**Практическое занятие №4.**

**Тема.** Гендерная социализация человека.

**Цель:** конкретизировать знания о сущности, основных этапах и институтах гендерной социализации человека; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями и факторами гендерной социализации человека.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Общее представление гендерной социализации: понятие и механизмы.

2. Гендерная социализация на разных возрастных этапах развития.

3. Семья как важнейший институт гендерной социализации ребёнка.

4. Психология и терапия родительской эффективности: гендерный подход.

5. Внешние факторы (институты) гендерной социализации.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

*Задача 1.* Опираясь на теоретический материал по теме, определите психологический пол (гендер) ребёнка (по А.А. Чекалиной), описанный в представленном ниже портрете.

1. Миша М. (7 лет).Второй ребёнок семье, где трое детей. Мальчик во всем помогает матери, особенно любит заниматься с младшей сестренкой; считает, что готовность помочь – это мужская черта. Миша рассказал, что когда вырастет, станет геологом, женится, и у него будут дети – две девочки и мальчик, так же как и в родительской семье. На его рисунке семьи изображены все члены семьи (по одежде, прическам, фигуре и по другим признакам без труда можно угадать пол персонажа). По расположению фигур можно судить о значимости для мальчика исполнения функций и ролей в семье: мать, отец, старшая сестра, Миша, младшая сестра.

2. Юля М. (8 лет).Единственный ребёнок в семье. Четко и развернуто рассказала об играх, игрушках, атрибутах мальчиков, с юмором и фантазией представила себя мальчиком. Юля пояснила, что тогда была бы уже не она, а «сильный, умный, добрый мальчик Юлиан». Девочка рассказала, что больше всего любит играть в «дочки-матери» с подружками. Они с удовольствием принимают в свою компанию и мальчиков. Дежурить в классе, по мнению Юлии, лучше всего с мальчиками, потому что «они сильнее и могут отодвигать стулья». На рисунке семьи девочки можно увидеть авторитет отца и эмоциональную близость к матери.

3. Аня А. (7 лет). Старшая дочь в семье, где есть еще младшая девочка. Отец, ждавший рождение сына, частенько играет с ней в «мужские» игры, любимое их занятие – борьба. При перечислении игр мальчиков и девочек Аня называет в основном нейтральные игры. Девочка хочет быть похожей на отца; при выборе качеств, характеризующих мужской и женский пол, сказала, что хочет быть сильной. В то же время Аня предпочитает помогать маме, играть с девочками. Выбирает профессию женского парикмахера, очень любит причесывать подружек и украшать их волосы. Её проективный рисунок изображает гармоничную семью с уравновешенными отношениями как с матерью, так и с отцом (при детальном рассмотрении прослеживается склонность подражать матери).

4. Антон Ф. (7 лет). Хочет быть похож на мать, считает, что самый красивый в классе – мальчик, а не девочка. Антон не хочет быть девочкой, «потому что они в войну не играют», дружить с ними тоже «незачем», не смог перечислить игры девочек. Антон предпочел бы учителя-мужчину, а учительницы, по его мнению, более строгие.

5. Марат С. (7 лет). Старший ребёнок в семье, где есть еще младший сын. Очень привязан к матери: она для него самая красивая, главная в семье, он предпочитает играть только с мамой, ей помогать, вырасти похожим на неё. Марат не смог назвать игры девочек, представить себя девочкой и рассказать, как бы вел себя в этой роли. Не объяснил также, что значит быть мальчиком. Марат знает перспективы своего будущего (он станет дядей, папой); хочет быть сильным, играет и хочет дружить только с мальчиками. Вопросы, выявляющие ориентацию во внутрисемейных отношениях с точки зрения его пола, вызывали у Марата затруднения. В его рисунке семьи прослеживается эмоциональная близость с матерью при несомненном авторитете и значимости для него отца (яркая фигура которого больше всех остальных).

6. Дима К. (7 лет). Старший ребёнок в семье, где есть еще младшая дочь. Мать, вынашивая Диму, во время беременности ждала девочку. Мальчик проявляет большой интерес к особенностям, атрибутам, деталям внешнего облика девочек, признался, что его «вообще привлекает женский пол» и он хотел бы быть девочкой. Объяснить почему, не сумел. В ответах на вопросы не продемонстрировал осознаваемую ориентацию на представителей своего пола, сказал, что хочет быть похожим на мать. Не выявилась также его ориентировка во внутригрупповых отношениях с точки зрения принадлежности к полу сверстников. Выполняя задание «нарисовать человека», Дима нарисовал девочку.

7. Карина Т. (8 лет). Проживает в семье, где есть старший брат. На предложение психолога пофантазировать и «превратиться» в мальчика охотно согласилась, подробно рассказала, каким была бы мальчиком. Не играет в «Семью», предпочитает играть с мальчиками и в «мальчишечьи» игры, дома – с папой и старшим братом. Любимая одежда – брюки. Девочка не назвала красивых в своей семье и в своей группе с точки зрения общепринятых стереотипов. По проективному рисунки семьи Карины можно предположить сильную эмоциональную связь девочки с отцом, стремление подражать ему. На предложение «нарисовать человека» Карина изобразила «дядю» (мужчину).

*Задача 2.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какой механизм гендерной социализации в ней представлен? Обоснуйте свою точку зрения.

При посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5 лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему нравятся. Выбрав несколько наборов, мальчик направился к кассе. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки только для девочек?». Ребёнок внимательно посмотрел на изображения нарядов и отнес наборы обратно, отказавшись от покупки.

*Задача 3*. Ознакомьтесь с ситуацией. Объясните, чем вызвано недовольство отца, и почему его устроило предложение воспитателя. Изменились ли игровые действия ребёнка.

Забирая сыну Мишу из детского сада, Виктор Николаевич неоднократно замечал, что мальчик играет в разноцветную посуду, расставляя её на столе. На вопрос «Во что ты играешь?» мальчик объяснил, что он готовит обед для всех игрушек. Отец выразил недовольство воспитателю, что его сын постоянно играет в какие-то странные игры, и настойчиво требовал, чтобы сын играл в игры для мальчиков. Воспитатель сначала возражала, объяснив, что мальчику эта игра очень нравится, он придумывает новые блюда, но папа был непреклонен. Подумав, педагог предложила: «Хорошо, скоро мы будем играть в поход в ресторан, и Ваш сын сможет быть настоящим шеф-поваром! Мы даже сошьем ему настоящий колпак!» Виктор Николаевич остался доволен.

*Задача 4.* Ознакомьтесь с ситуацией. В чем причина недовольства отца? Какие рекомендации можно дать членам этой семьи?

Пятилетний Артем с удовольствием помогал бабушке на кухне. Он резал картошку для супа, лепил пельмени и снимал пирожки с противня. С бабушкой всегда было интересно. Она рассказывала сказки и истории из своей жизни, с ней можно было поговорить обо всем на свете, она никогда не ругала Артема и всегда улыбалась. В субботу Артем с бабушкой готовились к приходу гостей. Был папин день рождения. С самого утра они готовили, и к вечеру папа с удовольствием смотрел на красиво накрытый стол. Когда гости начали хвалить угощения и благодарить бабушку за вкусный ужин, Артем не удержался и с гордостью сказал: «Это мы с бабушкой вместе все делали, правда, бабуль?». Бабушка улыбнулась и кивнула. И только папа нахмурился. «Чепухой парень занимается», - тихим от смущения голосом сказал папа. Артем понял, что папа недоволен им….Было обидно до слез. Он ведь так старался!

*Задача 5*. Ознакомьтесь с ситуацией. Оцените действия родителей и детей в этой ситуации. Какие последствия могут иметь подобные наставления матери? Как бы в этой ситуации поступили вы?

Из рассказа матери мальчика. «Мой сын и его друзья пожаловались, что в школьном лагере девочки руки распускают, а потом верещат, что они же девочки и их бить нельзя! Спрашивают, что делать – терпеть или отвечать тем же? Дети в тупике – они знают, что девочек бить-обижать нельзя, но судя по тому, что они рассказали, девчонки явно нарываются на грубость. Сказала им, что истинная девочка так никогда не сделает, что если девочка хочет, чтобы к ней относились как к девочке, то пусть себя ведет как девочка. Если же её повадки напоминают пацана-дебошира, то и получит она заслуженно. Первый раз предупредил, второй раз припомнил это предупреждение, на третий раз дал сдачи и еще разок напомнил, для закрепления».

*Задача 6*. Соотнесите стили материнского и отцовского поведения по отношению к детям в процессе гендерной социализации.

1. Мать. 2. Отец.

Стили материнского и отцовского поведения:

А. Меняет свой стиль по мере взросление сына и дочери.

Б. Играет в дистантные игры с младенцем – улыбается, гулит, разговаривает.

В. Больше заботится о гендерной типичности.

Г. Использует инструментальный стиль.

Д. Использует экспрессивный стиль.

Е. Может отступать от правил своего пола.

Ж. Примерно одинаково ведет себя с сыновьями и дочерьми.

З. Чаще прибегает к директивным формам во взаимодействии с детьми.

И. Чаще демонстрирует интеллектуальное общение с детьми.

К. Чаще идет на уступки детям.

Л. Чаще поддерживает партнера в воспитании ребёнка.

М. Чаще контактирует с младенцем.

*Задача 7.* Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие причины лежат в основе изменений отношений между молодоженами?

Катя и Максим ждут появления ребёнка, убирая квартиру и покупая вещи, готовясь к этому долгожданному событию. Почти все дела они делают вместе. Однако, как только рождается сын, Максим все больше времени проводит на работе или с друзьями, а на просьбы жены о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребёнком – не мужское дело, у него в семье родителей этим делом занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним. Вот когда сын подрастет хотя бы до 3-5 лет, совсем другое дело, можно и на рыбалку взять, и в гараж. Лучше он сосредоточится на зарабатывании денег.