**Практическое занятие №2.**

2. Тема: ***«***Организация оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта оздоровительного учреждения***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию оздоровительной работы среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах оптимизации оздоровительной работы, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: закрепить знания о значении правильно организованной оздоровительной работы среди детей и подростков как фактора здорового образа жизни для здоровья детского населения.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области организации оздоровительной работы среди детей и подростков, как фактора здорового образа жизни, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями соблюдения принципов организации оздоровительной работы, как фактора здорового образа жизни у детей и подростков.
* Воспитывающая: воспитание интереса к здоровому образу жизни детей и подростков, понимания значимости соблюдения принципов оптимизации оздоровительной работы для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий.
2. Организация медицинского обслуживания.
3. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям.
4. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам.
5. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях
6. Гигиенические требования к питанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях
7. Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях
8. Содержание работы врача в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях.

6. Основные понятия темы

Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий. Организация медицинского обслуживания. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам.

Содержание работы врача педиатра в области проведения летней оздоровительной работы.

Гигиенические и социальные проблемы проведения массовых оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Принципы размещения оздоровительных учреждений. Вопросы предупредительного надзора в связи с подготовкой к летней оздоровительной работе. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Текущий санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 315 с.
2. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
3. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*