федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНА**

по специальности

31.05.02 Педиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30»апреля 2021

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** **Общая гигиена с основами экологии человека**.

**Лекция №1.**

**Тема**: Гигиена как наука, ее значение в профилактической медицине на современном этапе. Роль врача в первичной профилактике заболеваний.

**Цель:** сформировать у студентов представления о гигиене как науке, её предмете и месте среди современных наук,ее значение в профилактической медицине на современном этапе. Направлена на пробуждение интереса, формирование положительной мотивации, ориентацию студентов в литературе, целостное раскрытие содержания материала, формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

**Аннотация лекции:** Предмет и содержание гигиены. Связь гигиены с другими науками. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Профилактическая направленность отечественной медицины. Факторы, формирующие здоровье населения. Экологические факторы и здоровье населения, задачи гигиенической науки и санитарной практики в управлении системой "человек - окружающая среда". Системный и факториальный анализ влияния окружающей среды на состояние здоровья населения. Внешняя среда как фактор, определяющий условия существования организма. Единство организма и внешней среды. Повышенная чувствительность организма детей и подростков к воздействию внешних факторов. Содержание и задачи гигиенической науки. Методы гигиенических исследований. Место гигиены в комплексе медицинских знаний. Содержание и перспективы развития различных отраслей гигиенической науки.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема**: Гигиена атмосферного воздуха. Влияние загрязнений воздуха на здоровье детского населения. Пыль как экологическая проблема. Профилактика пылевой патологии.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии и структуре воздушной среды, влиянии загрязнений воздуха, пылевой патологии на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Атмосферный воздух как внешняя среда. Газовый состав атмосферного воздуха и его влияние на жизнедеятельность организма. Физические факторы атмосферного воздуха: барометрическое давление, температура, влажность, скорость движения. Изменение атмосферного давления с поднятием на высоту. Горная и высотная болезни, их профилактика. Влияние на организм высоких и низких температур. Влияние на организм высокой и низкой влажности. Влияние на организм скорости движения воздуха. Загрязнение и самоочищение атмосферного воздуха. Происхождение и классификация атмосферных загрязнений, влияние на здоровье населения. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе. Особенности гигиенического нормирования атмосферных загрязнений. Законодательство по санитарной охране атмо­сферного воздуха. Санитарная охрана атмосферного воздуха в РФ и за рубежом. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производствах с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов. Профилактика пневмокониозов. Ог­раничение использования труда подростков на производствах с пылевой вредностью.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №3.**

**Тема**: Климат и погода. Гигиенические аспекты акклиматизации. Профилактика переохлаждения и перегревания у детей. Солнечная радиация и ее биологическое значение. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.

**Цель:** дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий направленных на своевременную успешную акклиматизацию, профилактику ультрафиолетовой недостаточности, переохлаждения и перегревания у детей и подростков с учетом биологического значения климата, погоды, солнечной радиации.

**Аннотация лекции:** Понятие о климате и погоде. Погода, определение и медицинская классификация Типов погоды. Сезонный фактор в патологии человека. Климат, определение понятия. Акклиматизация и ее гигиенические аспекты. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в формировании здорового образа жизни. Влияние климатических условий на здоровье человека. Метеолабильность. Особенности акклиматизации детей и подростков. Комплексное влияние метеорологических факторов на терморегуляцию организма. Особенности терморегуляции детского организма. Перегревание организма, тепловой удар, солнечный удар. Гигиеническое нормирование микроклимата. Профилактика перегреваний и переохлаждений. Солнечная радиация и ее биологическое действие.Понятие о световом климате. Значение инфракрасной, видимой и ультрафиолетовой частей солнечного спектра. Влияние ультрафиолетовой части солнечного спектра на организм. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Искусственные источники ультрафиолетового облучения. Методы дозирования. Показания и противопоказания к применению. Методы профилактических облучений в детских коллективах

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №4.**

**Тема**: Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Методы улучшения качества воды.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии и структуре водной среды, источников и системах водоснабжения населения, влиянии качества и загрязнения воды на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Вода как фактор биосферы. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды, загрязнение воды токсическими веществами. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели безопасности воды в эпидемиологическом отношении; безвредности химического состава; показатели, обеспечивающие благоприятные органолептические свойства.

Водные ресурсы, их распределение и возможность истощения. Природные водоисточники, сравнительная гигиеническая характеристика, их загрязнение. Процессы самоочищения водоемов. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в водоемах и их обоснование. Санитарная охрана водоемов: основные пути разрешения проблемы.

Выбор источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству водоисточников при централизованном и децентрализованном водоснабжении. Санитарные правила устройства шахтных и трубчатых колодцев. Санитарная охрана источников водоснабжения. Основные методы улучшения качества питьевой воды.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №5.**

**Тема**: Гигиена почвы. Влияние загрязнений почвы на здоровье детского населения.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии и структуре почвы, влиянии качества и загрязнения почвы на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Почва как фактор внешней среды. Почва как хранитель и передатчик патогенных микроорганизмов и яиц гельминтов. Загрязнение почвы химическими веществами (промышленными выбросами, ядохимикатами), пути их попадания в почву. Миграция почвенных загрязнений в воздух, воду, растения, продукты питания. Микроэлементы почвы. Естественные и искусственные биогеохимические провинции. Загрязнение и самоочищение почвы. Химические, микробиологические и гельминтологические критерии санитарного состояния почвы. Значение санитарного состояния почвы для здоровья детского населения. Санитарная охрана почвы: основные пути разрешения проблемы. Очистка населенных мест. Системы очистки, их сравнительная характеристика. Канализация населенных мест.Гигиеническая характеристика методов очистки бытовых сточных вод.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №6.**

**Тема**: Питание и здоровье детского населения. Основы рационального питания. Значение белков, жиров и углеводов в питании детей различных возрастных групп. Использование БАД и пищевых добавок в питании детей.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии и видах питания, влиянии качества питания на здоровье детского населения, значении макронутриентов в питании детей различных возрастных групп, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Значение полноценного питания для физического развития и здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков. Понятие о рациональном питании здорового человека. Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе. Анализ различных теорий питания (вегетарианства, сыроядения, голодания, «раздельного» питания и др.)

Понятие о рациональном питании населения.Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Особенности организации детского питания. Потребность в энергии детей и подростков для восполнения суточных энерготрат. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных возрастных и профессиональных групп населения.

Белки, жиры, углеводы их пищевая и биологическая ценность. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Пищевые жиры, их источники, значение для организма. Простые и сложные углеводы. Понятие о рафинированных продуктах. Рациональный подбор продуктов питания животного и растительного происхождения для создания сбалансированного состава пищи. По­требность в белках, жирах и углеводах детей и подростков.

Понятие о БАД и пищевых добавках. Использование БАД и пищевых добавок в питании детей.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №7.**

**Тема**: Витамины и минеральные вещества в питании детей и подростков, их классификация. Профилактика гипо- и гипервитаминозных состояний. Пищевые продукты поставщики минеральных веществ.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о **в**итаминах и минеральных веществах, влиянии качества питания на здоровье детского населения, значении микронутриентов в питании детей различных возрастных групп, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Витамины, минеральные вещества, их роль в питании детей и подростков. Продукты - источники, потребность в них детей и подростков. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро – и микроэлементы. Кислотно – основное состояние организма. Витамины, их источники. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их проявления, профилактика. Витаминизация продуктов питания и пищевых рационов. Меры профилактики, рациональный подбор продуктов для создания оптимального минерального состава пищевых рационов детей и подростков. Режим питания и его физиологическое значение.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №8.**

**Тема** Пищевые отравления, классификация и их профилактика.

**Цель:** дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий направленных на своевременную успешную профилактику пищевых отравлений и расследование пищевых отравлений в случае их возникновения.

**Аннотация лекции:** Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Пищевые отравления, их классификация. Роль различных продуктов питания в возникновении микробных и немикробных пищевых отравлений, их профилактика. Расследование пищевых отравлений, их профилактика.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №9.**

**Тема**: Гигиенические проблемы медико-санитарного обслуживания подростков на промышленных предприятиях. Профилактика шумовой и вибрационной патологии.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о проблемах медико-санитарного обслуживания подростков на промышленных предприятиях, понятии, классификации, источниках шумов и вибрации, влиянии физических факторов (шума, вибрации) на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Профессиональные вредности, их классификация, профессиональные заболевания. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно – технические и лечебно – профилактические. Производственный шум и вибрация. Классификация, источники шумов. Влияние шума на организм. Допустимые уровни шума на производстве. Меры предупреждения вред­ного воздействия шума. Характеристика биологического действия вибрации в зависимости от частоты и амплитуды. Производственные источники вибрации. Вибрационная болезнь. Ограничение труда подростков на производствах с повышенным уровнем шума и вибрации.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №10.**

**Тема**: Ионизирующее излучение. Гигиена труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний об ионизирующем излучении, влиянии ионизирующего излучения на здоровье детского населения, гигиене труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Гигиена труда при работе с радиоактивными веществами и источники ионизирующих излучений. Применение в народном хозяйстве и медицине. Биологическое действие ионизирующих излучений. Характеристика основных видов излучений. Понятие о радиотоксичности. Предельно допустимые дозы внешнего и внутреннего облучения. Допустимые уровни радиоактивного загрязнения поверхностей, основные методы радиометрических исследований и санитарно-дозиметрического контроля. Профилактика радиационных поражений от внешнего облучения и инкорпорирования, меры общей и индивидуальной защиты. Основные принципы планировки радиологических лабораторий. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию радиологических отделений больниц. Сбор, удаление, транспортировка и обезвреживание радиоактивных отходов в радиологических отделениях больниц.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №11.**

**Тема**: Гигиенические основы планировки и оборудования детских лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические мероприятия по обеспечению оптимальных условий пребывания больных детей в лечебных учреждениях.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации основ планировки и оборудования детских лечебно-профилактических учреждений, особенностях и методах составления мероприятий по обеспечению оптимальных условий пребывания больных детей в лечебных учреждениях, влиянии условий пребывания больных детей в лечебных учреждениях на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских лечебно-профилактических учреждений. Лечебно-охранительный режим этих учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций. Требования к внутренней отделке больничных помещений. Особенности планировки инфекционных больниц. Устройство боксов, полубоксов.

Гигиенические требования к освещению, микроклимату, отоплению и вентиляции больничных помещений. Особенности вентиляции детских инфекционных больниц. Водоснабжение больниц. Обезвреживание больничных сточных вод и отбросов.

Санитарно-охранительный режим и организация питания в детских лечебно-профилактических учреждениях.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Модуль №2** Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф

**Лекция №12.**

**Тема**: Гигиенические вопросы размещения, питания и водоснабжения детских организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах.

**Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии чрезвычайных ситуаций и катастроф, влиянии размещения, питания и водоснабжения детских организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологические и эколого-гигиенические проблемы, возникающие в результате катастроф и в экстремальных ситуациях. Классификация катастроф. Задачи санитарно-эпидемиологической службы в чрезвычайных ситуациях. Последствия катастроф. Факторы риска в экстремальных условиях. Профилактические мероприятия в районе катастрофы.

Гигиенические требования при размещении людей при чрезвычайных ситуациях в стационарных и полевых условиях. Табельные и подручные средства при размещении людей в полевых условиях.

Обязанности медицинской, химической, инженерной и продовольственной служб в деле организации водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. Организация и проведение разведки источника. Пункты водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Методы оценки качества воды в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. Табельные комплекты и приборы, их тактико-технические данные и методы использования.

Организация питания в особых условиях. Задачи медицинской службы по надзору за питанием организованных групп населения в особых условиях. Питание в условиях применения оружия массового поражения. Пути и способы заражения пищевых продуктов и готовой пищи РВ,ОВ,БС. Защита продовольствия от РВ, ОВ,БС при транспортировке, хранении, а также в процессе приготовления, раздачи и приеме пищи.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Модуль №3 Гигиена детей и подростков**

**Лекция №13.**

**Тема**: Гигиена детей и подростков: предмет цель, задачи, этапы ее развития. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Задачи врача-педиатра в формировании здорового ребенка.

**Цель:** сформировать у студентов представления о гигиене детей и подростков как науке, её предмете и месте среди современных наук,ее значение в профилактической медицине на современном этапе. Обосновать задачи врача-педиатра в формировании здорового ребенка. Направлена на пробуждение интереса, формирование положительной мотивации, ориентацию студентов в литературе, целостное раскрытие содержания материала, формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

**Аннотация лекции:** Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков: предмет цель, задачи, этапы ее развития. Связь гигиены детей и подростков с другими науками. Повышенная чувствительность организма детей и подростков к воздействию внешних факторов. Возрастные и морфо – функциональные особенности детского организма как основа гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье. Возрастные особенности структуры заболеваемости детей и подростков. Задачи врача-педиатра в формировании здорового ребенка.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №14.**

**Тема**: Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Методологические основы учения о физическом развитии человека, подход и методы его оценки. Гигиенические проблемы акселерации и ретардации.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о физическом развитии детей и подростков, влиянии факторов окружающей среды на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения, значении акселерации, ретардации, закономерностей роста и развития детей различных возрастных групп, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как один из важнейших показателей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методологические основы учения о физическом развитии человека, подходы и методы его оценки. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный). Комплексная оценка физического развития. Критерии и группы здоровья. Возрастные стандарты физического развития.

Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Акселерация, ретардация. Возрастные анатомо-физиологические особенности Нарушения и заболевания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо- физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Меры профилактики. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития. Гигиеническая проблема акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма. Гигиенические проблемы акселерации.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №15.**

**Тема**: Проблема адаптации в гигиене детей и подростков. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Физиолого-гигиенические особенности и методы закаливания детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний об адаптации в гигиене детей и подростков, особенностях и методах закаливания детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Понятие об адаптации и ее проявления в возрастном аспекте. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию ДОУ и школьных учреждений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению. Организация питания.

Физиолого–гигиенические особенности и методы закаливания детей и подростков. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, системность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №16.**

**Тема**: Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня детей и подростков. Гигиенические принципы организации учебной работы в школе. Школьная зрелость.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о режиме дня детей и подростков, понятия школьной зрелости, принципах организации учебной работы в школе; влиянии факторов внутришкольной среды на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков. Утомление, переутомление, диагностика этих состояний на доклиническом уровне и роль врача в первичной профилактике заболеваний. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов. Факторы, способствующие развитию утомления. Профилактика переутомления. Роль активного отдыха в профилактике утомления.

Гигиенические принципы организации учебной работы в школе. Школьная зрелость. Гигиена учебных занятий в школе. Определение готовности к обучению по комплексу медицинских психофизиологических критериев. Особенности обучения 6-летних детей.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №17.**

**Тема**: Гигиенические принципы организации трудового обучения, профотбор и профориентация: влияние условий труда на состояние здоровья и физическое развитие подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации трудового обучения, особенностях и методах профотбора и профориентации, врачебно-профессиональной консультации, влиянии условий труда на состояние здоровья и физическое развитие подростков а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Гигиена трудового и производственного обучения. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность учащихся. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения.

Профориентация и врачебно – профессиональная консультация. Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений по профилактике заболеваемости работающих подростков и проведению лечебно – оздоровительных мероприятий.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №18.**

**Тема:** Гигиенические требования к организации питания в организованных детских коллективах.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации питания в организованных детских коллективах, особенностях и методах составления пищевого рациона и режима питания детей и подростков, влиянии организации питания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции:** Дифференцированное питание детей и подростков в дошкольных учреждениях, школах, школах**-**интернатах, НПО и СПОв зависимости от возраста. Методы изучения питания. Врачебный контроль за количественной и качественной стороной пищевого рациона и режимом питания детей и подростков.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищевых блоков детских учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинарной обработке.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Модуль 4. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей**

**Лекция №1.**

**Тема**: Здоровый образ жизни, понятие. Компоненты, формирующие здоровый образ жизни детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о здоровом образе жизни детей и подростков, компонентах, его формирующих, влиянии качества образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Здоровый образ жизни детей и подростков. Определение понятия, классификация. Основные элементы здорового образа жизни. Основные средства формирования у населения гигиенического сознания и понятий здорового образа жизни.

Индивидуальная профилактика заболеваний у детей и подростков. Значение индивидуальных мероприятий в сохранении и улучшении здоровья детского населения. Значение диспансеризации детского населения. Участие врача педиатра в составлении профилактических рекомендаций по коррекции образа жизни детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема**: Личная гигиена как фактор здорового образа жизни детей и подростков. Гигиена одежды и обуви.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о личной гигиене, как фактора здорового образа жизни детей и подростков, влиянии одежды и обуви не соответствующих гигиеническим требованиям на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья детского населения. Определение понятия, основные элементы личной гигиены.

Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и её гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов).

Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской обуви. Анатомо-физиологические особенности обуви. Санитарный надзор за детской одеждой и обувью.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №3.**

**Тема**: Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний об организации оздоровительной работы среди детей и подростков, влиянии организации оздоровительной работы не соответствующей гигиеническим требованиям на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения**.** Гигиенические и социальные проблемы проведения массовых оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Принципы размещения оздоровительных учреждений. Вопросы предупредительного надзора в связи с подготовкой к летней оздоровительной работе.

Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Текущий санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №4.**

**Тема**: Питание как фактор здорового образа жизни.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о питании как фактора, формирующего здоровье, влиянии питания как фактора здорового образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Гигиеническая оценка альтернативных теорий питания (вегетарианство, голодание, теория раздельного питания, питание по группе крови, и др.). Проблемы питания современного человека.

Состояние питания как гигиенический показатель. Оценка состояния питания различных групп населения.Организация питания детского населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия. Основы алиментарной адаптации. Защитно-адаптационная направленность питания. Роль отдельных пищевых веществ в выработке устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям. Биомаркеры адаптации.

Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов. Обогащенные продукты, функциональные продукты. Генно-инженерные модифицированные организмы (ГМО).

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов. Эколого-гигиенические аспекты охраны продовольственного сырья от контаминации чужеродными соединениями (токсическими элементами, пестицидами, радионуклидами, нитратами, кормовыми и пищевыми добавками и др.). Профилактика заболеваний, связанных с употреблением в пищу некачественного продовольственного сырья и пищевых продуктов.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №5.**

**Тема**: Современные аспекты организации занятий физическим воспитанием, физической культурой.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о здоровом образе жизни детей и подростков, компонентах, его формирующих, влиянии качества образа жизни на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков, как фактора здорового образа жизни. Двигательная активность, нормирование. Физическое воспитание как система оздоровительных мероприятий, её социальное значение. Возрастные морфологические и физиологические особенности детского организма. Основные принципы физического воспитания, Образование двигательных навыков. Профилактика гипер- и гипокинезии. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и санитарный контроль за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №6.**

**Тема**: Современные аспекты гигиенического нормирования компонентов здорового образа жизни. Окружающая среда как базовый компонент.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний современных аспектах гигиенического нормирования компонентов здорового образа жизни, влиянии окружающей среды как базового компонента на здоровье населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**Аннотация лекции** Экологические факторы и здоровье населения. Современные эколого – медицинские тенденции в гигиеническом нормировании. Влияние на детский организм факторов малой интенсивности. Экологические факторы и особенности их влияния на здоровье детского населения. Основные причины деградации окружающей среды. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Понятие нормы и нормативов. Нормирование как целесообразная деятельность людей по выработке некоторых стандартов.

Раздельное нормирование биотических и абиотических техногенных факторов. Принципы нормирования факторов окружающей среды. Ограниченность изолированного нормирования. Научная концепция единого гигиенического нормирования в условиях комбинированного, комплексного и сочетанного воздействия.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Общая гигиена с основами экологии человека**

**Тема 1.** Гигиенические требования к питанию детского населения.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать питание населения, уметь выделить заболевания, связанные с нарушением питания, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии и видах питания, влиянии качества питания на здоровье детского населения, значении макронутриентов в питании детей различных возрастных групп, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Основы рационального питания. Значение работ И.П. Павлова для науки о питании. 2. Требования к рациональному питанию:   а) количественная характеристика рациона (калорийность). Нормы питания детей различных возрастов.  б) качественная характеристика рациона, значение белков, жиров, углеводов и минеральных солей, принципы их нормирования у детей.  в) Понятие о сбалансированности рациона.  г) режим питания.  д) усвояемость пищевых веществ: безвредность, соблюдение санитарных правил при производстве, транспортировке и кулинарной обработке пищевых продуктов.   1. Профилактика алиментарных заболеваний, связанных с нарушением принципов рационального питания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 2. Профилактика микронутриентной недостаточности у детей и подростков.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать витаминную недостаточность у детского населения, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о гипер-, а - и гиповитаминозных состояниях у детей, влиянии качества питания на здоровье детского населения, значении микронутриентов в питании детей различных возрастных групп, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Витамины, их классификация, медико-гигиеническое значение. 2. Продукты источники витаминов А, С, Д, Е и группы В, их нормирование в питании детей различных возрастных групп. 3. Гипо -, авитаминозы, гипервитаминозы, их проявление и профилактика. 4. Методы раннего выявления С- и А- витаминной недостаточности. 5. Минеральные вещества, их классификация, медико-гигиеническое значение. 6. Продукты источники минеральных элементов, их нормирование в питании детей различных возрастных групп. 7. Заболевания, связанные с недостаточным и избыточным поступлением макро- и микроэлементов в организм и их профилактика. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 3.** Исследование доброкачественности пищевых продуктов.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий направленных на своевременное успешное исследование доброкачественности пищевых продуктов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Задачи и способы гигиенической оценки пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно годных продуктах. 2. Состав молока, его значение в питании. Санитарно-гигиеническая экспертиза молока. 3. Состав мяса, его значение в питании. Экспертиза мяса. 4. Яйца, их пищевая ценность и способы экспертизы. 5. Гигиеническая оценка и санитарно-гигиеническое исследование хлеба. 6. Гигиеническое исследование жестяно-баночных консервов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 4.** Профилактика пищевых отравлений у детей.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий направленных на своевременную успешную профилактику пищевых отравлений и расследование пищевых отравлений в случае их возникновения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие о пищевых отравлениях. 2. Классификация пищевых отравлений. 3. Пищевые отравления микробного происхождения. Условия необходимые для их возникновения. Меры профилактики. 4. Микотоксикозы. Возбудители, клиническая картина отравления, профилактика. 5. Немикробные пищевые отравления (ядохимикаты, ядовитые растения и др.). 6. Порядок санитарно-гигиенического расследования пищевых отравлений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 5.** Санитарно-гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий направленных на создание оптимальных условий пребывания взрослых и детей, путем рационального использования систем больничного строительства, устройства и содержания детских организованных коллективов, рабочих мест на производстве.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Физические свойства воздуха и их влияние на организм человека. Особенности теплообмена детского организма с внешней средой. 2. Понятие о микроклимате, факторы его составляющие. Комплексное нормирование показателей микроклимата в жилых, школьных, больничных помещениях, в детских садах. 3. Приборы для определения температуры, влажности, скорости движения воздуха, атмосферного давления. 4. Методы комплексной оценки влияния факторов микроклимата на организм. Использование кататермометрии для определения скорости движения воздуха. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 6.** Гигиенические требования к освещению детских учреждений.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий направленных на своевременную успешную профилактику зрительного утомления в зависимости от условий освещенности путем рационального использования систем больничного строительства, планировок помещений в больнице, систем естественного и искусственного освещения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Солнечная радиация, ее спектральный состав и значение для организма детей и подростков. 2. Факторы, влияющие на уровень естественного освещения в помещениях. Показатели, характеризующие состояние естественного освещения и их нормативы для детских учреждений различного типа (детские сады, больницы, школы). 3. Гигиенические требования к искусственному освещению. Характеристика различных видов источников искусственного освещения. Виды светильников. Нормы искусственного освещения. 4. Приближенный метод оценки искусственного освещения. 5. Способы определения зрительного утомления в зависимости от условий освещенности. 6. Устройство люксметра. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 7. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов медицинских организаций.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий направленных на своевременную успешную профилактику внутрибольничных инфекций путем рационального использования систем больничного строительства, планировок больничного участка и помещений в больнице.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиеническая оценка существующих систем больничного строительства. 2. Гигиенические требования к больничному участку и планировке больничной усадьбы. 3. Палатная секция – основная структурно-планировочная единица детской больницы. 4. Санитарно-гигиенические требования к больничной палате. 5. Особенности планировки инфекционного и хирургического кабинета. 6. Санитарный режим и содержание помещений в больнице. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 8.** Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы ее оценки.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и водной среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения.

* 1. **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Физиологическое, эпидемиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с химическим составом воды. 2. Показатели, по которым оценивается качество питьевой воды (органолептические, химические, бактериологические), значение. Санитарные требования к воде колодцев. 3. Санитарное значение органолептических показателей, окисляемости, азотосодержащих веществ, жесткости, коли-титра и микробного числа. Химическое загрязнение воды. 4. Санитарно-гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения. 5. Гигиенические требования к устройству и оборудованию шахтных колодцев. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 9.** Профессиональные вредности. Профилактика профзаболеваний.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и производственной среды, уметь выделить факторы производственной среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий труда и укрепление здоровья населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Характеристика, профилактика общей специфической и неспецифической профпатологии. 2. Профилактика заболеваний, связанных с чрезмерной продолжительностью и интенсивностью труда, вынужденным положением тела и перенапряжением отдельных органов и систем. 3. Шум и вибрация, как гигиенические вредности. Вибрационная и шумовая болезнь, их профилактика. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 10.** Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений и радиоактивными веществами.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и производственной среды, уметь выделить факторы производственной среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий труда и укрепление здоровья населения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Применение радиоактивных веществ, источников ионизирующих излучений в медицине и народном хозяйстве. Общая характеристика открытых и закрытых источников ионизирующих излучений. 2. Характеристика основных видов излучений (альфа-, бета-, гамма- и рентгеновского излучений). Особенности биологического действия ионизирующих излучений. 3. Основные методы радиометрических исследований и радиационного контроля. Предельно допустимые дозы внутреннего и внешнего облучения. 4. Профилактика радиационных поражений при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующих излучений. Планировка радиологического отделения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 11.** Влияние химических факторов профессиональной среды на здоровье работников медицинских организаций

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить химические факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия; дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Современные эколого-гигиенические тенденции в гигиеническом нормировании. 2. Понятие о промышленных ядах:    * основные пути попадания яда в организм детей и подростков.    * общие закономерности действия промышленных ядов. Острые и хронические отравления.    * общие меры профилактики профессиональных отравлений. 3. Профессиональные отравления свинцом, ртутью, фосфор- и хлорорганическими веществами. Меры профилактики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 12.** Гигиеническая оценка среды обитания детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить экологические факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия; дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические методы оценки качества окружающей среды. 2. Оценка загрязненности генеральных сред. Химические и бактериологические критерии качества воздуха в различных помещениях. 3. Профессиональная пылевая патология. Пневмокониозы, канцерогены, аллергены, мутагены в промышленности. 4. Понятие вентиляции помещений, ее классификация. Гигиеническое значение вентиляции. 5. Профилактика внутрибольничных инфекций. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Модуль №2** Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф

**Тема 13.** Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф. Гигиенические вопросы питания, размещения людей при чрезвычайных ситуациях.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и окружающей среды при чрезвычайных ситуациях, уметь выделить факторы при чрезвычайных ситуациях, оказывающие отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого воздействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оптимизацию питания, размещения людей при чрезвычайных ситуациях с целью сохранения здоровья населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф. Классификация катастроф. 2. Типы полевых жилищ. Принципы размещения людей при чрезвычайных ситуациях. 3. Организация питания в особых условиях. 4. Задачи медицинской службы по надзору за питанием организованных групп населения в особых условиях. 5. Питание в условиях применения оружия массового поражения. 6. Пути и способы заражения пищевых продуктов и готовой пищи РВ, ОВ, БС. 7. Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС при транспортировке, хранении, а также в процессе приготовления, раздаче и приеме пищи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 14.** Организация и проведение гигиенической экспертизы продовольствия и воды в условиях возможного применения оружия массового поражения.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне организовывать и проводить гигиеническую экспертизу продовольствия и воды в условиях возможного применения оружия массового поражения, уметь выделить факторы в условиях возможного применения оружия массового поражения, оказывающие отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого воздействия и проводить конкретные профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Обязанности медицинской, химической, инженерной и продовольственной служб в деле организации водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. Организация и проведение разведки источника. 2. Пункты водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. 3. Методы оценки качества воды в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. 4. Табельные комплекты и приборы, их тактико-технические данные и методы использования. 5. Этапы медицинской экспертизы, продовольствия и воды в условиях применения ОМП. 6. Силы, средства и методы экспертизы. 7. Объем и возможности лабораторных исследований в полевых условиях. 8. Тактико-техническая характеристика табельных комплектов и приборов (ЛГ-1, ЛГ –2, ВПХР, МПХЛ, ДП- 5А, РЛУ-2). 9. Предельно-допустимые концентрации РВ и ОВ в пищевых продуктах и воде на военное время. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Модуль №3 Гигиена детей и подростков**

**Тема 15.** Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию дошкольных организаций

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать устройство и содержание детских дошкольных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства детских дошкольных учреждений, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические требования к земельному участку дошкольного учреждения, к его размерам, планировке, оборудованию, озеленению. 2. Групповая изоляция, как основной принцип внутренней планировки дошкольных детских учреждений:   а) набор помещений для детских садов (садов-яслей) с дневным и круглосуточным пребыванием детей;  б) гигиенические требования к размещению, площади и оборудованию групповой комнаты, спальни, раздевальни, санузлов;  в) гигиенические требования к размещению и подбору помещений пищеблока в яслях-садах или детском саду.   1. Режим дня дошкольных учреждений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 16.** Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать физическое развитие детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о закономерностях роста и развития, их влиянии на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. 2. Особенности физического развития детей и подростков в настоящее время. Гигиенические аспекты акселерации. 3. Показатели физического развития детей и подростков, характеризующие антропометрические, физиометрические и соматоскопические признаки. 4. Сущность индивидуального и генерализующего методов оценки физического развития детей и подростков. 5. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений, по шкале регрессии и центильным методом. Построение профиля физического развития. 6. Распределение детей и подростков по группам здоровья и группам для занятий физической культурой. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 17*.*** Гигиеническая оценка дошкольной и школьной мебели. Гигиеническая оценка школьных учебников, детских книг, учебных пособий, игрушек.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать предметы детского обихода, уметь выделить заболевания, связанные с нарушением правильной рабочей позой, рассаживанием, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о дошкольной и школьной мебели, школьных учебниках, детских книг, учебных пособий, игрушек, влиянии качества предметов детского обихода на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию детских дошкольных учреждений. 2. Гигиеническая оценка детской игрушки (материалы, форма, окраска, конструкция). 3. Гигиенические требования, предъявляемые к школьной мебели. Основные размеры ученических столов, парт. Требования к школьной доске. 4. Правила подбора мебели и рассаживания учащихся. 5. Гигиенические требования, предъявляемые к школьному учебнику (оценка бумаги, шрифта, набора, печати). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 18.** Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать влияние физической и умственной работы на функциональное состояние детей и подростков, методам проведения исследований, обработке и обобщению материалов по оценке функционального состояния и работоспособности учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие физиологии труда подростков. Определение, задачи, методы. 2. Влияние физической работы на состояние нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови. Методы исследований. 3. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследований. 4. Динамика работоспособности в течении рабочего дня, рабочей недели детей различных возрастных групп. 5. Понятие утомления и переутомления. Клинические проявления. Меры профилактики. Пути повышения производительности труда и сохранения работоспособности в течение дня, недели, года. 6. Физиологические критерии тяжести и напряженности труда подростков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 19.** Гигиеническая оценка условий пребывания в общеобразовательных учреждениях различных типов.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать устройство и содержание средних общеобразовательных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства средних общеобразовательных учреждений, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Санитарно-гигиенические требования к земельному участку и зданию школы (размеры участка, планировка, озеленение). 2. Внутренняя планировка школьного здания (расположение классов, кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивного зала). 3. Группы школьных помещений: основные, вспомогательные, жилые, служебные, их взаимное и поэтажное расположение. 4. Требования к классному помещению: ориентация, площадь и кубатура, естественная освещенность, вентиляция, площадь на одного ученика. 5. Санитарно-гигиенические требования к мастерским: расположение, площадь на одного работающего, освещенность. 6. Требования к спортивному залу. 7. Требования к устройству и оборудованию столовой, буфета. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 20.** Гигиеническая оценка учебного процесса и физического воспитания в школе.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию учебного процесса и физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебного процесса и физического воспитания, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем детей различных возрастно-половых групп. 2. Физиолого-гигиенические основы построения режима дня школьников. 3. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели школьников различных возрастных групп. Факторы, способствующие развитию утомления. 4. Роль активного отдыха в профилактике утомления. Профилактика переутомления. 5. Медико-гигиенические особенности обучения 6-летних детей. 6. Формы физического воспитания. Требования к построению урока физкультуры. 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в школе и подростковых учреждениях: медицинский контроль и распределение детей по группам физического воспитания, гигиеническая оценка урока (хронометраж, плотность урока, физиологическая кривая физической нагрузки), оценка функциональных возможностей организма (ортостатическая проба, пробы Штанге, Генчи, Летунова и др.), санитарно-гигиенические требования к спортивному залу и местам для внешкольных занятий. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 21.** Гигиена трудового политехнического и трудового обучения. Санитарно – гигиеническая оценка условий пребывания и учебно – производственного процесса учреждений начального и среднего профессионального образования.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию трудового политехнического и трудового обучения, условия пребывания и учебно – производственный процесс в учреждениях начального и среднего профессионального образования, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно – производственного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования, влиянии их на здоровье подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Физиолого-гигиенические основы политехнического и производственного обучения в школе. 2. Особенности политехнического обучения подростков в НПО и СПО. 3. Санитарно-гигиенические требования к земельному участку НПО и СПО. 4. Санитарно-гигиенические условия обучения в учебных помещениях училища (площадь, кубатура, микроклимат, освещенность). 5. Санитарно-гигиенические условия обучения в учебно-производственных мастерских (площадь, кубатура, высота рабочих мест, режим труда, техника безопасности и т.д.) 6. Организация питания учащихся НПО и СПО. 7. Влияние профессионально-вредных факторов производственного процесса и производственной среды на развитие и обострение заболеваний подростков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 22.** Санитарно-гигиеническое обследование школ.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать состояние здоровья, организацию питания в средних общеобразовательных учреждениях, организацию учебно-воспитательного процесса и проводить гигиеническую оценку внутришкольной среды, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения в школе, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены.  Студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическое обследование школ г. Оренбурга, в результате чего оформляют акт обследования школ г. Оренбурга |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (схемы комплексного санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательных школ, нормативная документация).

-материально-технические – (общеобразовательные школы).

**Тема 23.** Медицинское обслуживание подростков. Врачебно – профессиональная консультация.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить про­фессиональную ориентацию и врачебно-профессиональную консультацию для подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации, влиянии их на здоровье подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Вопросы охраны труда подростков Основные законодательные документы. 2. Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков. Роль врача в его организации и проведении. 3. Классификация профессий с медицинских позиций и их характеристика. 4. Первичная и вторичная врачебно-профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 24.** Гигиеническая оценка питания организованных детских коллективов.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию питания организованных детских коллективов, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации питания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические требования к организации питания в детских коллективах. Современные концепции рационального и сбалансированного питания. Нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии. 2. Особенности организации питания в учреждениях разных типов (детские дошкольные, общеобразовательные школы, профессионально-технические училища). 3. Содержание медицинского контроля за питанием организованных детских коллективов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 25.** Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Закаливание, принципы закаливания детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию закаливания детей и подростков и проводить гигиеническую оценку профилактики ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации закаливания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. 2. Влияние ультрафиолетовой недостаточности на детей и взрослых. 3. Искусственные источники солнечной радиации. 4. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей. 5. Закаливание, принципы закаливания. 6. Медико-санитарное обслуживание детей:   а) методы закаливания  б) противоэпидемические мероприятия  в) использование ультрафиолетового облучения в профилактических целях. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 26.** Школьная зрелость. Определение готовности детей к обучению в школе.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить определение готовности детей к обучению в школе, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации определения школьной зрелости, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие. Основные критерии психического здоровья ребенка различных возрастных групп. 2. Методы оценки нервно-психического развития детей. 3. Понятие "школьной зрелости". Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости. 4. Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации к школе. Методы оценки "школьной зрелости". |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Модуль 4. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей**

**Тема 1.** Питание как фактор здорового образа жизни***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию питания, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации питания современного человека, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного питания как фактора здорового образа жизни для здоровья детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Перечислить социально-экономические методы изучения питания населения. 2. Перечислить социально-гигиенические методы изучения питания населения. 3. Алиментарнозависимые заболевания, классификация, меры профилактики. 4. Особенности организации питания детей и подростков, как фактора здорового образа жизни. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Питание и профилактика заболеваний, связанных с питанием детей и подростков. 2. Взаимосвязь питания и хронических неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ожирения, сахарного диабета, желче- и мочекаменной болезни и др.). 3. Понятие алиментарного статуса, методы его оценки. Основные направления индустриализации питания детей в образовательных учреждениях. 4. Мероприятия по оптимизации питания современного человека.  * Обогащенные, функциональные и специализированные продукты. Понятие. Возможности применения. * Биологически активные добавки (БАДы). Понятие, классификация.  1. Питание и безопасность пищевых продуктов:  * Роль пищевых добавок в составе пищевых продуктов. Влияние на организм. * Загрязнение продуктов питания чужеродными химическими веществами. Влияние на организм.  1. Нарушения пищевой ценности рационов питания дошкольников и школьников. Продукты питания допускаемые в соответствии с принципами рационального питания.   Изучение нормативной документации:   1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" 2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» 3. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». СанПиН 2.3.2.1078-01 МЗ РФ с дополнениями. 4. «О безопасности пищевой продукции». Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 (утв. решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880). 5. «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Федеральный закон от 02.01.00 № 29-ФЗ. 6. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии». Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ. 7. «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)». СанПиН 2.3.2.1290-03. 8. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». СанПиН 2.3.2.1078-01. 9. «О безопасности пищевой продукции». Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 (утв. решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880). 10. «Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище». Методические указания МУК 2.3.2.721-98. 11. «Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по государственной регистрации впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготовляемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза» (утвержден приказом Роспотребнадзора № 78 от 23.07.2012). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 2.** Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию оздоровительной работы среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации оздоровительной работы, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованной оздоровительной работы среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Формы и методы работы оздоровительной работы среди детей и подростков 2. Содержание работы врача в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. 3. Критерии эффективности летней оздоровительной работы. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий. 2. Организация медицинского обслуживания. 3. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям. 4. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам. 5. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях 6. Гигиенические требования к питанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях 7. Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях 8. Содержание работы врача в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях.   Изучение нормативной документации:   1. СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»   2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 3.** Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья детского населения. Гигиена одежды и обуви***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать соблюдение принципов личной гигиены, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о выполнении гигиенических требований к детской одежде и обуви, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости соблюдения принципов личной гигиены для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Основные гигиенические требования к детской одежде и обуви 2. Личная гигиена, определение, понятие. 3. Классификация детской одежды 4. Классификация детской обуви |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой одежды. Классификация. 2. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой одежды и материалам для ее изготовления. 3. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой обуви. Классификация. 4. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой обуви и материалам для ее изготовления. 5. Понятие личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков.   Изучение нормативной документации:  1.СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».  3. МУК 3234-85 «Гигиенические требования к детской обуви»;  4. МУК 4.1/4.3.1485-03 «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых»;  5. МУК 4.1/4.3.2155-06 «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых» Дополнение 1 к методическим указаниям МУК 4.1/4.3.-1485-03;   1. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 4.** Современные аспекты гигиенического воспитания.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию гигиенического воспитания среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации гигиенического воспитания, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости правильно организованного гигиенического воспитания и обучения среди детей и подростков) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Принципы гигиенического обучения и воспитания 2. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания 3. Особенности форм и методов гигиенического обучения и воспитания у детей различных возрастных групп |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие и задачи гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. 2. Основы и принципы гигиенического обучения и воспитания детей. 3. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни. 4. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. 5. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания родителей. 6. Формы и методы гигиенического обучения педагогического состава и работников пищеблока.   Изучение нормативной документации:   1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" 2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». 3. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака" 5. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 сентября 2011 г. № 1074н «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. № 597н» 6. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 5.** Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков***.***

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать неблагоприятные факторы, обусловленные образом жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах здорового образа жизни, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуализация значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни у детей) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Понятие здорового образа жизни и его принципы. 2. Особенности организации здорового образа жизни у детей и подростков**.** 3. Элементы здорового образа жизни у детей и подростков**.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Здоровый образ жизни. Определение понятия, классификация. 2. Культура питания и водопотребления, как один из элементов здорового образа жизни. 3. Физическая активность и физическая культура детей и подростков. 4. Организация рационального труда и отдыха детей и подростков. 5. Предупреждение вредных привычек детского и подросткового населения и борьба с ними. 6. Индивидуальная профилактика заболеваний. 7. Понятия личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков. 8. «Гигиеническое воспитание», понятие, формы и методы. Особенности организации гигиенического воспитания детей и подростков.   Изучение нормативной документации:   1. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». 2. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака" 4. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 сентября 2011 г. № 1074н «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. № 597н» 5. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» 6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 6. Формирование здорового образа жизни на базе медицинских организаций (на базе Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики).**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие на базе центра медицинской профилактики).

**Цель:** научить будущих врачей педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать неблагоприятные факторы, обусловленные образом жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах здорового образа жизни, влиянии их на здоровье населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Мотивационный момент (актуализация понимания значимости принципов здорового образа жизни, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями соблюдения принципов здорового образа жизни) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены.  Студенты проводят обследование центра медицинской профилактики г. Оренбурга, в результате чего оформляют акт обследования центра медицинской профилактики г. Оренбурга  Студенты готовят санбюллетень по разделам ЗОЖ с последующей его защитой |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (санбюллетень).