

г) норма социальной успешности;

д) норма эмоциональной твердости.

21. Совокупность сексуально-эротических переживаний, действий и сценариев; стержневой аспект человеческого бытия на всем протяжении жизни, от рождения до смерти

а) влюбленность;

б) любовь;

в) сексуальность;

г) брак;

д) половой акт.

22. К половым гормонам, подготавливающим репродуктивные органы к беременности, являются

а) андрогены;

б) эстрогены;

в) прогестины;

г) гестагены;

д) тестостерон.

23. Удовлетворенность человека своей сексуальной жизнью включает в себя следующие виды

а) удовлетворенность количеством сексуальных контактов;

б) удовлетворенность качеством сексуальной жизни;

в) удовлетворенность данным сексуальным партнером;

г) удовлетворенность последним сексуальным контактом;

д) все ответы верны.

24. Напряженная потребность в данном человеке, влечение к нему, страстное желание обладать и заботиться о человеке, быть ему нужным, независимо от оценки его качеств

а) симпатия;

б) влюбленность;

в) любовь;

г) страсть;

д) одержимость.

25. «Цвет» любви, любовь-одержимость, делающая человека полностью зависимым от объекта страсти

а) эрос;

б) людус;

в) сторге;

г) мания;

д) агапе.

26. Сумма знаний, навыков и умений, позволяющих человеку наиболее успешно и безопасно достигать своих сексуальных целей

а) сексуальная культура;

б) сексуальное поведение;

в) сексуальная компетентность;

г) сексуальная норма;

д) сексуальная грамотность.

27. Главными тенденциями развития массовой сексуальной культуры в постсоветской России являлись

а) вульгаризация;

б) коммерцелизация;

в) вестернизация;

г) снижение возраста сексуального дебюта;

д) рост числа разводов.

28. Одна из норм сексуального поведения, связанная с запрещением браков и вообще сексуальных связей между членами одной и той же родственной группы

а) экзогамия;

б) эндогамия;

в) мезогамия;

г) инцест;

д) промискуитет.

29. В отношении сексуальных прав человека государство обязано

а) обеспечить личности защиту от сексуального, как и всякого иного принуждения и насилия;

б) обеспечить дополнительную защиту от сексуальной эксплуатации детей;

в) создать необходимые правовые и социальные условия для защиты сексуального и репродуктивного здоровья населения;

г) обеспечить возможность каждому гражданину иметь полноценные сексуальные отношения;

д) обеспечить возможность каждому гражданину вступать в брак и иметь детей.

30. Разновидность сексуального принуждения, половое сношение с применением физического насилия или с угрозой его применения к лицу (лицам), либо с использованием беспомощного положения потерпевшего

а) сексуальное домогательство;

б) сексуальное принуждение;

в) изнасилование;

г) сексуальные отношения до брака;

д) сексуальная агрессия.

31. Мужское сексуальное влечение превосходит женское сексуальное влечение по таким показателям, как

а) желаемая частота секса;

б) пассивность и ожидание сексуальной инициативы от противоположного пола;

в) желаемое число сексуальных партнеров;

г) готовность жертвовать ресурсами ради секса;

д) предпочтение одного типа сексуальных практик.

32. К основным характеристикам мужской сексуальности относятся

а) сведения маскулинности к сексуальности;

б) коммуникативные трудности телесных контактов;

в) предметно-инструментальный стиль жизни;

г) «техницизм» сексуального мышления;

д) все ответы верны.

33. Сексуально-эротическое влечение к людям своего пола

а) гомосексуальность;

б) бисексуальность;

в) асексуальность;

г) гетеросексуальность;

д) транссексуализм.

34. К наиболее важным факторам риска возникновения эректильной дисфункции у мужчин относятся

а) диабет;

б) сердечно-сосудистые расстройства;

в) повышенное артериальное давление;

г) гормональная недостаточность;

д) все ответы верны.

35. К расстройствам гендерной идентичности относятся

а) транссексуализм;

б) трансвестизм;

в) расстройство гендерной идентичности;

г) асексуальность;

д) квир-идентичность.

36. Общими диагностическими критериями расстройств сексуального предпочтения (парафилий) являются

а) периодически возникающие у индивида интенсивные сексуальные влечения и фантазии, включающие необычные предметы или поступки;

б) предпочтения необычных сексуальных предпочтений индивида наблюдается минимум 6 месяцев;

в) предпочтения необычных сексуальных предпочтений наблюдается у индивида минимум 3 месяца;

г) индивид поступает в соответствии с необычными сексуальными предпочтениями или испытывает из-за них значительный дистресс;

д) периодически возникающие у индивида необычные сексуальные предпочтения ограничиваются исключительно фантазиями и сновидениями.

37. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), связанный с надеванием одежды противоположного пола главным образом с целью достижения сексуального возбуждения

а) фетишизм;

б) фетишистский трансвестизм;

в) вуайеризм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

38. Вид расстройства сексуального предпочтения (парафилии), предпочтение сексуальной активности, при которой человек предпочитает быть субъектом причиняемой другому боли, унижения или установления зависимости

а) фетишизм;

б) садизм;

в) садомазохизм;

г) мазохизм;

д) трансвестизм.

39. Существенной характеристикой синдрома сексуальной зависимости является

а) потребность повторять один и тот же ритуализированный сексуальный сценарий;

б) повышенная сексуальная активность;

в) потребность постоянно менять сексуальных партнеров;

г) потребность улучшить качество своей сексуальной жизни;

д) потребность иметь сексуальные отношения исключительно с одним партнером.

40. К основным видам проституции относятся

а) гостиничная проституция;

б) агентства по предоставлению интимных услуг;

в) «квартирная» проституция;

г) уличная проституция;

д) все ответы верны.

41. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какой тип межличностных конфликтов в ней представлен?

К школьному психологу обратился молодой специалист, учитель физики Михаил А. с проблемой: «Мне очень тяжело работать в коллективе, где работают в основном женщины, мужчин в школе всего трое, я самый молодой, работаю первый год, коллеги видят во мне бесплатную грубую мужскую силу и обращаются за помощью как к грузчику, что-то поднять, принести, перенести. Мне это не нравится. Сегодня я отказался помочь Н.И. перенести монитор из её класса в кабинет труда, потому что выполнял срочную работу. Она на меня обиделась. Что вы мне посоветуете?»

а) конфликт гендерных стереотипов и установок;

б) конфликт несовпадения профессиональных обязанностей;

в) конфликт несовпадения мужских и женских ролей;

г) конфликт несовпадения гендерных и сексуальных интересов.

42. В трудовом коллективе мужчина-руководитель использует в отношениях с подчиненными женского пола злоупотребление властью, инструментальный стиль вербальной коммуникации, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы. Определите модель отношений мужчины руководителя с женщинами подчиненными в данном трудовом коллективе

а) доминантно-зависимая модель;

б) партнерская модель;

в) либеральная модель;

г) экспрессивно-авторитарная модель.

43. В трудовом коллективе женщина-руководитель использует в отношениях с подчиненными того же пола деструктивный способ разрешения конфликтов, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы. Определите модель отношений женщины-руководителя с женщинами подчиненными в данном трудовом коллективе

а) доминантно-зависимая модель;

б) партнерская модель;

в) либеральная модель;

г) экспрессивно-авторитарная модель;

44. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны?

Во время собеседования при приеме на работу работодатель (мужчина) сообщает женщине, претендующей на вакансию, что её кандидатура отклоняется, так как должность начальника отдела, на которую объявлен конкурс, должна быть занята мужчиной. В качестве причин работодатель приводит такие доводы: женщина не может справиться с работой руководителя, она может выйти замуж, потом уйти в декрет, что очень невыгодно организации

а) женщины вносят меньший вклад в работу организации;

б) женщины не могут управлять делом так же хорошо, как мужчина;

в) обязанности по дому и семье мешают женщинам заниматься профессиональными вопросами;

г) гендерный стереотип, согласно которому на руководящие должности лучше назначать мужчин;

д) женщины не приобретают в процессе работы такого опыта, который помогает им продвигаться по службе.

45. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны?

Руководитель-мужчина вызывает к себе подчиненного (женщину), потенциального кандидата на должность заместителя. Он сообщает ей, что отклоняет её кандидатуру, так как считает, что она не справится с обязанностями управленца, потому что женщинам не свойственно логическое мышление и сдержанность. Кроме того, руководитель считает, что новая должность потребует посвящать больше времени работе, что затруднит для женщины выполнение семейных обязанностей

а) женщины вносят меньший вклад в работу организации;

б) женщины не могут управлять делом так же хорошо, как мужчина;

в) обязанности по дому и семье мешают женщинам продвигаться по службе;

г) гендерный стереотип, согласно которому на руководящие должности лучше назначать мужчин;

д) женщины не приобретают в процессе работы такого опыта, который помогает им продвигаться по службе.

46. Установите последовательность формирования гендерных установок

а) должна осуществиться интериоризация знаний, отобранных субъектом, т.е. переработка информации, соответствующей половой принадлежности субъекта;

б) получение знания о системе социальных норм, правил и ожиданий относительно мужского и женского поведения;

в) гендерная установка должна закрепиться на уровне сознания субъекта, который знает о том, как себя вести в рамках своей гендерной роли, принял эту модель ролевого поведения и готов демонстрировать соответствующее поведение;

г) воспринятые знания об ожиданиях относительно мужского или женского поведения необходимо соотнести со знанием о собственной половой идентичности.

47. Ознакомьтесь с ситуацией. Какая модель формирования гендерной и сексуальной идентичности в ней отражена?

В магазине детских игрушек происходит такой диалог между мамой и её сынок, мальчиком лет 5-ти.

- Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

- Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек (мама говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика).

- Я хочу играть «в дом», а ребёнка-то нет.

- Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота (Мама говорит назидательно, не оставляя для ребёнка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной)

а) эгалитарная модель;

б) традиционно-патриархальная модель;

в) традиционно-эгалитарная модель;

г) эгалитарно-патриархальная модель.

48. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные социальные (гендерные) представления и стереотипы привели к её возникновению?

Из рассказа мужчины. «Я вырос в семье, где папа бил маму, а она терпела. Моя жена тоже из такой семьи. Живем в браке 6 лет, есть ребёнок 4 лет. Жена постоянно психологически воздействует на меня, всегда критикует, по любому незначительному поводу орет, доказывает мне, что я ничего не умею, что нужно сделать все так, как сказала она, потому что это единственно правильное решение. Она всегда считает себя правой, спорить с ней невозможно, да и нет уже сил и терпения что-то доказывать. Я уже устал от такой жизни, один раз сказал, что развожусь. Она плакала, обещала измениться, и я простил. Прошло три месяца, и все началось заново. Уже не могу терпеть этого психологического прессинга, но уйти тоже нет сил, как буду сына один растить? Я буду за него бороться, чтобы забрать в случае развода»

а) насилие присутствует во всех семьях (только все члены семьи стремятся это скрыть);

б) семья – это женское предназначение, и только женщина несет ответственность за то, что в ней происходит;

в) необходимо жертвовать собой и все терпеть ради детей;

г) помощь найти невозможно, чужие проблемы никому не нужны.

49. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие причины лежат в основе изменений отношений между молодоженами?

Катя и Максим ждут появления ребёнка, убирая квартиру и покупая вещи, готовясь к этому долгожданному событию. Почти все дела они делают вместе. Однако, как только рождается сын, Максим все больше времени проводит на работе или с друзьями, а на просьбы жены о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребёнком – не мужское дело, у него в семье родителей этим делом занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним. Вот когда сын подрастет хотя бы до 3-5 лет, совсем другое дело, можно и на рыбалку взять, и в гараж. Лучше он сосредоточится на зарабатывании денег.

а) влияние гендерных стереотипов о традиционных женских и мужских ролях в семье;

б) изменение эмоциональных отношений между супругами;

в) страх и неумение мужчины воспитывать маленького ребёнка;

г) перенос опыта родительской семьи на собственную семью.

50. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные социальные (гендерные) представления и стереотипы привели к её возникновению?

Из рассказа женщины. «Жили год гражданским браком….Он очень обходительный, заботливый, верный, надежный, интересный человек с двумя высшими образованиями, со знанием английского языка, хорошо зарабатывает, не жадный. Я тоже с высшим образованием, имею хорошую должность, зарабатываю неплохо. При этом мой так называемый муж просто сломил меня. Что не по его, начинается бесконечная психологическая атака. Каждые две недели за провинность не говорит со мной, не спит, не ест, что я готовлю. Негативно высказывается о моих родственниках, друзьях, работе. Слава Богу, без рукоприкладства…..Прошел месяц, как я все-таки от него ушла, решилась….Пока очень-очень трудно вернуться к себе самой – той, которой я была раньше – уверенной и позитивной. Он мне дал месяц, чтобы я «одумалась» и вернулась. Я этого не сделала. Вроде бы все – назад пути нет, но мое внутренне душевное состояние очень нестабильно. Ничего не хочу делать, в голове постоянно крутятся его слова, мысли, что может действительно я была не права, надо было просто молчать и во всем соглашаться, жуткое чувство вины… Не знаю, как от этого убежать»

а) насилие присутствует во всех семьях (только все члены семьи стремятся это скрыть);

б) семья – это женское предназначение, и только женщина несет ответственность за то, что в ней происходит;

в) необходимо жертвовать собой и все терпеть ради детей;

г) помощь найти невозможно, чужие проблемы никому не нужны;

д) «без меня он пропадет».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине оценочным материалам, используемым на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочноесредство |
| 1 | ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: психологию гендерных различий, основные психологические различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере, сфере общения и взаимодействия, речевого поведения, профессиональной сфере и сфере сексуальной культуры; понятие гендерных отношений, особенности межличностных отношений на уровне межличностного и межгруппового взаимодействия | Вопросы №: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 27, 28, 37, 38, 39, 40.  |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат гендерной психологии и психологии сексуальности, совокупность теоретических и эмпирических данных для объяснения и интерпретации разнообразных психологических явлений обусловленных половой и гендерной принадлежностью, сексуальной культурой человека | Практические задания №: 16, 17, 18, 20, 22, 23.  |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по гендерной психологии и психологии сексуальности в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач | Практические задания №: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития | Знать: понятие гендерной и сексуальной идентичности человека, гендерных стереотипов и гендерных ролей, биологические и психологические составляющие мужской и женской сексуальности и здоровья, понятие и виды сексуальных ориентаций человека, основные виды сексуальных расстройств | Вопросы №: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 15, 16, 24, 25, 26, 31, 32, 33, 35, 36.  |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат гендерной психологии и психологии сексуальности, совокупность теоретических и эмпирических данных для объяснения и интерпретации разнообразных психологических явлений обусловленных гендерной и сексуальной идентичностью человека, его гендерными стереотипами и ролями, составляющими сексуальности и сексуальными ориентациями | Практические задания №: 1, 2, 3, 5, 15, 19, 21.  |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по гендерной психологии и психологии сексуальности в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач; алгоритмом составления психологических рекомендаций по формированию сексуального здоровья мужчин и женщин | Практические задания №: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой**

**системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках**

**изучения дисциплины**

**«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося и бонусных баллов.

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (КСР) и практическим занятиям (тема 8 и 9).

По каждому практическому занятию предусмотрено от 1-й до 2-х контрольных точек (устный опрос и письменный опрос; устный опрос и решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос и письменная контрольная работа). За данные контрольные точки обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный ответ не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии, тогда как письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач и выполнение письменной контрольной работы являются обязательными контрольными точками для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривает 1 контрольную точку (предоставление презентации). Внеаудиторная самостоятельная работа по 8 и 9 темам практических занятий также предусматривает по 1 контрольной точке (тестирование по каждой теме).

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине. Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**Бонусные баллы** определяются в диапазоне **от 0 до 5 баллов**. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.