

Задание для Самостоятельной работы по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»

Вариант 3

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическими материалами дисциплины, представленными в Информационной системе ОрГМУ. Выпишите основные понятия по вопросу:

1. Различия в сфере общения и взаимодействия с людьми.
2. Сексуальные обряды и обычаи.

Задание 2. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже текст и напишите «Психологическое резюме» (не более 3 страниц) по следующему алгоритму:

1. Раскройте актуальность и научную значимость представленных материалов.
2. Определите ваш личностный интерес к данной статье.
3. Выделите вопросы, которые, на ваш взгляд, являются спорными в статье и почему?
4. Основные аспекты статьи, которые вы бы хотели более подробно изучить в дальнейшем?
5. Укажите, какой важной информацией снабдил вас автор анализируемого текста в личностном и профессиональном плане? Что из прочитанного материала вы сможете использовать в своей будущей личной жизни и профессиональной деятельности?

Чекалина А.А. Гендерная психология: учебное пособие. – М.: Ось-89, 2009. – 240 с. – С. 177-190.

Гендерные аспекты профессиональной самореализации женщины-учителя

Вклад, который общество делает в развитие личности, зависит от его пола. И у женщины, и у мужчины формируются специфические гендерные структуры личности, или гендерные компоненты идентичности, естественным образом определяющие процессы самореализации.

Под *самореализацией* понимается осуществление индивидуальных и личностных возможностей человека посредством собственных усилий, а также в содейтельности с другими людьми. Человек реализует собственный потенциал, совокупность знаний, умений, навыков, эвристические процессы, интуицию, способности, поскольку осознает свою ценность, имеет цели деятельности и планы ее осуществления. В основе осуществления возможностей лежит их анализ, анализ жизненной ситуации, выявление круга проблем и путей их разрешения, постановка перед собой целей и выбор стратегий осуществления, осмысление результатов и накопленного опыта. Каждый человек обладает теми или другими технологиями реализации потенциала, развивая их на протяжении жизненного пути. Таким образом, самореализация является одной из важнейших характеристик внутреннего развития и уровня зрелости личности.

Проблема самореализации личности имеет множество аспектов изучения, как в теоретическом, так и в практическом планах. Анализ отечественной и зарубежной литературы последних десятилетий показал, что только небольшая ее часть связана со сравнительным анализом особенностей психологии мужчины и женщины и их личностным становлением. Но цель и способ самореализации определяются тем экзистенциальным смыслом, который личность вкладывает в выстраивание своего жизненного пути, а также тем «культурным вариантом», который предлагает общество. В обществе же существуют четко не декларируемые, но в повседневной практике транслирующиеся в форме традиционных гендерных ролей образцы для «мужской» и «женской» самореализации.

Самореализация обозначает принятие себя, своих личностных и половых особенностей, но этот процесс могут затруднять **конфликты** между индивидуальными особенностями и традиционными представлениями о гендерных ролях. Психологическая литература описывает примеры ролевых конфликтов у женщин, занятых в профессиональной сфере, вызванных «чувством вины работающей женщины». Последствия ощущения вины оказывают влияние на работающих матерей в значимых для них областях жизни: на супружеские и детско-родительские отношения, взаимоотношения на работе и на отношения к себе (О.А. Гаврилица, 1998). В современном обществе женская идентичность сопряжена также с понятиями «двойная занятость», «экономическая зависимость», «ролевой конфликт работающей женщины» и т.д.

Внутренние барьеры могут быть вызваны страхами лидерства или успеха (К. Хорни). Женщины боятся негативной оценки со стороны близких (или не близких) мужчин. Причем страх лидерства свойственен не только взрослым женщинам, что может определяться особенностями женского опыта, но даже способным, одаренным девочкам. В отечественных исследованиях данные о «страхе успеха» неоднозначны, у женщин с высоким деловым статусом он отчетливо не обнаруживается. Один из ролевых конфликтов связан с идеалом традиционной женственности, в соответствии с которым «женская биография полностью совпадает с биографией жены и матери» (О.А. Здравомыслова, 1997). Кроме того,

важным фактором является неуверенность женщин в себе и низкая самооценка, дополненная отсутствием необходимого профессионального честолюбия.

Стратегия профессионализации женщины, основной путь или выбор, в котором сосредоточены цель, задачи профессионализации, в общем, направлены на преодоление противоречия между гендерной и профессиональной ролью. По мнению исследователей, профессиональная роль для женщины носит второстепенный характер в ценностной картине мира и подчинена гендерной. Постоянное соотношение стратегий профессионализации с гендерной ролью создает условия для напряжения в личности, неудовлетворенности и ограничивает женщину в самореализации: профессиональные цели либо отсутствуют, либо постоянно отодвигаются женщинами, либо достижение их переживается как слишком «проблемное». В связи с этим стратегия профессионализации женщины специфична, женщина может демонстрировать:

- отказ от профессионализации в пользу гендерной роли;
- подчинение профессиональных стремлений гендерной роли;
- выбор профессионального продвижения при поддержке семьи.

Несмотря на то, что женщины имеют все необходимые для профессиональной карьеры качества, им намного труднее стать руководителем. Технология **становления женщин-руководителей намного сложнее, чем мужчин**. Им приходится преодолевать препятствия, которые обусловлены гендерными стереотипными представлениями о статусах и ролях. Можно предположить, что отсутствие равных возможностей для самореализации в профессиональной карьере не позволяет состояться многим женщинам – специалистам. В одном из социологических исследований гендерных предпочтений показано, что только 53% опрошенных работодателей предпочтут женщину на конкретной должности в структуре предприятия, 88% предпочтут видеть на такой должности мужчину. Женщины – работницы, по мнению работодателей, обладают более высокой исполнительностью, ответственностью и дисциплиной в отличие от мужчин, которые более выносливы, менее конфликтны, имеют более высокую производительность труда. Снижению ценности женской рабочей силы служат не реальные издержки, связанные с отличным от мужского статуса женщины в семье, а само ожидание подобных издержек.

Исследователи женской идентичности связывают ее категоризацией женщиной себя как представительницы женской социальной группы и воспроизведение ею гендерно обусловленных ролей, диспозицией, самопрезентаций. Конструирование женской идентичности непосредственно связывают со специфичным для женщины «женским опытом». Он начинает создаваться благодаря особенностям социализации девочек с младенческого возраста, так как родители создают гендерно нормированный образ новорожденного ребенка (бантики, длинные волосы, нарядные платья и т.п.), а также поощряют гендерно нормированное поведение (нерешительность, эмпатийность, пассивность и т.п.). В дальнейшем «быть девочкой» «помогают» институты социализации, важнейшим агентам которых являются ровесники, а также СМИ, наиболее жестко отстаивающие гендерные ролевые стереотипы.

Ученые отмечают определенные трудности в реализации себя, наблюдаемые как у мужчин, так у женщин, во многом обусловленные особенностями гендерной социализации. Причины трудностей можно обнаружить в познавательной, эмоциональной сферах личности, в ее поведенческих проявлениях.

Представления, знания личности о гендерных ролях, т.е. о наборе ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин, могут быть недостаточными или же не соответствовать реальной ситуации. В частности, по-видимому, многолетнее навязывание идеи равенства полов в результате породило с ответствующую тенденцию. Девушки выбирают профессию, изначально не пригодную для большинства из них, требующую полной отдачи времени и сил, не остающихся на семью. Нерезлексивное, некритичное следование традиционным предписаниям обнаруживает определенные психологические проблемы как у «женственных» женщин, так и у «мужественных» мужчин, затрудняет их адаптивные возможности, взаимопонимание.

Самореализация женщины в профессиональной деятельности – объективная реальность сегодняшнего дня. Современная психология все чаще опровергает устоявшиеся стереотипы относительно неспособности женщин вообще занимать достойное место в «деловом» мужском мире, выполнять функции руководителей, получать удовлетворение от профессиональной деятельности.

Самореализация невозможна без адекватной **профессиональной ориентации**. Выбор профессии – один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Главную роль в профессиональной ориентации играют семья и особенности семейного взаимодействия, которые складываются из множества компонентов, в том числе под влиянием родительских установок.

В социально-психологической литературе прослеживаются результаты отцовского и материнского влияния на особенности социального поведения, ценностных и карьерных ориентаций, выборы

выбора сферы профессиональной деятельности дочерей. В частности, женщины, отметившие преобладание влияния отца, его авторитета, имеют более высокую карьерную ориентацию на профессиональную компетентность, у них сильнее выражено стремление к продвижению, успеху, они менее склонны к сотрудничеству, чаще выбирают «мужские» сферы профессиональной деятельности и добиваются более высокого материального и социального статуса. Женщины, на которых большое влияние оказала мать, имеют более высокую карьерную ориентацию на служение, выраженное стремление к социальной кооперации, желание заботиться о других людях, сферы профессиональной деятельности выбирают традиционно «женские».

Исследования особенностей **профессиональной мотивации** работающих женщин позволили разделить их на две группы – на тех, которые «делают карьеру» («карьероуспешных»), и тех, которые не ориентированы на нее. В структуре личности успешных женщин преобладает деловая направленность, они реалистично настроены, умеют действовать целенаправленно, эмоционально устойчивы, хорошо контролируют эмоции и поведение, умеют управлять ситуацией, для них характерны чувство ответственности и обязательность, собранность и энергичность, высокая мотивация достижения, готовность много и хорошо работать. Они общительны, смелы и решительны, но в то же время сдержаны в проявлении эмоций, склонны подходить серьезно к своим словам, действиям, поступкам, продумывать последствия своего поведения.

Ведущими мотивами профессиональной деятельности для «карьероуспешных» женщин является **стремление к профессиональному росту**, самореализации, самоутверждению, тогда как для работающих женщин характерна иная иерархия мотивов – стремление к материальному благополучию, желание ощутить себя нужными, не чувствовать себя одинокими. Женщины, ориентированные на карьеру, рассматривают постоянное повышение профессиональной компетентности как важнейший элемент профессионального и служебного роста, они принимают мужскую модель поведения, делая акцент на таких качествах, как профессионализм, инициативность, ответственность, убедительность, активность. В отличие от них работающие, но не делающие карьеру женщины опираются на более пассивную модель поведения, ориентируясь на преданность, исполнительность, внешнюю привлекательность.

Для большинства «карьероуспешных» женщин профессиональная и семейная роли одинаково значимы, что служит причиной ролевого конфликта «работа – семья» и приводит к дисгармонии в семейных отношениях. Особенно остро этот конфликт выражен у молодых женщин, которые пытаются совместить процесс активного развития профессиональной карьеры с созданием и сохранением семьи, испытывая при этом значительное «ролевое напряжение». Построение карьеры часто сопровождается у женщин негативными эмоциональными переживаниями, связанными с ощущением заявления со стороны семьи или руководства, чувством вины за недостаточное внимание к своим близким, особенно детям, проблемой выбора «ребенок – карьера», ощущением собственной «неженственности», что может отрицательно сказаться на их психологическом состоянии.

Безусловно, самоопределение в семейных и профессиональных ролях самой женщины и ее отношение к каждой из этих ролей во многом определяют складывающиеся ролевые отношения в современной семье. Совмещение или, напротив, неумение сочетать свою профессиональную роль с семейной зависит и от того, чего намерена достичь женщина в каждом конкретном случае, что она считает венцом своей карьеры или семейного благополучия.

Успешность совмещения профессиональных и семейных ролей зависит и от определенных **личностных качеств женщины**. Женщины, успешно совмещающие социальные роли, демонстрируют такие качества, как общительность, экстравертированность, уверенность в себе, смелость, радикализм, сотрудничество, интеллект, маскулинность, оптимистичность, рефлексивность, чувствительность к экономическим, политическим ситуациям, уверенный стиль взаимодействия с подчиненными, высокую мотивацию достижения успехов в работе и семье. Успех в процессе совмещения профессиональных и семейных ролей зависит от того, насколько женщина активизирует личностные качества, отвечающие адекватному приспособлению своего ролевого поведения к социально-экономическим изменениям в жизни семьи и производства.

В любом случае самореализация личности носит индивидуальный характер, и особенности индивидуализации как становления самости непосредственным образом сказываются на адекватности и продуктивности процесса самореализации. Процесс и результат самореализации детерминированы также жизненной активностью женщины, ее стилем жизни, особенностями субъективного восприятия, влиянием жизненного опыта.

Условиям успешной самореализации являются адекватное понимание своего места в мире и использование адекватных социальных мучений. Критерием успешности можно считать **удовлетворен-**

ность личности собой, своим статусом, результатами деятельности при неперменной удовлетворенности социума личностью. Чем в большей степени самореализуется человек, тем он чаще и полнее склонен переживать удовлетворенность жизнью в целом, чаще и искреннее испытывать положительные эмоции. Такая удовлетворенность, сопряженная с ответственностью, может сменяться другими чувствами, причем нередко – недовольством собой, способами деятельности, полученными результатами, продуктивностью затраченного времени. Однако, тем не менее, продуктивная самореализация сопровождается интегральным чувством удовлетворенности, ощущением полноты жизни. В житейском смысле человек счастлив тогда, когда он с радостью идет на работу, а с работы с радостью идет домой. Другими словами, реализация в профессиональной и личной жизни особенно важна для человека.

Данные, касающиеся удовлетворенности «карьероуспешных» женщин работой, показывают, что наиболее привлекательными аспектами в работе для них являются самостоятельность, возможность проявить инициативу, перспектива продвижения, коллектив единомышленников. Существуют специфические аспекты удовлетворенности работой в группах «карьероуспешных» женщин, разделенных по возрасту и типу профессии, занимаемому должностному уровню.

Исследование личностных детерминант совмещения профессиональных и семейных ролей у женщин – предпринимателей позволило выделить группы с разным уровнем удовлетворенности исполнением ими профессиональных и семейных ролей (Т.Ф. Сулова, 1999).

1. Женщины-предприниматели, удовлетворенные трудом и удовлетворенные семьей. Их личностные особенности: экстравертированность, общительность, интеллект, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, доверчивость, чувствительность и ситуации, терпеливость в отношении жизненных трудностей, доминантность, смелость, практичность, радикализм, сотрудничество, маскулинность.

2. Женщины, удовлетворенные трудом, но не удовлетворенные семейными отношениями. Наиболее значимыми личностными характеристиками оказались агрессивность, властность, прямолинейность, независимость, маскулинность, высокий уровень профессиональной и семейной тревожности. В этой группе отмечается либо негативное, либо нейтральное отношения мужа к работе жены, что способствует увеличению противоречия между ролями, а также глубокая ориентация женщин на работу, успех, профессиональные достижения.

3. Женщины, удовлетворенные семейными отношениями, но не удовлетворенные трудовой деятельностью. Выделенные личностные особенности таких женщин – экспрессивность, феминизм, доверчивость, скромность, беспокойство, мягкость, стремление сделать хорошо для всех, высокий уровень семейной и профессиональной тревожности. Ориентация данной группы женщин – на семейную жизнь, здоровье, любовь, воспитание детей.

К индивидуальным особенностям женщин, занятых профессиональной деятельностью, относятся **способности личного влияния**. Спектр воздействий достаточно широк. Женщины с выраженной способностью (впрочем, как и мужчины) отличаются от среднестатистической выборки своего пола и являются нетипичными женщинами. По отдельным своим свойствам они приближаются к среднестатистическим мужчинам.

Исследователи данного феномена дали этому следующее объяснение: чтобы влиять на других людей, мужчинам и женщинам необходим более широкий спектр свойств, включающий как маскулинные, так и фемининные черты. По мнению В.М. Погольши, именно андрогинность способствует более полному развитию и реализации социально-психологического потенциала личного влияния, позволяет наилучшим образом адаптироваться к окружающей обстановке, к конкретному человеку или ситуации и параллельно измерять их. Влиятельные женщины способны приобретать черты, свойственные противоположному полу. Так, женщины к своим женским чертам – пониманию, мотивации помощи, эмпатии, невротичности, общительности – добавляют черты, свойственные в целом мужской выборке в виде агрессивности, уверенности, мотива достижения.

Женщины с низким влиянием отличаются от женщин с высоким и средним влиянием тем, что имеют самый высокий показатель удовлетворенностью жизнью. Их отличительные черты – низкая агрессивность, фрустрированность, сензитивность, невротичность, слабо выраженный мотив достижения, слабая самодостаточность и манипулятивность. Хотя они сами ощущают нехватку личного обаяния, влияния, умения ладить с людьми, общительности, предприимчивости, тем не менее находят в себе резервы для компенсации недостатка способности личного влияния и не испытывают по этому поводу проблем. Они оценивают себя как менее уверенных в своих силах, способностях, энергии, возможности контролировать свою жизнь, часто испытывают по отношению к себе негативные чувства (раздражение, презрение, издевка), имеют менее продуманную стратегию поведения в отношении себя, более низко оценивают свои силы, способности, менее самоуверенны, чем материально обеспеченные женщины.

Исследования Л.Н. Ожиговой позволили выявить ряд психологических проблем женщин в профессии.

1. Ориентация на внешнюю позитивную оценку приводит к зависимости от окружающих, поэтому любое гендерное или профессиональное решение женщина принимает несамостоятельно.

2. Проектируя гендерное или профессиональное будущее, женщина переживает чувство тревоги из-за того, что не может сделать выбор (или разрешить себе сделать выбор) между семьей и карьерой.

3. Недостаточная позитивная оценка деятельности женщины формирует у женщины ощущение ненужности и нереализованности.

4. Выбирая «межличностный» способ самоактуализации, женщина «обесценивает» другие формы собственной реализации или просто «не видит» их, снижая собственную продуктивность в профессии.

5. Постоянное совмещение (или подчинение) профессиональной и гендерной роли создает напряжение и истощает эмоциональные и физические ресурсы женщины.

6. Ориентируясь на внешнюю поддержку, но не ожидая ее, женщина начинает выполнять чужие обязанности, что ведет к появлению у нее чувства обиды на окружающих.

7. В быту и профессиональной практике женщины совмещают инструментальные мужские и эмоциональные женские качества, но постоянно контролируют выраженность тех и других, опасаясь получить отрицательную внешнюю оценку.

Как женщина – профессионал выстраивает свой жизненный путь, самореализуется? Нами было предпринято изучение **внутренних аспектов жизнедеятельности педагогов**. Женщина – педагог заведомо ограничена гендерной ролью, которую чаще всего транслирует в процессе педагогической деятельности ученикам как ценностную, эталонную, и переживает ролевой диссонанс, а это может вести к снижению продуктивности педагогического процесса.

Исследование проводилось с помощью методики «Психологическая автобиография» - экспрессивной методики исследования переживаний, связанных с наиболее значимыми сферами жизни, которая позволяет выявить особенности восприятия жизненных событий как наиболее важных жизненных ситуаций в жизни человека. С ее помощью возможно охарактеризовать *следующие параметры*: продуктивность воспроизведения жизненных событий, их оценку (значимость событий, их желательность – нежелательность, степень влияния, частоту встречаемости), среднее время антиципации – ретроспекции, а также дать содержательную характеристику (тип и вид событий).

В нашем исследовании приняли участие 124 учителя начальных классов с различным стажем педагогической деятельности. Для получения сведений о переживаниях, связанных с наиболее значимыми сферами жизни испытуемых, им предлагалось перечислить самые важные, с их точки зрения, события прошедшей и будущей жизни; событию давалось количественная оценка и указывалось его примерная дата.

Общие выводы заключаются в том, что учителя указали достаточное количество событий своей жизнедеятельности, отражающих продуктивность, богатство психологического времени. Причем эти показатели снижаются пропорционально увеличению стажа педагогов. Наибольшее количество событий назвали начинающие педагоги (стаж до 1 года), они же обозначили наибольшее количество будущих (предполагаемых) событий. Наименьшее – как общее количество событий, так и количество радостных событий и будущих – назвали педагоги со стажем от 20 лет и больше. Эти две группы продемонстрировали полярное воспроизведение грустных событий своей жизни (произошедших и предвидимых): наименьшее назвали начинающие учителя, наибольшее – педагоги с большим стажем. Начинающие педагоги легко и полно актуализировали прошлое и будущее, показали адекватное психическое состояние и социальную адаптированность. Педагоги-мастера в своих ответах чрезмерно «обобщали» свой жизненный путь, как прошлый, так и будущий, продемонстрировали большое беспокойство за свое будущее и влияние психотравмирующих событий прошлого.

Педагоги-мастера продемонстрировали большую степень реализованности событий (их среднее время ретроспекции – наибольшее, среднее время антиципации – наименьшее). Начинающие учителя больше открыты опыту настоящего, они продемонстрировали меньшую реализованность событий, большую потенциальность, «психологическую молодость». Для выборок оказалось сложным заглядывать в далекое будущее, удаленность будущих событий невелика. Необходимо добавить, что и предсказание будущих радостных и грустных событий существенно различается, потенциальная грустная реальность не актуализирована, вытеснена.

Содержательный анализ показал, какие жизненные сферы наиболее важны для педагогов с разным педагогическим стажем. На первом месте находятся личностно-психологические изменения (например, выбор жизненного пути, события, связанные с использованием свободного времени), причем для начинающих педагогов значимость этих событий наибольшая. Для всех выборок важны также измене-

ния в социальной среде (вступление в брак, продвижение по службе). Оба типа событий охватывают широкий спектр изменений и, вероятно, наиболее точно характеризуют особенности социальной адаптации. На третьем месте – события «биологического» типа (например, рождение ребенка, травма). Здесь лидируют показатели учителей с большим стажем педагогической деятельности – больше 10 лет. Наименее значимы для всех выборок изменения физической среды.

Для педагогической выборки наиболее значимы события, связанные с детьми и работой. Далее перечисляются изменения, происходящие во внутреннем мире Я, в родительской семье и межличностных отношениях и в браке. Менее актуализированы изменения в материальном положении, события в природе, связанные с изменением места жительства, а также изменения в обществе. На последнем месте по значимости отмечаются события, связанные со здоровьем (!).

Однако содержательная картина значимых событий различается в зависимости от профессионального стажа женщин. Для начинающих учителей наибольший «вес» имеют события, связанные с работой, для всех остальных выборок – события, связанные с детьми.

Учителей нашей выборки трудно назвать ориентированными на карьеру. Семантический анализ категорий «работа», «профессия» показал у большей части отвечающих индифферентно – негативное отношение к этим категориям (работа – без определения, «безлика», «устроиться», «пошла», «вышла», «начала» и т.д.), у меньшей части – ценностно-позитивное отношение (работа – как карьера, «высокооплачиваемая», «получу разряд», «дам показательный урок» и др.).

Таким образом, самореализация женщины-педагога специфична: в процессе профессионального становления происходит согласование гендерных и профессиональных представлений личности о себе, причем профессиональная роль носит преимущественно второстепенный характер в ценностной картине мира женщин и подчинена гендерной. Гендерные представления женщины в педагогической деятельности приобретают характеристики, соотносимые с существующими в культуре традиционными представлениями о женщине (прежде всего, ориентация на собственных детей, на межличностные отношения).

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией. В чем причина недовольства отца? Какие рекомендации можно дать членам этой семьи?

Пятилетний Артем с удовольствием помогал бабушке на кухне. Он резал картошку для супа, лепил пельмени и снимал пирожки с противня. С бабушкой всегда было интересно. Она рассказывала сказки и истории из своей жизни, с ней можно было поговорить обо всем на свете, она никогда не ругала Артема и всегда улыбалась. В субботу Артем с бабушкой готовились к приходу гостей. Был папин день рождения. С самого утра они готовили, и к вечеру папа с удовольствием смотрел на красиво накрытый стол. Когда гости начали хвалить угощения и благодарить бабушку за вкусный ужин, Артем не удержался и с гордостью сказал: «Это мы с бабушкой вместе все делали, правда, бабуль?». Бабушка улыбнулась и кивнула. И только папа нахмурился. «Чепухой парень занимается», – тихим от смущения голосом сказал папа. Артем понял, что папа недоволен им... Было обидно до слез. Он ведь так старался!

Задание 4. Опираясь на теоретический материал Вопроса 2 Темы 6 Модуль 1, определите психологический пол (гендер) ребёнка (по А.А. Чекалиной), описанный в представленном ниже портрете. Обоснуйте свой ответ.

Аня А. (7 лет). Старшая дочь в семье, где есть еще младшая девочка. Отец, ждавший рождение сына, частенько играет с ней в «мужские» игры, любимое их занятие – борьба. При перечислении игр мальчиков и девочек Аня называет в основном нейтральные игры. Девочка хочет быть похожей на отца; при выборе качеств, характеризующих мужской и женский пол, сказала, что хочет быть сильной. В то же время Аня предпочитает помогать маме, играть с девочками. Выбирает профессию женского парикмахера, очень любит причёсывать подружек и украшать их волосы. Её проективный рисунок изображает гармоничную семью с уравновешенными отношениями как с матерью, так и с отцом (при детальном рассмотрении прослеживается склонность подражать матери).

Задание 5. Приведите примеры гендерных стереотипов.

| Сфера проявления | Примеры гендерных стереотипов |
|-------------------------------|---|
| Личностные характеристики | Мужчины логичны и неэмоциональны |
| | |
| | |
| Межличностные отношения | Принятие решений – мужское дело |
| | |
| | |
| Семья | Женщина должна иметь детей |
| | |
| | |
| Профессиональная деятельность | Женщина не может быть хорошим руководителем |
| | |
| | |