федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *32.05.01 Медико-профилактическое дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является: овладение, закрепление, систематизация знаний, формирование умений, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно — эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно — эпидемиологический надзор.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* |
| 1 |  | подготовка к тестированию | тестирование | в Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* |
| 1 | Модуль «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» | Написание акта обследования дошкольных организаций г. Оренбурга | акт обследования  | внеаудиторная – КСР |
| 2 | Модуль «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» | Написание акта обследования общеобразовательных учреждений г. Оренбурга | акт обследования  | внеаудиторная – КСР |
|  3 | Модуль «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» | Написание акта обследования образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования г. Оренбурга | акт обследования  | внеаудиторная – КСР |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля 1* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» *5* |
| 1 | Тема «Анализ состояния здоровья детей и подростков» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 2 | Тема «Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 3 | Тема «Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков и режима дня в разных возрастных группах» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 4 | Тема «Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 5 | Тема «Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Закаливание, принципы закаливания детей и подростков» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 6 | Тема «Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных организаций различных типов и видов» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами;рассмотрение проектов дошкольных организаций различных типов и видов | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 7 | Тема «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза предметов детского обихода. Гигиенические требования к детской одежде и обуви» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 8 | Тема «Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы детских игр и игрушек» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 9 | Тема «Гигиенические основы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях. Проблемы функциональной готовности к обучению в школе. Школьная зрелость» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 10-11 | Тема «Методика комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций различных типов и видов». (2 занятия) | комплексное санитарно-эпидемиологическое обследование дошкольных организаций различных типов и видов  | обследование | аудиторная – на практических занятиях на базе дошкольных организаций различных типов и видов |
| 12 | Тема «Методика изучения функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах.» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами;работа с приборами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля 2* «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» *5* |
| 13 | Тема «Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных учреждений» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами;рассмотрение проектов общеобразовательных учреждений | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 14 | Тема «Гигиеническая оценка учебной мебели и оборудования учреждений для детей и подростков. Правила рассаживания учащихся» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 15 | Тема «Методика санитарно-гигиенической оценки школьного учебника, учебных пособий, детских книг» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 16 | Тема «Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса школьника» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 17 | Тема «Гигиеническая оценка условий и организации физического воспитания учащихся» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 18 | Тема «Гигиеническая оценка организации и условий трудового и политехнического обучения и воспитания учащихся» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 19,20,21 | Тема «Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения»(3 занятия на базе школы) | комплексное санитарно-эпидемиологическое обследование общеобразовательного учреждения | обследование | аудиторная – на практических занятиях на базе общеобразовательного учреждения |
| 22 | Тема «Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта летнегооздоровительного учреждения» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля 3* «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» *5* |
| 23 | Тема «Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО)» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами;рассмотрение проектов учреждений начального и среднего профессионального образования | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 24 | Тема «Гигиенические требования к условиям и организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 25 | Тема «Профориентация. Врачебно-профессиональная консультация подростков» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 26,27,28 | Тема «Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО)».(3 занятия на базе НПО, СПО) | комплексное санитарно-эпидемиологическое обследование учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО) | обследование | аудиторная – на практических занятиях на базе учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО) |
| 29 | Тема «Организация работы отдела надзора по гигиене детей и подростков» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 30 | Тема «Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на ПВЭМ и видеотерминалах, в кабинетах вычислительной техники, компьютерных классах и лабораториях» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 31 | Тема «Санитарно-гигиеническая оценка учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения)» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 32 | Тема «Внешкольные учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к плавательным бассейнам для детей и подростков» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);ознакомление с нормативными документами | Устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

 - основные определения;

 - не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе*:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Методические указания по подготовке устного доклада**

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОУ

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

1. адрес.
2. число детей: расчетное, фактическое, процент переукомплектованности.
	1. число групп преддошкольного и дошкольного возраста.
	2. число детей в день обследования, причины отсутствия, своевременность выявления причин непосещения.

ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА И ЗДАНИЯ

* + 1. размещение участка на территории района.
		2. непосредственное и ближайшее окружение: жилые дома, промышленные предприятия, шоссейные и железные дороги, площади, улицы, парки и т.д.
			1. разрывы между земельным участком и окружающими строениями. 4. размеры, ограждение, озеленение.

5 планировка участка, основные зоны, перечень площадок, их площадь, площадь в каждой на одного ребенка, соблюдение принципа групповой изоляции, оборудование. Наличие специального оборудования для развития движений.

6. входы и проезды, наличие отдельного проезда на хозяйственную зону. 7 Расположение здания на участке и его ориентация. Нарисовать план участка.

* + - * 1. этажность здания, композиционная структура.
				2. как осуществляется изоляция преддошкольных и дошкольных групп.

10 размещение помещений различного назначения по этажам (нарисовать

поэтажные планы). 11. зал для музыкальных и гимнастических занятий: - площадь, кубатура,

естественное освещение (световой коэффициент, глубина заложения, КЕО), искусственное освещение (тип светильников, арматура, удельная мощность, освещенность по люксметру),

микроклимат (температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, кратность воздухообмена),

система отопления (тип радиаторов, места размещения, защита решетками), система вентиляции, ее исправность. 12 пищеблок: расположение,

наличие отдельного входа в пищеблок, условия для разгрузки транспорта и хранения свободной тары (ее исправность, маркировка, обработка), складские помещения; количество, площадь оборудования, обеспеченность холодом, температурный режим хранения различных продуктов, соблюдение сроков реализации.

производственные помещения: соблюдение поточности технологических процессов (отсутствие встречных потоков сырья, готовой продукции, отходов).

их площадь, отделка стен, пола

оборудование и инвентарь: маркировка, санитарное состояние естественное освещение (световой коэффициент, глубина заложения. KF.O).

искусственное освещение (тип светильников, арматура, удельная мощность, освещенность по люксметру),

микроклимат (температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, кратность воздухообмена),

система отопления (тип радиаторов, места размещения, защита решетками), наличие изолированной системы вытяжной вентиляции, ее эффективность, водоснабжение: местное или центральное, наличие горячего водоснабжения,

соблюдение правил обработки столовой и кухонной посуды: раздельная обработка, количество моечных ванн, применение моечных средств, условия хранения чистой посуды, наличие дезинфицирующих средств, соблюдение персоналом гигиенических правил. Условия для соблюдения личной гигиены.

соблюдение персоналом сроков прохождения профилактических медосмотров, контроль прохождения профилактических медицинских

осмотров персоналом пищеблока,

наличие, ведение и контроль соответствующей медицинской документации: бракеражный журнал, санитарный журнал, регистрационные книжки о прохождении проф. медосмотров, мероприятия по профилактике пищевых отравлений. 13. наличие постирочной: расположение, площадь, наличие изолированной системы вытяжной вентиляции.

ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ ГРУППОВЫХ ЯЧЕЕК 1 Обеспеченность каждой группы необходимым набором помещений. 2. приемная - раздевальня: -размеры,

оборудование (соблюдение индивидуальной изоляции, маркировка оборудования, внутреннее устройство индивидуальных шкафчиков, хранение набора игрушек для прогулок и др.), документация, тематические стенды, оформление.

проведение утреннего фильтра, мед. оснащение, документация, своевременность ее заполнения,

естественное освещение (световой коэффициент, глубина заложения, КЕО), искусственное освещение (тип светильников, арматура, удельная мощность, освещенность по люксметру),

микроклимат (температура, относительная влажность, скорость движения воздуха),

система отопления (тип радиаторов, места размещения, защита решетками), система вентиляции, ее исправность.

3 игровая:

размеры (длина, глубина, общая площадь и на одного ребенка, высота и

кубатура на одного ребенка),

ориентация,

выделяемые зоны, их расположение,

естественное освещение (световой коэффициент, глубина заложения, КЕО). искусственное освещение (тип светильников, арматура, удельная мощность, освещенность по люксметру), микроклимат (температура, относительная влажность, скорость движения

воздуха),

аэрация, коэффициент аэрации, наличие фрамуг и форточек, возможность сквозного проветривания.

система отопления (тип радиаторов, места размещения, защита решетками), - система вентиляции (ее исправность, наличие графика проветривания),

буфет (площадь, расположение, оборудование, посуда - набор, маркировка, обработка, применяемые дезсредства; ветошь, ее маркировка).

* + - 1. гигиеническая оценка детской мебели и игрушек:

размеры столов и стульев по группам, их материал, окраска (цвет), маркировка, расстановка,

соответствие мебели росту детей в каждой группе,

гигиеническая оценка игрушек, соответствие их возрасту детей, размещение, осуществление дезинфекции и ежедневного ухода за игрушками.

* + - 1. спальная: размеры,

ориентация (общая площадь и на одного ребенка, высота и кубатура на одного ребенка),

оборудование: тип мебели, соответствие росту детей, расстановка, расстояния между рядами кроватей и в рядах, расстояние от стен и окон до кроватей, маркировка мебели, маркировка постельного белья, естественное освещение (световой коэффициент, глубина заложения, КЕО), искусственное освещение (тип светильников, арматура, удельная мощность, освещенность по люксметру),

микроклимат (температура, относительная влажность, скорость движения

воздуха),

аэрация, коэффициент аэрации, наличие фрамуг и форточек, возможность сквозного проветривания

система отопления (тип радиаторов, места размещения, защита решетками), система вентиляции (ее исправность, наличие графика проветривания), наличие кварцевой лампы, режим и условия кварцевания 6. туалетные и умывальни:

структура, площадь на одного ребенка

санитарно-техническое оборудование (состояние, количество, число детей на единицу сан. тех. оборудования, высота подвеса раковин, оборудование туалетных для различных групп, наличие индивидуальных полотенец и их доступность, наличие детской ванны, умывальника для взрослых, слива), водоснабжение: местное или центральное, наличие горячего водоснабжения.

хранение уборочного инвентаря, маркировка, наличие дезинфицирующих растворов, сроки хранения, рецептура, доступность для детей, график уборки помещений групповой ячейки,

созданы ли условия для проведения закаливающих процедур, наличие кварцевой лампы, режим кварцевания

ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЖИМА ДНЯ И УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. режим дня для каждой возрастной группы, его соблюдение:

а) режим питания,

б) время пребывания на воздухе в течение дня, характер деятельности на воздухе,

в) продолжительность и кратность сна, условия его проведения,

г) изменение функционального состояния организма детей от начала к концу дня занятий (выборочные исследования у 2-4 детей старшей и подготовительной группы с использованием фигурных таблиц).

2. гигиеническая оценка организации обязательных занятий:

а) продолжительность для различных возрастных групп их содержание,

б) место в режиме дня для различных возрастных групп,

в) количество этих занятий в течение дня и недели в каждой группе.

ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

1. число штатных единиц медперсонала.
2. график работы врача и медсестры.
3. медицинская документация.
4. медицинский кабинет: структура, расположение, площадь, наличие отдельного входа в изолятор, оборудование, наличие инструментария для оценки физического развития, микроклимат, освещение (КЕО, искусственное освещение по методу Ватт, световой коэффициент, глубина заложения), отопление, вентиляция. Соблюдение режима кварцевания.
5. организация наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей: а) частота углубленных медицинских осмотров детей различного

возраста,

б) наблюдение за динамикой физического развития. Наличие данных по оценке физического развития: выборочная проверка 30- 40 индивидуальных историй развития Ф 112, Ф 26. Методика оценки.

в) распределение детей по группам здоровья.

г) патологические отклонения по данным за предыдущий год.

д) заболеваемость за предыдущий год по данным отчета по форме 85-к: структура острой заболеваемости, структура хронической заболеваемости, патологическая пораженность.

1. Оздоровительные мероприятия в отношении ослабленных детей.
2. Профилактические мероприятия в отношении здоровых детей.

ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

1. наличие необходимой документации: два типа меню-раскладок, картотека готовых блюд и т.д.

2.оценка режима питания различных возрастных групп: кратность, интервалы между приемами пищи, занятия предшествующие кормлению. 3. Оценка качества питания различных возрастных групп:

а) провести расчет энерготрат выборочных детей на основании данных о его возрасте, длине и массе тела, а также о характере и продолжительности его деятельности (режим дня), б) провести анализ количественного и качественного состава питания, получаемого ребенком на неделю,

в) определить сбалансированность в рационах основных питательных и минеральных веществ,

г) определить правильность распределения рациона по отдельным приемам пищи.

д) витаминизация готовых блюд, технология. Какие блюда витаминизируются. Кем и как осуществляется контроль витаминизации готовых блюд.

* 1. оценка организации питания различных возрастных групп: соблюдение гигиенических моментов, до и после приема пищи, рассаживание, обучение гигиеническим навыкам приема пищи, участие детей в сервировке столов и уборке после кормления.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. средства и формы физического воспитания в каждой возрастной группе, индивидуализация их в зависимости от состояния здоровья: массаж, гимнастика, мероприятия по закаливанию, подвижные игры, спортивные развлечения и д.д.

2 Условия проведения массажа с детьми грудного возраста, время в режиме

дня, имеет ли персонал спец. подготовку по методике проведения массажа, 3. утренняя гимнастика, место и условия ее проведения, специфика проведения

в каждой возрастной группе, форма одежды детей. 4 подвижные игры и развлечения в различных возрастных группах: характер игр, место их проведения, время в режиме дня, оснащение,

* 1. занятия по физическому воспитанию: место в распорядке дня, кратность в неделю, место проведения. Соответствие нагрузки возрасту по показателям физиологической кривой пульса и плотности занятия (посещение занятия по физкультуре).
		1. обучают ли в детском учреждении детей катанию на коньках, плаванию или другим видам спортивных развлечений. Режим проведения этих занятий: частота, продолжительность, место проведения.
		2. медицинский контроль физического воспитания: количество детей в каждой группе, имеющих ограничение по физическому воспитанию, их причины (по данным врача учреждения). Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья.
		3. организация мероприятий по закаливанию:

а) деление на группы и различия в методах закаливания в зависимости от состояния здоровья,

б) время и место проведения закаливания в режиме дня,

в) наличие специального журнала для регистрации закаливающих процедур в каждой группе,

г) прогулки, продолжительность и организация их проведения Одежда детей в зависимости от сезона и погодных условий. Использование подвижных игр, их характер, двигательная активность по данным хронометража;

д) воздушные ванны, их место в режиме дня, продолжительность и температура в зависимости от возраста,

е) организация сна на открытом воздухе, условия для проведения, наличие веранд (отапливаемых, неотапливаемых), одежда детей, место ее хранения;

ж) водные процедуры. Использование местных и общих процедур, температура в день обследования. Наблюдение за проведением водной процедуры, оценка методики ее проведения;

з) показатели эффективности закаленности.

**Схема комплексного санитарно-гигиенического обследования средней общеобразовательной школы.**

I. Общие сведения о школе.

№ школы, адрес, Ф. И. О. директора, врача. Количество учащихся по классам, % перегрузки, общее количество учащихся.

II. Оценка медицинского обслуживания и состояния здоровья

1. Число штатных единиц мед. персонала, укомплектованность штатов, график работы.

2. Характеристика медпункта (расположение, площадь, длина, освещение, температура, оснащение и т. д.).

3. Медицинская документация (наличие основных учетных и отчетных документов, своевременность и качество исполнения).

4. План работы мед. персонала на текущий год, его анализ.

5. Организация наблюдения за состоянием здоровья учащихся:

а) частота и качество углубленных осмотров, диспансерные группы (количество школьников, форма патологии, качество диспансеризации), анализ результатов углубленного мед. осмотра по данным годового отчета, динамики за два года в сравнении со средними районными данными;

б) наблюдение за физическим развитием, частота и объем измерений, методика и качество индивидуальной оценки физического развития (проверяются карты всех учащихся одного младшего и старшего класса с использованием «Стандартов физического развития», проводится анализ результатов данных физического развития коллектива (из годового отчета);

в) анализ заболеваемости (инфекционной и соматической) в динамике за 2 года и в сравнении со средне-районными данными.

' 6. Оздоровительная работа (санация полости рта, дегельминтизация, мероприятия в отношении ослабленных и т. д.).

III. Гигиеническая оценка условий воспитания и обучения. Земельный участок школы.

1. Размещение участка на территории района (внутри-квартальное, смежное с несколькими кварталами, на межквартальных проездах и т. д.).

2. Окружение участка, разрыв между зданиями школы и окружающими строениями, наличие и характер ограждения.

3. Планировка участка (площадь, наличие спортивной, учебно-опытной, хозяйственной зон и зоны отдыха, % озеленения и характер его).

4. Расположение здания на участке, его ориентация.

5. Использование участка. Оформляется эскизный план участка.

Здание школы

1. Композиционная структура здания (централизованная, блочная, павильонная).

2. Этажность, число входов в здание.

3. Поэтажная планировочная структура здания (оформляется эскизный план здания школы).

4. Гигиеническая оценка основных помещений (классы, кабинеты, лаборатории, кабинеты продленного дня и т. д.):

а) площадь общая и на одного ученика;

б) естественное освещение (ориентация, СК, глубина заложения, окраска стен, потолка, коэффициентов отражения, чистота окон и т. д.); КОЕ.

в) искусственное освещение (количество и тип светильников, высота подвеса, общая мощность в ваттах, количество люкс); фактический уровень освещенности определяется люксметром (минимальная, максимальная, средняя, отношение минимальной освещенности к средней, т. е. равномерность освещения).

г) аэрация, рассчитать коэффициент аэрации;

д) система отопления, тип радиаторов, исправность;

е) вентиляция, характер, исправность; режим проветривания, отношение площади фрамуг к площади пола (не<1:50); т.е.. коэффициент аэрации.

ж) водоснабжение, организация питьевого режима;

з) микроклимат в динамике учебного дня (до уроков, до большой перемены, в конце учебного дня).

и) санитарно-техническое оборудование (достаточность, исправность, высота установки и т. д.).

Учебное оборудование

1. Классные комнаты, учебные кабинеты:

— тип мебели, материал, цвет, исправность, расстановка (количество рядов, расстояние между ними, наружной и внутренней стеной).

Наличие маркировки, ее качество (определение №№ мебели, измеряя высоту стола и высоту сидения, сравнить с маркировкой). Измерения провести в 3 начальных классах и 2 кабинетах.

— оценка рассаживания (наличие в помещении ростовой линейки, а также сведений о состоянии слуха, зрения, данных роста в классном журнале, определить количество и % правильно и неправильно рассаженных детей).

Организация учебно-воспитательного процесса

Оценка проводится с учетом возраста детей.

1. Организация учебного дня: начало и конец занятий, продолжительность уроков, характер проведения перемен и их продолжительность.

2. Анализ расписания: недельная нагрузка, учитывается в соответствии с учебным планом, построение расписания в течении дня и недели с учетом гигиенических требований (анализируется недельное расписание 3 классов — начальный, средний, старший).

3. Оценка организации урока путем присутствия на 1 уроке в начальном классе (структура урока, продолжительность, наличие физкультпауз, чередование различных видов деятельности, их длительность, использование наглядности в обучении и т. д.).

4. Применение ТСО:

— специальные помещения:

размещение ТСО в классах, учебных кабинетах, характер ТСО (телевизор, диапроектор, магнитофоны и их марка, размещение по отношению к учащимся, высота размещения экрана, угол рассматривания для боковых мест и т. д.

5. Организация факультативных занятий.

6. График проведения контрольных работ.

Организация и качество питания

1. Число детей (в %) охваченных школьными завтраками по всем классам.

2. Число детей, получаемых диетическое питание и бесплатное молоко.

3. Условия приема пищи (количество мест в обеденном зале, площадь, сан. состояние, наличие условий для соблюдения личной гигиены учащихся).

4. Санитарная оценка пищеблока:

— состав и площадь помещений, оборудование;

— условия работы пищеблока (на сырье, полуфабрикатах, готовых блюдах);

— условия транспортировки и хранения готовых блюд;

— условия хранения продуктов;

— условия мытья посуды (количество ванн, раздельность, использование моющихся средств, качество мытья посуды, температура воды).

— бракераж сырых продуктов и готовой пищи;

— условия для соблюдения персоналом правил личной гигиены;

— контроль за состоянием здоровья работников пищеблока (профилактические осмотры).

5. Оценка качества питания: анализ школьных завтраков (наличие молочных продуктов, овощных блюд, разнообразие и т. д.).

6. Мед. документация по контролю за организацией питания (наличие, своевременность заполнения).

Организация физического воспитания

1. Контроль за состоянием здоровья учащихся при организации физического воспитания (разбивка детей на группы — основную, подготовительную, специальную, количество детей по группам, использование функциональных проб, соблюдение сроков временного освобождения от занятий физкультурой по болезни, осмотр детей перед соревнованиями и сдачей норм ГТО).

2. Гигиеническая оценка условий занятий физкультурой: характеристика спортивной зоны на участке, гимнастического зала и вспомогательных помещений (общая площадь и площадь на одного ученика, высота, искусственное и естественное освещение, вентиляция, исправность ее, возможность сквозного проветривания, обеспеченность спортивным инвентарем, его хранение и состояние, режим уборки помещений, характер и состояние пола, микроклимат в начале и в конце урока).

3. Гигиеническая оценка урока физкультуры (число учащихся на уроке, отсутствующие по болезни, освобожденные от занятий, причина освобождения, сценка спортивной формы. Структура урока (путем хронометража определяются составные части урока, их продолжительность, содержание). Плотность урока (отношение рационально используемого времени к общей продолжительности урока в %). Физиологическая кривая физической нагрузки по показателям пульса перед уроком, в конце каждой части урока и когда восстановился у 2 учащихся).

4. Качество медицинского контроля за физическим воспитанием учащихся.

5. Другие формы физического воспитания в школе (утренняя гимнастика, физкультпауза на уроках, подвижные игры на переменах, секции, соревнования, сдача норм ГТО и т. д.).

**Организация политехнического и трудового обучения**

1. Контроль за состоянием здоровья учащихся при организации политехнического обучения. При этом следует руководствоваться:

а) «Перечнем медицинских противопоказаний для занятий в учебных мастерских на предприятиях и в сельском хозяйстве для учащихся V—X классов школ с политехническим обучением»,;

б) «О сроках допуска детей к труду в школьных мастерских после некоторых острых заболеваний».

2. Гигиеническая оценка условий проведения уроков труда:

а) расположение мастерских относительно других помещений, связь с участком;

б) размеры помещения;

в) размещение оборудования по отношению к светонесущей стене, расстояния между верстаками, соответствие верстаков ростовозрастным особенностям учащихся;

г) характеристика инструментария;

д) оценка воздушно-теплового режима;

е) оценка естественного и искусственного освещения;

ж) соблюдение мероприятий по технике безопасности (исправность оборудования и инструментария, наличие защитных кожухов на заточных станках, экранов, металлических сеток у слесарных верстаков, индивидуальных очков для работы на станках, местное освещение станков), наличие аптечки, ее укомплектованность, обеспеченность учащихся спецодеждой.

3. Гигиеническая оценка уроков труда. Место уроков1 труда в расписании. Правильность организации и построения уроков труда, адекватность физической нагрузки функциональному состоянию организма и уровню подготовленности учащихся (хронометражные наблюдения, подсчет пульса на протяжении 1 часа урока у одного учащегося). Определяется плотность одного урока, количество рабочих операций, показатели пульса в начале, середине и конце занятия, время его восстановления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

**СХЕМА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Номер и тип НПО, СПО (для какой отрасли промышленности предназначено) и профессии по которым ведется подготовка, вместимость НПО, СПО;
2. Число учащихся: расчетное, фактическое:

- количество групп по каждой профессии;

- количество учащихся по каждой профессии;

- место, где проводится производственное обучение (мастерские НПО, СПО или базовые предприятия – названия);

- производственная база и цех, где проходит производственная практика.

ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК

1. Размещение на территории города (в жилой части города, вблизи промышленного предприятия, соблюдение санитарно-защитной зоны);
2. Расстояние от гаражей, станции технического обслуживания, транспортных магистралей, красной линии и т.д.
3. Площадь участка, степень озеленения, размещение зеленых насаждений, зонирование.
4. Взаимное расположение зон, использование участка для учебных занятий;
5. Спортивная зона: состав спортивных площадок и сооружений, их площадь;
6. Проезды на земельный участок, наличие отдельных въездов в хозяйственную зону;

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗДАНИЯ

1. Тип здания (централизованное, децентрализованное), этажность;
2. Количество корпусов, их функциональное назначение и взаимное расположение;
3. Набор помещений, поэтажное расположение кабинетов (схема);

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА

 ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

(учебные кабинеты и групповые аудитории, их число, кабинеты по специальности, лаборатории, кабинеты ТСО, препараторские, лекционные аудитории);

1. Площадь помещений, их расположение, площадь на одного студента, длина, глубина, высота, кубатура общая и на одного учащегося;

2. Характеристика естественного освещения: ориентация основных помещений, вид освещения (одностороннее, двухстороннее, верхнее, комбинированное) величина светового коэффициента, коэффициент естественной освещенности (КЕО), коэффициент заглубления;

3. Характеристика искусственного освещения: система освещения и источник света, тип светильников, количество и мощности ламп, состояние арматуры, число бездействующих светильников; соответствие высоты подвеса светильников общего освещения санитарным требованиям, характеристики светильников местного освещения; уровень освещенности.

4. Воздушно-тепловой режим (температура, влажность, скорость движения воздуха);

5. Аэрация ,коэффициент аэрации, когда и как проводится проветривание;

6. Вентиляция (эффективность вытяжной вентиляции с механическим побуждением в лабораториях и кабинетах с вытяжными шкафами);

7. Тип отопления;

8. Водоснабжение, канализация;

9. Оборудование: количество рабочих мест; тип и вид мебели, размеры, маркировка, расстановка, состояние;

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ МАСТЕРСКИХ

1. Назначение и число мастерских;

2. Характеристика существующих технологических процессов, операций и используемого при этом производственного оборудования и аппаратуры в процессе трудового обучения в мастерской и на базе промышленного предприятия. Специфика технологического процесса в связи с вопросами гигиены труда и выявлением неблагоприятных санитарно-гигиенических факторов;

3. Площадь мастерских, площадь на одного ученика, глубина, высота, кубатура общая и на одного учащегося;

3. Характеристика естественного освещения: ориентация основных помещений, вид освещения (одностороннее, двухстороннее, верхнее, комбинированное) величина светового коэффициента, коэффициент естественной освещенности (КЕО), коэффициент заглубления;

4. Характеристика искусственного освещения: характеристика работ, проводимых в мастерских, размещение рабочих мест, окраска рабочих поверхностей, минимальные размеры рассматриваемых объектов, характеристика фона и контраст объекта с фоном, положение тел учащихся и расстояние рабочей поверхности от глаз. Система освещения и источник света, тип светильников, количество и мощности ламп, состояние арматуры, число бездействующих светильников; соответствие высоты подвеса светильников общего освещения санитарным требованиям, характеристики светильников местного освещения; уровень освещенности.

5. Метереологические условия в мастерских и производственных помещениях, базовых предприятий на основных рабочих местах: температура, колебания температуры, подвижность воздуха, сквозняки, влажность, производственные источники ультрафиолетовой радиации ( ультрафиолетовое излучение);

6. Производственный шум. Источники. Спектральные и временные характеристики шума. Интенсивность, продолжительность действия. Мероприятия по борьбе с шумом.

1. Производственная вибрация: источники, характер колебательных движений, время воздействия, уровни виброскорости, создаваемые источниками вибрации.
2. Производственная пыль: при каких технологических процессах или операциях происходит пылеобразование, характеристика пыли.
3. Вредные химические вещества: содержание СО2 мг/м3, с какими химическими веществами имеют контакт подростки в период производственного обучения, при каких работах применяются, образуются и выделяются в воздух помещений вредные вещества.

Количественная и качественная характеристики выделяемых вредных веществ, применяемые меры защиты (гигиеническая рационализация технологического процесса, вентиляция, индивидуальная защита, личная гигиена).

10. Аэрация ,коэффициент аэрации, когда и как проводится проветривание;

7. Вентиляция: система (общеобменная, местная, приточная, рециркуляционная) расположение и санитарная характеристика мест забора приточного воздуха и выброс отработанного. Наличие устройств для подогрева, увлажнения и очистки подаваемого воздуха,расположение приточных и вытяжных отверстий в помещении, температура и скорость движения подаваемого воздуха у проточного отверстия воздуховода, кратность воздухообмена отдельно по притоку и вытяжке;

8. Отопление: система, характеристики нагревательных приборов и их расположение.

9. Водоснабжение, канализация;

10. Оборудование: тип и вид мебели, размеры, маркировка, расстановка оборудования по отношению к окнам, проходы между рядами оборудования и оборудованием в рядах, шкафы для хранения одежды, умывальник. Организация рабочего места в соответствии с ростом учащихся. Обеспеченность рабочих мест посадочными местами.

11. Вспомогательные бытовые помещения. Достаточность. Санитарное состояние.

12. Обеспечение питьевой водой, ее санитарная характеристика.

13. Меры индивидуальной защиты – индивидуальная профилактика и защита органов дыхания, глаз и кожных покровов на производстве (характеристика применяемой спецодежды, респираторов).

14. График проведения влажных уборок, его соблюдение.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТАЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ

1. Название детальной профессии.
2. Подробное последовательное описание рабочего процесса, характеристика применяемых материалов и оборудования.
3. Режим труда и отдыха, ритм работы.
4. Хронометраж отдельных, имеющих наибольшее санитарное значение элементов работы (операций). Распорядок рабочего дня, продолжительность с учетом вредных факторов.
5. Связана ли работа с возможностью воздействия каких-либо производственных факторов:

- запыленность воздуха рабочего места, постоянно или периодически выделяется пыль; ее качественная и количественная характеристика;

- выделение вредных газов и паров, постоянно ли воздействуют, качественная и количественная характеристика;

- мероприятия по борьбе с пылью и газами;

- метеорологические условия на рабочем месте и в месте отдыха подростка: температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, колебания метеорологических условий;

- интенсивность теплового облучения; постоянство воздействия излучения; мероприятия по борьбе с неблагоприятными воздействиями;

- возможность воздействия на подростка электрического и магнитного полей, ультрафиолетового облучения; характеристики источников и меры защиты;

- шум, его источник, уровень интенсивности, спектральная и временная характеристика. Мероприятия по борьбе с шумом. Оценка их эффективности.

- вибрация, ее источники. Воздействие вибрации на работающего подростка. Постоянство воздействия. Уровни виброскорости. Меры борьбы с вибрацией. Оценка их эффективности.

6. Организация рабочего места. Рабочая мебель. Возможность регулирования высоты в соответствии с ростом подростка. Положение тела при работе, продолжительность вынужденного однообразного положения.

1. Проводится ли подъем и переноска тяжестей (вес, расстояние). Постоянство этих работ. Общая продолжительность за рабочий день.
2. Выполняются ли частые, быстрые, однообразные движения, количество их в единицу

Времени. Нормы выработки.

1. Происходит ли напряжение зрения. В какие моменты работы.
2. Опасность повреждения (чем именно) и возможные мероприятия по технике безопасности на данном рабочем месте.
3. Спецодежда, стирка. Хранение домашней и рабочей одежды. Наличие душевых. Использование индивидуальных средств защиты.

СПОРТИВНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

1. Спортивный зал;

- общая площадь, площадь на одного учения, длина, глубина, высота, кубатура общая и на одного учащегося;

- оборудование: способ крепления в спортивном зале, профилактика травматизма;

2. Снарядная, площадь;

3. Комната инструктора, площадь;

4. Кладовые спортивного инвентаря, их назначение, площадь;

5. Раздевальни, душевые, уборные – их площадь, количество, устройство;

6. Гигиеническая оценка физического воспитания:

- число учащихся, присутствующих на занятии, отсутствующих по болезни, освобожденных от занятий – причины;

- распределение учащихся на группы для занятия физическим упражнениями;

- хронометраж занятия: составные части, плотность урока (общая и моторная), кривая физиологической нагрузки;

- место и частота занятий физвоспитания в режиме дня, недели;

ПОМЕЩЕНИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ

1. Актовый зал – процент вместимости от общего числа учащихся, площадь общая и на одного зрителя, высота, количество выходов;

2. Радиоузел, киноаппаратная – расположение, площадь;

3. Библиотека – книгохранилище – расположение, площадь;

4. Читальный зал – общая площадь и на одного человека;

5. Комната технического творчества – количество, площадь;

6. Помещения общественных организаций – площадь;

ПОМЕЩЕНИЯ СТОЛОВОЙ И ПИЩЕБЛОКА

1. Наличие отдельного входа на пищеблок, условия для разгрузки транспорта и хранения свободной тары (ее исправность, маркировка, обработка);

2. Складские помещения: количество, площадь, оборудование, обеспеченность холодом, температурный режим хранения различных продуктов, соблюдение сроков реализации;

3. Производственные помещения;

- соблюдение поточности технологических процессов (отсутствие встречных потоков сырья, готовой продукции, отходов);

- набор помещений, общая площадь, длина, высота, отделка стен, потолка и пола;

-естественное освещение: ориентация помещений, вид освещения (одностороннее, двухстороннее, верхнее, комбинированное) величина светового коэффициента, коэффициент естественной освещенности (КЕО), коэффициент заглубления;

- искусственное освещение: система освещения и источник света, тип светильников, количество и мощности ламп, состояние арматуры, число бездействующих светильников; соответствие высоты подвеса светильников общего освещения санитарным требованиям, характеристики светильников местного освещения; уровень освещенности.

- воздушно-тепловой режим (температура, влажность, скорость движения воздуха);

- аэрация ,коэффициент аэрации, когда и как проводится проветривание;

- вентиляция (эффективность вытяжной вентиляции с механическим побуждением в лабораториях и кабинетах с вытяжными шкафами);

- тип отопления;

- водоснабжение, канализация;

- оборудование и посуда: санитарное состояние, маркировка, способ обработки, применяемые моющие средства.

4. Режим термической обработки продуктов, кулинарной обработки овощей с точки зрения сохранности витамина С, температуры горячих блюд при отпуске, витаминизация готовых блюд (какие блюда, технология, кем проводится и контролируется);

5. Соблюдение правил обработки столовой и кухонной посуды: раздельная обработка, количество моечных ванн, применение моющих средств, условия хранения чистой посуды, наличие дезинфицирующих средств;

6. Соблюдение персоналом гигиенических правил. Условия для соблюдения правил личной гигиены.

7. Соблюдение персоналом сроков прохождения профилактических медосмотров;

8. Ведение медицинской документации;

9. Обеденный зал с раздаточной – процент вместимости от общего числа учащихся, общая площадь, освещение, микроклимат, вентиляция, отопление.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПИТАНИЯ

1. Наличие документации: меню-раскладок, соответствующих различному времени года; 10 дневной меню – раскладки; картотеки блюд и т.д.;
2. Оценка рациональности и адекватности питания:

- режим питания: кратность, интервалы между приемами пищи, процентное распределение рациона оп приемам пищи, условия приема пищи;

- провести расчет энерготрат учащихся;

- анализ количественного и качественного состава питания, получаемого подростком за неделю;

- определение правильности соотношения в рационах основных питательных и минеральных веществ;

- разнообразие, частота повторяемости блюд и исходных продуктов;

3. Отбор и хранение суточных проб: кем проводится, как и когда;

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

1. Рекреации – площадь, одно – или двухстороннее расположение кабинетов, возможность сквозного проветривания, КЕО, микроклимат (температура, скорость движения воздуха, влажность), аэрация, коэффициент аэрации;

2. Умывальни, туалеты и душевые – расположение, число установок, санитарное состояние, наличие шлюзов, освещение, вентиляция, водоснабжение и канализация;

3. Гардеробы – тип, расположение, площадь, освещение;

ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

1. Штаты медицинского персонала.
2. Медицинский пункт, его характеристика, оснащение.
3. Кабинет врача

- общая площадь, длина, глубина, высота, кубатура;

- естественное освещение: ориентация помещений, вид освещения (одностороннее, двухстороннее, верхнее, комбинированное) величина светового коэффициента, коэффициент естественной освещенности (КЕО), коэффициент заглубления;

- искусственное освещение: система освещения и источник света, тип светильников, количество и мощности ламп, состояние арматуры, число бездействующих светильников; соответствие высоты подвеса светильников общего освещения санитарным требованиям, характеристики светильников местного освещения; уровень освещенности.

- воздушно-тепловой режим (температура, влажность, скорость движения воздуха);

- аэрация ,коэффициент аэрации, когда и как проводится проветривание;

- вентиляция (эффективность вытяжной вентиляции с механическим побуждением в лабораториях и кабинетах с вытяжными шкафами);

- тип отопления;

- водоснабжение, канализация;

- набор оборудования;

1. Объем медицинского освидетельствования поступающих в НПО, СПО (предварительный) с учетом избранной профессии.
2. Медицинское обслуживание учащихся.

- проведение периодических медицинских осмотров, частота и качество их проведения.

-организация наблюдения за состоянием здоровья учащихся:

а) физическое развитие: частота обследования физического развития, показатели, методы оценки;

б) патологические отклонения – выявленные при углубленных медицинских осмотрах, их анализ;

в) распределение учащихся по группам здоровья;

г) заболеваемость по данным обращаемости и заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Анализ острой и хронической заболеваемости по данным медицинской документации. Данные о заболеваемости необходимо собирать по сведениям из следующих документов:

* по амбулаторным картам в поликлинике или медсанчасти, к которой прикреплено НПО, СПО (форма 25)
* по медицинским справкам, выданным в поликлиниках по месту жительства (форма 295), а также другими лечебно-профилактическими учреждениями;
* по данным обращаемости, зарегистрированным в журнале здравпунктов НПО, СПО или предприятий, где осуществляется производственная практика (заболеваемость по обращаемости и с временной утратой трудоспособности изучается на контингентах учащихся, которые учились в НПО, СПО с 1 сентября по 31 августа.

д) диспансерные наблюдения, качество и эффективность диспансеризации.

е) наличие комплексного плана мероприятий по снижению заболеваемости и улучшению санитарного состояния учебных классов и мастерских.

ж) наличие основной документации и правильность ее заполнения (амбулаторная карта Ф-25, вкладной лист к индивидуальной карте Ф-25-10, справка о состоянии здоровья поступающего в НПО, СПО, медицинская справка учащегося (Ф-286), контрольная карта диспансерного наблюдения (ф-30), отчет о временной нетрудоспособности ( Ф-16), справка о временной нетрудоспособности (Ф-295), амбулаторный журнал, журнал регистрации инфекционных заболеваний, журнал регистрации профилактических прививок, журнал санпросветработы.

- процедурная – площадь, оборудование, режим кварцевания и его соблюдение, график генеральных уборок, применяемые дез.средства;

- кабинет стоматолога- площадь, оборудование, режим кварцевания и его соблюдение, график генеральных уборок, применяемые дез.средства.

АДМИНИСТРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

1. Кабинет директора, зам.директора;
2. Преподавательская;
3. Комната мастеров;
4. Канцелярия, бухгалтерия;
5. Помещения технического персонала;

ОБЩЕЖИТИЕ

1. Расположение (в отдельном здании, расстояние от основных корпусов);
2. Жилые комнаты, на какое количество учащихся, площадь на одного учащегося;
3. Состав и площадь подсобных помещений, помещений культурно-бытового обслуживания;
4. Изолятор – площадь на одну койку, оборудование, отдельный вход;
5. Санитарно-технические установки и сооружения;

ПРОГРАММА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1. Гигиеническая оценка учебно-производственного режима в течение дня и недели:

-принцип чередования общеобразовательного обучения с профессиональным;

- количество дней и часов на общее образование и профессиональное для различных курсов;

2. Расписание занятий в течение учебного дня, недели и его анализ:

- начало и окончание учебных занятий;

- продолжительность перерывов между занятиями;

- наличие обеденного перерыва, его продолжительность и организация;

- недельная учебная нагрузка.

- число уроков по дням недели (общеобразовательного и профессионального профиля),

- распределение уроков по степени их трудности в течение дня и недели с балльной оценкой по ранговой шкале трудности предметов, построение графиков;

- количество уроков физического воспитания в неделю;

- каникулы, их продолжительность;

3. Гигиеническая оценка занятия по профессиональному обучению в одной из групп:

- тема занятия;

- хронометраж занятия (массовый и индивидуальный), составные элементы занятия, их продолжительность, продолжительность однородных операций, количество разнородных операций;

- плотность занятия;

4. Медицинский контроль за организацией профессионального обучения;

ОЦЕНКА ОБЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. Продолжительность ночного сна;
2. Длительность учебно-производственных занятий;
3. Интервалы между приемами пищи;
4. Длительность приготовления домашних заданий;
5. Пребывание на свежем воздухе;
6. Применение гигиенической гимнастики и закаливающих процедур;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.