федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*37.05.01 Клиническая психология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *37.05.01. Клиническая психология по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016 года

Оренбург

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ**

**СЕМИНАРОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 1.

**Цель:** - знакомство с учебной группой;

 - проведение вводной беседы;

 - проведение диагностического теста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Проведение вводной беседы** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Проведение диагностического тестирования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Повторить английский алфавит и транскрипционные знаки (с. 10-12);2.Повторить разговорную тему: About myself (My family; My working day);3.Повторить спряжение глаголов: to be. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы;

 - материально-технические: мел, доска

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

 1. фонетическая: английский алфавит, звуки, транскрипция;

 2. грамматическая: структура английского предложения;

 спряжение глагола: to be;

 3. разговорная: My family; My working day; About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 2.

**Цель:** - провести анализ диагностического тестирования;

 - проконтролировать знания студентами английского алфавита;

 - активизировать навыки работы по теме «спряжение глаголов: to be,

 а также его функции в предложении;

 - отработать навыки чтение и перевода лексики по теме: About myself.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Проведение анализа диагностического тестирования и сообщение результатов. Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Опрос английского алфавита. Повторение гласных и согласных звуков и их написание в транскрипции. Коррекция знаний студентов по теме: спряжение глагола: to be, а также его функции в предложении.Введение разговорной темы: About myself. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Читать и переводить разговорную тему: About myself;2. Выучить лексику по данной теме;3.Повторить произношение звуков (гласных и согласных);4.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глагола: to be);6.Выполнить упражнения: 1-6 с. 27-29; |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: структура английского повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения;

 формы и особенности перевода глагола: to have;

 2. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 3.

**Цель:** - Активизация умений и навыков по грамматической теме:

формы, функции и особенности перевода глагола “to be, to

 have”; особенность построения вопросительного и

 отрицательного предложения.

 - Активизация навыков чтения по учебному тексту “About

 Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Фонетическая зарядка.Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала: умение строить вопросительные и отрицательные предложения.Работа над устной темой “About Myself” чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. подготовить контрольное чтение разговорной темы: About myself;2. Выучить лексику по данной теме;3.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have);4. Выполнить упражнения 1-7 стр.30-32.5.Читать и переводить текст: English and its role for medical students (p. 21);6. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: спряжение глагола: to do;
2. лексическая: English and its role for medical students
3. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 4.

**Цель:** - формы и функции глагола “to do”.

 **-** формирование умений и навыков перевода предложений с разными функциями глаголов: to be, to have, to do;

 **-** контроль чтения разговорной темы: About myself;

 **-** формирование умений и навыков чтения и перевода текста: English and its role for medical students.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “to be, to have, to do”;“English and its Role for Medical Students”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “About Myself”. Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Подготовить пересказ темы: About myself;2. “English and its Role for Medical Students”. Выучить лексику по тексту;3. Выучить формы и функции глагола “to do” стр. 32-33выполнить упражнения 1-5 стр.33-34. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода оборота “There + to be”.
2. лексическая: English and its role for medical students
3. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 5.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “There + to be”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “English and its Role for Medical Students”.
* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “to be, to have, to do”;Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода оборота “There + to be”. Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “English and its Role for Medical Students”. Работа над устной темой “About Myself”. Пересказ текста.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить пересказ разговорной темы: About myself;2. Выучить теоретический материал по грамматике. Оборот “There + to be” стр. 35; выполнить упражнения 1-6 стр.36-37.3. Повторить пересказ текста “About Myself”. 4. Читать и переводить текст “Medicine: History” , part I стр.70-75.5. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода оборота “Simple Tenses”.
2. лексическая: “Medicine: History” part I.
3. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 6.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Simple Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Medicine: History” part I.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “There + to be”;Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода “Simple Tenses”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Medicine: History” part I. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “About Myself”. Пересказ текста.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить пересказ разговорной темы: About myself;2. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Simple Tenses” стр. 20-21Выполнить упражнения стр.22.3. Читать и переводить текст “Medicine: History” , part II стр.75-78.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода “Progressive Tenses”.
2. лексическая: “Medicine: History” part II.
3. разговорная: “About myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 7.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Progressive Tenses ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Medicine: History” part II.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “Simple Tenses”;Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода “Progressive Tenses”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Medicine: History” part II. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “About Myself”. Пересказ текста.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Progressive Tenses” стр. 20-21Выполнить упражнения стр.22.2. “Orenburg Medical Academy”, подготовить чтение, перевод по данному тексту.3. Читать и переводить текст “Hippocrates” стр.79-83.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 2.** Работа с аутентичными текстами; “Orenburg Medical University”.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Perfect Tenses”.
2. лексическая: “Hippocrates”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 8.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Perfect Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Hippocrates”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “Progressive Tenses”;Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода “Perfect Tenses”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Hippocrates”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Perfect Tenses”. Выполнить упражнения.2. “Orenburg Medical University”, подготовить контрольное чтение. 3. Читать и переводить текст “I. P. Pavlov – a Man and a Scientist” стр.84-88.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс.

**Тема 2.** Работа с аутентичными текстами; “Orenburg Medical University”.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Modal Verbs and their equivalents”.
2. лексическая: “I. P. Pavlov – a Man and a Scientist”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 9.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Perfect Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“I. P. Pavlov – a Man and a Scientist”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “Perfect Tenses”;Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода “Modal Verbs and their equivalents”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “I. P. Pavlov – a Man and a Scientist”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Modal Verbs and their equivalents” стр. 40-42.Выполнить упражнения стр.42-44.2. Повторить грамматический материал, подготовиться к самостоятельной работе.3. “Orenburg Medical University”, подготовить лексику по тексту. 4. Читать и переводить текст “Pavlov’s Last Will” стр.89-94.5. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 2.** Работа с аутентичными текстами; “Orenburg Medical University”.

1. Выполнение самостоятельной работы. Модуль I.
2. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Sequence of Tenses”.
3. лексическая: “Pavlov’s Last Will”.
4. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 10.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Sequence of Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Pavlov’s Last Will”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Выполнение самостоятельной работы. Модуль I.Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Modal Verbs and their equivalents”;Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода “Sequence of Tenses”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Pavlov’s Last Will”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Sequence of Tenses”.Выполнить упражнения.2. “Orenburg Medical University”, подготовить пересказ текста. 3. Читать и переводить текст “Vladimir Bekhterev ” стр.95-98.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Passive Voice”.
2. лексическая: “Vladimir Bekhterev”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 11.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive Voice”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Vladimir Bekhterev”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Sequence of Tenses”;Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода “Passive Voice”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Vladimir Bekhterev”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Passive Voice”. Стр. 37-38.Выполнить упражнения. стр. 39.2. “Orenburg Medical University”, повторить пересказ текста. 3. Читать и переводить текст “Jean-Martin Charcot” стр.99-104.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Passive Voice”.
2. лексическая: “Jean-Martin Charcot”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 12.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive Voice”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Pavlov’s Last Will”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Анализ письменных работ (Модуль I).Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Passive Voice”;Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Jean-Martin Charcot”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Passive Voice”. Стр. 37-38.Выполнить упражнения. стр. 40.2. “Orenburg Medical University”, повторить пересказ текста. 3. Читать и переводить текст “Sigmund Freud” стр.105-110.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении и особенности перевода.
2. лексическая: “Sigmund Freud”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 13.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Infinitive”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Sigmund Freud”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Passive Voice”;Формы и функции инфинитива в предложении и особенности перевода.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Sigmund Freud”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Infinitive”. Стр. 51-54.Выполнить упражнения. стр. 55.2. “Orenburg Medical University”, повторить пересказ текста. 3. Читать и переводить текст “Psychology” стр.111-113.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении и особенности перевода.
2. лексическая: “Psychology”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 14.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Infinitive”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Psychology”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. Формы и функции инфинитива в предложении и особенности перевода.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Psychology”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Infinitive”. Стр. 51-54.Выполнить упражнения. стр. 56.2. “I. M. Sechenov”, подготовить чтение и перевод данного текста. 3. Читать и переводить текст “Wilhelm Wundt” стр.114-115.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Subject”.
2. лексическая: “Wilhelm Wundt”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 15.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Infinitive”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Wilhelm Wundt”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. Формы и функции инфинитива в предложении и особенности перевода.Работа над грамматической темой “Complex Subject”. Особенности перевода конструкции с инфинитивом.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Wilhelm Wundt”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Complex Subject”. Стр. 56-57.Выполнить упражнения. стр. 57.2. “I. M. Sechenov”, подготовить контрольное чтение текста. 3. Читать и переводить текст “Psychology for Medical Students” стр.116-118.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Subject”.
2. лексическая: “Psychology for Medical Students”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 16.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Complex Subject”.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Psychology for Medical Students”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. “Complex Subject”. Особенности перевода конструкции с инфинитивом.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Psychology for Medical Students”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Complex Subject”. Стр. 56-57.Выполнить упражнения. стр. 57.2. “I. M. Sechenov”, подготовить лексику по тексту. 3. Читать и переводить текст “Clinical Psychology” стр.119-124.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Object”.
2. лексическая: “Clinical Psychology”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 17.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Complex Object”.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Clinical Psychology”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. “Complex Subject” особенности перевода конструкции с инфинитивом.Работа над грамматической темой “Complex Object”. Особенности перевода конструкции с инфинитивом.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Clinical Psychology”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Complex Object”. Стр. 58.Выполнить упражнения. стр. 58-59.2. “I. M. Sechenov”, подготовить пересказ текста. 3. Читать и переводить текст “The Essence of Clinical Psychologist’s Work” стр.125-128.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Object”.
2. лексическая: “The Essence of Clinical Psychologist’s Work”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 18.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Complex Object”.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“The Essence of Clinical Psychologist’s Work”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. “Complex Object” особенности перевода конструкции с инфинитивом.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “ The Essence of Clinical Psychologist’s Work ”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Complex Object”. Стр. 58.Выполнить упражнения. стр. 58-59.2. “I. M. Sechenov”, повторить пересказ текста. 3. Читать и переводить текст “About doctors and illness” стр.129-133.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Обобщение грамматического материала по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.
2. лексическая: “About doctors and illness”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 19.

1. **Цель:** - Обобщить грамматический материал по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.
* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“About doctors and illness”.

* Активизировать навыки говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Обобщение грамматического материала по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “About doctors and illness”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике. Обобщение грамматического материала по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.Выполнить упражнения. стр. 54-63.2. “Clinical Psychology”, подготовить чтение и перевод текста. 3. Читать и переводить текст “History Taking” стр.134-137.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Cамостоятельная работа. Модуль II.
2. лексическая: “History Taking”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 20.

**Цель:** - Выполнение самостоятельной работы. Модуль II.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“History Taking”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Выполнение самостоятельной работы. Модуль II.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “History Taking”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Clinical Psychology” чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. “Clinical Psychology”, подготовить контрольное чтение текста. 2. Читать и переводить текст “The six aspects of health” стр.138-143.3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Participle I”. Формы и функции причастия.
2. лексическая: “The six aspects of health”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 21.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Participle I”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“The six aspects of health”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Анализ письменных работ (Модуль II).Работа над грамматической темой “Participle I”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “The six aspects of health”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Clinical Psychology” Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Participle I”.2. “Clinical Psychology”, подготовить лексику по тексту. 3. Читать и переводить текст “Stress in our life” стр.144-149.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Participle II”. Формы и функции причастия.
2. лексическая: “Stress in our life”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 22.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Participle II”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Stress in our life”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. “Participle I”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.Работа над грамматической темой “Participle II”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Stress in our life”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Опрос лексики.Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. “Clinical Psychology”, подготовить пересказ текста.2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Participle II”. 3. Читать и переводить текст “Hans Selye” стр.149-151.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Absolute Participle Construction”.
2. лексическая: “Hans Selye”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 23.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Absolute

 Participle Construction”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Hans Selye”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. “Participle II”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.Работа над грамматической темой “Absolute Participle Construction”. Особенности перевода.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Hans Selye”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. “Clinical Psychology”, подготовить пересказ текста.2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Absolute Participle Construction”. 3. Читать и переводить текст “Causes of stress” стр.152-157.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Gerund ”.
2. лексическая: “Causes of stress”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 24.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Gerund”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Causes of stress”.

* Активизировать навыки говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. “Absolute Participle Construction”. Формы и функции причастия. Особенностиперевода.Работа над грамматической темой “Gerund”. Особенностиперевода.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Causes of stress”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. “Clinical Psychology”, повторить пересказ текста.2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Gerund”. Выполнить упражнения.3. Читать и переводить текст “Student stress” стр.158-164.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Активизация умений и навыков по грамматической теме “Gerund ”.
2. лексическая: “Student stress”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 25.

**Цель:** - Активизировать навыки и умения по грамматической теме “Gerund”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Student stress”.

* Активизировать навыки говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление грамматического материала. “Gerund”. Особенностиперевода.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Student stress”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. “Clinical Psychology”, повторить пересказ текста.2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Gerund”. Выполнить упражнения.3. Читать и переводить текст “Stressors and their treatment” Part I. стр.165-169.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 2.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: Активизация умений и навыков по пройденным грамматическим темам.
2. лексическая: “Stressors and their treatment”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 26.

**Цель:** - Активизировать навыки и умения по пройденным грамматическим темам.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Stressors and their treatment”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Формирование умения анализировать и систематизировать знания по пройденным грамматическим темам. Повторение лексического минимума.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Stressors and their treatment”. Part I. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике и подготовиться к самостоятельной работе. 2. Повторить лексический минимум.3. Читать и переводить текст “Stressors and their treatment” Part II. стр.169-172.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 2.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: Cамостоятельная работа. Модуль III.
2. лексическая: “Stressors and their treatment”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 27.

**Цель:** - Выполнение самостоятельной работы.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Stressors and their treatment”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Выполнение самостоятельной работы. Модуль III.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Stressors and their treatment”. Part II. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить лексический минимум.2. Повторить разговорные темы: “About Myself”, “Orenburg Medical University”, “I. M. Sechenov, “Clinical Psychology”.  |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 2.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: обзор пройденного грамматического материала.
2. лексическая: “Insomnia”.
3. разговорная: беседа по темам: “About Myself”, “Orenburg Medical University”, “I. M. Sechenov, “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 28.

**Цель:** - Активизировать навыки грамотного перевода аутентичного текста:

**-**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Анализ самостоятельной работы. Модуль III.Активизация навыков грамотного перевода текста: “Insomnia”.Контроль знания лексики.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал.  |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: мел, доска.