федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

***31.08. 58 Оториноларингология***

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для итогового контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**УК-2** - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**УК-3 -** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**ПК-1** – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**ПК-2 –** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

**ПК-3** – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**ПК-4 -** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

**ПК-5 –** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**ПК-6** –  готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями ЛОР органов.

**ПК-7 -** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**ПК-8** – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**ПК-10** - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1. **Оценочные материалы**

**I этап государственной аттестации - сдача практических навыков**

**Оценка практических навыков.** Оценка уровня и качества освоения практических навыков - первый этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача - оториноларинголога.

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, владение манипуляциями.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе. При оценке «неудовлетворительно» ординатор не допускается к следующему этапу.

**Результаты оценки практических навыков:**

1. Получение информации о заболевании, выявление общих и специфических признаков заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.

2.Оценка тяжести состояния, принятие необходимых мер для выведения больного из этого состояния.

3.Определение объема и последовательность реанимационных мероприятий, оказание необходимой срочной первой помощи.

4.Определение необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), умение интерпретировать их результаты.

5.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний ЛОР-органов.

6.Обоснование клинического диагноза.

7.План ведения больного, показания и противопоказания к операции.

8.Обоснование методики обезболивания.

9.Обоснование наиболее целесообразного плана операции при данной патологии и выполнение ее в необходимом объеме.

10.Разработка схемы послеоперационного ведения больного и профилактики послеоперационных осложнений.

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Методы исследования в оториноларингологии.
2. Лабораторные методы исследования в оториноларингологии.
3. Инструментальные методы диагностики в оториноларингологии.
4. Общие правила расспроса пациента в оториноларингологии.
5. Структура истории болезни.
6. Выявление жалоб у пациента.
7. Анамнез жизни.
8. Анамнез болезни.
9. Описание оторинолорингологического статуса.
10. Проведение передней, средней и задней риноскопии.
11. Проведение фарингоскопии.
12. Проведение ларингоскопии.
13. Проведение отоскопии.
14. Проведение пальцевого исследования глотки.
15. Проведение ольфактометрии.
16. Исследование функции носа.
17. Определение проходимости евстахиевой трубы.
18. Показания для эзофагоскопии.
19. Проведение акуметрии, тональной и надпорогавой аудиометрии.
20. Проведение вестибулометрии.
21. Интерпретация рентгенологических снимков и томограмм (обзорных, контрастных) придаточных пазух носа, носоглотки, гортани, височных костей по Шуллеру и Майеру.
22. Удаление инородных тел полости носа, глотки, наружного слухового прохода (серные пробки и т.д.).
23. Первичная хирургическая обработка при ранениях ЛОР-органов.
24. Передняя и задняя тампонада носа.
25. Пункция верхне-челюстной пазухи, трепанация лобной пазухи и зондирование придаточных пазух носа.
26. Парацентез барабанной перепонки, показания.
27. Промывание аттика, показания.
28. Промывание лакун миндалин.
29. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса.
30. Внутриносовые блокады, показания и методика проведения.
31. Электрокаустика, криовоздействие, ультразвуковая и радиоволновая дезинтеграция носовых раковин.
32. Показания для конхотомии.
33. Подслизистая резекция носовой перегородки. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение.
34. Репозиция отломков носа, виды репозиции.
35. Тонзиллотомия, аденотомия. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
36. Тонзиллэктомия. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
37. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса и заглоточного абсцесса.
38. Трахеотомия, коникотомия. Показания и послеоперационное ведение больных. Смена трахеотомической трубки.
39. Антротомия. радикальная операция на ухе. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
40. Гайморотомия, фронтотомия, этмоидотомия. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
41. Бужирование пищевода. Показания, проведение манипуляции

**II этап государственной аттестации: экзамен в устной форме по экзаменационным билетам**

***Вопросы для устного опроса***

Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста оториноларинголога. Экзаменационный банк включает 68 вопросов, из которых, не менее трех, включены в экзаменационный билеты. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Экзаменационные вопросы по оториноларингологии для врачей ординаторов.

1. Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Кровоснабжение носа, носовое кровотечение. Причины и способы его остановки.
3. Клиническая анатомия носа. Травмы носа и его околоносовых пазух. Первая помощь.
4. Острый ринит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Особенности ринита у детей грудного возраста.
5. Хронические риниты. Классификация. Этиология, клиника, лечение.
6. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, профилактика, лечение.
7. Острые синуиты. Клинические формы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Хронические синуиты. Классификация, Этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Риногенные,орбитальные и внутричерепные осложнения синуситов; патогенез, клинические формы. Диагностика. Лечение.
10. Аллергические риносинусопатии. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
11. Доброкачественные и злокачественные новообразования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.
12. Анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.
13. Строение небных миндалин, их физиологическая роль.
14. Острые тонзиллиты. Их виды. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, лечение.
15. Хронический тонзиллит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.
16. Язвенно-пленчатая ангина. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Аденоиды и их значение в патогенезе заболеваний ЛОР органов. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Аденоидит.
18. Дифтерия ЛОР органов, Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. ЛОР симптоматика при СПИДе.
19. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки. Классификация, клиника, диагностика, профилактика, лечение.
20. Скорая и неотложная помощь при заболеваниях глотки и пищевода. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.
21. Анатомия, методы исследования пищевода. Инородные тела пищевода.
22. Химические ожоги пищевода. Патанатомия, клиника, первая помощь.
23. Анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи.
24. Острый катаральный ларингит, Этиология, клиника, диагностика, лечение.
25. Острые гнойные воспаления гортани. Их виды. Клиника, диагностика, лечение.
26. Аллергические поражения верхних дыхательных путей. Клинические формы. Диагностика, профилактика, лечение.
27. Хронические ларингиты. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Острые и хронические стенозы гортани. Причины, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз между ложным и истинным крупом.
29. Острый стеноз гортани. Клиника. Острый стенозирующий ларинготрахеобронхит. Диагностика, профилактика, лечение.
30. Инородные тела дыхательных путей. Клиника, диагностика, лечение.
31. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Клинические формы. Диагностика, профилактика, лечение.
32. Доброкачественные опухоли гортани. Клиника, диагностика, лечение.
33. Рак гортани. Классификация. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.
34. Эпидемиология рака гортани. Клиника, диагностика, лечение. Функциональная хирургия рака гортани.
35. Специфические заболевания верхних дыхательных путей. Клиника, диагностика, лечение.
36. Анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Строение рецепторного аппарата улитки.
37. Физиология уха. Методы исследования звукового анализатора.
38. Строение звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата уха. Механизм звукопроведения. Формы тугоухости.
39. Анатомия внутреннего уха. Строение рецепторного аппарата преддверия полукружных каналов.
40. Проводящие пути сенсорной, соматической и вегетативной реакции вестибулярного аппарата. Виды реакции.
41. Физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования.
42. Анатомия уха. Возрастные особенности строения уха у грудных детей.
43. Острый средний отит. Особенности острого среднего отита у детей грудного возраста.
44. Острый мастоидит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника. Атипичные формы мастоидита. Диагностика, лечение.
45. Антрит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
46. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, лечение хронического эпитимпанита.
47. Классификация хронического гнойного воспаления среднего уха. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
48. Фиброзирующие средние отиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
49. Отогенные внутричерпные осложнения. Клинические формы. Этиология, патогенез. Менингиты. Клиника, диагностика, лечение.
50. Клинические формы отогенных внутричерепных осложнений, их этиология и патогенез. Отогенный абсцесс мозга. Общие, общемозговые очаговые симптомы, диагностика, лечение.
51. Отогенные внутричерепные осложнения. Клинические формы. Абсцесс мозжечка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
52. Отогенный синусотромбоз и отогенный сепсис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Отогенный арахноидит.
53. Кохлеарный неврит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

54.Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение.

55.Отосклероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

56.Лабиринтиты. Клинические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

57.Тугоухость и её причины. Глухонемота. Распознавание глухоты в детском возрасте с исследованием безусловных рефлексов на интенсивный звук; методом условных рефлексов по И.П.Павлову, метод объективной аудиометрии.

58.Экспертиза в оториноларингологии. Работа оториноларинголога в призывной комиссии.

59.Аллергия в ЛОР патологии. Аллергические заболевания ЛОР органов. Клиника, диагностика, лечение.

60.Влияние патологии ЛОР органов на состояние и заболеваемость организма.

61.Организация онкологической службы в РФ.

62.Эпидемиология злокачественных образований ЛОР-органов.

63.Причины поздней диагностики злокачественных образований ЛОР-органов.

64.Неврологическая симптоматика при лечении внутричерепных осложнений.

65.Нарушение слуховой и вестибулярной функции при хронической вертебробазилярной недостаточности.

66.Основы клинической иммунологии и трансфузиологии.

67.Правовые аспекты охраны здоровья граждан в РФ.

68.Отработка навыков оказания ургентной помощи на манекенах.

**По результатам двух этапов** выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый врач-ординатор имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

**Критерии оценки собеседования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Неудовлетворительно | Выставляется, если ординатор не справился с предложенным практическим заданием, а также входит в группу риска.  Выставляется за бессодержательные ответы на вопросы билета, неумение применить знания практически. |
| Удовлетворительно | Выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы билета, свидетельствующие о существенных недоработках врача-ординатора, за формальные ответы на основе зубрежки, непонимание вопроса, в том случае, если он не входит в группу риска |
| Хорошо | Выставляется за хорошее усвоение материала; достаточно полные ответы на все вопросы билета, самостоятельное решение задач. Однако в усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера. При спорных ответах по одному из вопросов билета врачу-ординатору, имеющему достаточно высокий рейтинг, допускается возможность поставить «хорошо». |
| Отлично | На экзамене выставляется за неформальные и осознанные, глубокие, полные ответы на все вопросы билета (теоретического и практического характера), учитывается рейтинг за время обучения, если он показывает добросовестное отношение к учебе и работе в течение всего периода обучения. |

**Карта обследования пациента на этапе оценки практических навыков.**

Специальность: 31.08. 58 «Оториноларингология»

Обучающийся:

Дата аттестации:

История болезни № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. пациента

Пол Возраст

Место жительства

Место работы Профессия

Жалобы:

Анамнез болезни:

Анамнез жизни:

Объективные данные:

Предварительный диагноз (основной и сопутствующие):

1. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
2. Составьте план необходимых дополнительных исследований (какое и с какой целью?)
3. Консультации (каких специалистов и с какой целью?).
4. Нуждается ли больной в госпитализации в стационар (какой?) и с какой целью? (показания).
5. Нуждается ли больной во временном освобождении от работы?

Имеет ли он право на получение листка нетрудоспособности?

1. Имеются ли у него признаки стойкой нетрудоспособности?
2. Наметьте план лечения больного (группы препаратов и цель их назначения, оперативное лечение, санаторно-курортное лечение и т.д.).
3. Нуждается ли пациент в диспансерном наблюдении (по какой группе, у какого специалиста?)
4. В чем должно заключаться диспансерное наблюдение конкретно у Вашего больного?
5. Заполните необходимую медицинскую документацию (рецепты, направления на консультацию и дополнительное лечение, и обследование, справки и другие необходимые учетные формы).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «31.08.58 Оториноларингология»**

**Карта комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень оцениваемых практических навыков** | **Оценка в баллах** | | | **Коэффициент** | **Сумма баллов** |
| 1. | Расспрос жалоб | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 2. | Анамнез заболевания и жизни | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 3. | Методики риноскопии | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 4. | Методики фарингоскопии | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 5. | Методики ларингоскопии | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 6. | Методики отоскопии | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 7. | Методики R-логического обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 8. | Трактовка данных объективного обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 9. | Трактовка данных лабораторного и инструментального обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 10. | Составление плана обследования (дообследования) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 11. | Формулировка и структурирование диагноза | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 12. | Составление программы лечения основного заболевания | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 13. | Определение тактики и стратегии ведения больного | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 14. | Выписывание рецептов и направлений на лечение | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 15. | Решение вопросов ВТЭ | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 16. | Планирование мероприятий по профилактике | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 17 | Соблюдение принципов деонтологии | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| Время затраченное на прием | | | | | **30 мин. – 5 б.**  **45 мин. – 4 б.**  **60 мин. – 3 б.** | |
| **ИТОГО (баллов)** | | | | |  | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** | | | | |  | |

**Максимальное количество баллов – 65**

**«Отлично»----------------------------- 55-65 баллов**

**«Хорошо»------------------------------ 45-54 баллов**

**«Удовлетворительно»------------ 34-44 баллов**

Макет экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  **проректор по учебной работе**  **д.м.н., профессор Чернышева Т.В.**  **«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года** |

**Этап государственного экзамена:**

**Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам**

**Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «31.08.58 Оториноларингология»**

**БИЛЕТ № 1**

**1.** **Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух.**

**2.** **Острые тонзиллиты. Их виды. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, лечение.**

**3. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, лечение хронического эпитимпанита.**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой  оториноларингологии  к.м.н., доцент | М.И. Аникин |
| Председатель учебно-методической комиссии  по подготовке кадров высшей квалификации  д.м.н., профессор | Г.Ю. Евстифеева |
| Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  к.м.н., доцент | И.В. Ткаченко |

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-1 | **Знать** - сущность методов системного анализа и системного синтеза, понятия «абстракция», ее типы и значение. | вопросы № 4 - 9 |
| **Уметь** - организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). Проводить методический анализ дидактического материала для преподавания. Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных. Анализировать учебные и профессиональные тексты, анализировать и систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. | практические задания № 4 – 9 |
| **Владеть** - навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам, навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | практические задания № 4 – 9 |
|  | УК -2 | **Знать** - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. Обучение и переподготовку персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала. Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. Вопросы аттестации и сертификации персонала. Дистанционное образование персонала. | вопросы № 4 – 9, 31, 67 |
| **Уметь** – проводить разработку программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения. Организовать рабочий процесс в медицинских организациях и учреждениях с учетом особенностей конфессиональных различий. | практические задания № 1 – 10 |
| **Владеть** - Нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными и медицинскими технологиями. | практические задания № 1 – 10 |
|  | УК-3: | **Знать** - роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала. Пациент-ориентированный подход в современной медицине. Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. Вопросы аттестации и сертификации персонала. | вопросы № 1 – 10, 60 |
| **Уметь** - проводить методический анализ дидактического материала для преподавания. Организовать проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач. | практические задания № 4 – 9 |
| **Владеть** нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями | практические задания № 4 – 9 |
| 5 | ПК-1 | **Знать** вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения, основы профилактики заболеваний, современные методы ранней диагностики и профилактики соматических заболеваний, дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза на ранних стадиях. Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья и воздействий факторов среды обитания, современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза, методы специфической и неспецифической профилактики ЛОР заболеваний. | вопросы № 1 - 67 |
| **Уметь** - руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-оториноларинголога в области охраны здоровья населения; формировать здоровый образ жизни у населения РФ; организовывать профилактические мероприятия по предупреждению ЛОР заболеваний; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. | практические задания № 1 - 10 |
| **Владеть** - навыками работы с нормативно-правовыми документами, индивидуального и группового консультирования; методикой формирования и реализации профилактических программ; составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения ЛОР заболеваний; методами анализа эффективности профилактической работы | практические задания №- 4 – 9 |
| 6 | ПК-2 | **Знать** - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, организация и проведение профилактических медицинских осмотров. Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации. Требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - правила составления диспансерных групп. Основные принципы диспансеризации больных с ЛОР патологией. | Вопросы № 1 – 3, 12, 13,17, 21, 23, 36 |
| **Уметь** - анализировать и оценивать: качество медицинской помощи и состояние здоровья пациентов с ЛОР патологией, влияние на них факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять медицинскую документацию; проводить клиническое обследование пациента в рамках профилактического осмотра; формировать диспансерные группы и составлять план диспансерного наблюдения; обосновать необходимость проведения методов профилактики. | практические задания № 1 - 10 |
| **Владеть** - навыками заполнения учетно-отчетной документации, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации, проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы. | практические задания № 4 – 9 |
|  | ПК - 3 | **Знать** - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций, вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. | Вопрос № 16, 18 |
| **Уметь** - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. | Практические задания: 1 – 6 |
| **Владеть** - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней. | Практические задания: 1 – 6 |
|  | ПК -4 | **Знать** - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, статистику состояния здоровья населения, критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; | Вопрос № 61, 67 |
| **Уметь** - применять методики изучения состояния здоровья населения, использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. | Практические задания: 1 – 9 |
| **Владеть** - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ, методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья. Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды | Практические задания: 1 – 10 |
|  | ПК-5 | **Знать** - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями ЛОР органов, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Вопросы № 1 – 65, 68 |
| **Уметь** - выбирать и использовать в профессиональной деятельности, возможности различных методов оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов, оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования. | практические задания № 1 – 10 |
| **Владеть** - методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях ЛОР органов, алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней. | практические задания № 1 – 21 |
|  | ПК-6 | **Знать** - основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам. | Вопросы № 4 - 65 |
| **Уметь** - оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях в ЛОР патологии, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств. | практические задания № 22 – 41 |
| **Владеть** - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях ЛОР органов. Определением объема первой и неотложной помощи и оказания ее, выявления показаний к срочной или плановой госпитализации, составления обоснованного плана лечения, выявления возможных осложнений лекарственной терапии и оперативных вмешательств, коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений, своевременным выявлением опасных для жизни нарушений функций организма. | практические задания № 1 – 21 |
|  | ПК-7 | **Знать** - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций, вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения, вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях | Вопрос № 18 |
| **Уметь** - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней, планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС, организовать иммунопрофилактику населения, организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, | Практические задания: 1 – 4 |
| **Владеть** - навыками работы с нормативно-правовыми документами, планирования и организации мероприятий при ЧС, навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС. | Практические задания: 1 – 4 |
|  | ПК-8 | **Знать** - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения пациентам с ЛОР патологией, принципы и основы проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса; медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации. | Вопросы № 15, 49. 57, 58, 60 - 66 |
| **Уметь** - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации; руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса. | практические задания № 1 – 6 |
| **Владеть** - алгоритмом использования лекарственные средств и немедикаментозных методов на разных этапах лечения и реабилитации в сфере компетенции врача-оториноларинголога; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение и реабилитацию; навыками заполнения документации при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу. | практические задания № 1 – 21 |
|  | ПК-9 | **Знать** - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы психо-педагогической деятельности врача-оториноларинголога и принципы консультирования. | Вопросы № 57 – 60 |
| **Уметь** - применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании. Реализовывать этические и деонтологичечкие аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; проводить санитарно-просветительную работу среди населения. | практические задания № 1 – 10 |
| **Владеть** - навыками индивидуального и группового консультирования. | практические задания № 1 – 10 |
|  | ПК -10 | **Знать** - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Вопросы организации медицинской помощи населению. Статистику состояния здоровья населения, критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения, организацию экспертизы качества медицинской помощи, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, основы менеджмента, основы страховой медицины. | Вопрос № 67 |
| **Уметь** - применять методики изучения состояния здоровья населения, анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения, использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. | Практические задания: 4 – 9 |
| **Владеть** - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ, методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья. Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды. Методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений, оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ, навыками проведения экспертизы трудоспособности. | Практические задания: 4 – 9 |
|  | ПК -11 | **Знать** - вопросы организации медицинской помощи населению, организацию экспертизы качества медицинской помощи, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, основы менеджмента, основы страховой медицины. | Вопрос № 58 |
| **Уметь** - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения. | Практические задания: 4 – 9 |
| **Владеть** - навыками составления плана и программ медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ. Методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья, методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений, оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ. | Практические задания: 4 – 9 |
|  | ПК -12 | **Знать** - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций. Вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения. Вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. | Вопрос № 18 |
| **Уметь** - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней, планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС. Организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, | Практические задания: 1 – 10 |
| **Владеть** - навыками работы с нормативно-правовыми документами, планирования и организации мероприятий при ЧС, организации и проведения комплекса медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС; | Практические задания: 4 – 9 |