федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по направлению подготовки

*34.03.01 Сестринское дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 11 от «22» июня 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «25» июня 2018 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине«Иностранный язык»содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| **ОПК-1** Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | **Инд. ОПК - 1.1.** Способность анализировать содержание этических и деонтологических проблем в профессиональной деятельности с учетом культурных, религиозных ценностей. |
| **УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | **Инд. УК-4.4.** Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения |

**2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках всей дисциплины.**

**Форма контроля успеваемости:** тестирование

**1. This girl ...... seriously ill now.**

a) am

b**)** is

c) was

d) were

e) will be

**2. ..... you under the care of a doctor now?**

1. are
2. is
3. was
4. were
5. will be

**3. I .... a doctor in 3 years.**

1. is
2. are
3. shall be
4. was
5. will be

**4. They… in the reading-room now.**

1. was
2. were
3. shall be
4. am
5. are

**5. She ... at the polyclinic yesterday.**

a) shall be

b) were

c) was

d) will be

e) is

**6. I .... an eye doctor on graduating the medical university.**

1. am
2. is
3. was
4. will be
5. shall be

**7. The students .... in the laboratory now.**

* 1. was
  2. is
  3. will be
  4. are
  5. were

**8. The professor ... in the operating room now.**

a) am

b) is

1. are
2. was
3. will be

**9. His temperature … high now.**

1. will be
2. are
3. were
4. is
5. was

**10. My sister .... a surgeon in 5 years.**

1. is
2. are
3. was
4. will be
5. shall be

**11. My brother ... a high temperature yesterday.**

* 1. have
  2. has
  3. had
  4. will have
  5. shall have

**12. They .... lectures in Histology on Wednesdays**.

1. has
2. will have
3. had
4. have
5. shall have

**13. This child ... all symptoms of pneumonia.**

1. have
2. has
3. will have
4. had
5. shall have

**14. They ... a new laboratory in the hospital next year**.

1. has
2. have
3. will have
4. had
5. shall have

**15. My mother... a severe headache yesterday.**

1. will have
2. has
3. shall have
4. had
5. have

**16. My parents are doctors. They often speak about .... patients.**

1. they
2. them
3. their
4. themselves

**17. The boy has a temperature. ... temperature is very high.**

* 1. him
  2. his
  3. he
  4. himself

**18. A new hospital is….than the one in Novaya Street.**

a) large

b) larger

c) the largest

**19. This hospital is one of….in the town.**

a) larger

b) large

c) the largest

**20. In July the days are ….**

a) shorter

b) short

c) the shortest

**21.This work is … that one.**

a) easy

b) easier

c) the easiest

**22. His grandmother is … than his grandfather.**

a) younger

b) young

c) the youngest

**23. This student is … in our group.**

a) attentive

b) the most attentive

c) more attentive

**24. He was … than I.**

a) more careful

b) the most careful

c) careful

**25.. English grammar is difficult , but English pronunciation is ….**

a) difficult

b) more difficult

c) the most difficult

**26. Today the weather is … than yesterday.**

a) worse

b) bad

c) the worst

**27. The Crimea is one of … places for rest.**

a) good

b) better

c) the best

**28. Our doctors ... numerous experiments.**

* 1. perform
  2. performing
  3. performs
  4. will perform
  5. shall perform

**29. Whom … the doctor … at the hospital every day?**

1. treat

2. treats

3. does …. treat…..

4. do …. treat….

**30. What … you … now?**

1. studied

2. will study

3. are … studying

4. have studied

**31. What … the surgeon already …?**

1. did … do

2. had …done

3. has …done

4. has been … done

**32. What … the surgeon … for two hours?**

1. performs

2. performed

3. was … performing

4. will … perform

**33. What mark … you … in Anatomy at your examination last year?**

* 1. has… received
  2. are…receiving
  3. do…receive
  4. did…receive

**34. What … the lecturer … yesterday at 2 o’clock?**

1. did … report
2. was … reporting
3. has been … reported
4. will be … reported

**35. What … you … to do before you saw me?**

1. have … decided
2. has … decided
3. does decide
4. did … decide

**36. What … the nurse … for an hour before the surgeon began the operation?**

1. had …done

2. has … done

3. will … do

4. does … do

**37. What … you … tomorrow?**

1. shall … take part in

2. did … take part in

3. will … take part in

4. do … take part in

**38. How many patients … the doctor … tomorrow by 5 p.m.?**

1. did … hospitalize
2. does … hospitalize
3. will … hospitalize
4. will have … hospitalized

**39. The weather \_\_\_ change tomorrow.**

1. should

2. may

3. must

4. needn’t

**40. You feel bad, you \_\_\_ see a doctor.**

1. can

2. needn’t

3. should

4. may

**Укажите соответствующий вариант перевода:**

**1. She has done the blood analysis.**

a) Она делает анализ крови.

b) Она должна сделать анализ крови.

c) Она сделала анализ крови.

**2. My friend was to be taken to the hospital.**

a) Мой друг был доставлен в больницу.

b) Моего друга должны были доставить в больницу.

c) Мой друг был в больнице.

**3. I have to do this work in time.**

a) Я сделал эту работу вовремя.

b) Я должен сделать эту работу вовремя.

c) Я делаю эту работу.

**4. There was nobody in the laboratory.**

a) В лаборатории никого не было.

b) В лаборатории никого нет.

c) Никого не было в лаборатории.

**5. He was asked to wait.**

a) Его попросили подождать.

b) Он попросил подождать.

c) Его просят подождать.

**6. The doctor administers the medicine for headache.**

a) Врач назначил лекарство от головной боли.

b) Врач должен назначить лекарство от головной боли.

c) Врач назначает лекарство от головной боли.

**7. There are various types of treatment.**

a) Существуют различные типы лечения.

b) Здесь есть различные типы лечения.

c) Были различные типы лечения.

**8. She was going to the library.**

a) Она ходит в библиотеку.

b) Она шла в библиотеку.

c) Она ходила в библиотеку.

**9. You can improve your knowledge.**

a) Ты можешь улучшить свои знания.

b) Ты можешь это знать.

c) Тебе нужно улучшить свои знания.

**10. It is better for you to live in a warmer climate.**

a) Это лучше жить в теплом климате.

b) Тебе нужно пожить в более теплом климате.

c) Тебе лучше жить в более теплом климате.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Модуль №1. Вводно-коррективный курс.**

**Тема:** Правила чтения. Базовая грамматика: глагол to be. Оборот there is/are.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.

2. Перечислите особенности чтения английских согласных.

3. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.

4. Перечистите буквосочетания, в которых имеются непроизносимые согласные.

5. В чем суть чтения безударных слогов?

6. В чём состоят особенности ударения в одно- и двусложных словах?

7. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глагол.

8.Сформулируйте правило построения и перевода предложений с конструкцией there is (are).

**Вопросы для устного опроса:**

1.Назовите суффиксы существительных.

2. Перечислите суффиксы прилагательных.

3. Перечислите суффиксы наречий.

4. Какие приставки в английском языке имеют отрицательное значение?

5. Что означает словосложение?

6. Перечислите суффиксы английских глаголов.

**Тема:** Глагол to have. Местоимения.

**Вопросы для устного опроса:**

1.Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глагол to have.

2. Назовите личные местоимения.

3. Назовите притяжательные местоимения.

4. Назовите указательные местоимения.

5. Назовите неопределенные местоимения.

**Тема:** **About myself**.

**Answer the following questions:**

1. What is your name?

2. How old are you?

3. When were you born?

4. Where are you from?

5. Where are you study?

6. Why did you decide to enter the University?

7. What is your favorite subject?

8. Do you learn English or German?

9. What do you do after classes?

10. Are you going to become a doctor?

**Тема:** English and its role for medical students. Базовая грамматика.

**Answer the following questions:**

1. Are you the first-year student?

2. Is your family large?

4. How many members are there in your family?

5. What are your parents?

6. How many practical classes do you have every day?

7. How many subjects do you study?

8. What are they?

10. When does your working day begin?

11. How long does it last?

12. What is your favorite subject?

13. Did you join any scientific society?

14. When do you come back home?

**Контрольная работа:** Базовая грамматика.

**Вариант 1**

*Translate the sentences into Russian. Define the predicate.*

1. She has a high temperature today.
2. Her duty was to help a sick girl.
3. There are 500 rooms in our hostel.
4. My sister is in the library now.
5. There will be an interesting film on TV tomorrow.
6. We had two exams during last session.
7. The exams were very difficult.
8. I am 17 years old.
9. There is nobody in the lab.
10. He had two classes yesterday.

**Вариант 2**

*Translate the sentences into Russian. Define the predicate*

1. There are 12 students in our group.
2. My sister will be a doctor in 2 years.
3. We shall have an English lesson tomorrow.
4. The girl is under the care of a doctor now.
5. There will be 100 beds in this new hospital.
6. The students are in the anatomy theatre now.
7. We had two lectures on Monday.
8. They have 3 children.
9. There were many books in my bag.
10. My son was ill last year.

**Тестирование:**

**Test (to be, to have, there + to be) Variant 1.**

I**.** *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. I … very busy today. |  |
| 2. There … 5 faculties in our University some years ago. | 1. is |
| 3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
| 4. I … a doctor in 5 years. | 3. was |
| 5. My friend’s sister … very tired as she had 6 lessons yesterday. | 4. am |
| 6. What … your father? | 5. will be |
| 7. The girl … seriously ill last year. | 6. were |
| 8. He … not at home next week. | 7. are |
| 9. There … a good library in our academy. |  |
| 10. My brothers … not at home now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. She … a lot of work today. |  |
| 2. Twice a year students … vacations. |  |
| 3. We … practical training at hospitals in a year. | 1. will have |
| 4. He … lectures in Biology on Mondays. | 2. had |
| 5. They … some very nice watches in that shop. | 3. has |
| 6. … he any brothers or sisters? | 4. shall have |
| 7. They … a party next week. | 5. have |
| 8. The book … many pictures. |  |
| 9. In 2 years I … practical training at hospitals. |  |
| 10. I couldn’t write the letter a day before because I … no paper at home. |  |

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются модальными.*

1. My brother is interested in languages of different countries.
2. He is to go there next week.
3. Have you passed your examination in physics?
4. They have to do a lot of work today.
5. He is a man of character.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The students are in the club.
   1. Студенты в клубе.
   2. В клубе студенты.
2. There are dictionaries on this table.
   1. Словари лежат на этом столе.
   2. На этом столе лежат словари.

**Test (to be, to have, there + to be) Variant 2.**

I. *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. My sister … a teacher next year. |  |
| 2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
| 3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
| 4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
| 5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
| 6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
| 7. The patients’ condition … good today. | 6. were |
| 8. These children … under the care of a doctor some days ago. | 7. are |
| 9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. We … entrance examinations in July. |  |
| 2. They … a new laboratory in the hospital next week. |  |
| 3. Our Academy … 7 departments now. | 1. will have |
| 4. He usually … dinner at the students’ canteen. | 2. had |
| 5. The students … some exams in 3 months. | 3. has |
| 6. On Sundays we … no classes. | 4. shall have |
| 7. Yesterday we … a lesson on Anatomy. | 5. have |
| 8. Tomorrow I … a birthday party. |  |
| 9. For two years the students … the pre-clinical subjects. |  |
| 10. The academic year …two terms. |  |

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.
   1. На полке лежат книги.
   2. Книги лежат на полке.
2. There will be a new hospital in this district.
   1. Будет новая больница в этом районе.
   2. В этом районе будет новая больница.

**Проверка практических навыков:**

Монологическое высказывание по теме: About myself.

**Модуль 2.** **Видовременные формы** **глагола**

**Тема:**  **Hippocrates.**

Hippocrates was born in Greece. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and was the greatest practitioner of his time.

Hippocrates freed medicine from superstition. He hated the idea that a disease was the punishment of gods. In his works he proved that every disease had a natural cause. He noted the effect of food, occupation and especially climate on the development of the disease.

Hippocrates knew little of anatomy and physiology and he had few instruments. In fact he had neither thermometer nor stethoscope. He had to estimate the temperature by his hand; he had to listen to the heart placing his ear to the chest. But in spite of all that his method was scientific.

Hippocrates created medicine on the basis of experience. He taught that every physician had to study the history of a disease, he had to learn how to make an accurate prognosis based on the signs and symptoms. He taught that the physician had to direct his attention to the color of the face, the skin, the nature of respiration, the appearance of sputum, bowel habits. Hippocrates was the first who connected the disease of one organ with the affection of the whole organism. According to his teaching the symptoms of the disease, and especially fever, are the expressions of the protective reaction of the organism and the chief function of a physician is to aid the natural forces of the body. Hippocrates was a good surgeon as well. He performed operations even on the skull.

We have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. His works give us information about surgical knowledge and technique of that period. Some of Hippocratic thoughts are quite modern. The Collection begins with the famous Oath, which teaches medical students to be a good doctor. A good doctor must have not only deep knowledge of a particular field of medicine, he must love people and have a kind heart. We call Hippocrates the father of medicine.

**Answer the following questions:**

1. Where was Hippocrates born?

2. He was a son of a philosopher, wasn’t he?

3. What did Hippocrates study?

4. What did Hippocrates free medicine from?

5. What did he create?

6. What did the great physician teach his pupils?

7. What is called Hippocratic Collection?

8. How do we call Hippocrates?

**Тема:**  Система английских времён в активном залоге - Simple Active.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и перевода глагола в форме Simple Active.

2**.** Как образуется вопросительная форма в Simple Active?

3. Какие функции выполняет глагол “to do” в Simple Active?

4. Проспрягайте глагол “to do” в Simple Active.

5. Какую форму имеет глагол“to do” в Simple Active?

**Тема:** Времена в активном залоге - Continuous Active.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и перевода сказуемого в форме Continuous Active.

2**.** Как образуется вопросительная форма в Continuous Active?

3. Как образуется отрицательная форма в Continuous Active?

4. Назовите особенности употребления группы Continuous Active.

**Тема:**  Времена в активном залоге - Perfect Active.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и перевода глагола в форме Perfect Active.

2. Как образуется вопросительная форма в Perfect Active?

3. Как образуется отрицательная форма в Perfect Active?

4. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и перевода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

**Тема:**  Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности употребления и перевода модальных глаголов. Дайте определение.

2. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.

3. Назовите особенности употребления и перевода эквивалентов модальных глаголов.

4. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.

5. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

**Контрольная работа №1:**

**Active Voice Вариант 1**

*Переведите предложения на русский язык.*

1. We entered the Medical University last year.
2. I shall get up at 6 o’clock tomorrow.
3. They have just come back home.
4. Medical students study Аnatomy.
5. I have never been to London.
6. We are writing a test now.
7. The nurse was making an injection when I came.
8. They will have finished his work by Monday.
9. He had read this book by the end of the week.
10. My friend will be preparing for the Anatomy class at that time tomorrow.

**Контрольная работа №1:**

**Active Voice Вариант 2**

1. She has already finished her work.
2. Once a week I go to the anatomy theatre.
3. I shall have written my report by 5 o’clock tomorrow.
4. My sister was reading the whole day yesterday.
5. He returned home an hour ago.
6. She works much.
7. I have not seen my friend since March.
8. The patient is sleeping now.
9. The doctor will examine this child tomorrow.
10. He had completed his work by the end of the week.

**Контрольная работа №2:**

**Active and Passive Voice Вариант 1**

*Переведите предложения на русский язык:*

1. He has been studying English for 6 years.
2. The nurse is dressing his hand now.
3. The hospital is being built not far from my house.
4. I was administered penicillin injections.
5. Usually she has a good appetite.
6. They will have completed a research work by that time.
7. The doctor has just performed an operation.
8. Blood counts had been made by 7 o’clock.
9. She consulted the dentist 2 days ago.
10. Vitamin D is added to baby’s milk.
11. The academic year will begin in October.
12. The sick boy has been given hot milk today.
13. The doctor was listening to his heart when I came.
14. He will be admitted to the hospital in a day.
15. His article was being discussed at the conference at 10 o’clock yesterday.

**Контрольная работа №2:**

**Active and Passive Voice Вариант 2**

*Переведите предложения на русский язык:*

1. The nurses take temperature twice a day.
2. The condition of the patient has changed for the worse today.
3. I shall get up at 6 o’clock tomorrow.
4. My father has been working at the surgical department for 12 years.
5. Many cases of cancer are being treated now.
6. The experiment will be made tomorrow.
7. This patient was examined by the cardiologist a day ago.
8. She was keeping her bеd the whole week.
9. My mother complained of a severe pain in her chest.
10. The students are taking an exam now.
11. The girl, aged 14, is admitted to the hospital.
12. This patient will have been transferred to our clinic by the evening.
13. These data were being collected from various sources.
14. He has finished his experiments by 5 o’clock on Friday.
15. This medicine had been prescribed to me when my pressure increased.

**Тестирование:**

**Active Voice Вариант 1**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Он учится в университете. | 1. study  2. is studying  3. has studied  4. studies |
| 2. Я буду готовить доклад завтра. | 1. make  2. will make  3. shall make  4. shall be making |
| 3. Доктор уже измерил температуру. | 1. has taken  2. have taken  3. took  4. had taken |
| 4. Он осматривал больных с 5 до 7 часов. | 1. examined  2. has examined  3. had examined  4. was examining |
| 5. Я отправил письмо вчера. | 1. sent  2. has sent  3. was sending  4. send |
| 6. Хирург снял швы к тому времени. | 1. removed  2. was removing  3. has removed  4. had removed |
| 7. Мы сдадим экзамены к концу недели. | 1. shall pass  2. shall have passed  3. will have passed  4. shall be passing |
| 8. Она сейчас пишет доклад. | 1. writes  2. write  3. has written  4. is writing |

**Active and Passive Voice Вариант 2**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мои друзья живут в Москве. | 1. are living  2. lives  3. live  4. have lived |
| 2. Я буду оперировать в это время завтра. | 1. shall operate  2. will be operating  3. shall be operating  4. shall have operated |
| 3. Они только что закончили работу. | 1. has finished  2. finished  3. have finished  4. had finished |
| 4. Студенты перевели статью к концу недели. | 1. had translated  2. have translated  3. were translating  4. translated |
| 5. Он спал весь вечер. | 1. slept  2. was sleeping  3. were sleeping  4. has slept |
| 6. Прошлым летом я работал в больнице. | 1. worked  2. has worked  3. had worked  4. was working |
| 7. Он сейчас учит слова. | 1. was learning  2. learns  3. is learning  4. will be learning |
| 8. Я напишу письмо завтра. | 1. will write  2. will be writing  3. shall write  4. shall have written |

**Тема:**  The Orenburg Medical University

**Answer the following questions:**

1. When was the Orenburg Medical University founded?

2. When was it given the status of the Academy?

3. When was it given the status of the University?

4. How many buildings are there in the University?

5. How many scientists work at the University?

6. How many chairs are there at the university?

7. What is there in the main building?

8. Who gets a stipend?

9. How long does the course of studies at the University last?

10. What subjects do the students study?

**Проверка практических навыков:**

Монологическое высказывание по теме: The Orenburg Medical University

**Модуль №3.Строение и функционирование организма человека**

**Тема:** Причастие- Participle I, Participle II. Absolute Participle Construction.

1. Дайте определение неличной форме глагола «причастие».

2. Назовите особенности ее образования.

3. Сформулируйте особенности употребления причастия в предложении.

4. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.

5. Назовите ее грамматические характеристики.

6. Назовите особенности употребления Participle I и перевода в предложении.

7. Назовите особенности употребления Participle II и перевода в предложении.

8. Перечислите возможности перевода английского причастия на русский язык. Приведите примеры.

9. Сформулируйте и укажите особенности образования, употребления и перевода сложных форм причастий в английском предложении.

10. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода Absolute Participle Construction.

**Контрольная работа:**

**Present and Past Participles Вариант 1**

*Переведите предложения на русский язык.*

1. The patients admitted to the hospital developed heart failure.
2. Examining the patient he revealed moist rales in the left lung.
3. The nurse is taking the patient’s temperature now.
4. When brought to the hospital, he complained of malaise.
5. He has not prerpared the remedy yet.
6. Grippe is a highly communicable and rapidly spreading disease.
7. The drug used healed the wounds in a short time.
8. The problem concerning cancer is the most urgent one.
9. Having tested the method, the researcher made an interesting report.
10. A high temperature was followed by vomiting.

**Present and Past Participles Вариант 2**

*Переведите предложения на русский язык.*

1. The report made at the conference concerned the problem of cancer.
2. Three days later the operated patient had feld better.
3. Having left school, he entered the medical academy.
4. Spreading rapidly, grippe may affect a great number of persons.
5. Doctors treating skin diseases are called dermatologists.
6. The patient was suffering from severe pains in the back.
7. The repeated analyses revealed nothing new.
8. Following the doctor’s prescription, the patient will recover soon.
9. Examining the man the doctor revealed some murmurs in his heart.
10. The treatment of virus diseases is followed by the development of new drugs.

**Participle Constructions Вариант 1**

*Переведите предложения на русский язык.*

1. The X-ray film having been examined, the patient was operated on.
2. The patient feeling better, the doctor left.
3. Going to bed, he forgot to clean his teeth.
4. My sister being ill, I sent for the doctor.
5. Everything being ready, the doctor ordered the assistant to begin the transfusion.
6. Having examined the patient the surgeon noted swelling of the right lower extremity.
7. X-ray therapy having been given, he felt relief.
8. Having been examined carefully he was operated on.
9. The operation having been performed, the patient was brought to the ward.
10. Knowing English he was able to read and translate medical articles.

**Participle Constructions Вариант 2**

*Переведите предложения на русский язык.*

1. My mother being operated on for appendicitis successfully, her post-operative course was uneventful.
2. The rash being on the skin, the doctor prescribed this new ointment.
3. He eating breakfast, he read a newspaper.
4. There being no marked improvement, penicillin injections were started.
5. The boy felt a sharp pain in the ear, his temperature being about 39 C.
6. They having attended all classes in Surgery, the students of our group passed this exam successfully.
7. My sister studies in London, I going to her every year.
8. He having been operated in time, he was saved.
9. A strict diet having been prescribed, the doctor asked the patient to follow his advice.
10. She suffering from a severe abdominal pain, he called an ambulance.

**Тема:** Герундий.

1. Назовите основные грамматические характеристики неличной формы глагола: Герундий.

2. Укажите особенности образования простых герундиальных форм, употребления и их перевода в английском предложении.

3. Укажите особенности образования сложных герундиальных форм, употребления и их перевода в английском предложении.

4. Сформулируйте и укажите функции герундия в предложении.

5. Сформулируйте особенности перевода простых и сложных герундиальных форм.

**Контрольная работа:**

**Gerund Вариант 1**

*Переведите предложения на русский язык.*

1. He complained of pain in the throat and later began coughing.
2. You may help me by translating this article.
3. Measuring blood pressure is necessary in your case.
4. The best method of treating tumour is their surgical removal.
5. After doing the wards the surgeon went to the operating room.
6. The initial diagnosis must be made before a patient’s sending to the clinic.
7. After having examined the patient the doctor diagnosed acute appendicitis.
8. After having been given the first aid he was taken to the hospital.
9. Her doing homework took her a lot of time.
10. Performing an operation requires skill and experience.

**Gerund Вариант 2**

*Переведите предложения на русский язык.*

1. The doctor cured the patient by giving him sulfa drugs.
2. We must begin working hard.
3. Examining the patient took me an hour.
4. There are many ways of treating cancer.
5. He took some medicine before going to bed.
6. He can’t make the diagnosis without taking the cardiogram.
7. He was sent to an oculist after having been examined by a GP.
8. After having been given an injection the patient felt much better.
9. His knowing English well helped him in his work.
10. Preventing a disease is better than treating it.

**ОБРАЗЕЦ контрольной работы по теме «Human Body»**

**I. Найдите русскоязычный эквивалент к следующим англоязычным терминам:**

1. finger 1. мочевой пузырь

2. thigh 2. колено

3. knee 3. бедро

4. ankle 4. ребро

5. bone 5. мозг

6. bowel 6. палец

7. bladder 7. кишечник

8. brain 8. лодыжка

9. stomach 9. желудок

10. rib 10. кость

**II. Подберите синонимы:**

1. thigh 1. gullet

2. extremity 2. finger

3. thorax 3. intestine

4. bowel 4. hip

5. esophagus 5. leg

6. digit 6. limb

7. lower extremity 7. chest

8. inner organs 8. larynx

9. upper extremity 9. arm

10. throat 10. viscera

**Задание: Прочитайте внимательно текст и дополните предложения подходящими по смыслу словами (слова даны после текста).**

**Examination of the Patient.**

Before treating the patient it is necessary to make …… (1) of the disease and to determine its etiology, i.e. the causes of the disease. The doctor must know well the pathogenesis of ….. (2), i.e. the way and mechanism of its …. (3), as well as the symptoms by which it can be revealed.

A number of different ….. (4) is used to establish a diagnosis: ….. (5), physical examination, which includes visual examination, palpation, percussion, auscultation, laboratory studies, consisting of urinalysis, blood, sputum and other analyses; instrumental studies, for example, taking …. (6) or cystoscopy, X-ray examination and others.

For determining a disease it is very …. (7) to know …. (8) such as breathlessness, edema, cough, vomiting, fever, haemorrhage, headache and others. Some of these symptoms are objective, for example, haemorrhage or vomiting, because they are … (9) by objective study, while others, such as headache or dizziness (головокружение) are ….. (10), since they are evident only to the patient.

1. development

2. history–taking

3. important

4. its symptoms

5. a correct diagnosis

6. procedures

7. determined

8. any disease

9. subjective

10. electrocardiograms

**Освоение лексического материала:**

**Structure of the Human Body**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ventricle | желудочек (сердца) | joint | сочленение, сустав |
| vein | вена | ligament | связка |
| waist | талия | limb | конечность |
| wrist | запястье | lip | губа |
| abdomen | живот | liver | печень |
| ankle | лодыжка | lumbar | поясничный |
| arm | рука | lung | лёгкое |
| back | спина, поясница | mouth | рот, уста |
| bladder | мочевой пузырь | muscle | мускул, мышца |
| body | тело | neck | шея |
| bone | кость | nerve | нерв |
| bowel | кишечник | nose | нос |
| brain | мозг | palate (hard, soft) | нёбо (твёрдое, мягкое) |
| breast | грудь, молочная железа | pancreas | поджелудочная железа |
| blood vessel | кровеносный сосуд | pelvis | газ; почечная лоханка |
| calf | икра (голень) | pharynx | глотка, зев |
| cavity | полость | respiration | дыхание |
| cervical | шейный | respiratory tract | дыхательные пути |
| chamber | камера | rib | ребро |
| chest | грудная клетка | shoulder | плечо; плечевой сустав |
| cheek | щека | side | сторона, бок |
| chin | подбородок | sinew | сухожилие |
| gullet | пищевод | skull | череп |
| duct | канал, проток | spinal column | позвоночник, позвоночный столб |
| ear | ухо, ушная раковина | spleen | селезёнка |
| elbow | локоть | skeleton | скелет |
| esophagus | пищевод | skin | кожа |
| eye | глаз, око | trachea | трахея |
| extremity | конечность | thyroid | щитовидная железа |
| face | лицо | thigh | бедро |
| fauces | горло, ротоглотка | trunk | туловище |
| finger | палец (на руке) | throat | горло, гортань |
| foot | ступня, стопа | tissue | ткань |
| forehead | лоб | vertebra | позвонок |
| gallbladder | желчный пузырь | viscera | внутренние органы |
| head | голова | vascular | сосудистый |
| hair | волосы | tonsil | миндалины |
| hand | рука (кисть) | tongue | язык |
| hip | бедро | tooth | зуб |
| intestine | кишечник | kidney | почка |
| jaw | челюсть | knee | колено |
| leg | нога | larynx | гортань |

**Модуль №4.Болезни и уход за больными**

**Тема:**  Инфинитив

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.

2. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

3. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры

**Контрольная работа:**

**Infinitive Вариант 1**

*Переведите предложения на русский язык, определите функцию инфинитива:*

1. To study well is our duty.
2. To get excellent marks we must work hard.
3. The text to be translated is very difficult.
4. Thеy open the skull to study the structure of the brain.
5. The doctor will prescribe you some antibiotic to prevent complications.
6. Pirogov was the first to use ether anaesthesia during operation.
7. I want to become a doctor.
8. We must work at the anatomy theatre.
9. To recover quickly she must follow the doctor’s instructions.

**Infinitive Вариант 2**

*Переведите предложения на русский язык, определите функцию инфинитива:*

1. To see the components of the cell we must use a microscope.
2. The medicine to be prescribed is absolutely harmless.
3. They were told to make an injection today.
4. To prepare the patient for the operation he spent much time.
5. The tumour to be removed is benign.
6. To examine the patient is difficult.
7. The examinations to be passed this term are very difficult.
8. He was the first to visit me at the hospital.
9. We should prepare for our exams well.

**Образец текста профессиональной направленности для письменного перевода со словарём**

**Read and translate the text:**

**Nursing Profession**

Nurses perform a wide range of functions necessary to provide  
patient care. A nurse is responsible for the treatment and recovery  
of ill or injured people. Nurses help everyone from newborns and  
their mothers to the elderly. They give people medicines. They  
treat wounds. They provide advice and emotional support to  
patients and their families. Nurses teach people how to take care  
of themselves. Some nurses teach people about diet and exercise.  
Nursing, like other professions, is characterized by increasing  
specialization. Nurses may specialize in a particular field and help  
treat patients with specific illnesses or needs. Nurses can focus  
on treating one type of patients, such as babies or children. They  
can also focus on one type of problem. Some focus on helping  
doctors during surgery. Others work in emergency rooms or  
intensive care units. Nurses work in hospitals, health centers  
schools, workplaces, summer camps, and with the military. The  
progress of medical science and the introduction of specialized  
equipment have resulted in the job of the nurse becoming more  
scientific. Nurses are required to study a three or four-year degree  
in nursing, with their time divided between formal teaching and  
practical experience. The curriculum includes physical and social  
sciences, as well as the nursing arts and knowledge of the cause,  
prevention, and treatment of disease.

**Освоение лексического материала: Diseases**

|  |  |
| --- | --- |
| angina pectoris | стенокардия, грудная жаба |
| anorexia | анорексия, отсутствие аппетита. |
| appendicitis | аппендицит |
| apoplexy | инсульт |
| benign tumor | доброкачественная опухоль |
| burn | ожог |
| chicken-pox | ветрянка |
| diphtheria | дифтерит, дифтерия |
| indigestion | нарушение работы желудка |
| inflammation | воспаление |
| influenza, flu | грипп |
| jaundice | желтуха |
| heart failure | сердечная недостаточность, сердечная слабость |
| hepatic failure | печеночная недостаточность |
| renal failure | почечная недостаточность |
| hernia | грыжа |
| fracture | перелом |
| hypertension | гипертония |
| hypotension | гипотония |
| measles | корь |
| mumps | свинка, паротит эпидемический |
| myocardial infarction | инфаркт миокарда |
| poisoning | отравление |
| quinsy | острый, гнойный тонзиллит, ангина |
| rickets | рахит |
| rheumatism | ревматизм |
| scarlet fever | скарлатина |
| ulcer | язва |
| whooping-cough | коклюш |
| duodenal ulcer | язва двенадцатиперстной кишки |
| bronchitis | бронхит |
| pneumonia | пневмония |
| tuberculosis (TB) | туберкулез |
| endocarditis | эндокардит |
| gastritis | гастрит |
| hepatitis | гепатит |
| cholecystitis | холецистит |
| peritonitis | перитонит |
| infectious disease | инфекционное заболевание |
| smallpox | оспа |
| emphysema | эмфизема |
| asthma | астма |
| tetanus | столбняк |
| cholera | холера |
| anthrax | сибирская язва |
| plague | чума |
| diabetes mellitus | сахарный диабет |
| AIDS | СПИД |
| heart trouble | заболевание сердца |
| hydrophobia (rabies) | водобоязнь (бешенство) |
| yellow fever | желтая лихорадка |
| malignant tumor | злокачественная опухоль |

**Теоретический материал для самоконтроля**

**Перечень вопросов для контроля теоретических знаний по грамматике:**

1. Назовите основные способы образования слов в английском языке (с примерами).
2. Какой порядок слов в английском повествовательном, вопросительном, побудительном предложении?
3. Как образуется множественное число имен существительных?
4. Где используются местоимения (личные, притяжательные, указательные)?
5. Назовите производные местоимений some, any, no, every.
6. Что такое «one»? Какова его функция в предложении?
7. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий?
8. Назовите основные формы глагола (образование, функции этих форм).
9. Какие функции у глаголов «to be», «to have», «to do»?
10. Какие модальные глаголы и их эквиваленты имеются в английском языке?
11. Как образуются времена в английском языке? Какие группы времён вы знаете?
12. Как образуется страдательный залог (Виды страдательного залога, способы перевода)?
13. Что такое Infinitive? Назовите его формы и функции.

14. Что такое Participle I? Назовите его функции.

15. Что такое Participle II? Назовите его функции.

16. Что такое независимый причастный оборот?

17. Что такое «герундий»? (Образование, функции в предложении).

18. Что такое “there is (there are”)? (Порядок слов, способы перевода.)

19. Как образуются количественные и порядковые числительные в английском языке?

20. Какиетипы вопросительных предложений имеются в английском языке? (Порядок слов в вопросительном предложении).

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1.Монологическое высказывание: About myself.

2. Монологическое высказывание: The Orenburg Medical University.

3. Монологическое высказывание: Nursing profession.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **письменный опрос (терминологический диктант, контрольные задания)** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом, понимает логику построения терминов в различных подсистемах фармацевтической английской терминологии. Допустил не более 1 ошибки. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом, понимает логику построения терминов в различных подсистемах фармацевтической английской терминологии. Допустил 2-3 лексические ошибки (при построении и анализе многословных терминов); 1-2 орфографических ошибки. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся показывает неуверенные знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом не в полном объеме, понимает логику построения терминов в различных подсистемах фармацевтической английской терминологии. Допустил 3-4 орфографических или лексических ошибки. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся показывает слабые знания при выполнении заданий по самостоятельной работе. Выполнил менее 60% задания, либо допустил: при анализе и построении многословных терминов грубые орфографические и лексические ошибки (5-6). |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Дисциплинарный рейтинг (*Рд*) обучающегося рассчитывается следующим образом:

*Рд=Ртс+Рбс+Рз,*

***Ртс –*** *текущий стандартизированный рейтинг*

***Рбс -*** *бонусный стандартизированный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Точное и грамотное выполнение письменных заданий. Демонстрируются глубокие знания и понимание логики построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии.

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Письменные задания выполнены правильно, но допущены некоторые грамматические или орфографические ошибки. Демонстрируются прочные знания, понимание логики построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии в недостаточном объеме.

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом выполняются письменные задания, большое количество ошибок.

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. С трудом выполняются письменные задания, большое количество грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции *(для ФГОС ВО 3+)* | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | **ОПК-1**  Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | **Инд. ОПК - 1.1.** Способность анализировать содержание этических и деонтологических проблем в профессиональной деятельности с учетом культурных, религиозных ценностей. | Знать этические и деонтологические нормы поведения в профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей и религиозных ценностей страны изучаемого языка | Теоретические вопросы №1-20.  контрольная работа; тестирование |
| Уметь анализировать содержание этических и деонтологических проблем в профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей и религиозных ценностей стран изучаемого языка | Практические задания № 1-3.  контрольная работа; тестирование |
| Владеть специальной медицинской терминологией на иностранном языке, необходимой для анализа этических и деонтологических проблем в профессиональной деятельности с учетом культурных и религиозных ценностей в различных речевых ситуациях. | Практические задания № 1-3.  решение проблемно-ситуационных задач |
| 2 | **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **Инд.УК4.4.**  Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения | Знать основные особенности грамматического и лексического аспектов иностранного языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке,необходимую для профессионального взаимодействия | Теоретические вопросы №1-20.  контрольная работа; тестирование |
| Уметь использовать терминологические единицы в рамках устной и письменной коммуникации в различных речевых ситуациях. | Практические задания № 1-3.  контрольная работа; тестирование |
| Владеть разными видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения | Практические задания № 1-3.  решение проблемно-ситуационных задач |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

- текущего фактического рейтинга обучающегося;

- бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (Рк);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из обязательных контрольных точек (от 1 до 3) каждого практического занятия. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой практического занятия. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме контрольной работы и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

Обучающемуся предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося.**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** | **Примечание** |
| Успешное обучение (текущий фактический рейтинг (Ртф) от 4,0) | Оценка работы | 1 до 2 | 1 – Ртф от 4,0 до 4,4  2 – Ртф от 4,5 до 5,0 |
| Самостоятельная работа | Оценка работы | 0 до 3 | 0 – не выполнено;  1 – выполнено частично;  2 – выполнено полностью |
| Написание реферата по изучаемой дисциплине (оригинальность текста 80%) |  | 1 до 5 |  |
| Создание наглядных учебных пособий | Оценка пособий | 1 до 5 |  |
| Создание презентаций | Оценка презентации | 1 до 5 |  |