федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

по специальности

**31.05.02 Педиатрия**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности31.05.02 Педиатрия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава Россиипротокол № 3 от «23» ноября 2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 2: Болезни почек**

**Лекция №1**

**1. Тема:Нефротический синдром.**

**2. Цель:** сформировать у студентов знания диагностики, дифференциальной диагностики нефротического синдрома, тактики лечения

**3. Аннотация лекции:** В лекции освещаются современные концепции патогенеза НС в свете представлений об ульт­раструктуре нефрона. Рассматриваются заболевания, приводящие к развитию нефритиче­ского синдрома, патогенез основных клинических проявлений болезни, клиническая картина, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме или болезней, проявляющихся нефротическим синдромом. Подчеркивается значение определе­ния селективной и неселективной протеинурии, пункционной биопсии почек, биопсии слизистой оболочки десны и прямой кишки для выявле­ния этиологии рассматриваются особенности терапии основного заболевания при присое­динении нефротического синдрома, возможности современной терапии (диета, мочегонные, иммуносупрессоры, цитостатические препараты, антикоагулянты, нестероидные противовоспалительные средства, показания к гемосорбции и плазмаферезу).

**4. Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5. Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6. Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №2**

**1.Тема:Хроническая болезнь почек (ХБП), почечная недостаточность**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания этиологии, патогенеза, классификации, клиники, общих принципов диагностики и лечения ХБП, ОПН и ХПН

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о развитии и клинических проявлениях хронической болезни почек (ХБП), клинической, лабораторной и инструментальной диагностике. Представлены исторические, эпидемиологические, популяционные и патофизиологические предпосылки и основы для формирования концепции хронической болезни почек, пришедшей на смену понятию хронической почечной недостаточности. Рассматриваются вопросы классификации, диагностические критерии хронической болезни почек, лабораторные и инструментальные методы диагностики, скрининговые методики расчета скорости клубочковой фильтрации, маркеры повреждения почек. Подчеркивается, что понятие ХБП не отменяет нозологического подхода к диагностике заболеваний почек. Приводятся основы профилактики и лечения ХБП, принципы нефропротекции, с разбором основных групп лекарственных препаратов и вопросов их клинической фармакологии, частные вопросы лечения, наиболее часто встречающиеся в терапевтической практике, клиническая оценка эффективности лечебных мероприятий.

Освещаются современные представления об этиологии, механизмах развития, классификациях, основных клинических синдромах, стадиях развития и течения, методах диагностики ОПН и ХПН. Обсуждаются возможно­сти дифференциального диагноза основного заболевания в период терми­нальных стадий ХПН. Дается представление о методах и эффективности лечения ОПН, ХПН. Рассматриваются основы медикаментозной терапии с разбором основных групп лекарственных препаратов, показания к гемосорбции и гемодиализу и их возможности, показания к трансплантации почек.

**4.Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5.Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль3 Болезни сердечно-сосудистой системы**

**Лекция №3**

**1.Тема: Осложнения инфаркта миокарда**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания клиники, диагностики и лечения осложнений инфаркта миокарда.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о развитии и клинических проявлениях осложнений инфаркта миокарда (ранние и поздние осложнения: кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, нарушения ритма, разрывы миокарда, тромбоэндокардит, синдром Дресслера и другие), их лабораторной и инструментальной диагностике. Рассматриваются основы консервативного и оперативного лечения осложнений инфаркта миокарда.

**4.Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**5.Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №4**

**1. Тема: Инфекционный эндокардит. Перикардиты.**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения перикардитов, этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения инфекционного перикардита.

**3.Аннотация лекции**. В лекции освещаются современные представления об этиологии, патогенезе классификации перикардитов. Рассматриваются клиническая картина, особенности течения, диагностики сухого перикардита, острого выпотного перикардита, значение рентгенологического исследования, эхокардиографиив выявлении симпто­мов увеличения полости перикарда и сдавления сердца. Определяются показания к пункции перикарда. Освещается медикаментозное лечение с учетом этиологического фактора. Дается представление о слипчивом (констриктивном) перикардите: этиологии, меха­низме развития и особенностях нарушения кровообращения, "псевдоциррозе" печени, диагностике, лечении, показаниях к хирургическому лечению, определении прогноза.

Дается определение по­нятия "лихорадка неясного генеза". Рассматриваются инфекционный эндокардит как причина лихорадки. Определяются критерии диагностики острого и затяжного инфекционного эндокардита, особенности современного течения эндокардита у пожилых и наркоманов, осложнения, исходы. Рассматриваются программы дифференциально-диагностического поиска при ИЭ, лечении, показаниях к хирургическому лечению, определении прогноза.

**4.Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**5.Методы, используемые на лекции**: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №5**

**1.Тема: Симптоматические артериальных гипертоний**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания принципов дифференциальной диагностики симптоматических артериальных гипертензий.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о развитии и клинических проявлениях симптоматических артериальных гипертензий, их диагностике. Рассматриваются вопросы проведения дифференциальной диагностики различных симптоматических гипертензий (почечные, эндокринные, вазоренальные, лекарственные и другие), показания для использования инвазивных методов исследования (включая аортографию и пункционную биопсию почек), современные методы лечения артериальной гипертензии, неотлож­ная терапия гипертонического криза, особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста, а также при выра­женном атеросклерозе.

**4.Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**5.Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 4 Болезни системы кроветворения**

**Лекция № 6**

**1.Тема: Геморрагические диатезы**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания геморрагических диатезов, принципов и методов диагностики, дифференциальной диагностики и основ патогенетического лечения различных видов геморрагических диатезов.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о геморрагических диатезах как группе врожденных и приобретенных заболеваний и синдромов, ведущим клиническим проявлением которых является патологическая кровоточивость. Рассматриваются типы кровоточивости и методы исследования системы гемостаза. Дается представление о методах и возможностях патогенетически обоснованной медикаментозной коррекции этих состояний с разбором основных групп лекарственных препаратов.

**4.Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5.Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 5 Болезни органов дыхания**

**Лекция №7**

**1.Тема: Плевриты**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания этиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения плевритов.

**3.Аннотация лекции**. В лекции освещаются современные представления об этиологии и патогенезе, клинической, инструментальной, лабораторной диагностике плевритов. Рассматривается значение исследования характера экссудата, показания и противопоказания к диагностической илечебной плевральной пункции.

Дается представление о методах и эффективности лечения плевритов, рассматриваются основы медикаментозной терапии в зависимости от этиологии с разбором основных групп лекарственных препаратов, показания к хирургическому лечению.

**4.Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5 Методы обучения,** используемые на лекции: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,**

**Модуль 1. Болезни органов пищеварения.**

**Тема № 1.**: **Заболевания кишечника (Неспецифический язвенный коли т, болезнь Крона, болезнь Уиппла)**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3. **Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы заболеваний кишечника, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения заболеваний кишечника.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения заболеваний кишечника). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.НЯК. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Диагноз,  дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация.  2. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения.  Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация.  3. Болезнь Уиппла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация.)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема № 2:Функциональные заболевания пищевода и желудка**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3.**Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы функциональных заболеваний пищевода и желудка, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения функциональных заболеваний пищевода и желудка.

4. **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения функциональных заболеваний пищевода и желудка). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Классификация функциональных заболеваний пищевода и желудка;  2. Этиология, патогенез функциональных заболеваний пищевода и желудка  3. Особенности клинической картины и течения функциональных заболеваний пищевода и желудка  4. Современные методы исследования.  5. Критерии диагностики и дифференциальная диагностика функциональных заболеваний пищевода и желудка.  6. Лечение. Прогноз.)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Модуль 2. Болезни почек**

**Тема № 3: Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3.**Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы ХБП, хронической почечной недостаточности, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения ХБП, хронической почечной недостаточности.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения хронической болезни почек, хронической почечной недостаточности). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала - Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Современные представления о развитии, классификации, и клинических проявлениях хронической болезни почек (ХБП)  2.Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика ХБП  3.Диагностические критерии хронической болезни почек  4.Скрининговые методики расчета скорости клубочковой фильтрации, маркеры повреждения почек  5.Основы профилактики и лечения ХБП, принципы нефропротекции, с разбором основных групп лекарственных препаратов и вопросов их клинической фармакологии.  6. Этиология хронической почечной недостаточности  7. Патогенез острой и хронической почечной недостаточности  8. Клинические симптомы и синдромы хронической почечной недостаточности, и современные методы диагностики.  9. Стадии в развитии и течении ХПН  10. Алгоритм дифференциального диагноза основного заболевания в период терми­нальных стадий ХПН.  11.Медикаментозное и немедикаментозное лечение ХПН.  12. Показания к гемодиализу и его возможности. Трансплантация почек.)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема № 4: Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3.**Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы нефротического синдрома, острой почечной недостаточности, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики нефротического синдрома, острой почечной недостаточности, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения нефротического синдрома, острой почечной недостаточности.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения нефротического синдрома, острой почечной недостаточности). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала - Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Определение нефротического синдрома (НС), острой почечной недостаточности (ОПН)  2. Классификация нефротического синдрома, ОПН.  3. Заболевания, приводящие к развитию нефритиче­ского синдрома.  4. Патогенез основных клинических проявлений НС, острой почечной недостаточности  5. Клиническая варианты НС. Варианты течения. Клинические симптомы и синдромы НС и ОПН.  6. Лабораторная диагностика НС и ОПН.  7. Осложнения НС.  8. Дифференциальная диагностика при НС и ОПН.  9. Современная медикаментозная и немедикаментозное терапия НС и ОПН.  10. Показания к гемосорбции и плазмаферезу  Отработка практических умений и навыков - у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

5. **Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Модуль 3. Болезни органов кровообращения**

**Тема № 5**: **Осложнения инфаркта миокарда**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы инфаркта миокарда и его осложнений, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения инфаркта миокарда и его осложнений.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения осложнений инфаркта миокарда). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Ранние осложнения инфаркта миокарда (острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок и его виды, нарушения ритма и их виды и др.). Клиника, диагностика и  профилактика.  2. Поздние осложнения инфаркта миокарда (тромбоэндокардит, синдром Дресслера и др.). Клиника, диагностика и профилактика.  3.Неотложная помощь при ранних и поздних осложнениях инфаркта миокарда)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема 6**: **Инфекционный эндокардит. Перикардиты.**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3. **Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы инфекционного эндокардита и перикардита, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения инфекционного эндокардита и перикардита

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения инфекционного эндокардита и перикардита). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Определение инфекционного эндокардита. 2. Эпидемиология. Факторы риска развития инфекционного эндокардита. Этиология. Патогенез и патофизиология. 3. Классификация 4. Диагностика: Клинические признаки. Эхокардиография. Микробиологическая диагностика. Критерии постановки диагноза инфекционного эндокардита. 5. Осложнения инфекционного эндокардита (Сердечная недостаточность. Неврологические осложнения. Острое повреждение почек. Иммунные осложнения. Абсцесс селезенки. Миокардит, перикардит). 6. Лечение (медикаментозное и хирургическое). 7. Перикардиты. Определение, классификация. Предрасполагающие факторы. 8. Диагностика. Критерии диагностики перикардитов. 9. Дифференциальная диагностика перикардитов. 10. Лечение перикардитов. Профилактика.   Отработка практических умений и навыков- у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема № 7**: М**иокардиты. Кардиомиопатии.**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы кардиомиопатий, миокардитов, миокардиодистрофий, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения кардиомиопатий, миокардитов, миокардиодистрофий.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения кардиомиопатий, миокардитов, миокардиодистрофий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  2.Миокардиодистрофия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  3.Кардимиопатии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение)  Отработка практических умений и навыков- у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема №8**: **Симптоматические артериальные гипертонии**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**3. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы симптоматических артериальных гипертоний, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения симптоматических артериальных гипертоний.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения симптоматических артериальных гипертензий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Определение артериальной гипертензии.Диагностика. Факторы, влияющие на прогноз, и оценка общего (суммарного) сердечно-сосудистого риска. Стратификация обследуемых по категориям риска.  2. Классификация симптоматических артериальных гипертензий  3.Патогенетические механизмы различных видов симптоматических артериальных гипертензий.  4.Почечные артериальные гипертензии (реноваскулярная, при нефритах и пиелонефритах).  5. Эндокринные артериальные гипертензии (синдром и болезнь Кушинга, феохромоцитома, альдостерома).  6.Дифференциальная диагностика гипертонической болезни (эссенциальной гипертонии) и симптоматических артериальных гипертензий  7.Дифференциальная диагностика симптоматических артериальных гипертензий.  8.Гипертонические кризы. Классификация. Диагностика различных вариантов.  9. Гипертонические кризы. Неотложная помощь.  10. Лечение артериальной гипертензии. Тактика ведения больных в зависимости от риска сердечно-сосудистых осложнений. Основные группы препаратов.  11. Особенности лечения АГ у различных групп больных.  12. Артериальная гипертензия беременных. Диагностика. Особенности лечения)  Отработка практических умений и навыков- у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

5.  **Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Модуль 4. Болезни системы кроветворения**

**Тема № 9**: **Анемии (аутоиммунные, мегалобластические, гипо- и апластические, гемолитические)**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы анемий, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения анемий.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения анемий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Определение анемии, причины и механизмы ее развития при различных заболеваниях.  2. Классификация анемий.  3. Особенности клинической картины анемий с разными патогенетическими механизмами.  4. Железодефицитные анемии и состояния: диагностика, дифференциальная  диагностика. Лечение и профилактика  5.Мегалобластные анемии. Диагностика, дифференциальная диагностика.  Лечение, профилактика.  6.Гемолитические анемии. Диагностика, дифференциальная диагностика.  Лечение, профилактика  7. Диагностика анемического синдрома.  8. Лабораторные дифференциально-диагностические критерии анемий.  9. Особенности лечебной тактики при анемиях разных видов)  Отработка практических умений и навыков - у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема № 10**: **Геморрагические диатезы**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**3. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы геморрагических диатезов, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения геморрагических диатезов

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения геморрагических диатезов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов (тестирование). |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  **1.** Определение понятия геморрагические диатезы. Этиология. Классификация.  2.Клинические общие признаки геморрагических диатезов, типы кровоточивости.  3. Методы исследования и программы обсле­дования при геморрагических диатезах  4. Гемофилии. Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика.  5. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика.  6. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика.  7. Геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера). Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика)  Отработка практических умений и навыков - у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Модуль 5. Болезни органов дыхания**

**Тема №11**: **Плевриты.**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**3. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы плевритов, распознать плеврит и заболевание, сопровождающееся выпотом в плевральную полость, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики выпотов в плевральную полость, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения выпотов в плевральную полость.

.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения плевритов и выпотов в плевральную полость различного генезе). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Плевриты: определение, этиология, патогенез, классификация; 2. Клинические проявления плевритов; 3. Основные подходы к диагностике и дифференциальной диагностике выпотов в плевральную полость: лабораторные, биохимические, инструментальные; 4. Дифференциальный диагноз между транссудатом и экссудатом. 5. Алгоритм дифференциально-диагностического поиска при выпотах в плевральную полость различного генеза. 6. Лечение выпотов в плевральную полость: принципы медикаментозной терапии, плевральные пункции, хирургическое лечение.)   Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач). (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

5**. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема № 12: Легочное сердце. Защита истории болезни.**

**2.Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы синдрома легочного сердца, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения синдрома легочного сердца.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения легочного сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Легочное сердце (ЛС) – определение, историческая справка 2. Классификация ЛС 3. Этиология ЛС, Основные звенья патогенеза 4. Клиническая картина: острого, подострого, хронического, декомпенсированного ЛС 5. Информативность современных методов исследования в диагностике ЛС 6. Понятие о пер­вичной (идиопатической) легочной гипертонии. 7. Гипертония малого круга кровообращения при тромбоэмболии легочной артерии, инфаркте легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Лечение тромбоэмболии легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики). 8. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Основные группы препаратов. Первичная и вторичная профилактика).   Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач). (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения)  **Защита истории болезни.** |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.