Модуль 2.

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

**Тема 13.** Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных учреждений**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить экспертизы проектов общеобразовательных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных учреждений, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические требования к выбору участка общеобразовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к планировке общеобразовательных учреждений. 3. Гигиенические принципы зонирования участка общеобразовательных учреждений. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Требования к выбору места для строительства школы в городе или сельской местности.  2. Гигиенические принципы проектирования школ. Гигиенические требования к размещению школ на территории города. Гигиенические требования к благоустройству школьного участка. Функции пришкольного участка.  3. Состав основных учебных помещений школы и их размеры. Требования к естественному освещению учебных помещений школы. Требования к искусственному освещению помещений школы. Требования к размещению основных помещений школы. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению помещений школы.  4. Требования к помещениям культурно-массового назначения.  5. Требования к обеденному залу и пищеблоку школы.  6. Требования к вспомогательным помещениям школы |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 14.** Гигиеническая оценка учебной мебели и оборудования учреждений для детей и подростков. Правила рассаживания учащихся**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку учебной мебели и оборудования учреждений для детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о правилах рассаживания учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация школьной мебели. 2. Группы школьной мебели. 3. Гигиенические требования к школьной мебели. 4. Правила рассаживания учащихся**.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Гигиеническое обоснование правильной позы. Нарушение состояния здоровья как следствие неправильной посадки школьников.  2. Основные гигиенические требования к школьной мебели (материал, конструкция, цвет). Гигиеническое обоснование высоты сидения, высоты стола, ширины скамьи, дистанции спинки. Определение и гигиеническое значение дифференции и дистанции сидения.  3. Инструктивные документы по контролю за изготовлением школьной мебели. Определение номера школьной мебели (парты, стола, стула). Размеры мебели в зависимости от роста учащегося. Способ маркировки школьной мебели.  4. Контроль медицинского персонала школы и санитарного врача за условиями рассаживания учащихся. Гигиеническое обоснование размещения мебели в классе и рассаживания учащихся. Гигиенические требования к мебели школьных лабораторий. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 15.** Методика санитарно-гигиенической оценки школьного учебника, учебных пособий, детских книг.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку школьного учебника, учебных пособий, детских книг, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьного учебника, учебных пособий, детских книг, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация печатных изданий для детей и подростков 2. Гигиенические требования к школьным учебникам. 3. Методы оценки учебника, учебных пособий, детских книг. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Этапы предупредительного санитарного надзора за изданием школьных учебников.  2. Гигиенические требования к внешнему оформлению школьных учебников.  3. Гигиенические требования к бумаге для печатания школьных учебников. Видимость текста. Удобочитаемость текста.  4. Методика определения древесины в бумаге для печатания школьных учебников.  5. Гигиенические требования к шрифту школьного учебника в возрастном аспекте. Гигиенические требования к набору для печати школьного учебника; комплексная методика оценки набора. Единицы линейных измерений, используемых в полиграфическом производстве. Гигиенические требования к печати текста школьного учебника. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 16.** Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса школьника.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку учебно-воспитательного процесса, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно-воспитательного процесса школьников, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Анатомо-физиологические особенности ЦНС, костно-мышечной системы детей и подростков. 2. Утомление. Признаки проявления. 3. Переутомление. Признаки проявления. 4. Профилактика переутомления. 5. Кривая динамики работоспособности в зависимости от возраста. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Физиологические основы построения учебного режима в школе. 2. Гигиенические требования к уроку к организации учебного дня, перемен, учебной недели школьников различных возрастных групп. Факторы способствующие утомлению. Роль активного отдыха в профилактике утомления. Профилактика переутомления. 3. Гигиенические требования к составлению расписания в младших и старших классах общеобразовательных школ. Особенности учебного режима учащихся 1-го класса. 4. Гигиеническая оценка применения технических средств обучения. 5. Гигиеническое значение и методика определения школьной зрелости. 6. Медико-гигиенические особенности обучения 6-летних детей. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 17.** Гигиеническая оценка условий и организации физического воспитания учащихся.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку условий и организации физического воспитания учащихся, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации физического воспитания учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Средства и формы физического воспитания учащихся. 2. Гигиенические принципы организации физического воспитания учащихся. 3. Критерии эффективности проведения урока физического воспитания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Задачи и основные формы физического воспитания учащихся.  2. Гигиенические требования к размерам и размещению оборудования в спортивной зоне.  3. Гигиенические требования к спортивному залу: размеры, размещение, оборудование. Нормативы естественного и искусственного освещения спортзала. Гигиенические требования к вентиляции и микроклимату спортзала: нормы воздухообмена.  4. Физиолого-гигиеническая оценка урока физической культуры. Перечень мероприятий по врачебному контролю за физическим воспитанием учащихся.  5. Принципы распределения детей на группы для занятий физкультурой.  6. Понятие о функциональных пробах сердечно-сосудистой системы. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу.  7. Профилактика спортивного травматизма. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 18.** Гигиеническая оценка организации и условий трудового и политехнического обучения и воспитания учащихся.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку условий и организации трудового и политехнического обучения и воспитания учащихся, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации трудового и политехнического обучения и воспитания учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические принципы организации трудового обучения и воспитания учащихся. 2. Гигиеническая оценка уроков труда. 3. Профилактика травматизма на уроках труда. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  1. Основная документация для медицинского освидетельствования учащихся при допуске их к работе в школьных мастерских. Основные медицинские противопоказания для занятий в учебных мастерских.  2. Гигиенические требования к планировке и размещению школьных мастерских. Гигиенические требования к размещению оборудования в мастерской по обработке металла. Гигиенические требования к размещению оборудования в мастерской при обработке дерева.  3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению мастерских. Воздушно-тепловой режим школьных мастерских.  4. Гигиеническая оценка уроков труда. Методические приемы определения соответствия высоты верстака росту учащихся. Перечень мероприятий по технике безопасности в школьных мастерских. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 19.** Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения (3 занятия на базе школы).

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения в школе, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Вопросы для письменного входного контроля:  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены.  Студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическое обследование школ г. Оренбурга, в результате чего оформляют акт обследования школ г. Оренбурга |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (схемы комплексного санитарно-эпидемиологического обследования средних общеобразовательных учреждений, нормативная документация).

-материально-технические – (средние общеобразовательные учреждения).

**Тема 22.** Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта летнего оздоровительного учреждения.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку организации оздоровительной работы среди детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения санитарно-гигиенической экспертизы проекта летнего оздоровительного учреждения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Типы летних оздоровительных учреждений. Классификация. 2. Критерии эффективности летней оздоровительной работы. 3. Гигиенические требования к организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Типы летних оздоровительных учреждений. Гигиенические основы проведения массовых оздоровительных мероприятий. 2. Организация медицинского обслуживания. 3. Гигиенические принципы проектирования участка. Гигиенические требования к помещениям. 4. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам. 5. Содержание работы врача Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков в области контроля за организацией летней оздоровительной работы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).