федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.01 Лечебное дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

**31.05.01 Лечебное дело**,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25. 03. 2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Особенности "Истории" как науки и как учебной дисциплины в высшем образовании. Древнейшая история Человечества. Основные составляющие политического и социально-экономического развития стран Европы, Азии и Америки в Древности, Средневековье и первой половине Нового времени. Особенности становления российской государственности. Возникновение и развитие Российской империи в XVIII в.

**Лекция № 1.**

**Тема**: История как наука и как учебная дисциплина в системе высшего медицинского образования. Основные исторические концепции. Древнейший период истории Человечества. Особенности возникновения и развития древнейших государств.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о специфике и значении исторической науки и о содержании основных исторических концепций; систематизировать у обучающихся информацию о 1) древнейшем периоде истории Человечества; 2) причинах возникновения древнейших государств; 3) особенностях их политического и социально-экономическому развития.

**Основные вопросы лекции:**

1. История как наука и как учебная дисциплина в системе высшего медицинского образования.

2. Основные исторические концепции.

3. Древнейший период истории Человечества.

4. Особенности возникновения и развития древнейших государств.

**Аннотация лекции**

Вначале первого вопроса объясняется эволюция исторических знаний от донаучных до научных, с выделением её этапов. Преподаватель должен разъяснить, как и при каких условиях, исторические знания приобретают научную форму, желательно указать особенности научного знания в целом. Далее раскрывается содержание объекта и предмета исторической науки, специфика исторического знания (с учётом принципов детерминизма, диалектики и системности). После этого объясняются варианты структуризации исторической науки, критерии структуризации, даётся характеристика элементам структуры (представленных вариантов). Далее объясняется понятие и сущность научного метода вообще, а также методики и методологии. Преподаватель объясняет какие методы научного познания используются исторической наукой, на какие группы они делятся, особое внимание уделяется характеристике специализированных методов исторической науки. В завершении первого вопроса даётся анализ функций исторического знания и исторической науки. Здесь необходимо остановиться на объяснении того, что исторические знания (в определённом объёме) необходимы каждому современному человеку, вне зависимости от его профессии, поскольку без них не произойдёт полноценного становления личности, как безусловного участника социальных процессов и взаимодействия. Далее лектор раскрывает сущность и характер связи между историей и другими науками, особенно гуманитарными, что проявляет принципы системности и взаимного дополнения объективного научного знания.

Второй вопрос посвящен анализу основных исторических концепций. Вначале необходимо объяснить, как влияют на исторические знания общественных формы мировоззрения – иррациональные и рациональные (поскольку они создают рамки постановки и решения исследовательских задач). Следует подчеркнуть, что содержание и специфика исторических концепций прямо отражают уровень исторических исследований и теоретического обобщения. Важно обратить внимание на чёткую связь между спецификой концепций и эволюцией объективного исторического мировоззрения. В завершении вопроса нужно объяснить, какое значение имеют исторические концепции как таковые для формирования общественного мировоззрения и достижения тех, или иных политических задач.

Третий вопрос направлен на систематизацию и углубление знаний обучающихся о древнейшем периоде истории Человечества. Объясняются причины и факторы развития древнейших представителей человечества с использованием положений наиболее известных и авторитетных теорий происхождения человека и его эволюции. Раскрываются особенности древнейших этапов истории, с выделением их внутренних периодов и характеристикой уровня социальной организации, развития культуры, господствующим типом хозяйства. По ходу объяснения материала раскрываются основные понятия, связанные с содержанием вопроса (палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция и т.д.)

Четвёртый вопрос раскрывает историю древнейших государств. Даётся анализ объективных и субъективных причин образования первых государств и их взаимосвязи. Перечисляются и характеризуются теории государств, выделяются их особенности. Даётся определение государству, раскрывается его сущность как основного политического института и характеризуются его признаки. Далее даётся обобщенный анализ политического, социально-экономического и культурного развития Древнейших государств Азии и Европы. В целях более полного освоения студентами учебного материала необходимо раскрыть понятия и сущность внутренней и внешней политики. Проводится сравнение их политического устройства, социальной структуры и экономической деятельности, выделяются сходства и различия. Даётся оценка культурным достижениям первых государств и цивилизаций. В завершении вопроса указывается на сохранение цивилизационного наследия Древневосточных и Античных государств в последующих эпохах. Для активизации мышления обучающихся и предании лекционному материалу проблемного характера, желательно перечислить малоизученные и спорны вопросы этого этапа истории.

В конце лекции обучающимся предоставляется возможность задать лектору вопросы, возникшие у них по ходу лекции.

**Форма организации лекции:**

Первая лекция – это введение в курс «Истории». Основной её материал конспектируется студентами, ориентируя их на усвоение целей, задач, методов и приемов изучения курса. Целесообразно использование проблемных вопросов, обеспечивающих осмысление представленного материала.

**Методы используемые на лекции:**

На лекции используются активные и интерактивные методы. Проблемное изложение отдельных разделов, совместное в форме обратной связи обсуждение профессионально-ориентированных вопросов, графическое представление отдельных положений. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 2.**

**Тема**: Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Азии в средневековый период. Особенности возникновения и развития Русского государства.

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания об основных этапах, характерных чертах, важнейших событиях эпохи Средневековья; различиях политического и социально-экономического развития стран Европы и Азии; знания о процессе образования Русского государства, этапах и особенностях его развития в средневековый период.

**Основные вопросы лекции:**

1. Образование и развитие феодальных государств в Европе. Особенности их политического и социально-экономического развития в Средние века.

2. Образование государства у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси и русских земель в период феодальной раздробленности.

3. Восстановление русского централизованного государства. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVI – XVII в.

4. Отличия и сходства в развитие европейских политических и социально-экономических систем и России.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе даётся характеристика средневековому этапу в развитии государств Европы и Азии. В начале раскрываются причины появления первых государств в Европе после падения Римской империи, перечисляются эти государства, указываются хронологические рамки их существования. Объясняются понятия «феодализм», «раннефеодальные монархии» и др. Далее выделяются и объясняются характерные черты политического устройства, экономической деятельности, социальной структуры и духовной жизни средневековых государств. Перечисляются и характеризуются важнейшие политические события средневековья (крестовые походы, борьба германских императоров за политическое влияние, Столетняя война и т.д.). Необходимо уделить особое внимание феодальной раздробленности, как характерного и закономерного явления, присущего феодальной общественно-экономической формации. Раскрывается роль церкви, формы и направления её влияния на все важнейшие сферы общественной деятельности, даётся характеристика Инквизиции, как инструмента влияния церкви. В конце вопроса перечисляются в обобщённом виде особенности развития государств Азии в Средние века, указываются специфические черты их политического, социально-экономического устройства, духовной жизни.

Во втором вопросе лекции раскрываются причины, особенности и условия образования Древнерусского государства. Раскрывается содержание норманнской и антинорманнской теорий возникновения государства у восточных славян. Освещается проблема происхождения названия «Русь». Далее даётся анализ внутренней и внешней политики Древнерусского государства, в том числе и отношениям древнерусского государства и Византии, их содержанию и последствиям. Далее характеризуется социальная структура и экономическое развитию. При характеристике социальной структуры необходимо объяснить особенность раннефеодального общества, принцип формирования древнерусской социальной иерархии, особенности отношений между социальными группами древнерусского общества. Характеризуя экономическое развитие Киевской Руси нужно выделить основные элементы экономической системы, указать уровень их развития, специфику, характер взаимосвязи. Далее лектор даёт объяснение причинам распада древнерусского государства, выделяя при этом особую роль экономического фактора (условия), который способствовал этому процессу. Безусловно, другие факторы также должны быть объяснены. В этом же вопросе раскрываются причины распада Древнерусского государства на отдельные княжества и даётся сравнительная характеристика политическому и социально-экономическому развитию русских земель (Северо-Западной, Юго-Западной и Северо-Восточной) в период феодальной раздробленности. Указываются особенности форм политического устройства, социальной структуры и экономической деятельности. Следует остановиться на внутренних и внешних факторах влиявших на своеобразие развития каждого из политических центров. Необходимо указать не только отрицательные, но и положительные последствия феодальной раздробленности. Даётся характеристика духовному и культурному развитию русских земель. Освещается борьба русских земель с монголо-татарскими, шведскими и немецкими агрессорами.

Третий вопрос посвящён анализу процесса восстановления русского централизованного государства и его политическому и социально-экономическому развитию в XVI – XVII в. Вначале вопроса объясняются условия и процесс выделения Московского княжества, как будущего политического центра, даётся оценка его борьбы с Тверским княжеством и с другими противниками, раскрываются причины консолидации русских земель, указываются и объясняются факторы, способствующие этому процессу. Через анализ причин, с позиции исторического детерминизма раскрывается закономерность воссоздания централизованного государства. Далее даётся характеристика внутренней и внешней политики Ивана Грозного, её этапов, целей, способов реализации. Следует остановиться на анализе противоречий этой политики и их причинах. Далее лектор должен раскрыть изменения в феодальных отношениях, раскрыть содержание Судебника, 1550 г. в аспекте усиления крепостного права, объяснить причины данного процесса. В конце второго вопроса нужно политические и социально-экономические указать итоги правления Ивана Грозного, частично ставшими предпосылками Смутного Времени – глубокого государственного кризиса начала ХVII в. затронувшего все сферы жизни России. Указываются причины Смуты, выделяются её этапы, даётся характеристика основным событиям и их участникам. Объясняется значение вмешательства во внутренний российский кризис со стороны иностранных государств. Объясняются причины итоги и значение преодоления Смуты, раскрывается варианты возможного развития России и факторы, вернувшие её к самодержавному монархическому строю. После даётся анализ содержанию политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила и Алексея Романовых. Даётся анализ социальным противоречиям ХVII в., их причинам и последствиям. Объясняется причины, содержание и последствия церковного раскола. Указываются предпосылки будущих государственных преобразований.

В четвертом вопросе проводится сравнительный анализ процессов создания централизованных государств России, Европы и Азии. Основное внимание уделено выделению особенностей образования централизованного русского государства, проводится сравнение с аналогичными процессами, проходящими, прежде всего, в Западной Европе. Подчёркивается влияние менталитета и специфики культуры на образование Русского централизованного государства, в том числе выделяется влияние русской православной церкви, выступавшей за создание единого государства.

**Форма организации лекции:**

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:**

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 3.**

**Тема**: Содержание и тенденции преобразований Нового времени. Причины и последствия различия развития стран Европы и Азии. Образование США. Возникновение и развитие Российской империи в XVIII в.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных событиях и процессах эпохи Нового времени, содержании политической и социально-экономической трансформации европейских стран, образовании США, Великой французской буржуазной революции; содержании и значении Петровских преобразований, внутриполитическом кризисе после смерти Петра I социально-экономическом развитии России во второй половине XVIII в., политике «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

**Основные вопросы лекции:**

1. Содержание и тенденции преобразований Нового времени. Первые буржуазные революции в Европе и образование США.

2. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.

3. Реформы Петра I и эпоха дврцовых переворотов.

2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Изменения в международном положении империи.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос нацелен на объяснение трансформации европейского общества в эпоху Нового времени. Объясняются глубокие изменения в экономической системы, её переход от феодализма к капитализму, и последующие за этим политические и социальные процессы. Характеризуются первые буржуазные революции, произошедшие в Европе (в Голландии и Англии) и их последствия, кризис сословной социальной структуры европейского общества, изменение внутренней и внешней политики государств. Уделяется внимание появлению и распространению новых передовых политических и социально-экономических концепций, либеральной идеологии в целом. Далее переходим к объяснению процесса образования США и сначала необходимо раскрыть объективные и субъективные причины этого исторического события. Следует указать, какую позицию изначально заняли североамериканские колонисты по отношению к коренному населению колонизируемых территорий. Далее характеризуются действия колонистов, борющихся за свою независимость и ответные действия англичан. Анализируются факторы и причины победы североамериканских колоний в борьбе за свою государственность. Указывается международное значение образования США.

Во втором вопросе описываются основные социально-экономические и политические события, предшествующие революции, сделан акцент на ее разносторонних причинах. Наряду с описанием причин особое внимание уделяется анализу идей эпохи Просвещения как идеологической основы деятельности оппозиции, а также абсолютное падение авторитета королевского режима накануне революционных событий. Далее рассматриваются основные этапы революции. Период 1789-1791 гг. характеризуется деятельностью Генеральных Штатов и Национального Собрания. На данном этапе в стране устанавливается конституционная монархия, ликвидируется феодальные отношения, развиваются демократические традиции. Следующий этап связан с деятельностью Законодательного Собрания. В этот период революция во Франции теряет свое региональное значение, и становиться событием общеевропейского масштаба. Ключевыми моментами этапа становятся народное восстание 10 августа 1792 ., падение монархии, усиление якобинцев. Третий этап традиционно делится на две части: якобинская диктатура и термидорианский Конвент. Завершающий, этап революции связан с периодом Директории, выдвижением Наполеона Бонапарта, переворотом 18 брюмера (10 ноября) 1799 г. и провозглашением режима Консульства. В заключении лекции подводятся итоги Великой французской революции, ее мировое, общеевропейское и национальное значение. В просвещенных кругах европейского общества широкое распространение получали провозглашенные Французской революцией идеи гражданского равенства, политических свобод и конституционного устройства государства.

Третий вопрос лекции посвящён ознакомлению студентов с причинами петровских преобразований и анализу политических реформ Петра I. Необходимо объяснить сущность противоречий во внутреннем развитии России и в её внешнеполитическом положении до Петра I и объективную необходимость системных, полномасштабных преобразований в стране. Далее раскрывается содержание внутренней и внешней политики Петра I, характер их взаимосвязи. При рассмотрении экономических преобразований важно использовать количественные показатели экономического развития, что позволит студентам более ясно проследить динамику роста мануфактурного производства, увеличение экспорта и импорта, активизацию внутренней и внешней торговли, изменениям в сельском хозяйстве России. Далее характеризуются культурные преобразования Петра I, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному опыту. При этом следует отметить, что реформы, проводимые Петром, имели последовательный характер, однако лишённый при этом жёсткой заранее определённой линии – они диктовались конкретными условиями. Здесь же раскрываются особенности становления Российской империи. Далее объясняется значение преобразований Петра I, их последствия для дальнейшего развития страны. При этом необходимо привести позиции сторонников и противников петровских преобразований, начиная с позиций славянофилов и западников.

В четвёртом вопросе даётся анализ политического, экономического и социального развития Российской империи после смерти Петра I до конца XVIII в. Сначала раскрываются причины и характер дворцовых переворотов, характеризуются их участники, политические группировки и политика правителей этого периода. Здесь же необходимо дать характеристику явления фаворитизма и раскрыть значение данного периода истории России. Далее лектор переходит к характеристике правления Екатерины II. Делается акцент на том, что в период властвования Екатерины II были осуществлены глубокие преобразования в экономике, управлении и культуре, во многом сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Отмечается что деятельность Екатерины II была направлена на развитие, закрепление и корректировку того курса, которым шла страна с начала века. Большое внимание в лекции уделяется анализу основных положений концепции «просвещённого абсолютизма», а так же попыток её реализации в российских условиях. Указываются причины нарастания социальных противоречий во второй половине XVIII в., а так же особенности их проявления. Следует обратить внимание обучающихся на то, что восстание Пугачёва скорректировало прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Раскрывается значение внешнеполитических успехов периода. Российская империя становится ещё более могущественной на европейской и мировой арене. Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов приводит к существенному расширению российских владений.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Модуль № 2** Россия и Мир в XIX - начале ХХI вв.: важнейшие политические события и основные социально-экономические процессы. Борьба консерватизма и реформизма в России XIX в. Россия в условиях становления и развития советской социально-политической системы и в эпоху демократических преобразований конца ХХ – начала ХХI вв.

**Лекция № 4.**

**Тема**: Промышленный переворот XIX в. и его политические и социально-экономические последствия в мировом масштабе. Россия в XIX в. – эпоха борьбы консерватизма с реформизмом.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных тенденциях и важнейших исторических событиях социально-экономического и политического развития государств в XIX в.; выделить и объяснить особенности развития Российской империи в XIX в.

**Основные вопросы лекции:**

1. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в., его политические, экономические и социальные последствия

2. Европейские революции XIX в., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Объединение Германии и Италии и его значение.

3. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Гражданская война и её значение.

4. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в XIX в.

5. Российская империя в XIX в.: борьба консервативных и либеральных тенденций. Реформы Александра II их последствия и значение.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции даётся характеристика экономического развития стран Европы в XIX в. Особое внимание уделяется промышленной революции данного периода, выделяются ее социально-экономические и политические предпосылки. Лектор делает акцент на изменении географии промышленного производства, появлении новых форм производства, торговли и кредита, развитие банковской системы и экспорта капиталов. Отмечается изменение отраслевой структуры мировой экономики, интеграция мировых рынков, урбанизация и демократизация социальных структур. Так же необходимо объяснить значимость возникновения организованного рабочего движения.

Во втором вопросе даётся анализ буржуазно-демократических революций в Европе середины XIX в.: раскрываются причины, характер, движущие силы, цели участников, итоги и значение революций. Вместе с тем лектору необходимо выделить сходства и отличия революций в разных странах, обратить внимание на зависимость политических целей от социально-экономических условий развития государства. Так же в данном вопросе раскрываются особенности национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX в., объясняются последствия данных событий для политической жизни Европы и мира.

В третьем вопросе даётся общая характеристика политического и социально-экономического развития США во второй половине XIX в., раскрывается специфика существования и эволюции «особых институтов» в развитии экономики и партийно-государственного устройства американского общества, показана политика в отношении коренного населения Северной Америки – индейцев. Основное внимание обучающихся в данном вопросе необходимо сделать на событиях Гражданской войны в США, характеристике ее причин, основных событиях, итогах и значении. Здесь же нужно показать проблему рабства в американском обществе как одну из главных причин столкновения Севера и Юга, а так же особенности ее решения.

Четвёртый вопрос лекции посвящён общей характеристике политического и социально-экономического развития стран Азии в условиях европейской колониальной экспансии. Показаны варианты реакции традиционных цивилизаций на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Отмечены причины консервации политических систем в азиатских странах, мировоззренческие и духовнонравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в этих странах. Отдельное внимание уделено развитию Японии, как лидирующего в тот период азиатского государства.

В последнем вопросе лекции дается обзорный анализ развития Российской империи на протяжении XIX. В начале вопроса характеризуется внутренняя и внешняя политику Александра I и Николая I. Отмечены объективные и субъективные факторы, оказавшие влияние на проведение реформ внутри страны. Объясняются причины противоречий во внутриполитическом курсе. Далее основной упор делается на характеристику либеральных реформ Александра II. Раскрывается объективная необходимость преобразований в стране. Даётся характеристика подготовки и отмены крепостного права, объясняются последствия и значение данной реформы. Даётся общая характеристика других либеральных преобразований Александра II. Кратко объясняется процесс социально-экономического развития России после либеральных реформ. Далее раскрывается содержание внутренней политики Александра III, причины и сущность её консервативной направленности. В завершении объясняется специфика возникновения первых политических партий в России, цели и формы их политической деятельности.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 5.**

**Тема**: Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Азии и Америки в первой половине ХХ в. Причины и последствия Первой мировой войны. Становление советского государства и его развитие в 20х-30х гг. ХХ в.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического и социально-экономического развития России, а также стран мирового сообщества в первой половине ХХ в.

**Основные вопросы лекции:**

1. Первая мировая война: причины, основные события, значение, итоги и последствия.

2. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и США в межвоенный период. Появление фашизма и возникновение очагов мировой войны.

3. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Латинской Америки в первой половине ХХ в.

4. Россия в эпоху революций 1917 г. Становление Советского государства и Гражданская война.

5. Политическое развитие и экономические реформы в СССР в 1920-30-х гг.

**Аннотация лекции**

Лекция начинается с характеристики Первой мировой войны, с которой принято вести отсчет современной истории ХХ-XXI вв. Вначале выделяются ключевые противоречия возникшие между мировыми державами к началу столетия, дана краткая характеристика сложившимся к этому периоду военно-политическим блокам. Далее выделены основные этапы и сражения войны, особый акцент делается на участии и роли Российской империи в данной войне. В завершении обучающимся объясняются итоги и важнейшие геополитические последствия войны, закрепленные Версальским мирным договором. Отдельно следует отметить, что условия Версальского договора способствовали развитию реваншизма в Германии. Были приняты и другие договоры, определявшие новые границы в Европе, урегулированы важнейшие международные проблемы в Тихоокеанском бассейне. Возникла Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Второй вопрос посвящен анализу социально-экономического развития стран Европы и США, а также состоянию международных отношений после Первой мировой войны. Необходимо объяснить учащимся, что рост мировой экономики, особенно Европы и Северной Америки в 1920-е гг. сменился мировым экономическим кризисом, разразившимся в 1929 г. Мировой кризис способствовал росту влияния праворадикальных движений, успехам фашизма, приходу к власти в Германии нацистов. Борьба за сузившиеся рынки сбыта и источники сырья дестабилизировала международную ситуацию, образовались очаги агрессии фашистских держав в Европе. В конце вопроса характеризуются основные очаги мировой войны возникшие в 1930-е гг., дается оценка политики «умиротворения агрессора» со стороны западных держав и ее последствия.

В третьем вопросе раскрываются содержание и особенности политического и социально-экономического развития стран Азии и Латинской Америки. Даётся характеристика экономической зависимости латиноамериканских стран от США. Отмечается, что развитие этих стран происходило преимущественно на базе и в рамках традиционных экономических и социальных структур, экономики аграрно-и сырьеэкспортной ориентации, в условиях их периферийного, зависимого положения по отношению к ведущим индустриальным державам. Далее характеризуется положение азиатских стран перед Второй Мировой войной. Отмечается, что на данном этапе азиатские страны начинают переходить от отношений, господствовавших в традиционных обществах, к новым, характерным для развитых индустриальных стран. Так же показана агрессивная политика Японии в данном регионе, её цели и проявления экспансии.

В четвертом вопросе лекции раскрываются причины, характер, движущие силы, итоги и значение Великой русской революции 1917 г. Показаны политические альтернативы революционного кризиса, марксизм как идеологическая основа революционных преобразований. Далее описываются первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах, дается анализ содержания декретов советской власти, раскрывается их значение. Объясняется процесс ликвидации старого и создание нового госаппарата, Советы как новая форма власти в центре и на местах, характеристика первой Конституция России. Далее выделяются причины, этапы и основные события Гражданской войны, показана роль иностранной интервенции. В данном моменте лектору необходимо сделать акцент на войне как общенациональной трагедии. В завершении вопроса дается анализ «Военного коммунизма» как военно-мобилизационной и реквизиционной системы большевистского правительства.

В пятом вопросе объясняется трансформация политической системы Советского государства в 1920-1930-х гг., а также характеризуются ключевые экономические реформы данного этапа. В начале объясняются причины введения, а также основные направления Новой экономической политики, отдельно отмечаются ее противоречия итоги и последствия. Далее анализируется процесс образования СССР и его значение, а так же борьба за власть внутри государственного и партийного руководства. Выделяются этапы, участники внутрипартийной борьбы и причины победы в ней И.С. Сталина. Далее объясняются причины, цели, содержание и итоги индустриализации и коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения данного периода. В завершении лекции раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических и экономических задач, массовые репрессии и др.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 6.**

**Тема**: Вторая мировая война: причины, основные события, итоги и значение. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о Второй мировой войне: о её причинах, этапах, участниках основных событиях, итогах и значении; в рамках этой темы углубить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

**Основные вопросы лекции:**

1. Причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Важнейшие события первого и второго периода Второй мировой войны.

2. Важнейшие сражения на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в 1942 -1944 гг.

3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Образование антифашистской коалиции, её важнейшие конференции и решения.

4. Освобождение стран Европы и разгром фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Роль СССР в борьбе с мировым фашизмом.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции объясняются причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны принимавшие участие во Второй мировой войне, среди них выделяются станы-агрессоры. Раскрывается преступный характер фашисткой и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Во втором вопросе даётся анализ важнейших сражений проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения. В этом же вопросе указываются факт беспримерного героизма советских солдат и офицеров, приводятся его наиболее яркие примеры.

В третьем вопросе раскрываются события связанные с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацию советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Уделяется внимание характеристике внутренней политики, осуществляемой советским правительством в годы войны, отказом от политики репрессий, изменением позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза.

В четвёртом вопросе даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики. Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

**Форма организации лекции:**

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:**

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 7.**

**Тема**: Страны Европы, Азии и Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв. Кризис советской политической и социально-экономической системы. Россия в эпоху демократических преобразований.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития стран мирового сообщества во второй половине ХХ - начале ХХI веков.

**Основные вопросы лекции:**

1. Страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции развития.

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х-начале 1980-х гг.

3. «Перестройка» и распад СССР. Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

4. Россия и мир в XXI веке.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции дана обзорная характеристика политического развития стран Западной Европы и США в период после Второй мировой войны и до конца ХХ века. Раскрываются особенности политической борьбы либеральных, социалистических и консервативных партий и сил в странах Европы. Характеризуя политическое развитие США, отмечается ее антикоммунистическая политика, также затрагиваются события борьбы афроамериканцев за уравнение в гражданских правах. Далее рассматривается политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Латинской Америки на протяжении этого же периода. Здесь необходимо сделать акцент на объяснении процесса крушения мировой колониальной системы и образовании независимых государств, в том числе на Африканском континенте. Также важно отметить возникновение социалистических государств в Азии и Латинской Америки.

Во втором вопросе лекции дается характеристика политического и социально-экономического развития СССР в период с середины 1940-х до начала 1980-х гг. Сначала отмечается характер и причины усиления политического режима И.В. Сталина, его возврат к политике массовых репрессий. В тоже время необходимо отметить быстрые темпы послевоенного восстановления экономики, особенности данного процесса. Далее показана политика десталинизации, ставшая результатом отложенных общественных ожиданий первых послевоенных лет - особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации. Отмечается непоследовательный и противоречивый характер реформ Н.С. Хрущева. Далее характеризуется Брежневский период, начало которого совпало с рядом реформ, но уже на рубеже 1970-1980-х гг. страна входила в состояние экономического и идеологического кризиса. В завершении вопроса показаны тенденции консервации сложившихся социально-политических и экономических структур, назревание системного кризиса государства.

В третьем вопросе объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их этапы, содержание и последствия, отмечается стихийность, непродуманность и противоречивость реформ, указываются причины политического кризиса советской системы. Далее объясняется содержание процесса формирования новой политической системы в России. Дается характеристика политических противоречий в РФ, политическим силам и лидерам. Объясняется развитие парламентаризма, указываются причины кризиса федеративного устройства и роста сепаратизма в России. Анализируется содержание Конституции 1993 г., объясняются принципы государственного устройства, права и обязанности граждан. В завершении третьего вопроса раскрывается процесс экономических преобразований в РФ в 1990-х гг. Указываются цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а так же внешние и внутренние факторы, повлиявшие на специфику экономическое развитие страны.

В четвертом вопросе лекции дана характеристика глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства, особенности международных отношений, их проблемы и перспективы на современном этапе. Отмечается роль Российской Федерации в современном мировом сообществе, обострение отношений с ведущими западными странами и США. Необходимо сосредоточить внимание обучающихся на таких вопросах как проблема терроризма, «цветные» революции, массовая миграция в благополучные страны и связанные с эти социальные противоречия. Далее дается анализ внутриполитического развития РФ В 2000-е гг., отмечается усиление вертикали власти, создание новых органов управления, изменения в системы выборов. За тем раскрываются особенности экономического развития России на современном этапе, указываются главные направления и задачи в экономической политике государства. Отмечается благоприятная конъюнктура, способствующая экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г., осуществлялись общенациональные проекты, реализовывалась социально-ориентированная политика. В завершении характеризуется современная экономическая конъектура, влияние санкций на российскую экономику.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль №1** Особенности "История" как науки и как учебной дисциплины в высшем образовании. Древнейшая история Человечества. Основные составляющие политического и социально-экономического развития стран Европы, Азии и Америки в Древности, Средневековье и первой половине Нового времени. Особенности становления российской государственности. Возникновение и развитие Российской империи в XVIII в.

**Тема 1. Историческая наука, её особенности, развитие и значение.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать представление у студентов об истории как о самостоятельной науке, познакомить с объектом, предметом, структурой, методами и функциями, источниками истории, определить её место и роль в системе гуманитарных наук;
* сформировать у знания представление о процессе развития исторической науки в России;
* сформировать у студентов представление о месте России в мировой истории и цивилизации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления исторических закономерностей и исторического процесса  – заполнение таблицы «Развитие исторической науки в России» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2. Основные исторические концепции. Древнейший период истории Человечества. Общая характеристика образования и развития государств Древнего Востока и Античности.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у студентов знания об основных исторических концепциях и их содержании;
* сформировать и систематизировать знания студентов о древнейшем этапе развития Человечества
* систематизировать знания студентов о причинах образования древнейших государств
* систематизировать знания студентов о факторах политического и социально-экономического развития древнейших государств;
* сформировать у студентов представление о сходствах и отличиях древнейших государств;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по проблематике осмысления исторических концепций  – развёрнутая беседа по проблематике факторов влияющих на развитие государства  – разработка схемы «Основные исторические концепции» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3. Особенности Средневековья как периода исторического развития. Образование первых государств в Европе. Особенности возникновения и политического развития Древнерусского государства.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать у студентов знания об основных характерных чертах Средневековья, как исторического периода;
* углубить у студентов знания об особенностях образования первых государств в Европе и Древней Руси;
* закрепить у студентов знания о содержании норманнской и антинорманнской теорий;
* сформировать у студентов представление о характере политического и социально-экономического развития государств Европы;
* сформировать у студентов представление об особенностях политического и развития Древнерусского государства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – обсуждение проблемного вопроса по соотношению научной обоснованности норманнской и антинорманнской теорий  – заполнение таблицы «Политика первых русских князей» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 4. Социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период расцвета Средневековья. Причины и последствия социальных противоречий.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* закрепить у студентов знания о раннефеодальном социальном устройстве;
* обобщить у студентов знания о характере и проявлении социальных противоречий в странах Европы, Азии и в Древней Руси;
* закрепить у студентов знания о характере экономического развития стран Европы, Азии и Древней Руси;
* сформировать у студентов представление об особенностях культурных и экономических связей Киевской Руси с другими государствами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – обсуждение проблемного вопроса по выявлению сходств и отличий социальных противоречий в средневековой Европе, Азии и Русских земель  – заполнение таблицы «Особенности экономического развития в странах Европы, Азии и Русских земель в Средние века» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 5. Государства Европы и Азии в период феодальной раздробленности. Образование монгольского государства: причины, основные события и последствия.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать знания обучающихся о причинах и о характере феодальной раздробленности;
* обобщить знания обучающихся о специфических особенностях феодальной раздробленности в странах Европы и Азии;
* углубить знания обучающихся о политическом, экономическом и социальном развитии русских земель в период феодальной раздробленности, особенностях этого процесса в разных княжествах;
* систематизировать знания обучающихся о процессе образования монголо-татарского государства и особенностях его внутренней и внешней политики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – использование интерактивных методов обучения (с формированием на занятии микрогрупп обучающихся) для анализа политического, экономического и социального развития русских земель в период феодальной раздробленности, с выделением специфических особенностей;  Отработка практических умений и навыков:  – обсуждение проблемного вопроса по выявлению сходств и отличий феодальной раздробленности стран Европы и Азии;  – заполнение таблицы «Развитие Русских земель в период феодальной раздробленности» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 6. Причины и особенности воссоздания централизованных государств в Европе. Монголо-татарское нашествие на русские земля и их консолидация вокруг Москвы. Восстановление русской государственности.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать знания обучающихся о причинах и особенностях централизации европейских государств;
* закрепить у обучающихся знания о монголо-татарском нашествии на русские земли и его последствиях
* закрепить у обучающихся знания о борьбе русских княжеств против монголо-татарского ига и шведско-немецкой агрессии;
* систематизировать знания обучающихся о причинах политической консолидации русских земель;
* закрепить у обучающихся знания об особенностях процесса восстановления русской государственности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – обсуждение проблемного вопроса по выявлению сходств и отличий процесса восстановления европейских централизованных государств и России  – разработка схемы «Причины восстановление русского централизованного государства» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 7. Политические и социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период позднего Средневековья и Возрождения. Русское государство в XVI в.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать у обучающихся знания о политическом и социально-экономическом развитии государств Европы и Азии в период позднего Средневековья и Возрождения;
* расширить у обучающихся знания о характере политического развития Московского государства в XVI в. и окончательного объединения русских земель;
* углубить у обучающихся знания о характере и содержании внутренней и внешней политики Ивана IV;
* сформировать у обучающихся представление о предпосылках Смутного времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по определению положительных и отрицательных последствий внутренней и внешней политики Ивана IV.  – разработка схемы «Факторы кризиса феодальной системы» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 8. Новое время как эпоха радикальной трансформации политической и социально-экономической жизни европейских государств. Первые буржуазные революции в Западной Европе. Смутное время в России и правление первых Романовых.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* закрепить у обучающихся знания о процессе политического и социально-экономического развития европейских государств в XVII в.;
* систематизировать знания обучающихся о причинах, событиях, характере и последствиях Смутного времени;
* расширить у обучающихся знания о политических деятелях эпохи Смутного времени;
* сформировать у обучающихся представление о подъёме гражданских и патриотических настроений в российском обществе в эпоху Смутного Времени;
* систематизировать знания обучающихся о политическом и социально-экономическом развитии России при первых Романовых.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по проблеме альтернативных вариантов развития России после Земского Собора 1613 г.  – заполнение таблицы «Бунташный век в России» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 9. Эпоха Петра I. Становление Российской империи и его историческое значение. Внутриполитический кризис в России середины XVIII в. и его последствия.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* закрепить у обучающихся знания о предпосылках и закономерности причин реформ Петра I;
* систематизировать знания обучающихся о политических сформировать у студентов представление об объективности реформ Петра I;
* сформировать у обучающихся представление о политических, социально-экономических и культурных реформах Петра I;
* расширить у обучающихся представление о роли и значении реформ Петра I.
* Закрепить у обучающихся знания о причинах внутриполитического кризиса в России середины XVIII в., его последствиях, о политическом и социально-экономическом развитии России в эпоху «дворцовых переворотов»;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – использование интерактивных методов обучения (с формированием на занятии микрогрупп обучающихся) для анализа реформ Петра I;  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по проблеме альтернативных вариантов развития России в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.  – заполнение таблицы «Реформы Петра I» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 10. Россия при Екатерине II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Важнейшие политические события второй половины XVIII в.: образование США и Великая французская буржуазная революция.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* закрепить и систематизировать у обучающихся знания о характере и содержании внутренней и внешней политики Екатерины II;
* закрепить у обучающихся знания о социальном-экономическом развитии и социальных противоречиях в России второй половины XVIII в.;
* закрепить у обучающихся знания о причинах, основных событиях и значении образования США;

расширить и систематизировать знания обучающихся о причинах, основных событиях, последствиях и значении Великой французской буржуазной революции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по основным положениям теории «Просвещённого абсолютизма» и особенностях политики «Просвещённого абсолютизма» в России.  – развёрнутая беседа по основным политическим принципам, положенным в основу политической системы США. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинарское занятие 11.**

**Тема.** Рубежный контроль по модулю I

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знанийпо учебному материалу модуля II

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление цели занятия.  - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам I модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: компьютеры.

**Модуль № 2** Россия и Мир в XIX - начале ХХI вв.: важнейшие политические события и основные социально-экономические процессы. Борьба консерватизма и реформизма в России XIX в. Россия в условиях становления и развития советской социально-политической системы и в эпоху демократических преобразований конца ХХ – начала ХХI вв.

**Семинарское занятие 12.**

**Тема. Наполеоновские войны в Европе. Внутренняя и внешняя политика России первой четверти XIX в.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о причинах, характере, содержании и геополитических последствиях наполеоновских войн в Европе;
* сформировать у обучающихся представление о характере и содержании внутренней политики в России в первой четверти XIX в.;
* сформировать у обучающихся представление о характере и содержании внешней политики России в первой четверти XIX в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления противоречивости внутренней политики Александра I;  – заполнение таблицы «Внешняя политика России в первой четверти XIX века» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 13.**

**Тема. Европейские буржуазные революции второй четверти XIX в. Образование независимых государств в Латинской Америке. Россия во второй четверти XIX в. причины нарастания социально-экономического кризиса.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о характере, событиях и итогах буржуазных революций в Европе во второй четверти XIX в.;
* сформировать у обучающихся представление о предпосылках и основных этапах борьбы за независимость латиноамериканских стран в ХIХ в.;
* сформировать у обучающихся представление о характере и содержании внутренней политики в России во второй четверти XIX в.;
* сформировать у обучающихся представление о характере и содержании внешней политики России во второй четверти XIX в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления консервативного характера внутренней политики Николая I;  – заполнение таблицы «Общественное движение в России во второй четверти XIX века». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 14.**

**Тема. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Значение преобразований Александра II. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о причинах, характере, содержании и значении либеральных реформ Александра II, характере и содержании внутренней политики Александра III;
* сформировать у обучающихся представление о развитии общественного движения в России во второй половине XIX – начале ХХ вв.;
* сформировать у обучающихся представление о предпосылках, особенностях и политических последствиях объединения Германии и Италии во второй половине XIX в.;
* сформировать у обучающихся представление о причинах, основных этапах и итогах гражданской войны в США.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления геополитических последствий объединения Германии и Италии во второй половине XIX века;  – заполнение таблицы «Буржуазные реформы Александра II» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 15.**

**Тема. Страны Европы, Америки и Азии в начале ХХ в. Попытки модернизации России и причины её ограниченности. Первая мировая война: причины, основные события, значение, итоги и последствия.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о политическом, социально-экономическом развитие стран Европы, Азии и Америки в начале ХХ в.
* сформировать у обучающихся представление о причинах, характере, этапах, итогах и значении первой русской революции 1905 – 1907 гг.;
* сформировать у студентов представление о социально-экономических реформах С.Ю Витте, П.А. Столыпина;
* сформировать у обучающихся представление о причинах, основных событиях, значение, и итогах Первой мировой война.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  **Отработка практических умений и навыков:**  – работа с контурной картой по теме «Россия в Первой мировой войне»;  – заполнение таблицы «Первая русская революция 1905-1907 гг.» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 16.**

**Тема. Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о причинах, характере и событиях революций 1917 г.;
* сформировать у обучающихся представление о событиях и характере становления новой политической и социально-экономической систем в России;
* сформировать у обучающихся представление о социальном расколе в России, характере, событиях и итогах Гражданской войны;
* сформировать у обучающихся представление о сущности политики «Военного коммунизма» и её итоги.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике осмысления дискуссионных вопросов Гражданской войны в России;  – заполнение таблицы «Сравнительный анализ Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революции 1917 г.» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 17.**

**Тема. Экономические реформы и социальная политика 20–30х гг. Становление сталинской политической системы. Появление фашистских государств в Европе и первых очагов мировой войны.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление об экономических реформах 1920-х – 1930-х гг. и их последствиях;
* сформировать у обучающихся представление о сущности сталинской тоталитарной политической системы;
* сформировать у обучающихся представление о причинах возникновения фашистских государств в Европе, появлении очагов международной напряжённости.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  **Отработка практических умений и навыков:**  – заполнение схемы «Высшие органы государственной власти и управления СССР (по Конституции 1924 г.)»;  – заполнение таблицы «Сравнительный анализ фашистских режимов в Италии и Германии». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 18.**

**Тема. Вторая мировая война и её геополитическое значение. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Причины, итоги и значение победы.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о причинах, характере, событиях, итогах и значении Второй Мировой войны;
* сформировать у обучающихся представление об основных этапах, событиях и характере Великой Отечественной войны;
* сформировать у обучающихся представление о жизни советского общества в годы Великой Отечественной войны;
* сформировать у обучающихся представление формировании и деятельности антифашистской коалиции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления основных событий, итогов и значения Второй Мировой войны;  – заполнение таблицы «Международные конференции стран антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 19.**

**Тема. Страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции развития. СССР в послевоенное время. Переход от тоталитаризма к авторитаризму в советской политике.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о политическом и социально-экономическом развитие США, Европы, Азии и Латинской Америки во второй половине ХХ в.;
* сформировать у обучающихся представление о причинах и последствиях крушения колониальной системы после Второй мировой войны;
* сформировать у обучающихся представление о характере политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления социально-экономических преобразований в СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.;  – заполнение таблицы «Крушение колониальной системы во второй половине ХХ века». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 20.**

**Тема. Кризис советской политической и социально-экономической системы. Политические, экономические и социальные преобразования во второй половине 80х – 90х гг. ХХ в. Россия и Мир в начале ХХI в.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о характере политических и социально-экономических реформ М.С. Горбачёва эпохи «Перестройки»;
* сформировать у обучающихся представление о политическом и социально-экономическом развитие России в 1990-х – 2000-х гг.;
* сформировать у обучающихся представление о политическом и социально-экономическом развития стран мирового сообщества в начале ХХI в., основных проблемах и перспективах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления социально-экономических и политических реформ в СССР периода «Перестройки»;  – заполнение таблицы «Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е гг.». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 21.**

**Тема.** Рубежный контроль по модулю II

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знанийпо учебному материалу модуля II

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление цели занятия.  - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам II модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: компьютеры.