**Практическое занятие №5.**

**Тема.** Гендерные отношения в межличностном взаимодействии.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях и уровнях рассмотрения отношений человека с другими людьми, обусловленных полом и гендером; сущности и специфике гендерного конфликта, причинах его возникновения и способах разрешения; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями гендерных отношений в межличностном взаимодействии.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Общее представление о гендерных отношениях: понятие и уровни рассмотрения.

2. Гендерные установки в межличностном общении.

3. Гендерные конфликты.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

*Задача 1*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какой тип межличностных конфликтов в ней представлен? Каковы его предположительные причины? Сформулируйте рекомендации по преодолению этой ситуации.

К школьному психологу обратился молодой специалист, учитель физики Михаил А. с проблемой: «Мне очень тяжело работать в коллективе, где работают в основном женщины, мужчин в школе всего трое, я самый молодой, работаю первый год, коллеги видят во мне бесплатную грубую мужскую силу и обращаются за помощью как к грузчику, что-то поднять, принести, перенести. Мне это не нравится. Сегодня я отказался помочь Н.И. перенести монитор из её класса в кабинет труда, потому что выполнял срочную работу. Она на меня обиделась. Что вы мне посоветуете?».

*Задача 2*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие особенности гендерных отношений в ней отражены? Каковы предположительные причины, приведшие к данной ситуации? Сформулируйте рекомендации по преодолению этой ситуации.

В трудовом коллективе мужчина-руководитель использует в отношениях с подчиненными женского пола злоупотребление властью, инструментальный стиль вербальной коммуникации, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы.

*Задача 3*. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией. Какие особенности гендерных отношений в ней отражены? Каковы предположительные причины, приведшие к данной ситуации? Сформулируйте рекомендации по преодолению этой ситуации.

В трудовом коллективе женщина-руководитель использует в отношениях с подчиненными того же пола деструктивный способ разрешения конфликтов, часто игнорирует точки зрения подчиненных, настаивает на исключительности своего мнения и единоличном варианте решения проблемы.

*Задача 4*. Установите последовательность формирования гендерных установок.

А. Должна осуществиться интериоризация знаний, отобранных субъектом, т.е. переработка информации, соответствующей половой принадлежности субъекта.

Б. Получение знания о системе социальных норм, правил и ожиданий относительно мужского и женского поведения.

В. Гендерная установка должна закрепиться на уровне сознания субъекта, который знает о том, как себя вести в рамках своей гендерной роли, принял эту модель ролевого поведения и готов демонстрировать соответствующее поведение.

Г. Воспринятые знания об ожиданиях относительно мужского или женского поведения необходимо соотнести со знанием о собственной половой идентичности.

*Задача 5*. Установите соответствие между моделями отношений между супругами в семье и их характеристиками.

1. Доминантно-зависимая модель. 2. Партнерская модель.

Характеристики моделей отношений:

А. Неравномерное распределение власти, злоупотребление властью.

Б. Конструктивный способ разрешения конфликтов.

В. Неудачи и ошибки не скрываются, а обсуждаются без упреков, прощаются, забываются.

Г. Руководство, основанное на силе.

Д. Деструктивный способ разрешения конфликтов.

Е. Использование инструментального стиля вербальной коммуникации, часто игнорирование точки зрения собеседника, настаивание на своем мнении и варианте решения проблемы.

Ж. Уважение к личным делам, интимным сторонам жизни, без посягательства на индивидуальную сферу жизни партнера без его разрешения.

З. Отношения двух равноправных субъектов, личностная ценность и значимость которых не подвергаются сомнению.