федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«***Инновационные технологии в лечении соматических заболеваний у детей»**

По специальности Педиатрия 31.05.02.

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности) Педиатрия 31.05.02.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_3\_\_\_\_\_\_\_\_ от « 23\_\_\_» октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу к дисциплине**

**Лекция №1.**

**Тема**:\_\_ **Функциональные расстройства ЖКТ у детей раннего возраста**

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о диагностике, дифференциальной диагностике, лечении функциональные расстройства ЖКТ у детей раннего возраста.

**Аннотация лекции**.\_ Функциональные заболевания у детей грудного возраста, особенно в первые 6 месяцев жизни, встречаются часто, особенно такие состояния, как срыгивания, кишечные колики и функциональные запоры. Более чем у половины детей они наблюдаются в различных комбинациях, реже- как один изолированный симптом. Эти состояния требуют проведения дифференциального диагноза с органической патологией ЖКТ. В лекции дается определение понятия, классификация, клинические проявления ФР ЖКТ, вопросы диагностики, лечения, профилактики.

**Форма организации лекции: Тематическая, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:\_ наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №2.**

**Тема**:\_\_ Дисфункция билиарного тракта.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о диагностике, дифференциальной диагностике, лечении дисфнкциональных расстройств билиарного тракта у детей.

Аннотация лекции.\_ Болезни билиарного тракта диагностируются в любом детском возрасте, начиная с периода новорожденности.

В педиатрической практике наиболее часто встречаются функциональные нарушения билиарного тракта, реже –заболевания воспалительной природы (холецистит, холангит). занимют второе место в структуре всех гастроэнтерологических заболеваний в детской практике после хронического гастродуоденита.Сопровождаются нарушением процессов переваривания и всасывания, нарушением моторной функции ЖКТ, избыточным бактериальным ростом в кишечнике. В лекции дается определение понятия, классификация, клинические проявления дисфункция билиарного тракта, вопросы диагностики, лечения, профилактики.

**Форма организации лекции: Тематическая, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:\_ наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №3.**

**Тема**: **Острые лейкозы у детей.**

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острых лейкозов у детей.

Аннотация лекции: В структуре онкопатологии у детей первое место занимают гемобластозы(52,8%), ведущее место принадлежит лейкозам. Знание данной патологии должно способствовать ранней диагностике болезни, своевременному обращению детей к гематологу, и тем самым к более эффективному последующему лечению с меньшим количеством осложнений, лучшему

прогнозу. В лекции дается определение понятия, ранние клинические проявления, симптомы тревоги, вопросы диагностики, современные возможности терапии.

**Форма организации лекции: Тематическая, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №4.**

**Тема**: Лимфомы у детей.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о диагностике, дифференциальной диагностике, лечении лимфом у детей.

Аннотация лекции: ЛХ занимает по частоте встречаемости пятое место среди злокачественных заболеваний у детей, уступая лимфобластному лейкозу, неходжкинским лимфомам, опухолям мозга и нейробластоме, и составляет 5-7% в структуре онкозаболеваний. Заболевание встречается во всех возрастных группах, за исключением детей 1-го года жизни и редко – до 5-летнего возраста. Среди всех лимфом у детей лимфома Ходжкина составляет около 40 %, в возрастной группе до 12 лет чаще болеют мальчики, у подростков соотношение ЛХ у мальчиков и девочек примерно одинаково. Заболеваемость ЛХ у детей составляет 0,7-0,9 на 100 000 детского населения (по данным Международных регистров). Повышен риск заболеть ЛХ у детей с первичными ИДС – атаксией-телеангиоэктазией, агаммаглобулинемией, с ревматоидным артритом и СКВ. Знание данной патологии должно способствовать ранней диагностике болезни, своевременному обращению детей к гематологу, и тем самым к более эффективному последующему лечению с меньшим количеством осложнений, лучшему прогнозу. В лекции дается определение понятия, ранние клинические проявления, симптомы тревоги, вопросы диагностики, современные возможности терапии.

**Форма организации лекции: Тематическая, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №5.**

**Тема**: Опухоли головного мозга у детей

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о ранней диагностике, дифференциальной диагностике, современных подходах к лечению опухолей головного мозга у детей

**Аннотация лекции:** Первичные опухоли головного мозга - собирательное понятие, объединяющее различные по происхождению, гистологической структуре, клиническому течению и результатам лечения доброкачественные и злокачественные опухоли, первичной локализацией которых являются структуры головного мозга. Первичные злокачественные опухоли головного мозга составляют около 2% от всех случаев злокачественных новообразований. Однако, опухоли головного и спинного мозга являются после лейкозов второй наиболее распространенной формой рака у детей. Злокачественные опухоли головного мозга остаются одной из самых сложных проблем в современной онкологии Знание данной патологии должно способствовать ранней диагностике болезни, своевременному обращению детей к онкологу, и тем самым к более эффективному последующему лечению с меньшим количеством осложнений, лучшему прогнозу. В лекции дается определение понятия, ранние клинические проявления, симптомы тревоги, вопросы диагностики, современные возможности терапии.

**Форма организации лекции: Тематическая, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** **Алгоритм диагностики и лечения отдельных синдромов в гастроэнтерологии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных с «трудным диагнозом»  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Тема:** **Алгоритм диагностики и лечения отдельных синдромов в нефрологии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с заболеваниями мочевыделителной системы, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных с «трудным диагнозом»  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Тема:** **Алгоритм диагностики и лечения отдельных синдромов в ревматологии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с диффузными заболеваниями соединительной ткани и заболеваниями суставов другой этиологии, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных с «трудным диагнозом»  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Тема:** **Алгоритм диагностики и лечения отдельных синдромов в кардиологии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с заболеваниями сердечно сосудистой системы, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных с «трудным диагнозом»  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Тема:** **Алгоритм диагностики и лечения отдельных синдромов в пульмонологии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с заболеваниями органов дыхания, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных с «трудным диагнозом»  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор