федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

**31.08.59 Офтальмология**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для итогового контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**УК-2** - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**УК-3 -** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**ПК-1** – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**ПК-2 –** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

**ПК-3** – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**ПК-4 -** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

**ПК-5 –** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**ПК-6** –  готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями.

**ПК-7 -** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**ПК-8** – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**ПК-10** - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности**

**«31.08.59 Офтальмология»**

**КАРТА**

**комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень оцениваемых практических навыков | Оценка в баллах | | | Коэффициент | Сумма баллов |
|  | Расспрос жалоб | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Анамнез заболевания и жизни | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Методика осмотра больного | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Методика биомикроскопии | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Методика офтальмоскопии | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 6. | Методика тонометрии по Маклакову | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 7. | Методика периметрии | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 8. | Трактовка данных объективного обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 9. | Трактовка данных лабораторного и инструментального обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 10. | Составление плана обследования (дообследования) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 11. | Формулировка и структурирование диагноза | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 12. | Составление программы лечения основного заболевания | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 13. | Определение тактики и стратегии ведения больного | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 14. | Выписывание рецептов и направлений на лечение | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 15. | Решение вопросов ВТЭ | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 16. | Планирование мероприятий по профилактике | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 17. | Соблюдение принципов деонтологии | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| Время затраченное на прием | | | | | **30 минут – 5б.**  **45 минут – 4б.**  **60 минут – 3б.** | |
| **Итого баллов** | | | | |  | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** | | | | |  | |

Максимальное количество баллов – 65

«Отлично» -------------------------- 55 – 65 баллов

«Хорошо» -------------------------- 45 – 54 баллов

«Удовлетворительно» ----------- 34 – 44 баллов

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Группа

Дата экзамена:

Ф.И.О. больного

Пол

Возраст

Место жительства:

Место работы:

Профессия:

Жалобы:

Анамнез болезни:

Анамнез жизни:

Объективные данные:

Предварительный диагноз /основной и сопутствующие/:

1. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
2. Составьте план необходимых дополнительных исследований /какое и с какой целью? /
3. Консультации /каких специалистов и с какой целью?
4. Нуждается ли больной в госпитализации в стационар /с какой целью? /показания/.
5. Нуждается ли больной во временном освобождении от работы? Имеет ли он право на получение листка нетрудоспособности?
6. Имеются ли у него признаки стойкой нетрудоспособности /инвалидности? /
7. Наметьте план лечения больного /группы препаратов и цель их назначения, оперативное лечение, санаторно – курортное лечение и т.д./
8. Нуждается ли пациент в диспансерном наблюдении /по какой группе, у какого специалиста? /
9. В чем должно заключаться диспансерное наблюдение конкретно у Вашего больного?
10. Заполните необходимую медицинскую документацию /рецепты, направления на консультацию и дополнительное лечение и обследование, справки и другие необходимые учетные формы. /

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Наружный осмотр с выворотом век
2. Боковое освещение простое и комбинированное, в проходящем свете
3. Биомикроскопия
4. Скиаскопия
5. Диафаноскопия
6. Суточная тонометрия
7. Эластотонометрия
8. Упрощенная тонография
9. Гониоскопия
10. Периметрия
11. Кампиметрия
12. Экзофтальмометрия
13. Исследование угла косоглазия по Гиршбергу
14. Исследование бинокулярного зрения
15. Исследование цветоощущения
16. Острота зрения
17. Подбор очков простых и при астигматизме
18. Офтальмоскопия прямая
19. Офтальмоскопия обратная
20. Рефрактометрия
21. Определение объемов и резервов аккомодации
22. Пробы на проходимость слезных путей
23. Рентгенлокализация инородных тел в глазу
24. Парабульбарные, подконъюнктивальные и ретробульбарные инъекции
25. Исследование чувствительности роговицы
26. Локализация разрывов сетчатки
27. Осмотр глазного дна бинокулярным офтальмоскопом
28. Исследование целостности роговицы
29. Удаление инородных тел с конъюнктивы и роговицы
30. Компьютерная томограмма
31. Тестирование центрального поля зрения
32. Подбор очков у детей
33. Объективный метод определения остроты зрения

**II этап государственной аттестации: собеседование по билетам**

***Вопросы для собеседования:***

1. Анатомо-морфологическое строение зрительного нерва.
2. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.
3. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
4. Анатомо-физиологические особенности век, слезных органов.
5. Патология мышечного аппарата век (птоз, лагофтальм, заворот, выворот век), клиника, лечение.
6. Анатомо-физиологические особенности глазодвигательного аппарата.
7. Понятие о физической и клинической рефракции.
8. Статическая и динамическая рефракция.
9. Аккомодация, структуры, участвующие в аккомодации, механизм аккомодации.
10. Виды нарушений аккомодации: ПИНА, парез, паралич, спазм аккомодации.
11. Миопия, классификация.
12. Хирургическое лечение миопии.
13. Виды оперативного лечения аномалий рефракции.
14. Склероукрепляющие операции.
15. Рефракционные операции (кератотомия, LASIK).
16. Методы коррекции пресбиопии.
17. Методы обследования оптических сред глаза.
18. Центральное зрение.
19. Периферическое зрение.
20. Острота зрения, способы проверки остроты зрения (таблица Головина – Сивцева, Снеллена, Орловой, проектор знаков, фороптер).
21. Поля зрения, способы проверки (кампиметрия, периметрия, сферопериметрия).
22. Светоощущение. Цветовосприятие.
23. Бинокулярное зрение.
24. Способы проверки бинокулярного зрения (цветотест Белостоцкого - Фридмана).
25. Методы исследования глазного дна.
26. КТ орбит, МРТ орбит.
27. Этиология и классификация воспалительных заболеваний роговой оболочки.
28. Общая симптоматология воспалительных заболеваний роговой оболочки.
29. Диагностика и лечение ползучей язвы роговицы.
30. Кератопластика, виды по технике и цели.
31. Диагностика заболеваний стекловидного тела.
32. Консервативные способы лечения катаракт и заболеваний стекловидного тела.
33. Хирургические способы лечения катаракт.
34. Экстракция катаракты, факоэмульсификация катаракты, фемтосекундная экстракция катаракты.
35. Витрэктомия.
36. Операции при патологии стекловидного тела и сетчатки (гемофтальм, отслойка сетчатки, деструкция стекловидного тела).
37. Бинокулярное, монокулярное, одновременное зрение. Методы проверки наличия бинокулярного зрения.
38. Содружественное косоглазие. Классификация.
39. Ортоптическое и диплоптическое лечение при косоглазии.
40. Хирургическое лечение содружественного косоглазия.
41. Амблиопия: определение, классификация, механизм возникновения.
42. Плеоптическое лечение (окклюзия, пенализация, «засветы» сетчатки).
43. Способы хирургического лечения содружественного косоглазия.
44. Этиология и классификация аномалий сосудистой оболочки.
45. Общая семиотика передних увеитов.
46. Этиология, классификация передних увеитов.
47. Принципы лечения передних увеитов.
48. Гидродинамика глаза.
49. Классификация глаукомы.
50. Методы исследования при глаукоме.
51. Вторичная глаукома. Виды.
52. Врожденная глаукома. Причины. Клиника. Тактика врача.
53. Консервативное лечение первичной глаукомы.
54. Клиника острого приступа закрытоугольной глаукомы.
55. Виды и показания к хирургическому лечению при первичной глаукоме.
56. Птеригиум, клиника и лечение.
57. Этиология конъюнктивитов.
58. Воспалительные заболевания век, классификация.
59. Ячмень, халязион, тактика лечения.
60. Абсцесс века, лечение.
61. Флегмона век, лечение.
62. Методы исследования при патологии глазного дна.
63. Сосудистые поражения глаза (тромбоз центральной вены сетчатки, окклюзия центральной артерии сетчатки). Принципы лечения.
64. Изменения глазного дна при сахарном диабете, способы лечения.
65. Изменения глазного дна при артериальной гипертонии, атеросклерозе.
66. Отслойка сетчатки. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
67. Диагностика и лечение застойного диска зрительного нерва.
68. Топическая диагностика заболеваний нервной системы при застойном диске и атрофии зрительного нерва.
69. Доброкачественные и злокачественные опухоли конъюнктивы и роговицы. Диагностика, лечение.
70. Доброкачественные опухоли радужки и цилиарного тела. Диагностика, лечение.
71. Тупые травмы, классификация.
72. Неотложная помощь при контузиях глаза.
73. Принципы лечения тупых травм глаза.
74. Неотложная помощь при проникающих ранениях глазного яблока.
75. Пути и доступы удаления внутриглазных инородных тел.
76. Основные понятия в офтальмологии.
77. Принципы МКБ 10 пересмотра.
78. Организация эпидемиологического контроля в офтальмологических отделениях.
79. Порядки и стандарты офтальмологического профиля.
80. Принципы НМО в работе врача.
81. Оказание помощи в чрезвычайных случаях (пожар, наводнение и др.).
82. Организация школ для медицинских сестер, пациентов.
83. Юридические и правовые вопросы в офтальмологии.
84. Медицинская педагогика как наука (педагогические составляющие профессиональной деятельности).
85. Методы и формы воспитания.
86. **Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Ответ на вопросы экзаменационного билета** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Сдача практических навыков (выполнение**  **практических**  **заданий)** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра *Офтальмологии*

направление подготовки (специальность) *31.08.15 «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»*

дисциплина *государственная итоговая аттестация*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**I этап государственной аттестации – сдача практических навыков:**

**Демонстрация выполнения практических навыков**

1. Проведение биомикроскопии переднего отдела глаза
2. Оценить результаты тонометрии по Маклакову

**II этап – государственный экзамен:**

1. **Анатомо-морфологическое строение зрительного нерва.**
2. **Пути оттока внутриглазной жидкости.**
3. **Кератопластика, виды по технике и цели.**

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.Е. Апрелев)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.В. Ткаченко)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | **УК-1**: готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | Знать основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при различной патологии органа зрения | Вопросы № 27 – 76 |
| Уметь получать новую информацию о заболеваниях; определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, инструментальных, медико-генетических); организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; самостоятельно поставить предварительный диагноз при типичном течении заболевания; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению различных методов лечения. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза для решения проблем, возникающих при решении практических задач | Практические задания № 25 – 26, 30, 33, 34 |
| 2 | **УК-2**: готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы обучения и переподготовки персонала; Пациент-ориентированный подход в современной медицине; роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. | Вопросы № 77, 80, 83, 84 |
| Уметь проводить организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); разработку программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; организацию рабочего процесса в медицинских учреждениях с учетом особенностей конфессиональных различий. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть технологией управления коллективом, нормативной и распорядительной документацией; современными образовательными и медицинскими технологиями. | Практические задания № 2, 5, 11, 13, 14, 22, 24, 27 |
| 3 | **УК-3**: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Знать основы делового общения, организации совещаний, деловой переписки, электронный документооборот | Вопросы № 77, 78, 79, 82, 84, 85 |
| Уметь консультировать работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть навыком проведения занятий с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики. | Практические задания № 6, 13, 16, 20, 21, 30 |
| 4 | **ПК-1**: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с заболеваниями органа зрения, методику оказания помощи при заболеваниях глаз. | Вопросы № 5, 10, 16, 39, 42 |
| Уметь предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения или распространения заболеваний органа зрения, использовать знания по профилактике болезней глаз. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть методами оценки природных и медико - социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, давать рекомендации по здоровому питанию, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учётом возрастно - половых групп и состояния здоровья, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, осуществлять профилактические мероприятия. | Практические задания № 13,16, 17, 20 – 22, 30 – 33 |
| 5 | **ПК-2**: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. | Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; ведение типовой учетно - отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с заболеваниями глаз. | Вопросы № 1 - 4, 6 - 8, 41, 44 – 51, 63, 65, 66, 69 |
| Уметь определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр; формировать диспансерные группы. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть навыками осуществления санитарно - просветительной работы со взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний глаз; навыками заполнения учетно - отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации. | Практические задания № 4, 6, 7, 8, 10, 11, 18 – 20, 25, 28, 30 |
| 6 | **ПК-3**: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Знать организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с заболеваниями органа зрения, методику оказания помощи при заболеваниях глаз. | Вопросы № 71 – 75 |
| Уметь использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. | Практические задания № 3, 16, 23, 24, 25, 28, 29 |
| 7 | **ПК-4**: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, подростков и детей. | Вопросы № 10, 11, 17 – 26 |
| Уметь использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, подростков и детей. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть технологией использования социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, подростков и детей. | Практические задания № 3, 4, 6, 9 – 11, 16, 18, 19 |
| 8 | **ПК-5**: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями органа зрения, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Вопросы № 17 – 26, 29, 31, 37, 50, 67 – 68 |
| Уметь выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико - иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
| Владеть методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях органа зрения; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней. | Практические задания № 1 – 23, 25 – 28, 30, 31, 33 |
| 9 | **ПК-6**: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи | Знать основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в офтальмологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учётом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам. | Вопросы № 5, 29, 32, 34 – 36, 39, 47 |
|  |  | Уметь оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
|  |  | Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий при неинфекционных болезнях глаз и придаточного аппарата глаза, инфекционных, вирусных и паразитарных болезнях глаз; оценки тяжести состояния больного: определения объёма первой и неотложной помощи и оказания её; выявления показаний к срочной или плановой госпитализации; составления обоснованного плана лечения; выявления возможных осложнений лекарственной терапии; коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения. | Практические задания № 3, 6, 7, 9, 22, 24, 25, 26 |
| 10 | **ПК-7**: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Знать порядки ведения, лечения пациентов, готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | Вопросы № 61, 72 - 75 |
|  |  | Уметь проводить ведение, лечение пациентов, с готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
|  |  | Владеть тактикой ведения, лечения пациентов, готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | Практические задания № 3, 18, 19, 22, 23, 25, 28, 29 |
| 11 | **ПК-8**: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знать механизм лечебно - реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, магнитотерапии, показания и противопоказания к их назначению, методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний глаз. | Вопросы № 29, 32, 47, 53, 59, 60, 73 |
|  |  | Уметь использовать знания по профилактике инфекционных, вирусных, паразитарных и неинфекционных болезней глаз обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
|  |  | Владеть алгоритмом назначения физиотерапевтических методов лечения: магнитотерапии, лазерстимуляции, ультразвука, электрофореза;аппаратного метода лечения в кабинетах охраны зрения при различной патологии органа зрения, требующей длительного периода в реабилитации; алгоритмом профилактических мероприятий с помощью методов физиотерапевтического воздействия. | Практические задания № 1, 2, 3, 12, 28 |
| 12 | **ПК-9**: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Знать возрастные и индивидуальные особенности развития личности человека в различные возрастные периоды жизни; способы и методы создания мотивации у населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Вопросы № 1 – 8, 10, 11, 16, 51, 52 |
|  |  | Уметь выбирать форму и метод воспитания; проводить беседу с пациентом, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
|  |  | Владеть основными методами проведения воспитательной работы с пациентами и членами их семей; навыками организации и проведения обучения пациента и членов их семьи, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. | Практические задания № 3, 6, 9, 10, 14, 16, 18, 20, 21 |
| 13 | **ПК-10**: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Вопросы № 12, 15, 16, 26, 34, 35, 36, 39, 42, 43, 55 |
|  |  | Уметь использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
|  |  | Владеть технологией организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Практические задания № 1, 3, 6, 10, 16, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 33 |
| 14 | **ПК-11**: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Знать оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Вопросы № 15, 20, 21, 24, 25, 26, 37, 41, 66, 69, 70 |
|  |  | Уметь оценивать показатели качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
|  |  | Владеть технологией оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Практические задания 3, 6, 9, 10, 13, 16, 18, 19, 20, 30 |
| 15 | **ПК-12**: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Знать порядок организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Вопросы № 72, 73, 78, 81 |
|  |  | Уметь организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Карта комплексной оценки при работе с пациентом |
|  |  | Владеть техникой оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Практические задания № 3, 10,16, 18, 19, 23, 25, 28, 29, 30 |