федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология по специализации **«**Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.01 Клиническая психология по специализации **«**Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от 28. 10. 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЗАЧЕТА.**

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-3:** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

*ЗНАТЬ*

* основные этапы и закономерности исторического развития общества.

*УМЕТЬ*

* анализировать основные этапы развития общества по их характерным признакам;
* давать характеристику ключевым закономерностям исторического развития общества.

*ВЛАДЕТЬ*

* основными приёмами исторического анализа.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля I**

**« От зарождения человечества до конца XIX века»**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Понятие и сущность цивилизации в научной проблематике.
2. Типы цивилизаций.
3. Древнейшие государства Азии.
4. Античное наследие в политическом развитии Европейских государств.
5. «Повесть временных лет» – древнейший летописный источник по истории России.
6. Изучение отечественной истории в России: история и современность.
7. Русская ментальность: прошлое и настоящее.
8. Россия в оценке Запада (прошлое и настоящее).
9. Концепция исторического процесса России Л. Гумилёва.
10. Формационный, цивилизационный подход к истории: осмысление исторического опыта.
11. Природно-климатический фактор и особенности экономического развития современной России.
12. Евразийство: история и основные положения концепции.
13. Научная проблематика происхождения славян.
14. Культура восточных славян (IХ – ХII).
15. Империя Карла Великого и её наследие.
16. Соседи восточных славян (на выбор: половцы, хазары и др.).
17. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.
18. Внутренняя внешняя политика первых киевских князей.
19. Принятие православия и его цивилизационное влияние на историю России. Особенности русского православия.
20. Первые русские святые. Роль церкви в развитии Киевской Руси.
21. Языческая культура и ее традиции на Руси.
22. Нравы и обычаи восточных славян.
23. Киевская Русь и Византия: характер и значение взаимоотношений.
24. Крестовые походы.
25. Европейские представительные органы в политической системе периода Средних веков.
26. Средневековая европейская городская культура.
27. Литовское княжество – один из центров борьбы за роль объединителя русских земель.
28. Культурный мир русского средневекового общества /Иконопись, архитектура, литература/.
29. Сергей Радонежский – идейный собиратель русских земель.
30. Золотая Орда: мифы и реальность.
31. Александр Невский: полководец и дипломат.
32. Новгородская средневековая республика: особенности социально-политического устройства, место и роль в русских землях.
33. Первые московские князья /на выбор: Иван Калита, Дм. Донской, Иван III и др./
34. Политическая деятельность и личность Ивана Грозного.
35. Допетровская Россия глазами иностранцев.
36. Происхождение российского казачества: мнения, дискуссии.
37. Средневековое европейское образование.
38. Общественно-политическая мысль и культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
39. Реформация в Европе.
40. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторической дискуссии.
41. Великие географические открытия и их всемирно-историческое значение.
42. Самозванство в России.
43. Закрепощение крестьян в России: особенности процесса и значение.
44. Церковная реформа в России в XVII в.
45. Английская революция XVII в.
46. Современные западноевропейские монархии.
47. Возможно ли возрождение монархии в современной России /Династический спор потомков Романовых/.
48. Русская Америка.
49. Великая Французская буржуазная революция и её всемирно-историческое значение.
50. Образование США.
51. Развитие политической системы США в XIX в. Гражданская война и её последствия.
52. Присоединение к России Средней Азии и Кавказа.
53. Масонство в России.
54. Восстание декабристов.
55. Политические портреты /на выбор: Герцен, Белинский, Чернышевский, Бакунин/.
56. Общественные движения в России /петрашевцы и т. д./.
57. Промышленный переворот в Западной Европе и его социально-политические последствия.
58. Формирование русской интеллигенции.
59. Исторический портрет М.М Сперанского.
60. Исторические портреты русских императоров ХIХ века: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III /на выбор/.
61. Отечественная война 1812 года.
62. Культура России ХIХ века.
63. Национальное объединение Германии.
64. Национальное объединение Италии.
65. Русско-японская война и ее последствия.
66. Политические партии дореволюционной России и их политическая деятельность.
67. Возникновение и развитие мировой колониальной системы.

**Модуль II**

**««Россия и мир XX - XXI вв. »**

1. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и её последствия.
2. Антанта и Россия.
3. Исторические портреты: Николай II, С.О. Витте, П.А. Столыпин.
4. Реформы П. Столыпина в России, итоги и перспективы.
5. Роль армии в истории России.
6. Февральская буржуазная революция 1917 г. и альтернативы политического развития России.
7. Влияние Октябрьской революции 1917г. на Европу.
8. Учредительное собрание: история /1918 г./ и современные оценки.
9. «Белое движение»: история.
10. Участие стран Антанты в гражданской войне в России.
11. Оренбург в годы гражданской войны.
12. Казачество в гражданской войне.
13. «Великая Депрессия» в США.
14. Образование тоталитарных государств в Западной Европе в первой половине ХХ в.: причины, особенности и последствия.
15. Вторая Мировая война. Основные периоды и сражения.
16. Политические и социально-экономические изменения в странах Европы после Второй Мировой войны.
17. «Холодная война» и проблема её завершения.
18. НАТО: история и современность.
19. «Социалистический лагерь» – цели создания, проблемы внутренних отношений и причины распада.
20. «Оттепель» 1956 года в СССР. Осуждение культа личности И.В. Сталина.
21. Н.С. Хрущев – политический портрет.
22. Л.И. Брежнев – политический портрет.
23. Экономика, политика, идеология в тоталитарном государстве.
24. И.В. Сталин – политический портрет.
25. Великая Отечественная война СССР. Проблемы научного анализа и национального осмысления.
26. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
27. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: вклад в общегосударственную победу над фашистской Германией.
28. Политические задачи и итоги перестройки. Демократизация политической системы и общественных отношений в СССР второй половины 80-х начала 90-х гг.
29. Всемирное движение в защиту мира.
30. Исторический портрет Б. Ельцина.
31. Исторический портрет М. Горбачева.
32. Современные коммунистическая и социал-демократическая партии в России.
33. Научно-техническая революция, её последствия и значение.
34. СНГ: история и современность.
35. Права человека и гражданина по Конституции 1993 г.
36. Россия и Белоруссия в условиях современной интеграции.
37. Страны СНГ в среднеазиатском регионе.
38. Афганская война – её последствия и проблемы её оценки.
39. Развитие современного российского парламентаризма: проблемы и перспективы.
40. Военные конфликты в постсоветсткой России.
41. Политическое и социально-экономическое развитие Оренбургской области/

**Модуль I. « От зарождения человечества до конца XIX века»**

**Тема 1.****Место и роль России в истории.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опроc, заполнить таблицу

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Особенности исторического процесса.

2. Влияние факторов (природно-климатического, геополитического, религиозного и

социальной организации) на историю России.

3. Типы цивилизаций, их характеристика.

4. Становление современной европейской цивилизации. Место и роль России в истории.

*Практическое задание*

1. Заполнить таблицу «Типы цивилизаций», выявить характерные черты присущие западной и восточной цивилизациям.

**Таблица**

**«Типы цивилизаций»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные сравнения** | **Западный тип** | **Восточный тип** |
| Политическая основа |  |  |
| Экономическая основа |  |  |
| Духовные ценности |  |  |
| Отношение к власти |  |  |
| Отношение к государству |  |  |

**Тема 2.****Древнейшие государства Азии и Европы. Восточные славяне в древности**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, презентации, тестовые задания

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Понятие государства, его основные признаки и причины возникновения.
2. Древнейшие государства Азии и Европы, Америки. Общая характеристика.
3. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины. Отношения восточных славян с соседними народностями и государствами.
4. Социальная организация у восточных славян в древности.
5. Хозяйство, быт, язычество у восточных славян в древности.
6. Предпосылки образования государства у восточных славян.

*Доклады с презентацией*

1. Мифология восточных славян в древности.
2. Языческие праздники восточных славян: из прошлого в современность.
3. Восточные славяне в трудах греческих и византийских современников.

4. Александрийская библиотека.

5. Археологические памятники Мальты.

6. Археологические памятники Америки.

7. Археологические памятники центральной и восточной Азии.

8. Троя – миф, или реальность.

9. Выдающиеся политики Древней Греции.

10. Выдающиеся политики Римской империи.

*Тестовые задания*

**1. Форма государства характерная для древних цивилизаций Востока**

А) монархия

Б) деспотия

В) республика

Г) военная диктатура

**2. Древнегреческий полис – это**

А) столица Древней Греции

Б) объединение метрополии и ее колоний

В) город-государство, гражданская община

Г) городская торговая площадь

**3. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**4. Падение Римской империи произошло в**

А) в 743 г. до н. э.

Б) в 753 г. до н. э.

В) в 476 г. н. э.

Г) в 27 г. н. э.

**5.Власть в Индии в ведийский период осуществлял**

А) шах

Б) раджа

В) султан

Г) номарх

**6.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**7. Историю Индии начинают с возникновения**

А) Хараппской цивилизации

Б) Ведийской цивилизации

В) империи Маурьев

Г) Кушанского царства

**8. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**9. Князь Святослав осуществил военные походы**

А) в земли половцев, Венгрию, Валахию

Б) в Польшу, Швецию, Данию

В) в Волжскую Булгарию, Хазарию, Дунайскую Болгарию

Г) в Крым, Малую Азию, Грецию

**10. Последним князем, при котором сохранялось единство Руси, был**

А) Святополк Изяславич

Б) Владимир Мономах

В) Ярослав Мудрый

Г) Мстислав Великий

**Тема 3.****Возникновение первых государств в Европе. Социально экономическое развитие Киевской Руси.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, презентации, тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Политическое и социально-экономическое развитие раннефеодальных государств в Европе.

2. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния: современные

трактовки норманнского вопроса.

3. Особенности политического устройства Киевской Руси:

- внутренняя политика первых киевских князей.

- восстания против киевских князей;

– восстания язычников

- крещение Киевской Руси и его значение.

4. Внешняя политика первых киевских князей. Расширение границ и сферы влияния Киевской Руси

5. Экономическое развитие Киевской Руси: сельское хозяйство; ремесло; торговля.

*Доклады с презентацией*

1. Военное дело у восточных славян.

2. «Бич Божий»: влияние викингов на развитие европейских государств в период раннего средневековья.

3. Распространение и принятие христианства в Европе.

4. Политические и экономические взаимоотношения Киевской Руси и Хазарского Каганата.

5. Норманны в Киевской Руси.

6. В. Мономах – государственный деятель и личность

*Практическое задание*

1. Заполните таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси в Х – ХI вв».

**Таблица**

**Основные направления внешней политики Киевской Руси в Х – ХI вв.**

|  |  |
| --- | --- |
| Князь, годы княжения | Основные события в области внешней политики |
|  |  |

*Тестовые задания*

**1. В Раннем средневековье в Западной Европе главными центрами образования и культуры стали**

А) феоды

Б) монастыри

В) гильдии

Г) города

**2. Государство у франков возникло**

А) в 500 г.

Б) в 486 г.

В) в 400 г.

Г) 390 г.

**3. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**4. Произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям, называлось**

А) «Поучение»

Б) «Завещание»

В) «Наставление»

Г) «Моление»

**5. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя**

А) Ярослава Мудрого

Б) Юрия Долгорукого

В) Владимира Мономаха

Г) Александра Невского

**6. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел в следствии**

А) развития пахотного земледелия

Б) формирования союза племен

В) возникновения феодальных вотчин

Г) необходимости обороняться от кочевников

**7. Феодальные отношения характеризует преобладание**

А) собственности феодала на скот и орудия труда

Б) свободных крестьян-общинников

В) собственности феодалов на землю

Г) частного крестьянского землевладения над общинным

8**. Принцип престолонаследия, введенный Ярославом Мудрым, предусматривал передачу княжеских столов**

А) по старшинству в роду

Б) от отца к сыну

В) по завещанию

Г) по решению вече

**9.** **Признак формирования феодальной системы в Древнерусском государстве**

А) появление крупной наследственной собственности на землю

Б) складывание пути «из варяг в греки»

В) использование труда пленников-рабов в хозяйствах славянских вождей

Г) распространение иностранной монеты в славянских землях

**10. Земельные владения бояр и дружинников, передаваемые по наследству, назывались**

А) наделы

Б) волости

В) вотчины

Г) поместья

**Тема 4. Процессы централизации в европейских странах. Феодальная раздробленность и консолидация русских княжеств вокруг Москвы. Русское государство в XVI веке.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности Киевской Руси. Политическое социально-экономическое развитие Северо-Западных, Юго-Западных и Северо-Восточных русских земель в XI–XIII вв.

2. Нашествие на русские земли монголо-татар и его последствия. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией в XIII вв.

3. Расширение территории и политического влияния Московского княжества.

4. Внутренняя, внешняя политика Ивана IV политика Ивана IV: достижения и противоречия, успехи и неудачи.

5. Образование централизованных государств в Европе.

*Практическое задание*

1. Заполните таблицу «Русские земли в период феодальной раздробленности середина XII – XIII века».

**Таблица**

**Русские земли в период феодальной раздробленности середина XII – XIII века**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Киевское княжество** | **Новгородская земля** | **Владимиро-Суздальское княжество** | **Галицко-Волынское княжество** |
| **Особенности географического положения** |  |  |  |  |
| **Природные условия** |  |  |  |  |
| **Особенности хозяйствования** |  |  |  |  |
| **Система управления** |  |  |  |  |
| **Внутренняя политика** |  |  |  |  |
| **Внешняя политика** |  |  |  |  |

*Тестовые задания*

**1. Жестокая война между Ланкастерами и Йорками, носила романтическое название**

А) Столетняя война

Б) Война Алой и Белой Розы

В) Влюбленная война

Г) Холодная война

**2. Соглашение, ставшее основным законом Священной Римской империи до 1806 г. и закрепившее раздробленность Германии, называлось**

А) «Золотая булла»

Б) рейхстаг

В) Ганзейский союз

Г) Нортгемптонский договор

3. **Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел, - это**

А) Боярская дума

Б) Вече

В) Земский собор

Г) Генеральные штаты

4 **. Членом Избранной Рады, бежавшим в Литву, опасаясь расправы царя, был**

А) А.Ф. Адашев

Б) священник Сильвестр

В) А.М. Курбский

Г) митрополит Макарий

5. **К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**6. Введение опричнины привело**

А) к частичному ослаблению центральной власти

Б) к победе в Ливонской войне

В) к подрыву хозяйства страны

Г) к победе в Ливонской войне и к частичному ослаблению центральной власти

**7. К результатам внешней политики Ивана IV не относится**

А) присоединение Казанского ханства

Б) поражение в Ливонской войне

В) присоединение Астраханского ханства

Г) присоединение Нарвы и побережья Финского залива

**8. В итоге Ливонской войны Россия потеряла**

А) побережье каспийского моря

Б) Новгород и Псков

В) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван-город

Г) Смоленские и Чернигово-Северские земли

**9. Итогом внешней политики Ивана IV было**

А) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств

Б) освоение русскими Дальнего Востока

В) присоединение к России Средней Азии

Г) завоевание выхода к Балтийскому морю

**10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия**

А) Рюриковичей

Б) Ивана Калиты

В) Романовых

Г) Гедеминовичей

**Тема 8.****Европа и Московское государство в конце XVI начале XVII века. Смутное время и начало правления первых Романовых.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в Новое время. Важнейшие события в политической жизни европейских государств в XVII в.
2. Причины, характер и события Смутного времени.
3. Земской собор 1613 г. его историческое значение.
4. Внутренняя политика России во второй половине XVII в. Причины и характер социальных противоречий.

5. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Расширение российской

территории и начало освоения Сибири.

*Доклады*

1. Пиратство в эпоху Нового времени.
2. Работорговля в эпоху Нового времени.
3. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторического исследования.
4. Личность Степана Разина через призму народного эпоса, идеологических доктрин и рационального осмысления.
5. Политический портрет Б. Годунова.
6. Политический портрет К. Минина и Д. Пожарского.
7. Духовные и социальные последствия церковного раскола.
8. Освоение Сибири в XVII в.

*Тестовые задания*

**1. Кромвель в годы Английской буржуазной революции XVII в. был**

А) руководителем армии парламента

Б) наместником короля в Ирландии

В) руководителем движения за независимость Шотландии от Англии

Г) главой английского парламента

**2. Назовите понятие, соответствующее описанию**

Карл I был казнен, через полтора месяца парламент объявил об уничтожении королевской власти в Англии и об установлении новой формы правления.

А) республики

Б) парламентской монархии

В) протектората

Г) абсолютной монархии

**3. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название**

А) лихолетье

Б) поруха

В) межцарствие

Г) Смутное время

**4. Первым царем, избранным Земским собором, был**

А) Борис Годунов

Б) Лжедмитрий I

В) Василий Шуйский

Г) Михаил Романов

**5. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**6. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

7. **Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум**

А) стал патриархом в 1666 г.

Б) был заживо сожжен в 1682 г.

В) был сослан на Соловецкие острова

Г) свободно проповедовал свои взгляды

**8. Временной период царствования Федора Алексеевича Романова**

А) 1645-1676 гг.

Б) 1613-1645 гг.

В) 1682-1696 гг.

Г) 1676-1682 гг.

**9. К событиям периода правления Михаила Романова относят**

**А)** Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

Б) **Деулинское перемирие с Речью Посполитой**

В) ликвидация Земских соборов

Г) образование приказов

**10. Причина раскола Русской Православной церкви в середине XVII в.**

А) борьба по вопросам «правки» церковных книг и принятия греческого обряда

Б) влияние европейской реформации

В) отстранение Никона от патриаршества

Г) борьба иосифлян и нестяжателей

*Практическое задание*

1. Заполните таблицу «Периоды Смутного времени»:

Таблица

**Периоды Смутного времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хронологические рамки периода** | **Основные события** | **Характеристика противоборствующих сил** | **Имена наиболее значительных участников** | **Итоги периода, его значение для дальнейшего хода событий** |
|  |  |  |  |  |

**Тема 6. Европа в первой половине XVII века. Эпоха Петра I. Становление Российской империи в XVII веке**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, тестовые задания, доклады, презентация

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1*.* Обострение отношений между европейскими государствами в конце XVII – в первой половине XVIII в.: причины, содержание, последствия.

2. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в: предпосылки петровских преобразований.

3. Внутренняя политика Петра I.

4. Внешняя политика России конца XVII в. первой четверти XVIII в. её место и роль в мировой политике.

5. Северная война: причины, основные военные действия, итоги.

*Термины*

военно-политический союз, протекционизм, меркантилизм, сенат, коллегии, рекрутская повинность, империя, синод, кумпанства, ассамблея, мануфактура, подушная подать, барщина, оброк, губерния, абсолютная монархия, имение, майорат, посадские люди, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, ратуша,

*Доклады с презентацией*

1. Образ Петра I в литературе и кино.
2. Дипломатия России в эпоху Петра I.
3. Развитие образования при Петре I.
4. Б.П. Шереметьев – сподвижник Петра I.
5. Политический портрет А.Д. Меньшикова.
6. Народные восстания первой четверти XVIII в.
7. Культурные преобразования Петра I.

*Тестовые задания*

1*.* **К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**2. Губернская реформа 1708 г. предполагала деление страны на**

А) губернии, провинции и уезды

Б) губернии и уезды

В) губернии, станы и волости

Г) губернии и волости

**3. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**4. К мероприятиям, проведенным при Петре I, относится**

А) введение подушной подати

Б) введение набора даточных людей в полки нового строя

В) введение пятинных земель

Г) принятие Соборного Уложения

**5. Рекрутская повинность в XVIII в. представляла собой**

А) способ комплектования русской армии

Б) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

В) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам

Г) способ формирования рынка рабочий силы

**6. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**7. Произведение, написанным Петром I, стало**

А) «Правда воли монаршей»

Б) «Юности честное зерцало»

В) «История Северной войны»

Г) «Жезл правления»

**8. К реформам Петра I в сфере культуры и быта относится**

А) создание первой в России рукописной газеты

Б) начало книгопечатания

В) переход к летосчислению от сотворения мира

Г) введение нового гражданского шрифта

**9. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в**

А) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

Б) превышении импорта над экспортом

В) привлечении иностранных коммерсантов

Г) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими, и привлечении иностранных коммерсантов

**10. К итогам внешнеполитической деятельности Петра I относится**

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Средней Азии

В) завоевание Россией выхода в Балтийское море

Г) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

**Тема 7.****Внутриполитический кризис в России второй четверти XVIII века. Европа, Америка и Российская империя во второй половине XVIII века».**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Причины внутриполитического кризиса середины XVIII в. Характер, хронология и содержание эпохи «дворцовых переворотов». Роль российского дворянства в защите государственных интересов.
2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Российский вариант просвещённого абсолютизма. Социальные противоречия и экономическое развитие России в XVIII в.
3. Политическое и социально-экономическое развитие азиатских стран в XVIII в.
4. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
5. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы в XVIII в. Общественно-политические концепции Нового Времени. Великая Французская буржуазная революция и её всемирно-историческое значение.

*Доклады*

1. М.В. Ломоносов – первый русский учёный.
2. Политический портрет Елизаветы Петровны.
3. И.И. Шувалов как государственный деятель.
4. Основание г. Оренбурга.
5. Политический портрет Анны Иоанновны
6. Бирон и бироновщина.
7. Фавориты у власти.
8. Политический портрет Екатерины II.
9. Петр III: личность, политик.

*Практическое задание*

1. Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов XVIII в.»:

Таблица

**Эпоха дворцовых переворотов XVIII в**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Император** | **Годы правления** | **Внутренняя политика** | **Внешняя политика** | **Результаты правления** |
|  |  |  |  |  |

**Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие стран Востока, Европы, Америки в XIX веке**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, доклады, презентации, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Социально-экономическое развитие европейских государств в XIX в. Нарастание внутренних и внешних противоречий.
2. Буржуазно-демократические революции в Европе в XIX в. Национальное объединение Германии и Италии.
3. Гражданская война в США.
4. Развитие стран Востока в XIX в. (Индия, Китай, Япония)
5. Европейские государства и США в конце XIX – начале ХХ вв. Углубление противоречий и предпосылки Первой Мировой войны.

*Доклады с презентацией*

1. Политический портрет Д. Вашингтона.
2. Французские просветители и учёные-энциклопедисты XVIII в.
3. Общественно-политические учения в Европе XVII – XVIII вв.
4. Культура Индии, Китая.
5. Военное искусство Японии.
6. Гражданская война в США.
7. Политический портрет А. Линкольна.

*Практическое задание*

1. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны в США»:

Таблица

**Этапы гражданской войны в США 1861-1865 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины войны** |  |
| **Повод к войне** |  |
| **Противоборствующие силы** |  |
| **Этапы войны** |  |
| **Главные сражения** |  |
| **Перелом в войне** |  |
| **Итоги войны** |  |

**Тема 9: Россия в первой половине XIX века. Причины нарастания социально-экономического кризиса**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Политическое и социально-экономическое развитие Европейских государств в

первой половине XIX в. Нарастание внутренних и внешних противоречий.

2. Внутренняя политика Александра I, её основные этапы и противоречия.

3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

4. Отечественная война 1812 г. её итоги и значение.

5. Внутренняя политика Николая I: цели, характер и содержание.

6. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.

7. Декабристские организации – появление, развитие, состав и цели.

*Тестовые задания*

**1. Знаковое политическое событие, происходившее в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны**

А) подписание Тильзитского мира

Б) работа Венского конгресса

В) сражение при Ватерлоо

Г) освобождение Греции

**2. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**3. Государственный Совет – высший совещательный орган Российской империи – создан в период царствования**

А) Павла I

Б) Александра I

В) Николая I

Г) Александра II

**4. Военные поселения были созданы по проекту**

А) М. Сперанского

Б) А. Аракчеева

В) М. Кутузова

Г) Александра I

**5. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали**

А) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

Б) разработку проектов, ограничивающих власть царя

В) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг

Г) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

**6. Битва под Аустерлицем произошла в**

А) 1805 г.

Б) 1807 г.

В) 1813 г.

Г) 1815 г.

**7. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – эти имена объединяет**

А) они все были поэтами

Б) они все были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

В) они все были участниками тайных обществ

Г) они все сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

**8. Трехдневная «Битва народов», в которой были разбиты войска Наполеона, проходила**

А) под Берлином

Б) под Аустерлицем

В) под Лейпцигом

Г) при Ватерлоо

**9. По окончании конгресса в Вене в 1815 г. русский, австрийский и прусский монархи обязались обеспечить незыблемость его решений и подписали договор, получивший название**

А) Священный союз

Б) Тройственное соглашение

В) Антанта

Г) Союз трех императоров

**10. Государства, подписавшие договор о Священном союзе в 1815 г.**

А) Россия, Австрия, Пруссия

Б) Россия, Франция, Испания

В) Россия, Польша, Турция

Г) Россия, Англия, Австрия

*Практическое задание*

Таблица

1. Заполните таблицу «Проекты реформ «сверху» в первой половине XIX века»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия государственного деятеля** | **Основные положения проектов  и реформ** |
| Новосильцев Н.Н. |  |
| Аракчеев А.А. |  |
| Сперанский М.М. |  |
| Киселев П.Д. |  |
| Канкрин Е.Ф. |  |

**Тема 10: Реформы и контрреформы второй половины XIX века.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Необходимость отмены крепостного права. Подготовка и осуществление реформы, её историческое значение.
2. Либеральные реформы Александра II, их социально-экономическое обоснование.
3. Общественное движение второй четверти XIX в. Либеральное, радикальное и консервативное направления.
4. Содержание и характер внутренней политики Александра III.
5. Национальное объединение Германии и Италии.
6. Гражданская война в США.

*Термины*

консерватизм, политическое преступление, политическая цензура, государственная идеология, бюрократическая система, революционные кружки, временнообязанные отношения, гражданское общество, гражданская активность, местное самоуправление, промышленный переворот, политический террор, отрезки, либеральные реформы, присяжные заседатели, политический суд, , народничество.

*Проблемно-ситуационные задачи*

1. Норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев- варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности , согласно летописи, княжит в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус, Трувор?

2. Письменность у восточных славян имела место еще задолго до принятия на Руси христианства и появления кириллицы. Почему исконно «руськие письмены» не получили своего дальнейшего развития, а на вооружение была взята кириллица, названная так по имени византийца Кирилла составившего ее?

3. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему, в конечном счете, и пришли княжества.

4. Монголо-татары длительное время уничтожали и грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, карая непокорных, сжигая города. В тоже время в самом сарае – столице Золотой Орды – была создана православная митрополия во главе с русским епископом. Что это – религиозный интернационализм?

5. История казачества является достаточно смутной. В XVI веке казаки не были склонны считаться даже с Москвой, часто своевольничали, игнорировали указы великого князя, за что назывались в царских письменах разбойниками, ворами, убийцами, изменниками. И тем не менее из центра на Дон неизменно приходили караваны с зерном, водкой, порохом, свинцом. Почему великие князья несмотря на явное неподчинение занимались их регулярным снабжением продуктами и товарами?

6. Аввакум, вне сомнения, был наиболее значительным оппонентом никонианства, а его авторитет как мученика оставался весьма высок даже в глазах противников. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году, Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи и влиять на церковную политику в России?

7. Петр I вводит в действие указ о единонаследии в 1714 году. Его суть: 1) «Недвижимые вещи», вотчины, поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но «обращаются в род». 2) Недвижимое по духовной переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движемостью по воле родителей. Указ преследовал цель предотвратить дробление поместий с вытекающими отсюда последствиями. Шаг явно прогрессивный. Однако указ породил множество затруднений и внес в дворянские семейства страшные раздоры, доходившие до отцеубийства, и указ вскоре был отменен Анной Иоанновной в 1733 году. Почему указ не сработал в условиях России XVIII века, ведь при его подготовке Петр I использовал опыт стран Западной Европы, где подобные указы успешно действовали?

8. В исторической литературе Петр III часто называется бездарным и недалеким. Если это так, то почему на огромных пространствах от Украины, Южной России и Сибири до Балкан и Центральной Европы, почти непрерывно сменяя друг друга прошествовала вереница самозванцев, прямо или косвенно связанных с именем покойного Петра Федоровича: А. Асланбеков в зоне Курск-Обояны-Мариуполь-Суджа; Г. Кременев в Воронежской губернии; «Степан Малый» в Черногории; Е. Пугачев в Оренбургской губернии? Ведь будь Петр III ненавистен народу, вряд ли самозванцы встретили бы сочувствие. Так почему же народное самосознание с завидной устойчивостью и в разных странах избрало в качестве своего символа именно Петра III?

9. Самый ощутимый удар по памятникам архитектуры, монументальной живописи, уникальным собраниям православных церквей и монастырей был нанесён в 20-е – 60-е гг. ХХ века. Но певый значительный удар нанесла …Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» было проведено резкое сокращение государственных дотаций на содержание церквей и монастырей. На основе этого указа только в Новгороде из 70 больших церквей, восходящих к XV веку или ранее сохранилась едва ли половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки понятно. Но Екатерина II.

10. При вторжении в Россию французской армией командовал император Наполеон. Александр I не возражал когда его назвали полководцем, но командовать русской армией не захотел. Почему?

11. После победы над Наполеоном союзники России забирали Франции порты, корабли, территории. Александр I не брал ничего. Почему? Ведь это был царь самой бедной страны, чья столица превращена в пепел, восемь губерний разорены дотла, экономика надорвана и чей народ истекал кровью после кровопролитной войны?

12. Подготовительную работу по организации судебного процесса над декабристами Николай I начал уже в январе 1826 года, когда в разгаре было еще следствие по их делу. К этому времени в распоряжении императора были показания декабристов о причастности М.М. Сперанского и их заговору. И тем не менее, Сперанский привлекается государем в ближайшие свои сотрудники по разработке процедуры суда над восставшими. Почему?

13. Отмена крепостного права в России и отмена рабства в США произошла почти одновременно. В России крестьяне освобождались с землей, а рабы США без земли. Казалось бы и «карты в руки» русскому аграрному капитолизму. Тем не менее более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США. Почему?

14. Велики заслуги Александра II перед Отечеством. При нем было отменено крепостное право, началось строительство броненосного флота, освобождались братья – единоверцы от мусульманского ига, присоединились Казахстан и Средняя Азия, увеличилась протяженность железных дорог, расцвет культуры. Возникает вопрос; если Россия при Александре II благоденствует и бурно развивается, то почему же на государя совершается несколько покушений, и в конце концов он становиться жертвой террористов?

15. XIX век ознаменовался для России началом установления дипломатических отношений со странами Латинской Америки. Первой из них была Бразилия в 1828 г. спустя три года после того, как Португалияпризнала ее независимость. Между тем были страны, получившие самостоятельность гораздо раньше (Аргентина, Колумбия, Мексика, Чили стали независимыми еще в 1810 году), а дипломатическое признание России получили Аргентина в 1885г., Мексика в 1890 г. Почему?

16. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным Рязанское, самым культурным Ростово-Суздальское, самым богатым Новгородская республика. Главным же городом вскоре становиться Москва. Почему?

17. Правительство Александра II имело значительный резерв свободных земель. Тем не менее оно всячески сдерживало переселение крестьян из густонаселенных районов. Почему?

18. Некоторые историки и политики любят часто повторять стереотип о поведении России как типичной колониальной имперской державы. Свидетельствует ли «о колониальном аппетите2 России уступка в 1867 году за семь миллионов долларов русской территории Аляски Америке. Хотя имперское мышление должно было бы заставить Петербург удерживать это владение в своих руках.

**Тема 11. «Рубежный контроль по модулю I « От зарождения человечества до конца XIX века»**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 50минут.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает

А) факт

Б) расследование

В) событие

Г) пересказ

**2. Укажите название пещеры в Испании, в которой была найдена настенная живопись первобытного человека**

А) Альтамира

Б) Неандерталь

В) Капова пещера

Г) Аньян

**3. К античным цивилизациям относят**

А) цивилизацию Древней Греции

Б) цивилизацию Древнего Рима

В) эллинистические цивилизации

Г) все перечисленные выше

**4. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**5.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**6. Королевская династия основателем, которой стал Карл Великий называлась**

А) Каролинги

Б) Меровинги

В) Капетинги

Г) Йорков

**7. Война между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории, носила название**

А) Реконкиста

Б) Столетняя война

В) Крестовый поход

Г) Реформация

**8. Датой образования Древнерусского государства условно считают**

А) 862 г.

Б) 882 г.

В) 988 г.

Г) 1097 г.

**9. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**10. К причинам крещения Руси Владимиром относится**

А) необходимость развития связей с европейскими странами

Б) ультимативное требование со стороны Римского Папы

В) требование жителей Киева

Г) военное давление хазар

**11. Термины «повоз, погост, урок» связаны с**

А) вокняжением в Новгороде князя Рюрика

Б) военными походами князя Олега

В) реформой княгини Ольги

Г) полюдьем князя Игоря

**12. При князе Ярославе Мудром в Киевской Руси были построены**

А) Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли

Б) Софийский собор в Киеве, Золотые ворота в Киеве

В) Троицкий собор в Сергиевом Посаде, церковь Успения на Городке

Г) Михайловский Златоверхий монастырь, Георгиевский собор Юрьева монастыря

**13. Идульгенция – это**

А) грамота на прощение грехов

Б) церковный налог

В) церковный праздник

Г) процедура отлучения от церкви

**14. Феод в средневековой Европе - это**

А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу

Б) земельное владение, которое давалось за военную службу

В) обязанность крестьянина работать на поле феодала

Г) земельный надел свободного крестьянина

**15. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался**

А) индульгенция

Б) рыцарский орден

В) инквизиция

Г) консистория

**16. Годом основания Москвы считается**

А) 1147 г.

Б) 1132 г.

В) 1140 г.

Г) 1152 г.

**17. Одной из причин феодальной раздробленности Руси является**

А) усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

Б) прекращение усобиц князей

В) постоянные набеги кочевников

Г) основным средством к существованию становится дань

**18. Результатом немецко-шведской агрессии в XIII в. стало**

А) сохранение самостоятельности Руси во всех отношениях

Б) утрата независимости северо-западных русских земель

В) заключение военно-политического союза крестоносцев с Новгородом

Г) распространение католичества в русских землях

**19. Реформация это**

А) движение за переустройство католической церкви

Б) движение за объединение католической и православной церкви

В) движение за укрепление католической церкви

Г) движение против протестантов

**20. В XV-XVI вв. Боярская дума была**

А) приказом, ведавшим внешней политикой

Б) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством

В) органом, ведавшим землями великого князя

Г) высшим совещательным органом при великом князе

**21. Избранной радой в XVI в. называли**

А) группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

Б) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

В) группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

Г) местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

**22. К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**23. Событие, ставшее началом революции в Англии**

А) начало правления Карла І Стюарта в 1625 г.

Б) подписание королем Карлом І Стюартом «Петиции о праве»

В) созыв Долгого парламента в 1640 г.

Г) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**24. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**25. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

**26. К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**27. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**28. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**29. Полтавская битва способствовала**

А) распаду Северного союза

Б) потери русскими войсками Риги и Ревеля

В) потери русскими войсками Нарвы

Г) резкому изменению хода Северной войны

**30. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

А) в результате дворцового переворота

Б) в связи с отсутствием наследников-мужчин

В) по устному завещанию Петра II

Г) по требованию участников крестьянского восстания

**31. Внутренняя политика Екатерины II называлась**

А) просвещенный абсолютизм

Б) тирания

В) самодержавие

Г) равенство и свобода

**32. «Жалованная грамота городам»**

А) делала города самоуправляющимися

Б) закрепляла сословную структуру населения города

В) расширяла право горожан

Г) давала право напрямую обращаться к императору

**33. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.**

А) служба для дворян стала обязательной

Б) упразднены губернские дворянские собрания

В) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

Г) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

**34. Проведение реформ 1860-1870-х гг. в России**

А) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному

Б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу

В) не изменило основы традиционного общества

Г) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

**35. Периода крестьянской войны под руководством Е. Пугачева датируется**

А) 1667-1669 гг.

Б) 1705-1706 гг.

В) 1725-1727 гг.

Г) 1773-1775 гг.

**36. Основная причина перехода к контрреформам 1880-1890-х гг. - это**

А) экономическая необходимость реставрации крепостного права

Б) широкое общественное неодобрение политики Великих реформ

В) множественные ошибки в проведенных реформах

Г) консервативность взглядов нового царя Александра III и его ближайшего окружения

**37. Внешняя политика Екатерины II привела к**

А) утрате побережья Балтики

Б) присоединению Средней Азии

В) присоединению Северного Причерноморья

Г) утрате Крыма

**38. Россия завоевала выход в Черное море в результате**

А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Б) войны России с Турцией и Крымом в 1676-1681 гг.

В) присоединения украинских земель в 1654 г.

Г) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.

**39. Первым президентом США был**

А) Т. Джефферсон

Б) Р. Рейган

В) Д. Вашингтон

Г) Б. Клинтон

**40. Как назывались 10 поправок, внесенных в Конституцию США**

А) Билль о поправках

Б) Новый билль

В) Билль о правах

Г) Положение о штатах

**41. Хронологическая последовательность правления первых русских князей**

А) Игорь

Б) Ольга

В) Олег

Г) Святослав

**42. Хронологический порядок событий XVIII в.**

А) Азовские походы Петра I

Б) указ о единонаследии

В) Полтавская битва

Г) создание Сената

**43. Хронологический порядок событий Северной войны**

А) Полтавская битва

Б) Сражение у дерени Лесная

В) Сражение у м. Гангут

Г) Битва у о. Гренгам

**44. Хронологическая последовательность событий «бунташного века»**

А) церковный раскол

Б) Соляной бунт

В) Медный бунт

Г) восстание С. Разина

**45. Хронологическая последовательность событий Смуты**

А) Восстание против Б. Годунова

Б) Польско-Шведская интервенция

В) Взятие Московского Кремля Вторым земским ополчением

Г) Восстание Болотникова

**46. Хронологическая последовательность правления первых правителей**

А) Святослав

Б) Владимир Святой

В) Игорь Старый

Г) Рюрик

**47. Хронологическая последовательность событий IX – XII вв**

А) восстание древлян

Б) поход князя Олега на Киев

В) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Г) крещение Руси

**48. Хронологическая последовательность этапов борьбы с Золотой Ордой**

А) Куликовская битва

Б) «стояние на реке Угре»

В) поход Тохтамыша на Москву

Г) битва на реке Воже

**49. Хронологическая последовательность событий в правление Ивана IV**

А) принятие Стоглава

Б) введение опричнины

В) установление заповедных лет

Г) принятие Судебника

**50. Хронологическая последовательность правителей на русском престоле**

А) Елизавета Петровна

Б) Петр III Федорович

В) Екатерина I

Г) Анна Ивановна

**Тема 12:**  **Европейская цивилизация и модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя и внешняя политика Российского правительства в начале ХХ века**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Европейская цивилизация и попытки формирования гражданского общества в России.
2. Становление первых политических партий в стране (90-е годы XIX в. *–* начало XX в.).
3. Внутренняя и внешняя политика российского правительства нач. XX.

4. Первая Русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и последствия.

5. Политические и экономические преобразования 1905-1913 гг.

6. Россия в Первой мировой войне.

*Термины*

консерватизм, политическое преступление, политическая цензура, государственная идеология, бюрократическая система, революционные кружки, гражданское общество, гражданская активность, политический террор, колониальная система, экономическая отсталость, антиколониальное восстание, культурная изоляция, монополизация, монополия, революционная ситуация, империализм, кустарное производство, кризис роста, буржуазная революция, правительственная реакция, хутора, отруба, политическая партия, партийный спектр.

*Практическое задание*

Таблица

1. Заполните таблицу «Внутренняя политика Николая II века»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реформа | Автор | Задачи | Суть реформы | Результаты | Значение |
|  |  |  |  |  |  |

**Тема № 13. Россия в эпоху революций 1917 года. Гражданская война**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант,доклады, презентации, тестовые задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Падение самодержавия и перспективы исторического выбора.
2. Февральская буржуазная революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы,

итоги и значение.

1. Формирование Петроградского Совета и Временное правительство.
2. Период двоевластия и кризисы Временного Правительства.
3. Октябрьская революция 1917 г. и её значение. Учредительное собрание.
4. Гражданская война: цели, итоги, значение.

а) Определение и причины гражданской войны;

б) «белое движение»: его состав и цели;

в) «белый» и «красный» террор;

г) политика «военного коммунизма».

*Термины*

«крестьянский вопрос», «рабочий вопрос», «национальный вопрос», буржуазная революция,буржуазная республика, двоевластие, «большевизация Советов», социалистическая революция декрет, диктатура пролетариата, национализация, гражданская война, продразвёрстка, национальный сепаратизм, иностранная интервенция, денационализация, хозрасчёт, самоокупаемость, правовая дискриминация, советская буржуазия, культурная революция, партийная фракция, внутрипартийная борьба.

*Доклады с презентацией*

1. Г. Распутин – мошенник или «святой»?
2. Казачество в Гражданской войне.
3. Либеральные и монархические партии начала XX века.

4. Корниловский мятеж.

5. «Белое движение»: история.

6.Исторические портреты лидеров «белого движения».

7. Оренбург в годы гражданской войны.

*Тестовые задания*

**1. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран**

А) Н. Чхеидзе

Б) Л. Троцкий

В) Ю. Мартов

Г) А. Керенский

**2. Временное правительство было создано под председательством**

А) П. Милюкова

Б) А. Гучкова

В) Г. Львова

Г) А. Керенского

**3. Большевики взяли власть в свои руки**

А) 10 октября 1917 г.

Б) 20 октября 1917 г.

В) 26 октября 1917 г.

Г) 4 ноября 1917 г.

**4. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи с**

А) корниловским мятежом

Б) с петроградской демонстрацией большевиков

В) с созывом I съезда Советов

Г) с июньским кризисом Временного правительства

**5. Характерной чертой белогвардейского движения являлось**

А) опора на Германию и ее союзников

Б) отсутствие единого командования

Д) согласие его лидеров па сохранение советской власти, но без большевиков

Е) стремление пригласить на престол после гибели Николая II английского монарха

**6. Руководителем движения белоказаков на Урале являлся**

А) А.И. Дутов

Б) П.Н. Краснов

В) А.М. Каледин

Г) Н.В. Крыленко

**7. К причинам, обусловившим победу большевиков в Гражданской войне, относят**

А) создание боеспособных вооруженных сил

Б) политику продразверстки

В) введение всеобщих демократических прав и свобод

Г) всеобщая поддержка крестьянством советской власти

**8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени было**

А) поход А.И. Деникина на Москву

Б) мятеж чехословацкого корпуса

В) поход А.В. Колчака на Москва

Г) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке

**9. К политике «военного коммунизма» относится**

А) введение демократических свобод для всех категорий населения

Б) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках

В) введение натурального обмена при отмене свободной торговли

Г) повсеместное создание колхозов

10. **Первая Конституция в России была принята**

А) в сентябре 1917 г.

Б) в ноябре 1917 г.

В) в июле 1918 г.

Г) в марте 1920 г.

**Тема 14: СССР в 1920-1930-х гг. Появление фашистских государств в Европе и первых очагов мировой войны**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады, тестовые задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Причины, основные положения, противоречия и итоги НЭПа.
2. Образование СССР и внутрипартийная борьба 20-х гг.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Становление и сущность сталинской тоталитарной политической системы.
5. Внешняя политика Советского Союза 20-е-30-е годы.
6. Приход к власти фашистов в Италии и Германии. Появление очагов мировой войны в Европе и Азии.

*Термины*

НЭП, хозрасчёт, самоокупаемость, правовая дискриминация, советская буржуазия, культурная революция, партийная фракция, внутрипартийная борьба, культ личности, форсированное экономическое развитие, индустриализация, коллективизация, военно-промышленный комплекс, политические репрессии, тоталитаризм, фашизм, нацизм, антисемитизм.

*Доклады*

1. Социальная структура советского общества в 20-е гг.: особенности и характер трансформации.
2. План ГОЭРЛО и его реализация в 20-е гг.
3. Ликвидация безграмотности в СССР.
4. Развитие и деятельность Пролеткульта.
5. Советская власть и русская интеллигенция в 20-е гг.: особенности взаимоотношений.
6. Политический портрет Л.Д. Троцкого.
7. Развитие ГПУ – ОГПУ – НКВД в 20–30 х гг.
8. Индустриализация Южного Урала в годы первых пятилеток.
9. Осуществление коллективизации в Оренбуржье.

*Тестовые задания*

**1. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий**

А) высшей ценностью является «единство нации»

Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»

В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»

Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

2. **Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 г.**

А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт

Б) улучшить положение мелких собственников

В) установить во Франции советскую республику

Г) установить государственный контроль над экономикой

3. **Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 г.**

А) Германия, Англия, Франция, Италия

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) США, Англия, Франция, СССР

Г) Германия, Япония, Италия, СССР

4. **Новую экономическую политику характеризует**

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) разрешение иностранных концессий

В) отмена национализации банков

Г) установление продовольственной диктатуры

5. **К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось**

А) достижение СССР экономической независимости

Б) развитие легкой промышленности

В) создание многоукладной экономики

Г) создание рыночного механизма в экономике

6. **Одной из причин проведения коллективизации являлось(-ась)**

А) обеспечение населения городов продовольствием

Б) увеличение объемов поставок промышленных товаров на село

В) более интенсивное развитие сельского хозяйства

Г) поддержка крестьянства в деле строительства социализма

7. **Сближение СССР с Германией в конце 1930-х гг. было вызвано**

А) близостью политических интересов обеих стран на международной арене

Б) агрессивными целями Сталина, стремлением СССР к мировому господству

В) необходимостью для СССР выполнить международные обязательства перед странами Европы

Г) желанием выиграть время для подготовке к неизбежной войне

8. **Советско-финская война началась в**

А) 1938 г.

Б) 1939 г.

В) 1940 г.

Г) 1941 г.

9. **К положениям пакта Молотова-Риббентропа относится следующее**

А) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

Б) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе

В) Япония признавалась сферой интересов США

Г) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР

10. **Расширение территории СССР в 1930-е гг. произошло за счет присоединения**

А) Правобережной Украины

Б) Левобережной Украины

В) Курильских островов

Г) Финляндии

**Тема 15: Европа накануне II Мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос доклады, заполнение таблицы.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Причины Второй мировой войны.
2. Основные военные события Второй Мировой войны (Европа, Северная Африка, Азия, Тихий океан).
3. Советско-финская война: причины и последствия.
4. Начальный этап войны.
5. Складывание антигитлеровской коалиции.
6. Коренной перелом в ВОВ.
7. Освобождение территории СССР и европейских стран.

*Доклады*

1. Советская авиация в годы ВОВ.
2. Советская бронетехника в годы ВОВ.
3. Советские женщины на полях ВОВ.
4. Партизанское движение в ВОВ.
5. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.
6. Идеологическая работа в СССР в годы ВОВ.
7. Разгром японских войск в Маньчжурии.
8. Помощь Оренбуржья фронту в годы ВОВ.
9. Эвакуация промышленных и социальных объектов в Оренбургскую область
10. Виднейшие советские военачальники в годы ВОВ.

*Практическое задание*

Таблица

1. Заполните таблицу «Основные военные операции Великой Отечественной войны»

**Основные военные операции Великой Отечественной войны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Сражение** | **Результат** | **Значение** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тема 16: Развитие Европы и СССР 1953-1985 год**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады, заполнение таблицы.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1 .Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и СССР в послевоенный период.

2. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до начала 60-х годов.

3. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 60-х до начала 80-х годов

*Термины*

демобилизация, демилитаризация, движение «скоростников», политический миф, политическая реакция, **«**дело экономистов», «дело врачей», космополитизм, реабилитация, десталинизация, политический волюнтаризм, ресталинизация, «кадровое старение», материальное стимулирование, стагнация.

*Доклады*

1. Переход к политике «холодной войны»

2. Идеология СССР в послевоенное время.

3. Война в Корее.

4. Репрессии 1945 – 1949 гг.

5. Портреты видных политических деятелей ( А. Жданов, Маленков, Берия и др.).

6. 58 статья УК СССР – основная характеристика содержания и направленности.

7. Развитие науки и искусства в условиях ужесточения государственно-партийного

контроля после ВОВ.

8. Политический портрет Н.С. Хрущёва.

9. Развитие ядерного оружия в СССР в 40–80-х гг. ХХ в.

10. Советские диссиденты 60–80х гг.

*Практическое задание*

Таблица

1. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.»

**Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отношения со странами социалистического лагеря** | **Восточное направление** | **Западное направление** |
|  |  |  |

**Тема 17: Политическое и социально-экономическое развитие СССР**

**с 1985 по 2000 гг**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, доклады заполнение таблицы.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Политические и социально-экономические реформы в СССР в 1985 – 1991 гг., социальные изменения эпохи «Перестройки».
2. Политический кризис 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
3. Становление и развитие новой политической системы в РФ в 90-е гг. Конституция 1993 г. и угроза целостности РФ.
4. Экономическое и социально-экономическое развитие РФ в 1993 200-е гг.
5. Внешняя политика проводимая российским правительством 1985-200 гг.

*Доклады*

1. “Перестройка” в СССР: надежды и реальность.

2. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой

системы социализма.

3. Беловежское соглашение и его результаты.

4. Межнациональные отношения в СССР во II половине 80-х годов.

5. Национальные в СССР конфликты в 80-х гг. ХХ в.

6. Развитие неформальных молодёжных организаций в СССР в 80-х гг. ХХ в.

7. Телевидение и кино в эпоху «перестройки», их влияние на общественную

идеологию.

*Тестовые задания*

**1.** **Договор о роспуске СССР был подписан**

А) 12 июня 1990 г. в Москве

Б) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

В) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёво

Г) 19 августа 1991 г. в Москве

**2. ГКЧП был создан**

А) 12 июня 1990 г.

Б) 19 августа 1991 г.

В) 12 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

**3. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся**

А) 19 марта 1991 г.

Б) 12 июня 1991 г.

В) 19 августа 1991 г.

Г) 12 октября 1991 г.

**4. Отметьте одну из целей участников ГКЧП**

А) стимулирование развития рыночных отношений в СССР

Б) усиление позиции республик в центральных органах власти СССР

В) сохранение централизованного советского государства

Г) развитие институтов гражданского общества

5. **Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина**

А) приоритетное развитие тяжелой промышленности

Б) накопление валютного запаса

В) обеспечение страны отечественными продуктами питания

Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

6. **Одним из результатов внутренней политики Б. Ельцина является**

А) прекращение национальных конфликтов

Б) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

В) создание федеральных округов

Г) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

7. **Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало**

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развертывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

**8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. являлся(-лась)**

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) массовое забастовочное движение против реформ

Г) непоследовательность экономических реформ М. Горбачева

9. **Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений**

А) Чехословакия

Б) Болгария

В) Югославия

Г) Венгрия

**10. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия**

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

*Практическое задания:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Основные достижения советской культуры и науки во второй половине XX в.».

**Основные достижения советской культуры и науки во второй половине XX в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1953 – 1964 гг. | 1964 – 1985 гг. | 1985 – 1991 гг. |
| **Литература** |  |  |  |
| **Музыкальное**  **и театральное**  **искусство** |  |  |  |
| **Живопись** |  |  |  |
| **Кинематограф** |  |  |  |
| **Наука** |  |  |  |

**Тема 18: Россия в и мир начале ХХI века**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

**.**

1. Политическое развитие РФ в начале ХХI в.
2. Социально-экономическое развитие РФ в начале ХХI в.
3. Проблемы и перспективы современных международных отношений.
4. Общемировые тенденции социально-экономического развития в конце ХХ – начале XXI вв.
5. РФ и бывшие республики СССР: характер и содержание отношений в начале ХХI в.

6. РФ и страны «третьего мира»: сотрудничество, организации, перспективы.

*Проблемно-ситуационные задачи*

1. В начале ХХ века священнику Гапону властями было разрешено создать рабочую организацию «Собрание русских фабричных и заводских рабочих Санкт-Петербурга», которому надлежало руководить мирным развитием рабочего движения с опорой на христианство как источник гуманизма и справедливости. Однако эффект получился обратный: результаты деятельности гапоновской организации послужили поводом к началу революции 1905-1907 гг. Почему?

2. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему? Ведь община связывала крестьян, что называется по рукам и ногам? Почему в начале 90-х годов ХХ века в условиях предоставленной возможности каждому крестьянину стать фермером-хозяином большинство селян не торопились расстаться с колхозом или совхозом?

3. С началом первой мировой войны массовое сознание россиян находилось на высочайшем уровне, в столице 96 процентов подлежащих позыву явились на призывные пункты. В армии не хватало вакансий и офицеры-добровольцы зачислялись рядовыми. Почему? Ведь на Россию никто не нападал и война велась на чужой территории?

4. Октябрьская революция 1917 года нанесла огромны ущерб западным предпринимателям имевшим «свое» дело в России, в результате аннулирования большевиками почти всех долгов и финансовых договоров с западными государствами и отдельными лицами. Тем не менее, бизнесмены этих стран вскоре вновь начали искать связи с Советской республикой. Почему?

5. В конце июня 1940 года У. Черчилль прислал И. Сталину письмо, предупреждая его о готовящейся германской экспансии. Но Сталин не только не ответил на него, но передал его содержание через В. Молотова….А. Гитлеру. Почему?

6. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР эконмический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой продукции. В чем причина такого поразительного успеха СССР?

7. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на ХХ съезде партии 25 февраля 1956 года. Однако его текст был опубликован только в 1089 году, ровно 33 года спустя. Почему так произошло, ведь культ Сталина был развенчан задолго до этой даты?

8. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 60-70-х годах паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении – в области экономики?

9. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить свой суверенитет. Советский Союз (1991 г.) несмотря на отсутствие катаклизмов, типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

10. На рубеже XIX- XX веков в России существовали элементы традиционных общинно-патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал-демократическое движение, неграмотность, невежество и расцвет культуры. Как могли уживаться эти противоположности в одном обществе?.

11. 6 августа 1906 года издается высочайший манифест об учреждении Государственной Думы – первого парламента в России. Шаг, казалось бы, прогрессивный. Однако значительная часть сторонников либерального и революционного лагеря высказались против этой Думы. Почему?

12. США, Англия и Франция горячо доказывали, что блок НАТО это фактор мира в Европе. Чтобы выбить их рук этот довод еще в середине 50-х годов Председатель Совета Министров Н.А. Булганин официально заявил о готовности СССР вступить в этот блок. Однако западные страны оставили это предложение без ответа. Почему?

13. В 1956 году Н.С. Хрущев с целью урегулирования отношений с Японией, предложил своеобразный размен; передать два из Курильских островов Японии в обмен на заключение мирного договора. Однако после заключения японо-американского договора безопасности советское руководство отказалось от своего же варианта решения проблемы. Почему?

14. С начала 90-х годов Россия вступила в полосу коренных преобразований. Основное бремя здесь ложилось на россиян. Но н одна страна, включая Западную Германию, после второй мировой войны не могла успешно осуществить экономические преобразования без существенной внешней помощи. В апреле 1992 года Запад пообещал России пакет помощи на 24 млрд. долларов. Прошел год, но помощь не пришла. Почему? Ведь Запад не мог не понимать, что тем самым они толкают Россию к краху. Почему западные государства не торопились раскрыть пакет помощи?

15. В декабре 1993 года в стране прошли выборы в Государственную Думу и голосование по проекту Конституции Российской Федерации. Правительственный блок в лице «Выбора России» большинства в Думе не получил. В тоже время Конституция, разработанная в том же правительстве получила поддержку народа. Почему?

16. 1 марта 1921 года восстали против Советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к Советской власти?

17. В 1919 году критикуя эсеровский лозунг свободы торговли В.И. Ленин говорил, что «на это мы не пойдем никогда…». А в 1921 году он определенно ставит вопрос что «нужна известная свобода оборота, свобода для частного мелкого хозяина». Почему произошел крутой поворот в политике Ленина по отношению к свободной торговле?

18. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая промышленность, а затем тяжелая. Почему СССР не пошел по пути так называемой. Гарантированной индустриализации, который уже тогда вывел США, Англию, Францию и Германию в число передовых промышленных держав?

**«Рубежный контроль по Модулю II**

**«Россия и мир ХХ-XXI вв. »**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 50 минут
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. К аграрной реформе П.А. Столыпина не относится термин**

А) хутор

Б) отруб

В) инвентаризация

Г) переселенческая политика

**2. Положение о «диктатуре пролетариата» содержалось в программе партии**

А) эсеров

Б) кадетов

В) октябристов

Г) социал-демократов

**3. Прологом первой русской революции считается**

А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Б) Манифест царя от 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»

В) поражение России в русско-японской войне

Г) поражение России в первой мировой войне

**4. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала**

А) объединение только государственных предприятий в единый синдикат

Б) назначение на частные предприятия государственных руководителей

В) переход всех видов частной собственности в руки государства

Г) перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

**5. Комитеты бедноты создавались с целью**

А) изъятия хлеба в деревне

Б) изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

В) проведения «красного террора»

Г) борьбы в тылу белых армий

**6. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый**

А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций

Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии

В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды

Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

**7. Впервые в Первой мировой войне отравляющие вещества были применены**

А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.

Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.

В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

**8. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией**

А) демобилизация русской армии

Б) объявление Россией войны странам Антанты

В) признание независимости Украины и Финляндии

Г) Возвращение императора на престол

**9. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе**

А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников

Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний

В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке

Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

**11. Одним из первых мероприятий Временного правительства является**

А) отмена сословных ограничений

Б) объявление о созыве Учредительного собрания

В) прекращение военных действий с Германией

Г) ликвидация помещичьего землевладения

**12. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение**

А) о провозглашении Советской власти

Б) о роспуске Учредительного собрания

В) о расстреле царской семьи

Г) о предоставлении независимости Финляндии и Польше

**13. К политике «военного коммунизма» относится**

А) введение демократических свобод для всех категорий населения

Б) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках

В) введение натурального обмена при отмене свободной торговли

Г) повсеместное создание колхозов

**14. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии**

А) в результате военного переворота

Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

**15. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов**

А) средства массовой информации поставлены под контроль государства

Б) введен государственный контроль над экономикой

В) ликвидированы профсоюзы

Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

**16. Первое крупное поражение Красная Армия нанесла противнику в сентябре 1941 г.**

А) под Ельней

Б) под Смоленском

В) под Брестом

Г) под Севастополем

**17. «План Барбаросса» - это**

А) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами

Б) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев

В) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР

Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

**18. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**19. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.**

А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей

Б) процесс демократизации партии и общества

В) ликвидация национальных автономий

Г) усиление национальных элит

**20. Характерной чертой брежневской эпохи считают**

А) массовые чистки в КПСС

Б) коррупцию в партийно-государственном аппарате

В) увольнение на пенсию руководящих работников, достигших 70-лет-него возраста

Г) организацию государством «декоративных» оппозиционных партий

**21. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период «перестройки» в СССР, означало**

А) нормализацию отношений Восток-Запад через разоружение

Б) использование военной силы в решении спорных вопросов

В) свертывание торговых отношений со странами Запада

Г) восстановление «железного занавеса»

**22. К последствиям экономических реформ в период «перестройки» можно отнести**

А) резкий рост производства

Б) усиление социального расслоения общества

В) увеличение доходов населения

Г) ликвидацию безработицы

**23. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в**

А) 1999 г.

Б) 2000 г.

В) 2002 г.

Г) 2003 г.

**24. Одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является**

А) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

Б) прекращение «холодной войны»

В) снижение угрозы международного терроризма

Г) прекращение деятельности военных блоков.

**25. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации**

А) в 2010 г.

Б) в 2012 г.

В) в 2014 г.

Г) в 2015 г.

**26. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили**

А) в 2008 г.

Б) в 2010 г.

В) в 2012 г.

Г) в 2014 г.

**27. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 г.**

А) Германия, Англия, Франция, Италия

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) США, Англия, Франция, СССР

Г) Германия, Япония, Италия, СССР

**28. СССР был создан на принципах**

А) автономизации

Б) союзного федеративного государства

В) унитарного государства

Г) конфедерации

**29. Главное управление лагерями (ГУЛАГ) было создано в**

А) 1930 г.

Б) 1935 г.

В) 1937 г.

Г) 1940 г.

**30. Руководителями НКВД В 1930-е гг. были**

А) Ф. Дзержинский, В. Куйбышев, С. Киров

Б) К. Ворошилов, М. Калинин, Н. Бухарин

В) Н. Ежов, Г. Ягода, Л. Берия

Г) Г. Чичерин, М. Литвинов, В. Молотов

**31. Советская экономика, созданная в 1930-е гг., была основана на принципах**

А) кооперативной экономики

Б) централизации управления

В) хозрасчета и самофинансирования

Г) рыночной экономики под государственным контролем

**32. Создателем знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница» являлся(-лась)**

А) В. Мухина

Б) Б. Иофан

В) В. Шухов

Г) С. Коненков

**33. В годы НЭПа**

А) многие мелкие, средние предприятия стали частными

Б) были запрещены иностранные концессии

В) была запрещена аренда предприятий

Г) был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

**34. Командно-административная система, сложившаяся в СССР в 1930-е гг., характеризовалась**

А) невмешательством государства в экономику

Б) свободой предпринимательства

В) децентрализацией экономики

Г) внеэкономическими методами управления

**35. Начальником центрального штаба партизанского движения во время Великой Отечественной войны был**

А) Г. К. Жуков

Б) П. К. Пономаренко

В) А. Н. Косыгин

Г) Н. С. Хрущев

**36. Тегеранская конференция состоялась**

А) в марте-апреле 1943 г.

Б) в август 1943 г.

В) в ноябре-декабре 1943 г.

Г) в январе 1944 г.

**37. Автором известной поэмы «Василий Теркин» был**

А) А. Твардовский

Б) К. Симонов

В) М. Шолохов

Г) С. Михалков

**38. Для политической жизни России в 2004-2008 гг. характерно**

А) увеличение количества партий в стране

Б) укрепление влияния Президента в регионах

В) усиление сепаратизма субъектов Федерации

Г) активизация политической борьбы в парламенте

**39. Пост главы правительства России не занимал**

А) С.В. Кириенко

Б) А.Б. Чубайс

В) Е.М. Примаков

Г) В.В. Путин

**40. В состав СНГ не входит**

А) Казахстан

Б) Узбекистан

В) Латвия

Г) Российская Федерация

**41. Хронологическая последовательность событий 1920 – 1930-х гг**

1) Октябрьская революция

2) введение НЭПа

3) коллективизация.

4) индустриализация.

**42. Хронологическая последовательность событий**

1) избрание Президентом РФ В.В. Путина

2) вступление России в Совет Европы

3) начало первой военной операции России и Чечне

4) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева

**43. Хронологическая последовательность имен реформаторов в России**

1) П.А. Столыпин

2) М.М. Сперанский

3) С.Ю. Витте

4) Е.Ф. Канкрин

**44. Хронологическая последовательность событий II мировой войны**

1) Курская битва

2) пакт о ненападении между Германией и СССР

3) открытие Второго фронта в Нормандии

4) Сталинградская битва

**45. Хронологическая последовательность событий 1980-1990 -х гг.**1) катастрофа на АЭС в Чернобыле

2) отмена 6-й статьи Конституции СССР

3) роспуск Совета экономической взаимопомощи

5) XIX Всесоюзная партийная конференция

**46. Хронологическая последовательность событий второй половине XX в.**

1) приход к власти М.С. Горбачева

2) Освоение целинных и залежных земель

3) Приход к власти Л.И. Брежнева

4) Полет Ю.А. Гагарина в космос

**47. Хронологическая последовательность правления императоров в XIX в**

1) Александр II

2) Павел I

3) Александр I

4) Николай I

**48. Хронологическая последовательность либеральных реформ XIX в.**

1) крестьянская реформа

2) военная

3) судебная

4) земская

**49. Хронологическая последовательность событий XIX в.**

1) появление народнических организаций

2) восстание декабристов на Сенатской площади

3) появление марксистских кружков в России

4) появление рабочих организаций

**50. Хронологическая последовательность руководителей СССР – России**

1) В.В. Путин

2) М.С. Горбачев

3) Б.Н. Ельцин

4) Д.А. Медведев

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный/письменный опрос/доклад** | На **5 баллов** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| На **4 балла** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| На **3 балла** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| На **2 балла** оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | **5 баллов** выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| **4 балла** выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| **3 балла** выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| **2 балла** выставляется при условии до 69% и меньше правильных ответов. |
| **защита реферата** | **5 баллов** выставляется, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| **4 балла** выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| **3 балла** выставляется, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| **2 балла** выставляется, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **представление презентации** | **5 баллов** выставляется, если содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация является актуальной и современной; ключевые идеи и слова в тексте выделены. |
| **4 балла** выставляется, если содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| **3 балла** выставляется, если содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| **2 балла** выставляется, если содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. |
| **создание глоссария** | **5 баллов** выставляется при условии, если содержание глоссария в полном объеме отражает заданную тему, даны точные и полные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **4 балла** выставляется при условии, если основные требования к оформлению глоссария соблюдены, даны точные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **3 балла** выставляется при условии, что требования к оформлению глоссария соблюдены частично, допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. |
| **2 балла** выставляется, если требования к оформлению глоссария не соблюдены, не представлены все термины исследуемой темы, определения не отражают их педагогическую сущность. |
| **терминологический диктант** | **5 баллов** выставляется при условии 85-100% правильных ответов |
| **4 балла** выставляется при условии 69-84% правильных ответов |
| **3 балла** выставляется при условии 51-68% правильных ответов |
| **2 балла** выставляется при условии 50% и меньше правильных ответов. |
| **составление/заполнение таблиц** | **5 баллов** выставляется при условии четкой логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и аргументированности определения типов связи. |
| **4 балла** выставляется при условии наличия логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и частичной аргументированности определения типов связи между педагогическими понятиями, фактами. |
| **3 балла** выставляется при условии, если в таблице частично прослеживается наличие логических связей между педагогическими понятиями, фактами, их аргументированность слабая. |
| **2 балла** выставляется при условии, если в таблице отсутствуют обоснованность и аргументированность логических связей между педагогическими понятиями, фактами. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: **ЗАЧЕТА** проводится по зачетным билетам в устной форме.

**Структура билета:**

- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС на выявление уровня сформированности теоретических знаний по дисциплине история (15 баллов).

-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на выявление уровня сформированности умений и навыков по дисциплине история (15 баллов).

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию формируется методом суммирования набранных баллов на всех этапах (таблица 3.2). Промежуточная аттестация считается успешно пройденной при итоговой сумме 15 и более баллов.

Правила расчета дисциплинарного рейтинга, на основании которого выставляется оценка в зачетную книжку, определены версией №3 Положения П004.03-2020 “О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся” (Приказ № 479 от 03.03.2020 г.; таблица 3.3). Правила расчета дисциплинарного рейтинга при повторной промежуточной аттестации также определены версией №3 Положения П004.03-2020 “О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся” (Приказ № 479 от 03.03.2020 г.; таблица 3.4).

Таблица 3.1 - **Критерии оценки ответа обучающихся по 15-ти бальной системе (собеседование по вопросу билета) и 15 балльной системе (выполнение и ответ по практическому заданию)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** | **Тестирование** | **баллы** |
| 14-15 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. | При тестировании -  количество правильных ответов 91 и более процентов | **5** |
| 11-13 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. На дополнительные вопросы отвечает частично | При тестировании -  количество правильных ответов от 81 до 90 процентов | **4** |
| 10-12 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. | При тестировании -  количество правильных ответов от 71 до 80 процентов | **3** |
| 8-9 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. | При тестировании -  количество правильных ответов от 51 до 70 процентов | **2** |
| 6-8 | Материал излагается скудно, сбивчиво и непоследовательно, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Обучающийся не может объяснить написанного ранее (при подготовке к ответу). Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. | При тестировании -  количество правильных ответов менее 50 процентов | **1** |
| 0-5 | Ответ отсутствует и фиксируется отказ обучающегося от ответа. | - | **0** |

**Таблица 3.2. - Формирование итоговой оценки промежуточной аттестации знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Количество баллов** |
| 1 | Вопрос билета 1 | 0 – 15 |
| 2 | Вопрос билета 2 | 0 - 15 |
| ИТОГ | Итоговая оценка за промежуточную аттестацию | 0 - 30 |

**Таблица 3.3 - Расчет дисциплинарного рейтинга (итоговой оценки) по дисциплине\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дисциплинарный рейтинг по дисциплине | оценка по дисциплине | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 - 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 - 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 -69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

\* - правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему (Приложение 4 Положения П004.03-2020).

Таблица 3.4. - Таблица перевода зачетного/экзаменационного рейтинга в дисциплинарный рейтинг при повторной промежуточной аттестации по дисциплине\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг экзаменационный / зачетный | Рейтинг дисциплинарный | Оценка |
| 15 | 50 | удовлетворительно |
| 16 | 54 | удовлетворительно |
| 17 | 59 | удовлетворительно |
| 18 | 64 | удовлетворительно |
| 19 | 69 | удовлетворительно |
| 20 | 70 | хорошо |
| 21 | 74 | хорошо |
| 22 | 78 | хорошо |
| 23 | 82 | хорошо |
| 24 | 85 | хорошо |
| 25 | 86 | отлично |
| 26 | 89 | отлично |
| 27 | 92 | отлично |
| 28 | 95 | отлично |
| 29 | 98 | отлично |
| 20 | 100 | отлично |

\* - Приложение 5 Положения П004.03-2020.

**Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины**

**«История»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 4-х контрольных точек (входной контроль, выходной контроль, доклад/с презентацией; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.1.3 Правила формирования рейтинга обучающегося на рубежном контроле модуля**

По окончании каждого модуля (предусмотрено 2 модуля) дисциплины по решению преподавателя по изучаемой дисциплине проводится рубежный контроль (РК) в форме тестирования или решения ситуационных задач, за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. В ином случае за РК обучающийся получает оценку равную среднему баллу за все занятия модуля.

**4.1.4 Правила формирования рейтинга обучающегося за выполнение самостоятельной внеаудиторной работы (СВР)**

За выполнение каждого задания (этапа) по внеаудиторной самостоятельной работе обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Итоговый рейтинг за СВР рассчитывается как среднее арифметическое значение всех балльных оценок, полученных за выполнение каждого задания (этапа).

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

4.2. Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.
* Участие в конференциях различного уровня -3 балла.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Особенности исторического процесса. Влияние факторов (природно-климатического, геополитического, религиозного и социальной организации) на историю России.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Древневосточных и Античных государств.
3. Процесс образования древнерусского государства: условия и причины. Норманнская и антинорманнская теории. Политическое, социальное и экономическое развитие Древней Руси IX – XI вв.
4. Северо-Восточные и Юго-Западные, Северо-Западные русские земли русские земли в период феодальной раздробленности XII – XIII вв. Сходства и отличия политического и социально-экономического развития.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
6. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
7. Политические и социально-экономическое развитие государств Европы в период позднего Средневековья и Возрождения. Факторы определившие кризис феодализма.
8. Политические и социально-экономическое развитие государств Азии в XIII – XVI вв.
9. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
10. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в XVI-XVII вв. Важнейшие события в политической жизни европейских государств этого периода.
11. Смутное время в России: альтернативы политического развития. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
12. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
13. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
14. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
15. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
16. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII – первой половины XIX вв
17. Буржуазно-демократические революции в Европе в XIX в. и образование независимых государств в Латинской Америке.
18. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
19. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
20. Национальное объединение Германии и Италии. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Гражданская война в США.
21. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
22. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
23. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце 1916 г.
24. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война и интервенция в России.
25. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
26. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
27. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
28. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.
29. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. ХХ съезд партии и его значение.
30. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
31. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)
32. Попытки реформирования союзного договора СССР и политический кризис августа 1991 г. Итоги и значение августовского путча 1991 г.
33. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. ХХ в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
34. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
35. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.
36. Внешняя политика России с 90-х гг. ХХ в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев- варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности , согласно летописи, княжит в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус, Трувор?

2. Письменность у восточных славян имела место еще задолго до принятия на Руси христианства и появления кириллицы. Почему исконно «руськие письмены» не получили своего дальнейшего развития, а на вооружение была взята кириллица, названная так по имени византийца Кирилла составившего ее?

3. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему, в конечном счете, и пришли княжества.

4. Монголо-татары длительное время уничтожали и грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, карая непокорных, сжигая города. В тоже время в самом сарае – столице Золотой Орды – была создана православная митрополия во главе с русским епископом. Что это – религиозный интернационализм?

5. История казачества является достаточно смутной. В XVI веке казаки не были склонны считаться даже с Москвой, часто своевольничали, игнорировали указы великого князя, за что назывались в царских письменах разбойниками, ворами, убийцами, изменниками. И тем не менее из центра на Дон неизменно приходили караваны с зерном, водкой, порохом, свинцом. Почему великие князья несмотря на явное неподчинение занимались их регулярным снабжением продуктами и товарами?

6. Аввакум, вне сомнения, был наиболее значительным оппонентом никонианства, а его авторитет как мученика оставался весьма высок даже в глазах противников. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году, Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи и влиять на церковную политику в России?

7. Петр I вводит в действие указ о единонаследии в 1714 году. Его суть: 1) «Недвижимые вещи», вотчины, поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но «обращаются в род». 2) Недвижимое по духовной переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движемостью по воле родителей. Указ преследовал цель предотвратить дробление поместий с вытекающими отсюда последствиями. Шаг явно прогрессивный. Однако указ породил множество затруднений и внес в дворянские семейства страшные раздоры, доходившие до отцеубийства, и указ вскоре был отменен Анной Иоанновной в 1733 году. Почему указ не сработал в условиях России XVIII века, ведь при его подготовке Петр I использовал опыт стран Западной Европы, где подобные указы успешно действовали?

8. В исторической литературе Петр III часто называется бездарным и недалеким. Если это так, то почему на огромных пространствах от Украины, Южной России и Сибири до Балкан и Центральной Европы, почти непрерывно сменяя друг друга прошествовала вереница самозванцев, прямо или косвенно связанных с именем покойного Петра Федоровича: А. Асланбеков в зоне Курск-Обояны-Мариуполь-Суджа; Г. Кременев в Воронежской губернии; «Степан Малый» в Черногории; Е. Пугачев в Оренбургской губернии? Ведь будь Петр III ненавистен народу, вряд ли самозванцы встретили бы сочувствие. Так почему же народное самосознание с завидной устойчивостью и в разных странах избрало в качестве своего символа именно Петра III?

9. Самый ощутимый удар по памятникам архитектуры, монументальной живописи, уникальным собраниям православных церквей и монастырей был нанесён в 20-е – 60-е гг. ХХ века. Но певый значительный удар нанесла …Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» было проведено резкое сокращение государственных дотаций на содержание церквей и монастырей. На основе этого указа только в Новгороде из 70 больших церквей, восходящих к XV веку или ранее сохранилась едва ли половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки понятно. Но Екатерина II.

10. При вторжении в Россию французской армией командовал император Наполеон. Александр I не возражал когда его назвали полководцем, но командовать русской армией не захотел. Почему?

11. После победы над Наполеоном союзники России забирали Франции порты, корабли, территории. Александр I не брал ничего. Почему? Ведь это был царь самой бедной страны, чья столица превращена в пепел, восемь губерний разорены дотла, экономика надорвана и чей народ истекал кровью после кровопролитной войны?

12. Подготовительную работу по организации судебного процесса над декабристами Николай I начал уже в январе 1826 года, когда в разгаре было еще следствие по их делу. К этому времени в распоряжении императора были показания декабристов о причастности М.М. Сперанского и их заговору. И тем не менее, Сперанский привлекается государем в ближайшие свои сотрудники по разработке процедуры суда над восставшими. Почему?

13. Отмена крепостного права в России и отмена рабства в США произошла почти одновременно. В России крестьяне освобождались с землей, а рабы США без земли. Казалось бы и «карты в руки» русскому аграрному капитолизму. Тем не менее более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США. Почему?

14. Велики заслуги Александра II перед Отечеством. При нем было отменено крепостное право, началось строительство броненосного флота, освобождались братья – единоверцы от мусульманского ига, присоединились Казахстан и Средняя Азия, увеличилась протяженность железных дорог, расцвет культуры. Возникает вопрос; если Россия при Александре II благоденствует и бурно развивается, то почему же на государя совершается несколько покушений, и в конце концов он становиться жертвой террористов?

15. XIX век ознаменовался для России началом установления дипломатических отношений со странами Латинской Америки. Первой из них была Бразилия в 1828 г. спустя три года после того, как Португалия признала ее независимость. Между тем были страны, получившие самостоятельность гораздо раньше (Аргентина, Колумбия, Мексика, Чили стали независимыми еще в 1810 году), а дипломатическое признание России получили Аргентина в 1885г., Мексика в 1890 г. Почему?

16. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным Рязанское, самым культурным Ростово-Суздальское, самым богатым Новгородская республика. Главным же городом вскоре становиться Москва. Почему?

17. Правительство Александра II имело значительный резерв свободных земель. Тем не менее оно всячески сдерживало переселение крестьян из густонаселенных районов. Почему?

18. Некоторые историки и политики любят часто повторять стереотип о поведении России как типичной колониальной имперской державы. Свидетельствует ли «о колониальном аппетите2 России уступка в 1867 году за семь миллионов долларов русской территории Аляски Америке. Хотя имперское мышление должно было бы заставить Петербург удерживать это владение в своих руках?

19. В начале ХХ века священнику Гапону властями было разрешено создать рабочую организацию «Собрание русских фабричных и заводских рабочих Санкт-Петербурга», которому надлежало руководить мирным развитием рабочего движения с опорой на христианство как источник гуманизма и справедливости. Однако эффект получился обратный: результаты деятельности гапоновской организации послужили поводом к началу революции 1905-1907 гг. Почему?

20. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему? Ведь община связывала крестьян, что называется по рукам и ногам? Почему в начале 90-х годов ХХ века в условиях предоставленной возможности каждому крестьянину стать фермером-хозяином большинство селян не торопились расстаться с колхозом или совхозом?

21. С началом первой мировой войны массовое сознание россиян находилось на высочайшем уровне, в столице 96 процентов подлежащих позыву явились на призывные пункты. В армии не хватало вакансий и офицеры-добровольцы зачислялись рядовыми. Почему? Ведь на Россию никто не нападал и война велась на чужой территории?

22. Октябрьская революция 1917 года нанесла огромны ущерб западным предпринимателям имевшим «свое» дело в России, в результате аннулирования большевиками почти всех долгов и финансовых договоров с западными государствами и отдельными лицами. Тем не менее, бизнесмены этих стран вскоре вновь начали искать связи с Советской республикой. Почему?

23. В конце июня 1940 года У. Черчилль прислал И. Сталину письмо, предупреждая его о готовящейся германской экспансии. Но Сталин не только не ответил на него, но передал его содержание через В. Молотова….А. Гитлеру. Почему?

24. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР эконмический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой продукции. В чем причина такого поразительного успеха СССР?

25. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на ХХ съезде партии 25 февраля 1956 года. Однако его текст был опубликован только в 1089 году, ровно 33 года спустя. Почему так произошло, ведь культ Сталина был развенчан задолго до этой даты?

26. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 60-70-х годах паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении – в области экономики?

27. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить свой суверенитет. Советский Союз (1991 г.) несмотря на отсутствие катаклизмов, типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

28. На рубеже XIX- XX веков в России существовали элементы традиционных общинно-патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал-демократическое движение, неграмотность, невежество и расцвет культуры. Как могли уживаться эти противоположности в одном обществе?.

29. 6 августа 1906 года издается высочайший манифест об учреждении Государственной Думы – первого парламента в России. Шаг, казалось бы, прогрессивный. Однако значительная часть сторонников либерального и революционного лагеря высказались против этой Думы. Почему?

30. США, Англия и Франция горячо доказывали, что блок НАТО это фактор мира в Европе. Чтобы выбить их рук этот довод еще в середине 50-х годов Председатель Совета Министров Н.А. Булганин официально заявил о готовности СССР вступить в этот блок. Однако западные страны оставили это предложение без ответа. Почему?

31. В 1956 году Н.С. Хрущев с целью урегулирования отношений с Японией, предложил своеобразный размен; передать два из Курильских островов Японии в обмен на заключение мирного договора. Однако после заключения японо-американского договора безопасности советское руководство отказалось от своего же варианта решения проблемы. Почему?

32. С начала 90-х годов Россия вступила в полосу коренных преобразований. Основное бремя здесь ложилось на россиян. Но н одна страна, включая Западную Германию, после второй мировой войны не могла успешно осуществить экономические преобразования без существенной внешней помощи. В апреле 1992 года Запад пообещал России пакет помощи на 24 млрд. долларов. Прошел год, но помощь не пришла. Почему? Ведь Запад не мог не понимать, что тем самым они толкают Россию к краху. Почему западные государства не торопились раскрыть пакет помощи?

33. В декабре 1993 года в стране прошли выборы в Государственную Думу и голосование по проекту Конституции Российской Федерации. Правительственный блок в лице «Выбора России» большинства в Думе не получил. В тоже время Конституция, разработанная в том же правительстве получила поддержку народа. Почему?

34. 1 марта 1921 года восстали против Советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к Советской власти?

35. В 1919 году критикуя эсеровский лозунг свободы торговли В.И. Ленин говорил, что «на это мы не пойдем никогда…». А в 1921 году он определенно ставит вопрос что «нужна известная свобода оборота, свобода для частного мелкого хозяина». Почему произошел крутой поворот в политике Ленина по отношению к свободной торговле?

36. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая промышленность, а затем тяжелая. Почему СССР не пошел по пути так называемой. Гарантированной индустриализации, который, уже тогда вывел США, Англию, Францию и Германию в число передовых промышленных держав?

**Образец зачетного билета**

|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Кафедры истории Отечества  по специальности 37.05.01 Клиническая психология по специализации **«**Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  дисциплина История  **ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4**  1. Смутное время в России: альтернативы политического развития. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.  2. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР эконмический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой продукции. В чем причина такого поразительного успеха СССР?  Заведующий кафедрой истории Отечества (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  к.и.н., доцент Савицкий Г.В.    Декан факультетов фармацевтического, высшего сестринского  и клинической психологии  **д.б.н., доцент Михайлова И.В.** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (вопросы) |
| **ОК-3:** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества. | вопросы № 1, 5, 6, 9-10, 11-15, 22-30, 32, 34, 36 |
|  | **Уметь** анализировать основные этапы развития общества по их характерным признакам; давать характеристику ключевым закономерностям исторического развития общества. | практические задания № 1, 3, 5, 7, 10, 13, 16, 20, 24, 26, 30, 32, 36 |
|  | **Владеть** основными приёмами исторического анализа. | практические задания № 2, 6, 8, 9, 11, 15, 19, 23, 29, 35 |