федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *32.05.01 Медико-профилактическое дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

**Лекция №1.**

**Тема**: Гигиена детей и подростков как наука, ее цели и задачи. Здоровье, понятие физического, психического и социального здоровья. Гигиенические аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков.

**Цель:** сформировать у студентов представления о гигиене детей и подростков как науке, её предмете и месте среди современных наук,ее значение в профилактической медицине на современном этапе. Обосновать задачи врача медико-профилактического профиля в формировании здорового ребенка. Направленна на пробуждение интереса, формирование положительной мотивации, ориентацию студентов в литературе, целостное раскрытие содержания материала, формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

**Аннотация лекции:** основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков: предмет цель, задачи, этапы ее развития. Связь гигиены детей и подростков с другими науками. Повышенная чувствительность организма детей и подростков к воздействию внешних факторов. Возрастные и морфо – функциональные особенности детского организма как основа гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье. Возрастные особенности структуры заболеваемости детей и подростков. Задачи врача медико-профилактического профиля в формировании здорового ребенка. Гигиенические аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема**: Физическое развитие детей и подростков. Понятие акселерации и децелерации.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о физическом развитии детей и подростков, влиянии факторов окружающей среды на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения, значении акселерации, ретардации, закономерностей роста и развития детей различных возрастных групп, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как один из важнейших показателей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методологические основы учения о физическом развитии человека, подходы и методы его оценки. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный). Комплексная оценка физического развития. Критерии и группы здоровья. Возрастные стандарты физического развития.

Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Акселерация, ретардация. Возрастные анатомо-физиологические особенности Нарушения и заболевания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо- физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Меры профилактики. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития. Гигиеническая проблема акселерации, задачи врача медико-профилактического профиля в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма. Гигиенические проблемы акселерации.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №3.**

**Тема**: Гигиенические основы питания детей и подростков в организованных детских коллективах.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о понятии и видах питания, влиянии качества питания на здоровье детского населения, значении макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп; о принципах организации питания в организованных детских коллективах, особенностях и методах составления пищевого рациона и режима питания детей и подростков, влиянии организации питания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Принципы организации питания в организованных детских коллективах, особенности и методы составления пищевого рациона и режима питания детей и подростков, влияние организации питания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Дифференцированное питание детей и подростков в дошкольных учреждениях, школах, школах**-**интернатах, НПО и СПОв зависимости от возраста. Понятие и виды питания, влияние качества питания на здоровье детского населения, значение макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп.

Методы изучения питания. Врачебный контроль за количественной и качественной стороной пищевого рациона и режимом питания детей и подростков.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищевых блоков детских учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинарной обработке.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №4.**

**Тема**: Гигиенические принципы проектирования и строительства детских дошкольных учреждений.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства детских дошкольных учреждений, влиянии нерационального проектирования и строительства детских дошкольных учреждений на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Развитие и совершенствование планировки и строительства дошкольных учреждений. Гигиенические принципы размещения детских дошкольных учреждений на территории городов и поселков. Гигиеническая оценка современных типовых проектов детских дошкольных учреждений. Особенности проектирования и строительства в I-IV строительно-климатических поясах. Особенности проектирования и эксплуатации дошкольных учреждений повышенной вместимости. Применение полимерных материалов в строительстве детских учреждений, их гигиеническая оценка. Новые типы детских учреждений на современном этапе, дальнейшее развитие экспериментального строительства детских учреждений.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №5.**

**Тема**: Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в учреждениях для детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму в учреждениях для детей и подростков, влиянии нерационального воздушно-теплового режима на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция в детских и подростковых учреждениях. Устройство местной приточной вентиляции. Аэрация. Гигиеническая характеристика отопительных устройств, применяемых в детских учреждениях. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению помещений школы. Гигиенические требования к вентиляции и микроклимату спортзала: нормы воздухообмена.

Гигиенически полноценная среда обитания в детских и подростковых учреждениях как фактор сохранения здоровья; влияние загрязнений окружающей среды на состояние здоровья детского и подросткового населения.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №6.**

**Тема**: Гигиенические требования к световому режиму в учреждениях для детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах соблюдения требований к световому режиму в учреждениях для детей и подростков, влиянии нерационального светового режима на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Световой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы освещения в различных помещениях для детей и подростков. Гигиенические требования к освещению детских и подростковых учреждений. Естественное и искусственное освещение групповых комнат преддошкольных и дошкольных учреждений, классных комнат, учебных кабинетов, мастерских в школах и учреждениях НПО и СПО. Гигиенические требования к искусственному освещению. Гигиенические нормативы освещения лампами накаливания и люминесцентными лампами. Ультрафиолетовая недостаточность и её профилактика.

Гигиенически полноценная среда обитания в детских и подростковых учреждениях как фактор сохранения здоровья; влияние освещения в различных помещениях на состояние здоровья детского и подросткового населения.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №7.**

**Тема**: Гигиенические основы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях. Проблемы функциональной готовности к обучению в школе.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах соблюдения требований к основам обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях и проблемах функциональной готовности к обучению в школе; влиянии нерационального обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Закономерности развития основных анатомо-физиологических систем детского организма и их особенности. Учет их в решении вопросов гигиены питания и обучения. Учебно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста, её формы и методы. Гигиеническое нормирование учебно-воспитательной работы с дошкольниками и её обоснование. Гигиенические требования к организации обязательных занятий в дошкольных группах.

Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие, основные критерии психического здоровья ребенка различных возрастных групп. Методы оценки нервно-психического развития детей. Понятие «Школьной зрелости». Медицинские и психофизиологические критерии «школьной зрелости». Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации к школе. Методы оценки «школьной зрелости».

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №8.**

**Тема**: Современные аспекты гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков, влиянии нерационального гигиенического нормирования на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Современные эколого-гигиенические тенденции в гигиеническом нормировании. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов. Суточный режим и физиологические основы построения режима дня дошкольников. Гигиенические требования к режиму дня школьников различного возраста. Физиологические основы построения учебного режима в школах и группах продленного дня.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №9.**

**Тема**: Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о гигиенических требованиях к детской одежде и обуви, влиянии использования детской одежды и обуви не соответствующих гигиеническим требованиям на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различных типов одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и её гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов).

Гигиенические требования к детской обуви. Анатомо-физиологические особенности детской обуви. Предупредительный и текущий санитарный надзор за детской одеждой и обувью.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Модуль №2** Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**Лекция №10.**

**Тема**: Гигиенические принципы проектирования и строительства общеобразовательных школ.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства детских общеобразовательных учреждений, влиянии нерационального проектирования и строительства детских общеобразовательных учреждений на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Развитие и совершенствование планировки и строительства общеобразовательных учреждений. Гигиенические принципы размещения детских общеобразовательных учреждений на территории городов и поселков. Гигиеническая оценка современных типовых проектов детских общеобразовательных учреждений. Особенности проектирования и строительства в I-IV строительно-климатических поясах. Особенности проектирования и эксплуатации общеобразовательных учреждений повышенной вместимости. Применение полимерных материалов в строительстве детских общеобразовательных учреждений, их гигиеническая оценка. Новые типы детских учреждений на современном этапе, дальнейшее развитие экспериментального строительства детских учреждений.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №11.**

**Тема**: Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях, влиянии нерационального учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** О развитии и совершенствовании обучения и воспитания школьников на современном этапе. Причины отставания в развитии детей. Пути преодоления различий в уровне развития детей, достигших школьного возраста. Закономерности развития умственной деятельности школьников. Периодичность умственной работоспособности в течение суток, недели, годовая динамика. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Гигиенические основы обучения младших школьников. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Гигиенические критерии организации выходного дня школьника и школьных каникул. Организация учебного и свободного времени школьника в семье. Режим школьника во время экзаменов.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №12.**

**Тема**: Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации физического воспитания детей и подростков в современных образовательных учреждениях, влиянии нерационального физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Физическое воспитание как система оздоровительных мероприятий, её социальное значение. Возрастные морфологические и физиологические особенности детского организма. Основные принципы физического воспитания, Образование двигательных навыков. Профилактика гиподинамии. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и санитарный контроль за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №13.**

**Тема**: Гигиенические основы трудового и политехнического обучения в школе.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации трудового и политехнического обучения детей и подростков в современных образовательных учреждениях, влиянии нерационального трудового и политехнического обучения на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Гигиенические основы трудового и политехнического обучения детей и подростков. Основные задачи трудового обучения и воспитания. Содержание труда в современной школе. Политехнические практикумы на базах УПК и их задачи. Трудовое обучение учащихся сельских школ. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания. Гигиенические требования к условиям труда. Гигиенический контроль за трудовым обучением. Гигиенические принципы организации трудового практикума по сельскому хозяйству. Гигиенические рекомендации по режиму труда и отдыха, плотности загрузки рабочего времени и профилактике травматизма. Медицинский контроль за политехническим и производственным обучением. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №14.**

**Тема**: Гигиенические требования к использованию технических средств в обучении и их гигиеническая оценка.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах использования технических средств обучения детей и подростков в современных образовательных учреждениях, влиянии нерационального использования технических средств обучения детей и подростков на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

Аннотация лекции: Гигиенические требования к использованию технических средств в обучении. Классификация ТСО. Организация санитарного надзора за условиями обучения и работы в дисплейных классах. Гигиенические требования к кабинетам информатики и вычислительной техники образовательных учреждений (общая площадь, площадь на одного учащегося, кубатура, естественная и искусственная освещенность, вентиляция).

Гигиенические требования к организации и оборудованию рабочих мест в детских образовательных учреждениях. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ.

Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на ПВЭМ и видеотехнике в кабинетах вычислительной техники и дисплейных классах средних учебных заведений. Вредные факторы, влияющие на организм детей и подростков при работе за компьютером.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №15.**

**Тема**: Организация летней оздоровительной работы. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации летней оздоровительной работы, влиянии нерациональной организации летней оздоровительной работы на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий. Организация медицинского обслуживания. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам.

Содержание работы врача Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков в области контроля за организацией летней оздоровительной работы.

Гигиенические и социальные проблемы проведения массовых оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Принципы размещения оздоровительных учреждений. Вопросы предупредительного надзора в связи с подготовкой к летней оздоровительной работе. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Текущий санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Модуль №3** Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования

**Лекция №16.**

**Тема**: Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в системе начального и среднего профессионального обучения.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации учебно-производственного процесса в системе начального и среднего профессионального обучения, влиянии нерациональной организации учебно-производственного процесса на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Гигиенические принципы организации учебно-производственного режима в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Развитие профессионально-технического образования. Проектирование и строительство учреждений НПО и СПО с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные принципы проектирования. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских, на производстве. Законодательство по охране труда подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №17.**

**Тема**: Медико-физиологические аспекты профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков.

**Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков, влиянии нерациональной организации профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Медико-физиологические аспекты профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков. Развитие и проблемы профориентации. Место и значение врачебной консультации в решении этой проблемы. Краткие сведения из истории развития проблемы за рубежом и в нашей стране.

Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание. Основные исходные показатели. Перспективы разработки теории и практики профессиональной консультации и ориентации подростков.

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Лекция №18.**

**Тема**: Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков.

1. **Цель:** формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах организации государственного санитарного надзора в области гигиены детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**Аннотация лекции:** Гигиенически полноценная среда обитания в различных типах учреждений для детей и подростков как фактор сохранения здоровья. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) различных типов учреждений для детей и подростков. Нормирование деятельности Роспотребнадзора при осуществлении госсанэпиднадзора за различными типами учреждений для детей и подростков

**Форма организации лекции:**

- информационная (традиционная);

-наглядная,

-словесная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные.

- междисциплинарное обучение,

- мозговой штурм.

**Средства обучения**:

- дидактические - (таблицы, схемы, плакаты).

-материально-технические – (мультимедийный проектор, мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

**Тема 1.** Анализ состояния здоровья детей и подростков

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать состояние здоровья детей и подростков, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах анализа состояния здоровья детей и подростков, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля   1. Возрастная периодизация 2. Структура заболеваемости и патологической пораженности детей и подростков в зависимости от возраста 3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения. Состояние здоровья как критерий гигиенической оценки влияния факторов внешней среды. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, его цель и задачи. 2. Возрастная структура заболеваемости и патологической пораженности детей и подростков. Возрастная периодизация. 3. Принципы распределения детей на группы здоровья, комплексная оценка состояния здоровья. Характеристика отдельных групп. 4. Основные формы отчетной документации детских и лечебных учреждений. Методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей и подростков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 2.** Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать физическое развитие детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о закономерностях роста и развития, их влиянии на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Понятие физического развития детей и подростков. Определение. 2. Закономерности роста и развития. 3. Показатели физического развития детей и подростков. 4. Методы оценки физического развития детей и подростков. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. 2. Особенности физического развития детей и подростков в настоящее время. Гигиенические аспекты акселерации. 3. Показатели физического развития детей и подростков, характеризующие антропометрические, физиометрические и соматоскопические признаки. 4. Сущность индивидуального и генерализующего методов оценки физического развития детей и подростков. 5. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений, по шкале регрессии и центильным методом. Построение профиля физического развития. 6. Распределение детей и подростков по группам здоровья и группам для занятий физической культурой. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 3.** Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков и режима дня в разных возрастных группах**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию рационального труда и отдыха, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах построения режима дня детей и подростков, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Режим дня. Определение понятия 2. Физиолого-гигиенические основы построения режима дня дошкольников 3. Гигиенические требования к режиму дня школьников |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков и режима дня в разных возрастных группах. 2. Режим дня. Определение понятия. Режим дня растущего организма как один из основных показателей здоровья. 3. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы, костно-мышечной, сердечно - сосудистой систем детей различных возрастно-половых групп. 4. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста. Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха. 5. Суточный режим и физиолого-гигиенические основы построения режима дня дошкольников. 6. Гигиенические требования к режиму дня школьников различного возраста. 7. Физиологические основы построения учебного режима в школах и группах продленного дня. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 4.** Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию питания организованных детских коллективов, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации питания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Принципы питания детей и подростков 2. Организация питания в учреждениях разных типов 3. Методики оценки питания в учреждениях разных типов |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Основные принципы питания детей и подростков. Особенности детского питания. Нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии. 2. Основные разделы работы школьного врача по организации питания детей и подростков в детском учреждении, составление меню-раскладок. 3. Особенности организации питания в учреждениях разных типов (детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессионально-технические училища). 4. Основные продукты питания детей дошкольного возраста. 5. Санитарный контроль за питанием детей отделом гигиены детей и подростков Роспотребнадзора. 6. Теоретическая оценка качества питания в детском учреждении. Методика оценки разнообразия пищевого рациона в детском учреждении. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 5.** Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Закаливание, принципы закаливания детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию закаливания детей и подростков и проводить гигиеническую оценку профилактики ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации закаливания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Спектры солнечной радиации, биологическое действие на организм 2. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и взрослых. 3. Закаливание, принципы закаливания |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. 2. Влияние ультрафиолетовой недостаточности у детей и взрослых. 3. Искусственные источники солнечной радиации. 4. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей. 5. Закаливание, принципы закаливания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 6.** Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных организаций различных типов и видов.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать устройство и содержание детских дошкольных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства детских дошкольных учреждений, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические требования к выбору участка дошкольных организаций 2. Гигиенические требования к планировке дошкольных организаций 3. Гигиенические принципы зонирования участка дошкольных организаций |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Основные гигиенические принципы планировки и строительства дошкольных детских учреждений. Гигиенические принципы размещения детского учреждения в населенном пункте. 2. Основные гигиенические требования к планировке, оборудованию детского участка; функции участка дошкольного детского учреждения. Гигиенические требования к композиционному решению и этажности здания дошкольного учреждения. 3. Состав групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возраста; гигиенические требования к основным помещениям. 4. Гигиенические требования к размещению и планировке медицинских помещений. 5. Гигиенические требования к размещению и планировке административно-хозяйственных помещений. 6. Гигиенические требования к отоплению основных помещений дошкольного учреждения. 7. Гигиенические требования к вентиляции. 8. Гигиенические требования, предъявляемые к естественному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к искусственному освещению. 9. Гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 7.** Санитарно-эпидемиологическая экспертиза предметов детского обихода. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать соблюдение гигиенических требований к детской одежде и обуви, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о выполнении гигиенических требований к детской одежде и обуви, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация одежды для детей и подростков. 2. Классификация обуви для детей и подростков. 3. Методы экспертизы предметов детского обихода |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой одежды. Классификация. 2. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой одежды и материалам для ее изготовления. 3. Санитарный надзор за детской и подростковой одеждой. 4. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой обуви. Классификация. 5. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой обуви и материалам для ее изготовления. 6. Санитарный надзор за детской и подростковой обувью. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 8.** Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы детских игр и игрушек.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу детских игр и игрушек, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах соблюдения гигиенических требований к детским играм и игрушкам, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация детских игр и игрушек. 2. Гигиенические требования к детским играм и игрушкам. 3. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы детских игр и игрушек. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Организация предупредительного санитарного надзора за выпуском и продажей игрушек. Порядок согласования новых образцов игрушек. 2. Гигиенические требования к сырью и материалам для изготовления игрушек. Гигиенические требования к конструкции игрушек. Гигиенические требования к краскам, используемым при изготовлении игрушек. 3. Гигиенические требования к оптическим игрушкам. Методика лабораторного исследования игрушек. Допустимая величина шума, издаваемого озвученными игрушками, и методика его измерения. 4. Организация санитарного надзора за предприятиями по выпуску детских игрушек. Медицинский контроль за работниками, связанными с производством детских игрушек. Организация текущего санитарного надзора за игрушками в детских учреждениях. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 9.** Гигиенические основы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях. Проблемы функциональной готовности к обучению в школе. Школьная зрелость**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить определение готовности детей к обучению в школе, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации определения школьной зрелости, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Понятие "школьной зрелости". 2. Критерии школьной зрелости. 3. Методы оценки "школьной зрелости". |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие. Основные критерии психического здоровья ребенка различных возрастных групп. 2. Методы оценки нервно-психического развития детей. 3. Понятие "школьной зрелости". Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости. 4. Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации к школе. Методы оценки "школьной зрелости". |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 10-11.** Методика комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций различных типов и видов. (2 занятия).

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** осуществление под руководством преподавателя комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций различных типов и видов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на базе дошкольных организаций различных типов и видов  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическое обследование дошкольных организаций различных типов и видов, в результате чего оформляют акт обследования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (схемы комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций различных типов и видов, нормативная документация).

-материально-технические – (детские дошкольные организации различных типов и видов).

**Тема 12.** Методика изучения функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить изучение функционального состояния и работоспособности детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации изучения функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Методы исследования влияния физической нагрузки на состояние органов и систем. 2. Методы исследования влияния умственной нагрузки на состояние органов и систем. 3. Понятие утомления и переутомления. Критерии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Понятие физиологии труда подростков. Определение, задачи, методы. 2. Влияние физической нагрузки на состояние нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови. Методы исследования. 3. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследования. 4. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, рабочей недели детей различных возрастных групп. 5. Понятие утомления и переутомления. Клинические проявления. Меры профилактики. 6. Физиологические критерии тяжести, напряженности труда подростков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Модуль №2** Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**Тема 13.** Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных учреждений**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить экспертизы проектов общеобразовательных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных учреждений, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические требования к выбору участка общеобразовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к планировке общеобразовательных учреждений. 3. Гигиенические принципы зонирования участка общеобразовательных учреждений. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Требования к выбору места для строительства школы в городе или сельской местности.  2. Гигиенические принципы проектирования школ. Гигиенические требования к размещению школ на территории города. Гигиенические требования к благоустройству школьного участка. Функции пришкольного участка.  3. Состав основных учебных помещений школы и их размеры. Требования к естественному освещению учебных помещений школы. Требования к искусственному освещению помещений школы. Требования к размещению основных помещений школы. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению помещений школы.  4. Требования к помещениям культурно-массового назначения.  5. Требования к обеденному залу и пищеблоку школы.  6. Требования к вспомогательным помещениям школы |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 14.** Гигиеническая оценка учебной мебели и оборудования учреждений для детей и подростков. Правила рассаживания учащихся**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку учебной мебели и оборудования учреждений для детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о правилах рассаживания учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация школьной мебели. 2. Группы школьной мебели. 3. Гигиенические требования к школьной мебели. 4. Правила рассаживания учащихся**.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Гигиеническое обоснование правильной позы. Нарушение состояния здоровья как следствие неправильной посадки школьников.  2. Основные гигиенические требования к школьной мебели (материал, конструкция, цвет). Гигиеническое обоснование высоты сидения, высоты стола, ширины скамьи, дистанции спинки. Определение и гигиеническое значение дифференции и дистанции сидения.  3. Инструктивные документы по контролю за изготовлением школьной мебели. Определение номера школьной мебели (парты, стола, стула). Размеры мебели в зависимости от роста учащегося. Способ маркировки школьной мебели.  4. Контроль медицинского персонала школы и санитарного врача за условиями рассаживания учащихся. Гигиеническое обоснование размещения мебели в классе и рассаживания учащихся. Гигиенические требования к мебели школьных лабораторий. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 15.** Методика санитарно-гигиенической оценки школьного учебника, учебных пособий, детских книг.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку школьного учебника, учебных пособий, детских книг, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьного учебника, учебных пособий, детских книг, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация печатных изданий для детей и подростков 2. Гигиенические требования к школьным учебникам. 3. Методы оценки учебника, учебных пособий, детских книг. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Этапы предупредительного санитарного надзора за изданием школьных учебников.  2. Гигиенические требования к внешнему оформлению школьных учебников.  3. Гигиенические требования к бумаге для печатания школьных учебников. Видимость текста. Удобочитаемость текста.  4. Методика определения древесины в бумаге для печатания школьных учебников.  5. Гигиенические требования к шрифту школьного учебника в возрастном аспекте. Гигиенические требования к набору для печати школьного учебника; комплексная методика оценки набора. Единицы линейных измерений, используемых в полиграфическом производстве. Гигиенические требования к печати текста школьного учебника. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 16.** Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса школьника.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку учебно-воспитательного процесса, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно-воспитательного процесса школьников, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Анатомо-физиологические особенности ЦНС, костно-мышечной системы детей и подростков. 2. Утомление. Признаки проявления. 3. Переутомление. Признаки проявления. 4. Профилактика переутомления. 5. Кривая динамики работоспособности в зависимости от возраста. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Физиологические основы построения учебного режима в школе. 2. Гигиенические требования к уроку к организации учебного дня, перемен, учебной недели школьников различных возрастных групп. Факторы способствующие утомлению. Роль активного отдыха в профилактике утомления. Профилактика переутомления. 3. Гигиенические требования к составлению расписания в младших и старших классах общеобразовательных школ. Особенности учебного режима учащихся 1-го класса. 4. Гигиеническая оценка применения технических средств обучения. 5. Гигиеническое значение и методика определения школьной зрелости. 6. Медико-гигиенические особенности обучения 6-летних детей. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 17.** Гигиеническая оценка условий и организации физического воспитания учащихся.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку условий и организации физического воспитания учащихся, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации физического воспитания учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Средства и формы физического воспитания учащихся. 2. Гигиенические принципы организации физического воспитания учащихся. 3. Критерии эффективности проведения урока физического воспитания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Задачи и основные формы физического воспитания учащихся.  2. Гигиенические требования к размерам и размещению оборудования в спортивной зоне.  3. Гигиенические требования к спортивному залу: размеры, размещение, оборудование. Нормативы естественного и искусственного освещения спортзала. Гигиенические требования к вентиляции и микроклимату спортзала: нормы воздухообмена.  4. Физиолого-гигиеническая оценка урока физической культуры. Перечень мероприятий по врачебному контролю за физическим воспитанием учащихся.  5. Принципы распределения детей на группы для занятий физкультурой.  6. Понятие о функциональных пробах сердечно-сосудистой системы. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу.  7. Профилактика спортивного травматизма. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 18.** Гигиеническая оценка организации и условий трудового и политехнического обучения и воспитания учащихся.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку условий и организации трудового и политехнического обучения и воспитания учащихся, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации трудового и политехнического обучения и воспитания учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические принципы организации трудового обучения и воспитания учащихся. 2. Гигиеническая оценка уроков труда. 3. Профилактика травматизма на уроках труда. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Основная документация для медицинского освидетельствования учащихся при допуске их к работе в школьных мастерских. Основные медицинские противопоказания для занятий в учебных мастерских.  2. Гигиенические требования к планировке и размещению школьных мастерских. Гигиенические требования к размещению оборудования в мастерской по обработке металла. Гигиенические требования к размещению оборудования в мастерской при обработке дерева.  3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению мастерских. Воздушно-тепловой режим школьных мастерских.  4. Гигиеническая оценка уроков труда. Методические приемы определения соответствия высоты верстака росту учащихся. Перечень мероприятий по технике безопасности в школьных мастерских. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 19.** Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения (3 занятия на базе школы).

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения в школе, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Вопросы для письменного входного контроля:  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены.  Студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическое обследование школ г. Оренбурга, в результате чего оформляют акт обследования школ г. Оренбурга |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (схемы комплексного санитарно-эпидемиологического обследования средних общеобразовательных учреждений, нормативная документация).

-материально-технические – (средние общеобразовательные учреждения).

**Тема 22.** Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта летнего оздоровительного учреждения.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку организации оздоровительной работы среди детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения санитарно-гигиенической экспертизы проекта летнего оздоровительного учреждения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Типы летних оздоровительных учреждений. Классификация. 2. Критерии эффективности летней оздоровительной работы. 3. Гигиенические требования к организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий. 2. Организация медицинского обслуживания. 3. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям. 4. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам. 5. Содержание работы врача Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Модуль 3**. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**Тема 23. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО).**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку проектов учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО), формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения санитарно-гигиенической экспертизы проектов учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО), а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические требования к выбору участка учреждений НПО, СПО. 2. Гигиенические принципы проектирования производственных мастерских. 3. Гигиенические принципы нормирования освещения в учебных и учебно-производственных мастерских. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Основные задачи санитарного врача при рассмотрении проектов учреждений НПО, СПО. Официальные законодательства необходимые для руководства при рассмотрении проектов учреждений НПО, СПО. Программа санитарной экспертизы проектов учреждений НПО, СПО..   2. Гигиенические требования к размещению учреждений НПО, СПО. на территории города. Гигиенические принципы проектирования учреждений НПО, СПО. Гигиенические принципы к проектированию производственных мастерских. Гигиенические требования к размещению сельских учреждений НПО, СПО.  3. Принципы нормирования искусственного освещения в учебных и в учебно-производственных мастерских. Принципы нормирования естественного освещения в учебных и учебно-производственных мастерских. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению в учебных помещениях.  4. Проектирование учебно-спортивных, культурно-массовых, административно-служебных помещений и медпункта.  5. Гигиенические требования к вентиляции в сварочной учебно-производственной мастерской. Гигиенические требования к вентиляции в малярной учебно-производственной мастерской. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 24.** Гигиенические требования к условиям и организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку условий и организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения санитарно-гигиенической экспертизы условий и организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях НПО, СПО. 2. Классификация профессиональных вредностей. 3. Профилактика профессиональных вредностей. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Организация режима труда и отдыха подростков в учреждениях НПО, СПО.   2. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях НПО, СПО.  3. Физиолого-гигиенические основы производственного обучения в НПО и СПО.  4. Организация питания учащихся НПО и СПО.  5. Влияние профессионально-вредных факторов производственного процесса и производственной среды на развитие и обострение заболеваний подростков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 25.** Профориентация. Врачебно-профессиональная консультация подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку профориентации, организации врачебно-профессиональной консультации подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения профориентации, врачебно-профессиональной консультации подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Аспекты профессиональной ориентации подростков. 2. Классификация врачебно-профессиональной консультации, принципы и методы. 3. Классификации профессий с медицинских позиций. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Вопросы охраны труда подростков. Основные законодательные документы. 2. Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков. Роль врача в его организации и проведении. 3. Классификации профессий с медицинских позиций и их характеристика. 4. Первичная и вторичная врачебно-профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

Тема 26-28. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО) (3 занятия).

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** осуществление под руководством преподавателя комплексного санитарно-эпидемиологического обследования учреждений начального и среднего профессионального образования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на базе учреждений начального и среднего профессионального образования  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическое обследование учреждений начального и среднего профессионального образования, в результате чего оформляют акт обследования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (схемы комплексного санитарно-эпидемиологического обследования обследование учреждений начального и среднего профессионального образования, нормативная документация).

-материально-технические – (учреждения начального и среднего профессионального образования).

Тема 29. Организация работы отдела надзора по гигиене детей и подростков (на базе Роспотребнадзора)

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку работы отдела надзора по гигиене детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы отдела надзора по гигиене детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Принципы организации работы отдела надзора по гигиене детей и подростков. 2. Законодательная и нормативная документация лежащая в основе деятельности отдела. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Принципы организации работы отделения гигиены детей и подростков 2. Организация работы санитарного врача по гигиене детей и подростков. 3. Штатные нормативы отделения гигиены детей и подростков. 4. Планирование работы Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков и ее оценка. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 30*.*** Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на ПВЭМ и видеотерминалах, в кабинетах вычислительной техники, компьютерных классах и лабораториях.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку соблюдения требований к устройству, оборудованию и режиму работы на ПВЭМ и видеотерминалах, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы на ПВЭМ и видеотерминалах, в кабинетах вычислительной техники, компьютерных классах и лабораториях, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические требования к рабочему месту в дисплейных классах. 2. Обоснование правильной рабочей позы. 3. Санитарно-гигиенические требования к режиму работы на ПВЭМ. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Организация санитарного надзора за условиями обучения и работы в дисплейных классах. 2. Гигиенические требования к дисплейным классам: площадь и кубатура, естественная освещенность, вентиляция, площадь на одного ученика. 3. Организация рабочих мест за компьютерами в дисплейных классах. 4. Режим работы за компьютером. 5. Вредные факторы, влияющие на организм детей и подростков при работе за компьютером. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 31**. Санитарно-гигиеническая оценка учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения).

Вид учебного занятия (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку учреждений дополнительного образования (внешкольных учреждений), формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы учреждений дополнительного образования (внешкольных учреждений), а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация детских внешкольных учреждений. 2. Гигиенические требования к выбору участка учреждений дополнительного образования. 3. Гигиенические требования к режиму деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Типы детских внешкольных учреждений. Гигиенические требования к планировке внешкольных учреждений. 2. Гигиенические требования к режиму деятельности детей во внешкольных учреждениях. 3. Деятельность специалиста по гигиене детей и подростков по контролю за учреждениями дополнительного образования (внешкольными учреждениями). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 32**. Внешкольные учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к плавательным бассейнам для детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку внешкольных учреждений, плавательных бассейнов для детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы плавательных бассейнов для детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Виды бассейнов. Классификация. 2. Гигиенические требования к проектированию детских плавательных бассейнов. 3. Требования к качеству воды бассейнов |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Виды бассейнов. Классификация бассейнов по характеру водообмена. 2. Гигиенические требования к проектированию и строительству плавательных бассейнов. 3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму эксплуатации плавательных бассейнов. 4. Требования к качеству воды бассейнов. Производственный контроль за эксплуатацией бассейнов. Осуществление государственного санитарно- эпидемиологического надзора за эксплуатацией плавательных бассейнов. 5. Работа медицинского персонала бассейна по неспецифической профилактике инфекционных заболеваний. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).