федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.01 Лечебное дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

**31.05.01 Лечебное дело**

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «23» марта 2016 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-3 *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Подготовка и защита реферата**

**Критерии оценивания**

|  |
| --- |
| Оценка «***ОТЛИЧНО***» выставляется если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «***ХОРОШО***» выставляется если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

**Темы рефератов по курсу «История».**

1. Понятие и сущность цивилизации в научной проблематике.

2. Типы цивилизаций.

3. Древнейшие государства Азии.

4. Античное наследие в политическом развитии Европейских государств.

5. «Повесть временных лет» – древнейший летописный источник по истории России.

6. Изучение отечественной истории в России: история и современность.

7. Русская ментальность: прошлое и настоящее.

8. Россия в оценке Запада (прошлое и настоящее).

9. Концепция исторического процесса России Л. Гумилёва.

10. Формационный, цивилизационный подход к истории: осмысление исторического опыта.

11. Природно-климатический фактор и особенности экономического развития современной России.

12. Евразийство: история и основные положения концепции.

13. Научная проблематика происхождения славян.

14. Культура восточных славян (IХ – ХII).

15. Империя Карла Великого и её наследие.

16. Соседи восточных славян (на выбор: половцы, хазары и др.).

17. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.

18. Внутренняя внешняя политика первых киевских князей.

19. Принятие православия и его цивилизационное влияние на историю России. Особенности русского православия.

20. Первые русские святые. Роль церкви в развитии Киевской Руси.

21. Языческая культура и ее традиции на Руси.

22. Нравы и обычаи восточных славян.

23. Киевская Русь и Византия: характер и значение взаимоотношений.

24. Крестовые походы.

25. Европейские представительные органы в политической системе периода Средних веков.

26. Средневековая европейская городская культура.

27. Литовское княжество – один из центров борьбы за роль объединителя русских земель.

28. Культурный мир русского средневекового общества /Иконопись, архитектура, литература/.

29. Сергей Радонежский – идейный собиратель русских земель.

30. Золотая Орда: мифы и реальность.

31. Александр Невский: полководец и дипломат.

32. Новгородская средневековая республика: особенности социально-политического устройства, место и роль в русских землях.

33. Первые московские князья /на выбор: Иван Калита, Дм. Донской, Иван III и др./

34. Политическая деятельность и личность Ивана Грозного.

35. Допетровская Россия глазами иностранцев.

36. Происхождение российского казачества: мнения, дискуссии.

37. Средневековое европейское образование.

38. Общественно-политическая мысль и культура Западной Европы в эпоху Возрождения.

39. Реформация в Европе.

40. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторической дискуссии.

41. Великие географические открытия и их всемирно-историческое значение.

42. Самозванство в России.

43. Закрепощение крестьян в России: особенности процесса и значение.

44. Церковная реформа в России в XVII в.

45. Английская революция XVII в.

46. Современные западноевропейские монархии.

47. Возможно ли возрождение монархии в современной России /Династический спор потомков Романовых/.

48. Русская Америка.

49. Великая Французская буржуазная революция и её всемирно-историческое значение.

50. Образование США.

51. Развитие политической системы США в XIX в. Гражданская война и её последствия.

52. Присоединение к России Средней Азии и Кавказа.

53. Масонство в России.

54. Восстание декабристов.

55. Политические портреты /на выбор: Герцен, Белинский, Чернышевский, Бакунин/.

56. Общественные движения в России /петрашевцы и т. д./.

57. Промышленный переворот в Западной Европе и его социально-политические последствия.

58. Формирование русской интеллигенции.

59. Исторический портрет М.М Сперанского.

60. Исторические портреты русских императоров ХIХ века: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III /на выбор/.

61. Отечественная война 1812 года.

62. Культура России ХIХ века.

63. Национальное объединение Германии.

64. Национальное объединение Италии.

65. Русско-японская война и ее последствия.

66. Политические партии дореволюционной России и их политическая деятельность.

67. Возникновение и развитие мировой колониальной системы.

68. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и её последствия.

69. Антанта и Россия.

70. Исторические портреты: Николай II, С.О. Витте, П.А. Столыпин.

71. Реформы П. Столыпина в России, итоги и перспективы.

72. Роль армии в истории России.

73. Февральская буржуазная революция 1917 г. и альтернативы политического развития России.

74. Влияние Октябрьской революции 1917г. на Европу.

75. Учредительное собрание: история /1918 г./ и современные оценки.

76. «Белое движение»: история.

77. Участие стран Антанты в гражданской войне в России.

78. Оренбург в годы гражданской войны.

79. Казачество в гражданской войне.

80. «Великая Депрессия» в США.

81. Образование тоталитарных государств в Западной Европе в первой половине ХХ в.: причины, особенности и последствия.

82. Вторая Мировая война. Основные периоды и сражения.

83. Политические и социально-экономические изменения в странах Европы после Второй Мировой войны.

84. «Холодная война» и проблема её завершения.

85. НАТО: история и современность.

86. «Социалистический лагерь» – цели создания, проблемы внутренних отношений и причины распада.

87. «Оттепель» 1956 года в СССР. Осуждение культа личности И.В. Сталина.

88. Н.С. Хрущев – политический портрет.

89. Л.И. Брежнев – политический портрет.

90. Экономика, политика, идеология в тоталитарном государстве.

91. И.В. Сталин – политический портрет.

92. Великая Отечественная война СССР. Проблемы научного анализа и национального осмысления.

93. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

94. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: вклад в общегосударственную победу над фашистской Германией.

95. Политические задачи и итоги перестройки. Демократизация политической системы и общественных отношений в СССР второй половины 80-х начала 90-х гг.

96. Всемирное движение в защиту мира.

97. Исторический портрет Б. Ельцина.

98. Исторический портрет М. Горбачева.

99. Современные коммунистическая и социал-демократическая партии в России.

100. Научно-техническая революция, её последствия и значение.

101. СНГ: история и современность.

102. Права человека и гражданина по Конституции 1993 г.

103. Россия и Белоруссия в условиях современной интеграции.

104. Страны СНГ в среднеазиатском регионе.

105. Афганская война – её последствия и проблемы её оценки.

106. Развитие современного российского парламентаризма: проблемы и перспективы.

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

**По каждому модулю дисциплины проводится рубежный контроль в форме тестирования через ИС ОрГМУ**

**Критерии оценивания**

|  |
| --- |
| Оценка «***ОТЛИЧНО***» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «***ХОРОШО***» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1** ***«Особенности "Истории" как науки и как учебной дисциплины в высшем образовании. Древнейшая история Человечества. Основные составляющие политического и социально-экономического развития стран Европы, Азии и Америки в Древности, Средневековье и первой половине Нового времени. Особенности становления российской государственности. Возникновение и развитие Российской империи в XVIII в.»***

**Тема 1** *«*История как наука и как учебная дисциплина в системе высшего медицинского образования. Основные исторические концепции. Древнейший период истории Человечества. Особенности возникновения и развития древнейших государств»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Возникновение, развитие и особенности исторической науки.
2. Взаимосвязь истории с другими науками.
3. Значение истории как науки.
4. Проблема исторических закономерностей.
5. Понятие и виды исторических источников.
6. Развитие исторической науки в России: основные этапы и их особенности.
7. Виднейшие российские историки и их вклад в развитие Отечественной исторической науки
8. Понятие исторической концепции. Общая характеристика основных исторических концепций (название, авторы, важнейшие положения).
9. Основные этапы древнейшей истории Человечества.
10. Важнейшие факторы социального и экономического развития.
11. Причины появления первых государств и факторы их развития.
12. Общая характеристика теорий государств.
13. Политическое и социально-экономическое развитие государств Древнего Востока.
14. Политическое и социально-экономическое развитие Античных государств.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. В чём заключаются особенности «исторической науки»?
2. Как происходило развитие исторических знаний? Когда они обретают форму науки?
3. Что такое историческая закономерность?
4. Какое значение имеют исторические знания?
5. С какими науками история имеет тесную взаимосвязь?
6. Как развивалась историческая наука в России?
7. Каковы преимущества и недостатки формационной концепции исторического развития?
8. Каковы преимущества и недостатки цивилизационной концепции исторического развития?
9. Какая из теорий государств является более обоснованной? (ответ необходимо объяснить)
10. Чем отличается научная концепция исторического развития от религиозной? Имеют ли право на существование религиозные концепции исторического развития?
11. Как влияет на развитие государства климат и географическое положение?
12. Какие древнейшие государства развивались более быстрыми темпами? Почему?
13. В чём заключаются преимущества демократического политического строя над авторитарным?
14. Чем объясняются трудности научного изучения древнейшей истории?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

научные знания, гуманитарные науки, история, исторические источники, историческая закономерность, историческая школа, археологическая школа, летопись, историография; научная концепция, государство, цивилизация, культура, общественно-экономическая формация, деспотия, тирания, демократия, рабовладельческий строй, геостратегические ресурсы, материальное производство, духовная деятельность, мировая религия, этногенез.

**Тестовые задания**

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает

А) факт

Б) расследование

В) событие

Г) пересказ

2. Основоположником исторической науки принято считать

А) Геродота

Б) Фукидида

В) Плутарха

Г) Тита Ливия

3. Метод, позволяющий изучить исторический процесс от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития исторического события, называется

А) типологический

Б) системный

В) ретроспективный

Г) периодизации

4. Познавательная функция истории заключается

А) в выявлении закономерностей исторического развития

Б) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств

В) в выработке научно обоснованного политического курса

Г) в формировании социального самосознания

5. Вспомогательная историческая дисциплина палеография занимается изучением

А) гербов

Б) письменности

В) единиц измерения

Г) юридических документов

**6. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением**

А) гербов

Б) письменности

В) единиц измерения

Г) истории монетной чеканки и денежного обращения

7. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I

А) В.О. Ключевскому

Б) М.В. Ломоносову

В) В.В. Татищеву

Г) Н.М. Карамзину

8. Создателем формационного подхода изучения истории принято считать

А) К. Маркс

Б) А. Тойнби

В) П. Сорокин

Г) Г. Байер

9. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается

А) в выявлении закономерностей исторического развития

Б) в описании исторических событий и явлений

В) в классификации исторических явлений, событий, фактов

Г) в расчленении проблемы на ряд аспектов, каждый из которых рассматривается в хронологической последовательности

10. Вспомогательная историческая дисциплина геральдика занимается изучением

А) гербов

Б) денежного обращения

В) фамильной истории

Г) печатей, оттисков

**11. Континент, на котором появились древнейшие люди**

А) Антарктида

Б) Евразия

В) Африка

Г) Австралия

**12. Самый долгий по продолжительности период истории**

А) Новое время

Б) Средние века

В) Древний мир

Г) Первобытное время

**13. Человек разумный появился приблизительно**

А) 60 тысяч лет назад

Б) 40 тысяч лет назад

В) 30 тысяч лет назад

Г)10 тысяч лет назад

**14. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли**

А) соседскую общину

Б) семью

В) племя

Г) народ

**15. Около 150 тысяч лет назад на Земле проживали**

А) австралопитеки

Б) неандертальцы

В) кроманьонцы

Г) дриопитеки

**16. К каменному веку не относится**

А) палеолит

Б) мезолит

В) неолит

Г) энеолит

**17. Животное первым одомашненное первобытными людьми**

А) лошадь

Б) свинья

В) собака

Г) овца

**18. Первые цивилизации возникли примерно**

А) в IV-III тыс. до н. э.

Б) в V- IV тыс. до н. э.

В) в ІІІ-ІІ тыс. до н. э.

Г) в IV-ІІІ тыс. до н. э.

**19. Форма первобытной религии, основанная на вере в происхождение людей от общего животного предка**

А) тотемизм

Б) фетишизм

В) анимизм

Г) магия

**20. Форма первобытной религии, основанная на вере в сверхъестественные способности разных предметов неживой природы (камень, кусок дерева, зуб животного и т.п.)**

А) фетишизм

Б) тотемизм

В) магия

Г) анимизм

**21. Одна из самых древних стоянок человека и его предков**

А) Олдувай

Б) Альтамира

В) Аньян

Г) Чатал-Гуюк

**22. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда**

А) медь

Б) сталь

В) железо

Г) бронзу

**23. Укажите название пещеры в Испании, в которой была найдена настенная живопись первобытного человека**

А) Альтамира

Б) Неандерталь

В) Капова пещера

Г) Аньян

**24. Какое из перечисленных событий произошло раньше**

А) овладение огнем

Б) изготовление каменных орудий

В) изобретение костяных игл

Г) доместикация первых животных

**25. Форма государства характерная для древних цивилизаций Востока**

А) монархия

Б) деспотия

В) республика

Г) военная диктатура

**26. К античным цивилизациям относят**

А) цивилизацию Древней Греции

Б) цивилизацию Древнего Рима

В) эллинистические цивилизации

Г) все перечисленные выше

**27. Древнегреческий полис – это**

А) столица Древней Греции

Б) объединение метрополии и ее колоний

В) город-государство, гражданская община

Г) городская торговая площадь

**28. Эпоха эллинизма началась после**

А) Пелопоннесской войны 431-404 гг. до н. э.

Б) завоевательных походов Александра Македонского

В) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VII в. до н.э

Г) Распада Римской империи

**29. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**30. Для религиозных верований Египетской цивилизации был характерен**

А) политеизм или пантеон богов, единый для всего населения Египта

Б) монотеизм (вера в единого бога);

В) различные языческие верования, связанные с обожествлением природы, животных, растений

Г) смешанный характер верований, когда в разных областях Египта поклонялись разным богам

**31. Первые в истории человечества государства возникли в Двуречье**

А) в конце IV тыс. до н.э.

Б) в VI тыс. до н.э.

В) в середине VIII тыс. до н.э.

Г) во II тыс. до н.э.

**32. Первым в истории Месопотамии крупным городом был**

А) Лагаш

Б) Киш

В) Урук

Г) Вавилон

**33. Имя первого правителя в Месопотамии, которому удалось объединить Шумер и Аккад и создать единое государство**

А) Уруинимгина

Б) Гудеа

В) Лугальзагеси

Г) Саргон Аккадский

**34. Трибуны, консулы, нобилитет характеризуют цивилизацию**

А) Древней Греции

Б) Древнего Рима

В) Вавилона

Г) Древней Индии

**35. Легенда утверждает, что Рим был основан**

А) в 743 г. до н. э.

Б) в 753 г. до н. э.

В) в 763 г. до н. э.

Г) в 510 г. до н. э.

**36. Древнеримская цивилизация была основана на**

А) Пиренейском полуострове

Б) Балканах

В) Апеннинском полуострове

Г) на Аравийском полуострове

**37. Падение Римской империи произошло в**

А) в 743 г. до н. э.

Б) в 753 г. до н. э.

В) в 476 г. н. э.

Г) в 27 г. н. э.

**38. Установление империи в Риме связывают с именем**

А) Гая Юлия Цезаря

Б) Октавиана Августа

В) Тарквиния Гордого

Г) Нерона

**39.Второе в истории человечества разделение труда – это**

А) отделение скотоводства от охоты

Б) отделение земледелия и скотоводства от других занятий

В) отделение ремесла от земледелия и скотоводства

Г) выделение аппарата управления из родоплеменной знати

**40. Город, который стал столицей государства после объединения верхнего и Нижнего Египта**

А) Гермополь

Б) Мемфис

В) Ахетатон

Г) Абидос

**41.Время появление человека современного вида совпадает**

А) с началом мезолита

Б) с началом позднего палеолита

В) с эпохой неолита

Г) с началом халколита

**42.Власть в Индии в ведийский период осуществлял**

А) шах

Б) раджа

В) султан

Г) номарх

**43.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**44. Историю Индии начинают с возникновения**

А) Хараппской цивилизации

Б) Ведийской цивилизации

В) империи Маурьев

Г) Кушанского царства

**45. К важнейшим признакам цивилизации относят**

А) использование письменности

Б) наличие политических структур

В) высокий уровень производящего хозяйства

Г) все перечисленное

**46. Крупнейшем городом Месопотамии являлся**

А) Рим

Б) Вавилон

В) Афины

Г) Мохенджо-даро

**47. Шестой царь Вавилона создавший первую в истории цивилизации законодательную систему**

А) Ассирис

Б) Хаммурапи

В) Саргон Аккадский

Г) Кир

**48. Илотами в древней Спарте называли**

А) коренных жителей

Б) население окрестных земель, плативших Спарте дань за защиту

В) рабов

Г) иностранцев, которые могли вести торговлю, но не имели политических прав и не могли приобретать собственность

**49. Форма правления в Афинском полисе**

А) олигархия

Б) демократия

В) тирания

Г) деспотия

**50. Патрициями в Древнем Риме называли**

А) население, принадлежавшее к исконным римским родам, составлявшим правящий класс и державшим в своих руках общественные земли

Б) население, первоначально не пользовавшееся политическими правами

В) представителей военного сословия

Г) рабов

**Темы докладов**

1. Развитие исторических знаний в Античности.

2. Развитие исторических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.

3. Развитие исторических знаний в Новое время.

4. Историческая наука в дореволюционной России.

5. Особенности развития исторической науки в СССР.

6. Виднейшие историки Оренбуржья и их вклад в развитие Отечественной исторической науки.

7. Взаимосвязь исторической науки и политики.

8. Вспомогательные исторические дисциплины.

9. Актуальные проблемы древнейшей истории России.

10. Актуальные проблемы современной истории России.

11. Современное состояние научного представления о происхождении Человечества.

12. Изучение древнейших цивилизаций: проблемы и перспективы.

13. «Чудеса Света» как ценнейшие памятники истории и проблемы их сохранения.

14. Значение древнейших письменных произведений как исторических источников.

15. Александрийская библиотека.

16.. Археологические памятники Мальты.

17. Археологические памятники Америки.

18. Археологические памятники центральной и восточной Азии.

19. Троя – миф, или реальность.

20. Античная демократия: основные принципы и особенности.

21. Выдающиеся политики Древней Греции.

22. Выдающиеся политики Римской империи.

23. Развитие военного дела в Античных государствах.

24. Технические открытия и изобретения Древнего мира.

25. Эволюция религиозных концепций в древнейших государствах.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1: Схема «Взаимосвязь истории с другими социально-гуманитарными науками».**

В пустых прямоугольниках, представленных в данной схеме, над чертой необходимо указать название конкретной социально-гуманитарной науки, имеющей взаимосвязь с исторической наукой, ниже черты кратко перечислить общие проблемы научного исследования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**И**

**С**

**Т**

**О**

**Р**

**И**

**Я**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2**

**Распределение исторических источников по историческим периодам**

Весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события, определяется в исторической науке как ***исторические источники.***

В настоящее время по форме материального носителя выделяются пять видов исторических источников: 1) вещественные (археологические артефакты, здания, предметы быта, орудия труда, оружие, гербы, печати, монеты, бумажные деньги, флаги, ордена, медали и т.д.), 2) письменные (нарративные, от латинского "нарраре" – писать), 3) устные (народный эпос, народные песни, сказки, легенды, предания, былины, сказания и т.д.), 4) кино-, фото-, видео- и аудиоматериалы; 5) электронные источники.

Исходя из сущности исторического источника и опираясь на знания, полученные ранее, необходимо указать в представленной таблице, какие исторические источники могут представлять периоды исторического развития. под названием периода напишите его хронологические рамки.

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды  исторического развития | Исторические  Источники |
| Первобытное общество |  |
| Древний мир |  |
| Средние века |  |
| Позднее средневековье и эпоха Возрождения |  |
| Новое время |  |
| Новейшее время |  |

**Задание № 3. Таблица «Развитие исторической науки в России»**

Используя дополнительные информационные источники заполните данную таблицу. Во второй колонке укажите ФИО наиболее известных авторов исторических произведений и выдающихся учёных-историков России. В третьей нужно указать названия их произведений (или наиболее известных из них)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап развития исторической науки в России | Наиболее известные отечественные авторы исторических исследований и выдающиеся историки | Наиболее известные исторические труды |
| Со средних веков до конца XVIII в. |  |  |
| С начала XIX в по 1917 г. |  |  |
| С 1917 по 1991 г. |  |  |
| С 1991 г. по настоящее время |  |  |

**Задание № 4. Концепции исторического развития**

Укажите авторов и этапы представленных концепций исторического развития Человечества. Этапы перечислить последовательно, в соответствии с порядком их смены.

Современный период

***Индустриалистическая***

***концепция исторического развития.***

***Формационная концепция***

***исторического развития***

Древнейший период

**Тема 2** «Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Азии в средневековый период. Особенности возникновения и развития Русского государства»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Понятие, особенности и периодизация Средневековья как исторического периода.
2. Причины и особенности возникновения первых государств в Европе.
3. Политическое развитие раннефеодальных государств в Европе.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Норманнская и антинорманнская теория и их современная оценка.
6. Политическое развитие Древнерусского государства в IX – XI вв.: характер и содержание внутренней и внешней политики.
7. Социальная структура государств Европы и Азии в Средневековье, их сходства и отличия. Антифеодальные восстания.
8. Экономическое развитие государств Европы и Азии в Средневековье. Влияние экономики на политические и социальные процессы.
9. Социальная структура и особенности феодализации Древнерусского государства в IX – XI вв. и Русских земель в XII – XIV вв.
10. Предпосылки и причины социальных противоречий.
11. Экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XI вв. и Русских земель в XII – XIV вв. (сельское хозяйство; ремесло; торговля).
12. Экономические и культурные связи Древнерусского государства в IX – XI вв. и Русских земель в XII – XIV вв. с западными и восточными государствами.
13. Причины и последствия феодальной раздробленности стран Европы и Азии в Средневековый период. Сходства и отличия. Основные политические события периода феодальной раздробленности.
14. Политическое и социально-экономическое развитие северо-западных русских княжеств в XI–XIII вв.
15. Политическое и социально-экономическое развитие юго-западных русских княжеств в XI–XIII вв.
16. Политическое и социально-экономическое развитие северо-восточных русских княжеств в XI–XIII вв.
17. Образование монгольского государства: причины, основные события и последствия.
18. Воссоздание централизованных государств в Европе: причины, основные события, особенности и последствия.
19. Монголо-татарское нашествие на Русские земли, его политические и социально-экономические последствия.
20. Сопротивление северо-восточной Руси натиску шведских и немецких феодалов.
21. Борьба Московского княжества за первенство. Консолидация вокруг него русских княжеств. Предпосылки восстановления государственности.
22. Расширение территории и политического влияния Московского княжества. Восстановление русской государственности и освобождение от золотоордынского ига.
23. Политические и социально-экономическое развитие государств Европы в период позднего Средневековья и Возрождения.
24. Политические и социально-экономическое развитие государств Азии в XIII – XVI вв.
25. Внутренняя политика Ивана IV. Достижения и ошибки.
26. Внешняя политика Ивана IV. Успехи и неудачи.
27. Россия в конце XVI в. Предпосылки Смутного времени.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. В чём заключается закономерность и объективность процесса образования европейских государств в раннее Средневековье?
2. Как проявилось «римское наследие» в образовании и развитии раннефеодальных государств в Европе?
3. Как влияла религия и христианская церковь на образование раннефеодальных государств в Европе?
4. В чём проявились сходства и отличия в образовании Древнерусского государства от других европейских государств?
5. Какие главные задачи можно выделить во внутренней политике первых киевских князей?
6. Какие направления внешней политики Древнерусского государства можно определить как главные?
7. Какие политические последствия имела христианизация Древнерусского государства?
8. Что общего можно выделить в социальной структуре государств Европы и Азии в Средневековье?
9. В чём заключались социальные противоречия в странах Европы и Азии периода Средневековья?
10. Как можно объяснить известный европейский средневековый афоризм «городской воздух делает человека свободным»?
11. В чём заключались особенности феодализации в средневековых странах Азии?
12. В чём заключались особенности социального развития Древнерусского государства?
13. Какие виды экономической деятельности были развиты в Древнерусском государстве?
14. Как можно распределить по критерию значимости виды экономической деятельности в Древнерусском государстве?
15. Как феодальная раздробленность Русских земель отразилась на процессе феодализации?
16. В чём заключается закономерность периода феодальной раздробленности стран Европы и Азии?
17. В чём проявилось сходство политических процессов в странах Европы и Азии периода феодальной раздробленности?
18. В чём заключаются отличия социально-экономических процессов в странах Европы и Азии периода феодальной раздробленности?
19. Чем объясняется различия политического развития Русских земель периода феодальной раздробленности? К каким последствиям это привело?
20. Чем отличалось социально-политическое развитие Русских земель в период феодальной раздробленности?
21. Какое значение имело формирование сословно-представительных органов в европейских средневековых государствах для политического устройства?
22. Почему появление университетов в средневековой Европе получило широкое распространение?
23. Какова роль городов в процессе образования централизованных государств в Европе?
24. Какие можно выделить сходства между европейскими странами в период восстановления их централизованной власти?
25. Какие были последствия монголо-татарского нашествия на русские земли?
26. Какие причины вызвали объединение русских земель в XIV – XV вв.?
27. Почему Московское княжество выделяется среди других княжеств в борьбе за политическое лидерство?
28. К каким политическим последствиям привели Великие географические открытия?
29. Какие социально-экономические последствия имели Великие географические открытия?
30. С какими целями и какими методами проводилась Инквизиция?
31. В чём выражалось изменение мировоззрения европейского населения в эпоху Возрождения?
32. Каковы особенности политического и социально-экономического развития Московского государства в первой трети XVI в.?

33. В чём заключаются противоречия внутренней политики Ивана IV?

34. В чём заключаются успехи и неудачи внешней политики Ивана IV?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

норманнская теория, внутренняя политика, внешняя политика, халифат, феод, феодализм, вассалитет, язычество, военно-племенной союз, вече, уроки, погосты, феодальный сепаратизм, полюдье, православие, католицизм, ислам, сеньор,феодальная рента,серв, виллан,зависимое население, княжеская челядь, княжеский двор, смерды, закупы, рядовичи, холопы, двуполье, гости, вервь, вира, вотчина, перелог, двуполье, скань, эмаль, зернь, гривна, рубль, гостевой двор, бедуины, самураи, феодальная раздробленность,крестовые походы,«великое княжение», «Феодальная война», боярство, дворянское сословие, феодальная республика, Ганза, кортесы, парламент, генеральные штаты,мануфактуры, университет,политическая зависимость, золотая Орда, татаро-монгольское иго, рыцарский орден, ярлык на княжение, баскак, национально-освободительная борьба, боярская дума, полесье, дань, волостели, дворцовые крестьяне, дикое поле, местничество. нестяжатели, пожилая сословно-представительная монархия, посадник, судебник, Реформация, протестантизм, Инквизиция, гражданская война, Ренессанс, буржуазия, колонии, государственные реформы, царь, Избранная Рада, думные чины, приказ, губной староста, земской староста, стрелецкое войско, опричнина, тирания, колонизация, земский собор, казачество, волость, черносошные крестьяне, заповедные лета, патриаршество, урочные лета, земщина,

**Тестовые задания**

**1. Периодом раннего средневековья в периодизации мировой истории принято считать**

А) середина II – конец V вв.

Б) V-XV вв.

В) конец V – середина XI вв.

Г) конец VI – начало XIV вв.

**2. В Раннем средневековье в Западной Европе главными центрами образования и культуры стали**

А) феоды

Б) монастыри

В) гильдии

Г) города

**3. Королевская династия основателем, которой стал Карл Великий называлась**

А) Каролинги

Б) Меровинги

В) Капетинги

Г) Йорков

**4. Государство у франков возникло**

А) в 500 г.

Б) в 486 г.

В) в 400 г.

Г) 390 г.

**5.первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля**

А) Хлодвига

Б) Карла Великого

В) Пипина Короткого

Г) Карла Мартела

**6. Карл Великий был провозглашен императором**

А) в 800 г.

Б) в 500 г.

В) в 395 г.

Г) в 732 г.

**7. Первый король из династии Королингов во Франкском государстве**

А) Хлодвиг

Б) Карл Мартелл

В) Пипин Короткий

Г) Хильдерик III

**8. Война между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории, носила название**

А) Реконкиста

Б) Столетняя война

В) Крестовый поход

Г) Реформация

**9. Датой образования Древнерусского государства условно считают**

А) 862 г.

Б) 882 г.

В) 988 г.

Г) 1097 г.

**10. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**11. Князь Святослав осуществил военные походы**

А) в земли половцев, Венгрию, Валахию

Б) в Польшу, Швецию, Данию

В) в Волжскую Булгарию, Хазарию, Дунайскую Болгарию

Г) в Крым, Малую Азию, Грецию

**12. Произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям, называлось**

А) «Поучение»

Б) «Завещание»

В) «Наставление»

Г) «Моление»

**13. Последним князем, при котором сохранялось единство Руси, был**

А) Святополк Изяславич

Б) Владимир Мономах

В) Ярослав Мудрый

Г) Мстислав Великий

**14. С именем княгини Ольги связано**

А) установление фиксированного размера дани с подвластных племен

Б) изобретение славянской письменности

В) поход на Волжскую Булгарию

Г) введение подушного налогообложения

**15. Итогом похода князя Олега на Константинополь стало**

А) заключение договора с Византией о военном союзе

Б) захват Константинополя

В) заключение торгового договора с Византией

Г) гибель князя Олега во время похода

**16. К деятельности древнерусских князей относится термин**

А) вывоз крестьян

Б) перепись населения

В) полюдье

Г) введение пятины

**17. Крещение Руси привело**

1) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь

2) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита

3) к развитию культуры, образования

4) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей

5) к укреплению международного положения Руси

6) к укреплению власти древнерусских князей

А)3,5,6 Б)2,4,5 В)1,3,6 Г) 2,4,6

**18. В тексте «Русской Правды» содержится**

А) ограничение власти княжеских бояр-наместников

Б) провозглашение всех жителей Руси равными перед законом

В) установление крепостного права

Г) отмена кровной мести

**19. Для древнерусской архитектуры характерно**

А) стены древнерусских городов сооружались только из камня, по проектам западноевропейских архитекторов

Б) каменное строительство было редким явлением и развито было только на Севере Руси

В) из камня строились как христианские храмы, так и дома горожан

Г) сооружение из камня преимущественно храмом, жилые здания строились из дерева

**20. Укажите несоответствие между правителями Киевской Руси и годами их правления**

А) Игорь – 912-945 гг.

Б) Олег – 972-980 гг.

В) Святослав – 964-972 гг.

Г) Рюрик – 862-879 гг.

**21. «Русская Правда» - это**

А) воспоминания Владимира Мономаха

Б) летопись, созданная в Киеве

В) первый письменный свод законов

Г) первое религиозное произведение христианской Руси

**22. Погосты - это**

А) княжеские терема

Б) славянские кладбища

В) места сбора дани

Г) форма налога

**23. Укажите несоответствие**

А) рядовичи – слуги, работающие при дворе князя

Б) смерды – свободные крестьяне-общинники

В) холопы – рабы (зависимые люди)

Г) закупы – крестьяне должники, бравшие купу и как следствие отрабатывали свой долг

**24. Сторонником норманнской теории происхождения древнерусского государства не являлся:**

А) Н.М. Карамзин

Б) М.В. Ломоносов

В) В.О. Ключевский

Г) С.М. Соловьев

**25. К событиям правления Владимира Мономаха не относится**

А) укрепление международного авторитета Руси

Б) завоевание Византии

В) создание летописи «Повесть временных лет»

Г) создание дополнения «Русской Правды» – Устав Владимира Мономаха

**26. Первым из киевских князей крещение принял(а)**

А) Ольга

Б) Рюрик

В) Олег

Г) Святослав

**27. Укажите несоответствие в соотношение терминов и их значений**

А) волостели – руководили сбором налогов и податей в государственную казну

Б) наместники – управляли отдельными землями по поручению князя

В) бояре – вотчинники, владевшие большими землями

Г) посадники – управляли жителями городов

**28. К правлению Святослава не относится**

А) разгром Хазарского каганата

Б) разгром болгар

В) подчинение вятичей

Г) подчинение древлян

**29. К правлению Олега не относится**

А) захват Константинополя

Б) захват Смоленска и Киева

В) завоевание Новгорода

Г) подчинение северян и радимичей

**30. Князь в Новгороде играл роль**

А) военного руководителя

Б) первого лица

В) киевского наместника

Г) номинально верховного судьи

**31. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя**

А) Ярослава Мудрого

Б) Юрия Долгорукого

В) Владимира Мономаха

Г) Александра Невского

**32. Принятие Русью христианства произошло в следствии**

А) решения великого князя Киевского

Б) распространения новой веры византийскими миссионерами

В) договора с папой римским

Г) решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

**33. Древнейшая русская летопись называлась**

А) «Повесть временных лет»

Б) «Русская правда»

В) «Правда Ярославичей»

Г) «Слово о полку Игореве»

**34. Один из военных походов князя Святослава был направлен против**

А) крестоносцев

Б) монголо-татар

В) хазар

Г) варягов

**35. К причинам крещения Руси Владимиром относится**

А) необходимость развития связей с европейскими странами

Б) ультимативное требование со стороны Римского Папы

В) требование жителей Киева

Г) военное давление хазар

**36. Следствием походов Владимира Мономаха на половцев стало**

А) полное уничтожение половецких племен

Б) вхождение половецких земель в состав Руси

В) значительное ослабление половецкой опасности

Г) учащение половецких набегов

**37. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел в следствии**

А) развития пахотного земледелия

Б) формирования союза племен

В) возникновения феодальных вотчин

Г) необходимости обороняться от кочевников

**38. Феодальные отношения характеризует преобладание**

А) собственности феодала на скот и орудия труда

Б) свободных крестьян-общинников

В) собственности феодалов на землю

Г) частного крестьянского землевладения над общинным

**39. Гибель киевского князя Игоря связана с его походом против**

А) древлян

Б) половцев

В) варягов

Г) монголо-татар

**40. К причинам крещения Руси Владимиром относят**

А) подготовка к войне с мусульманским Востоком

Б) необходимость смягчения социальных противоречий

Г) военное давление западных государств

Д) требование киевской знати

**41. Сборник законов «Русская Правда»**

А) закреплял общественное неравенство

Б) уничтожал общину

В) устанавливал право перехода крестьян в Юрьев день

Г) отменял частную собственность

**42. Князь Игорь совершил походы на Византию в**

А) 941 и 944 гг.

Б) 860 и 861 гг.

В) 965 и 966 гг.

Г) 907 и 911 гг.

**43. Объезд князем и его дружиной владений для сбора дани назывался**

А) ополчением

Б) обходом

В) повозом

Г) полюдьем

**44.** **Княгиня Ольга приняла крещение в Византии в**

А) 957 г.

Б) 950 г.

В) 945 г.

Г) 963 г.

**45. Термины «повоз, погост, урок» связаны с**

А) вокняжением в Новгороде князя Рюрика

Б) военными походами князя Олега

В) реформой княгини Ольги

Г) полюдьем князя Игоря

**46. Святослав погиб у днепровских порогов в бою с печенегами в**

А) 972 г.

Б) 912 г.

В) 957 г.

Г) 963 г.

**47. В период правления князя Святослава в состав Руси вошел племенной союз**

А) кривичей

Б) радимичей

В) вятичей

Г) северян

**48. После гибели князя Святослава власть в Киеве перешла к князю**

А) Ярополку

Б) Игорю

В) Олегу

Г) Владимиру

**49. Принятию христианства Русью предшествовал поход князя Владимира**

А) в Прикарпатье

Б) на Хазарию

В) в Чудскую землю

Г) на Херсонес

**50.** **Верны ли следующие утверждения**

1. Складывание единого государства требовало отказа от многобожия
2. Сохранение языческих культов не объясняло причины неравенства людей

А) верны оба утверждения

Б) оба утверждения не верны

В) верно только 1

Г) верно только 2

**51.** **Князь Ярослав захватил власть в Киеве в**

А) 1019 г.

Б) 1024 г.

В) 1015 г.

Г) 1036 г.

**52. Первый свод письменных законов Древнерусского государства назывался**

А) «Соборное Уложение»

Б) «Урок Ярославичам»

В) «Судебник Русский»

Г) «Русская Правда»

**53. При князе Ярославе Мудром в Киевской Руси были построены**

А) Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли

Б) Софийский собор в Киеве, Золотые ворота в Киеве

В) Троицкий собор в Сергиевом Посаде, церковь Успения на Городке

Г) Михайловский Златоверхий монастырь, Георгиевский собор Юрьева монастыря

**54. Принцип престолонаследия, введенный Ярославом Мудрым, предусматривал передачу княжеских столов**

А) по старшинству в роду

Б) от отца к сыну

В) по завещанию

Г) по решению вече

**55.** **Численность населения Руси к середине XI в. составляла**

А) около 4 млн. человек

Б) около 10 млн. человек

В) около 100 тыс. человек

Г) около 1 млн. человек

**56. За убийство простого человека «Русская Правда» предусматривала взимание штрафа размером в**

А) 5 гривен

Б) 30 гривен

В) 50 гривен

Г) 80 гривен

**57.** **Расцвет единого Древнерусского государства приходится на период правления князя**

А) Владимира

Б) Ярослава Мудрого

В) Святослава

Г) Олега

**58.** **Признак формирования феодальной системы в Древнерусском государстве**

А) появление крупной наследственной собственности на землю

Б) складывание пути «из варяг в греки»

В) использование труда пленников-рабов в хозяйствах славянских вождей

Г) распространение иностранной монеты в славянских землях

**59. Земельные владения бояр и дружинников, передаваемые по наследству, назывались**

А) наделы

Б) волости

В) вотчины

Г) поместья

**60. Ядром русского войска были**

А) легионеры

Б) лучники

В) стрельцы

Г) старшая и младшая дружина

**61. Складывание крупного вотчинного землевладения в Киевской Руси относится**

А) к середине ХI в.

Б) к XIII-IX вв.

В) к началу Х в.

Г) к середине Х – началу ХI вв.

**62.** **Низшей административной-церковной единицей на Руси является**

А) приход

Б) епархия

В) стол

Г) удел

**63.** **Первым митрополитом из русских, возглавившим Русскую православную церковь в 1051 г., был**

А) Феодосий

Б) Илларион

В) Фотий

Г) Исидор

**64.** **Первый общерусский съезд князей прошел в родовом замке князя Владимира Мономаха в городе**

А) Чернигове

Б) Любече

В) Вышгороде

Г) Переяславле

**65. «Устав о резах и закупах» князя Владимира Мономаха предусматривал**

А) снижение процентов по долговым обязательствам

Б) ограничение кровной мести

В) введение церковной десятины

Г) запрет на владение собственностью для священнослужителей

**1. Идульгенция – это**

А) грамота на прощение грехов

Б) церковный налог

В) церковный праздник

Г) процедура отлучения от церкви

**2. Феод в средневековой Европе - это**

А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу

Б) земельное владение, которое давалось за военную службу

В) обязанность крестьянина работать на поле феодала

Г) земельный надел свободного крестьянина

**3. Последовательное подчинение феодалов, основанное на передаче земли за службу, носило название**

А) феодальная лестница

Б) феодальное имение

В) феодальная зависимость

Г) феодальный сепаратизм

**4. Церковное проклятие, отлучение от церкви, это**

А) анафема

Б) ересь

В) устав

Г) индульгенция

**5. В каком году была подписана Великая хартия вольностей**

А) 1251

Б)1215

В) 1210

Г) 1277

**6. Средневековая книга представляла собой**

А) папирусный сверток

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука

В) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера

Г) стопку глиняных табличек

**7. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную**

А) 1054

Б) 1066

В) 1077

Г) 1099

**8. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался**

А) индульгенция

Б) рыцарский орден

В) инквизиция

Г) консистория

**9. Первое собрание английского парламента произошло в**

А) 1300 г.

Б) 1265 г.

В) 1233 г.

Г) 1157 г.

**10. В средневековых городах цехи – это**

А) отделения фабрик

Б) союзы ремесленников разных специальностей

В) союзы ремесленников одной специальности

Г) союзы патрициев и сеньоров

**11. Ремесленники одной специальности объединялись в союзы, основной задачей которых была защита. А назывались подобные союзы**

А) гильдиями

Б) цехами

В) мастерскими

Г) артелью

**12. Русь окончательно распалась на отдельные княжества после смерти**

А) Мстислава Великого

Б) Владимира Мономаха

В) Святополка Изяславича

Г) Юрия Долгорукого

**13. Период феодальной (политической) раздробленности на Руси – это период**

А) XII-XV вв.

Б) IX-XI вв.

В X-XIII вв.

Г) XII-XIII в.

**14. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в**

А) Новгороде и Чернигове

Б) Новгороде и Киеве

В) Владимире и Киеве

Г) Пскове и Новгороде

**15. Рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в XII в. связан с именем**

А) Владимира Мономаха

Б) Андрея Боголюбского

В) Ярослава Мудрого

Г) Владимира Святославича

**16. Не имел своей княжеской династии город**

А) Владимир

Б) Новгород

В) Чернигов

Г) Переславль

**17. Родоначальником династии владимиро-суздальских князей был**

А) Юрий Долгорукий

Б) Александр Невский

Б) Андрей Боголюбский

В) Иван Калита

**18. Название Залесской земли носила территория**

А) Галицко-Волынского княжества

Б) Новгородской земли

В) Вятской земли

Г) Владимиро-Суздальского княжества

**19. Функции посадника в Новгороде в XII-XIII вв. состояли**

А) в контроле над торговым судом, командование в походах городским ополчением

Б) в заведовании государственной казной

В) в руководстве органами городского управления

Г) в руководстве церковью

**20. Годом основания Москвы считается**

А) 1147 г.

Б) 1132 г.

В) 1140 г.

Г) 1152 г.

**21. Одной из причин феодальной раздробленности Руси является**

А) усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

Б) прекращение усобиц князей

В) постоянные набеги кочевников

Г) основным средством к существованию становится дань

**22. Первым московским князем был**

А) Юрий Долгорукий

Б) Даниил Александрович

В) Александр Невский

Г) Иван Калита

**23. В период феодальной раздробленности к единению князей призывал автор**

А) «Моления Даниила Заточника»

Б) «Слова о полку Игореве»

В) «Хождения за три моря»

Г) «Домостроя»

**24. Битва на реке Калке завершилась**

А) победой русского войска

Б) отступлением монгольского войска

В) поражением русского войска

Г) соглашением между русскими князьями и монголами

**25. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались**

А) хазары

Б) печенеги

В) половцы

Г) каракалпаки

**26. Имя Евпатия Коловрата связано с**

А) с нашествием Батыя на Рязанскую землю

Б) с битвой на реке Нева

В) со строительством Успенского собора

Г) с борьбой новгородского дворянства с князем

**27. Город, избежавший монголо-татарского завоевания**

А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань

Г) Киев

**28. Хан Батый захватил Киев в**

А) 1237 г.

Б) 1238 г.

В) 1240 г.

Г) 1242 г.

**29. Первым из разрушенных монголами городов был**

А) Рязань

Б) Козельск

В) Владимир

Г) Торжок

**30. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки**

А) Вожи

Б) Оки

В) Уфы

Г) Калки

**31. Земельное владение потомков Чингисхана называлось**

А) улус

Б) курултай

В) ярлык

Г) караван-сарай

**32. Прочтите отрывок из летописи и укажите в каком году произошли описываемые события: «И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили… татары половцев, и князей русских, и пала русская сила…»**

А) 969 г.

Б) 1223 г.

В) 1237 г.

Г) 1380 г.

**33. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли**

А) ежегодно выплачиваемую дань Орде

Б) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами

В) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам

Г) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т.е. откровенные грабежи

**34. Куликовская битва произошла в**

А) 1380 г.

Б) 1480 г.

В) 1242 г.

Г) 1240 г.

**35. С именем какого князя связана победа на Куликовом поле**

А) Ярослава Мудрого

Б) Александра Невского

В) Владимира Мономаха

Г) Дмитрия Донского

**36. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были**

А) свободными крестьянами

Б) боярами

В) монахами

Г) князьями

**37. В результате Куликовской битвы**

А) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель

Б) была уничтожена Орда

В) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

Г) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

**38. В результате Куликовской битвы**

А) русские войска одержали победу над главными силами Орды

Б) было ликвидировано Ордынское иго

В) монголо-татары сожгли много городов и крепостей

Г) произошел распад Золотой Орды

**39. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались**

А) посадники

Б) наместники

В) опричники

Г) баскаки

**40. Экономическая форма вассальной зависимости русских земель от Орды выражалась в**

А) получении русскими князьями у ордынских ханов ярлыков на княжение

Б) уплате ежегодной дани - «выхода»

В) гибели князей и дружинников

Д) поддержке ордынских войск в военных походах

**41. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», – так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом**

А) Мамаем

Б) Батыем

В) Тохтамышем

Г) Ахматом

**42. Победы русских войск под руководством Александра Невского относится к**

А) XIII в.

Б) X в.

В) XI в.

Г) XV в.

**43. «Ледовое побоище» произошло**

А) 5 декабря 1242 г.

Б) 30 января 1241 г.

В) 5 апреля 1242 г.

Г) 15 марта 1243 г.

**44. Результатом немецко-шведской агрессии в XIII в. стало**

А) сохранение самостоятельности Руси во всех отношениях

Б) утрата независимости северо-западных русских земель

В) заключение военно-политического союза крестоносцев с Новгородом

Г) распространение католичества в русских землях

**45. Невская битва состоялась**

А) в 1238 г.

Б) в 1240 г.

В) в 1236 г.

Г) в 1242 г.

**46. 5 апреля 1242 г. Александр Невский одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как**

А) Ледовое побоище

Б) Невская битва

В) Куликовская битва

Г) стояние на реке Угре

**47. Введение Юрьева дня означало**

А) предоставление права крестьянам в определенные сроки переходить на военную службу

Б) установление ежегодной платы с крестьян за проживание на земле

В) подтверждение права крестьянам переходить в любое время от одного владельца к другому

Г) ограничение свободы крестьян

**48. Форма землевладения, возникшая в XV в. и представляемая за службу**

А) удел

Б) вотчина

В) волость

Г) поместье

**49. Централизация – это**

А) процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру

Б) строительство новой столицы (центра) государства

В) разграничение полномочий между центральными и местными властями

Г) определение центра города

**50. Автором идеи «Москва – третий Рим» являлся**

А) митрополит Макарий

Б) Сергий Радонежский

В) монах Филофей

Г) монах Нестор

**51. Местничество – это**

А) система распределения государственных должностей с учетом происхождения

Б) право распоряжения землей, полученной по наследству

В) право на управление местностью

Г) механизм передачи княжеской власти

**52. Соперничество Москвы и Твери проявилось**

А) в религиозной борьбе

Б) в феодальной усобице

В) в борьбе за торговые интересы

Г) в борьбе за право стать центром объединения русских земель

**53. Москва стала церковным центром русских земель при князе**

А) Иване Калите

Б) Данииле

В) Иване Красном

Г) Дмитрии Донском

**54. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершилось в**

А) 1462 г.

Б) 1533 г.

В) 1478 г.

Г) 1521 г.

**55. Одним из итогов правления Ивана Калиты было**

А) избавление от Ордынского ига

Б) превращение Московского княжества в одно из сильнейших на Руси

В) прекращение княжеских междоусобиц в Русской земле

Г) образование единого русского государства

**56. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству произошло при**

А) Василии II

Б) Иване III

В) Василии III

Г) Иване IV

**57. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это**

А) два основных течения в церковной жизни Русского государства кон. XV–нач. XVI в.

Б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV

В) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью

Г) сторонники и противники централизации государства

**58. Определите, с каким событием связано понятие «стояние на реке Угре»**

А) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.

Б) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г

В) с отражением немецко-шведской агрессии Александром Невским

Г) с падением монгольского ига в 1480 г.

**59. Московский князь, первым передавший своему наследнику великокняжескую власть, не спрашивая согласия Орды**

А) Даниил Александрович

Б) Дмитрий Донской

В) Василий III

Г) Иван III

**60. Событие, произошедшее позже всех остальных**

А) «стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) битва на реке Калке

Г) разорение Москвы ханом Тохтамышем

**61. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло**

**А) во** Владимире

Б) в **Твери**

В) в Великом Новгороде

Г) в Москве

**62. К методам объединительной политики Ивана Калиты не относится**

А) **поддержка мирных отношений с Ордой**

**Б) обеспечение поддержки православной церкви**

**В) рост экономического могущества за счет утаивания части дани**

Г) организация княжеских съездов

**63. Двуглавый орел стал символом российской государственности**

А) 1472 г. при Иване III

Б) 1521 г. при Василии III

В) 1547 г. при Иване IV

Г) 1649 г. при Алексее Михайловиче

**64. Главный итог правления Василия III**

А) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю

Б) оформление в России сословно – представительной монархии

В) политическое и территориальное объединение русских земель

Г) принятие первого свода законов единого государства – Судебника

**65. Введение Юрьева дня означало**

А) установление единого для всей страны срока перехода от одного хозяина к другому

Б) определение размера платы за проживание на земле хозяина

В) запрещение перехода крестьян от одного владельца к другому

Г) установление определенного срока поимки беглых крестьян

**66. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому, по Судебнику Ивана III, составлял**

А) весна и осень

Б) один день в месяц

В) один месяц в год

Г) неделя до и неделя после Юрьева дня

**67. В средневековой Руси «гостями называли»**

А) купцов, ведущих зарубежную торговлю

Б) пленных

В) иностранцев, находившихся на государственной службе

Г) зарубежных дипломатов

**68. Автор иконы «Троица» и «Звенигородские чина»**

А) Симон Ушаков

Б) Андрей Рублев

В) Алимпий Печерский

Г) Феофан Грек

**1. Мореплаватель открывший морской путь в Индию**

А) Б. Диаш

Б) Ф. Магеллан

В) Васко да Гама

Г) А.Веспуччи

**2. Мореплаватель первым совершивший кругосветное путешествие**

А) Х. Колумб

Б) Васко да Гама

В) Ф. Магеллан

Г) Б. Диаш

**3. Реформация в Европе началась в**

А) 1517 г.

Б) 1520 г.

В) 1525 г.

Г) 1530 г.

**4. Назовите основателя ордена иезуитов**

А) Ж. Кальвин

Б) М. Лютер

В) Т. Мюнцер

Г) И. Лойола

**5. Португальский аристократ, «открывший» Индию**

А) Х. Колумб

Б) Васко да Гама

В) Ф. Магеллан

Г) А. Гомешь

**6. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи**

А) Африка

Б) Америка

В) Евразия

Г) Австралия

**7. Первое испанское колониальное поселение, основанное в 1496 г. Х. Колумбом**

А) Санто-Доминго

Б) Америка

В) Индия

Г) Толедо

**8. Вместительный и быстроходный парусный корабль в XV в.**

А) Парусник

Б) Каравелла

В) Яхта

Г) Бригантина

**9. Реформация это**

А) движение за переустройство католической церкви

Б) движение за объединение католической и православной церкви

В) движение за укрепление католической церкви

Г) движение против протестантов

**10. Период Реформации церкви в Европе пришелся на**

А) XV в.

В) XVII в.

Б) XVI в.

Г) XIV в.

**11. Началом Реформации в Германии считается**

А) выступление Мартина Лютера против продажи индульгенций

Б) крестьянская война

В) выступления гуманистов против католической церкви

Г) суд в Вормсе над Лютером

**12. Иезуиты – это**

А) сторонники реформации в Германии

Б) направление пресвитерианской церкви

В) личная охрана Папы Римского

Г) духовный орден для борьбы с протестантами

**13. Английских протестантов называли**

А) пресвитериане

В) лютеране

Б) пуритане

Г) гугеноты

**14. Жестокая война между Ланкастерами и Йорками, носила романтическое название**

А) Столетняя война

Б) Война Алой и Белой Розы

В) Влюбленная война

Г) Холодная война

**15. В ходе гуситских войн народ выступил против**

А) правителей города Праги

Б) служителей католической церкви

В) чешского короля

Г) местных феодалов

**16. Борьбу французского народа против Англии в начале XV в. возглавил(а)**

А) Жанна д Арк

В) Гильом Каль

Б) Карл VII

Г) Эдуард III

**17. В Столетней войне основу английского войска составляли**

А) разрозненные отряды под руководством феодалов

Б) пехотинцы, набранные из числа наемников

В) боевые колесницы, управляемые феодалами

Г) рыцарская конница, возглавляемая королем

**18. Гуситские войны закончились в 1434 г. у города Липаны сражением между**

А) крестоносцами и гуситами

Б) умеренными и таборитами

В) умеренными и крестоносцами

Г) чешскими и немецкими феодалами

**19. Начало Столетней войны между Англией и Францией**

А) 1223 г.

Б) 1265 г.

В) 1337 г.

Г) 1380 г.

**20. Война Алой и Белой роз в Англии, окончившейся установлением династии Тюдоров, датируется**

А) 1223-1225 гг.

Б) 1265-1300 гг.

В) 1430-1455 гг.

Г) 1455-1485 гг.

**21. Впервые Генеральные штаты во Франции были созваны в**

А) 1215 г.

Б) 1265 г.

В) 1258 г.

Г) 1302 г.

**22. Орган сословного представительства во Франции назывался**

А) Парламент

Б) Генеральные штаты

В) Сейм

Г) Кортес

**23. Соглашение, ставшее основным законом Священной Римской империи до 1806 г. и закрепившее раздробленность Германии, называлось**

А) «Золотая булла»

Б) рейхстаг

В) Ганзейский союз

Г) Нортгемптонский договор

**24. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в**

А) конце XIV в.

Б) начале XVI в.

В) конце XV в.

Г) середине XVIII в.

**25. В XV-XVI вв. Боярская дума была**

А) приказом, ведавшим внешней политикой

Б) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством

В) органом, ведавшим землями великого князя

Г) высшим совещательным органом при великом князе

**26. Первым среди московских князей на царство венчался**

А) Иван III

Б) Василий III

В) Василий Темный

Г) Иван Грозный

**27. Первый Земский собор состоялся в**

А) 1547 г.

Б) 1549 г.

В) 1551 г.

Г) 1556 г.

**28. Венчание Ивана IV на царство произошло в**

А) 1533 г.

Б) 1547 г.

В) 1549 г.

Г) 1564 г.

**29. К** **реформам, проведенным Иваном IV, не относится**

А) отмена местничества

Б) **военная реформа**

**В) отмена кормлений и создание института земских и губных старост**

**Г) создание приказной системы**

**30. Одним из итогов военной реформы Ивана IV стало появление**

А) ополченцев

Б) драгун

В) гвардейцев

Г) стрельцов

**31. Излюбленными головами при Иване IV называли**

А) людей, выбранных в органы местного самоуправления

Б) близких помощников царя из состава Избранной рады

В) родственников царя со стороны Елены Глинской

Д) командиров постоянного стрелецкого войска

**32. Избранной радой в XVI в. называли**

А) группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

Б) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

В) группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

Г) местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

**33. Кто из названных лиц относился к деятелям Избранной рады**

А) Алексей Адашев

Б) Борис Годунов

В) Малюта Скуратов

Г) Андрей Старицкий

**34. В состав Избранной рады не входил**

А) Малюта Скуратов

Б) Андрей Адашев

В) Алексей Адашев

Г) митрополит Макарий

**35. Приказы - это**

А) выборные органы, осуществлявшие управление на местах

Б) органы центрального управления в России в XVI - начале XVIII в.

В) государственные канцелярии

Г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

**36. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел, - это**

А) Боярская дума

Б) Вече

В) Земский собор

Г) Генеральные штаты

**37. Стоглавый собор был созван в**

А) 1550 г.

Б) 1551 г.

В) 1552 г.

Г) 1556 г.

**38. Патриаршество на Руси было введено в**

А) 1559 г.

Б) 1569 г.

В) 1579 г.

Г) 1589 г.

**39. Первым патриархом Московским и всея Руси был избран**

А) Иов

Б) Гермоген

В) Филарет

Г) Тихон

**40. К реформам Избранной рады относятся**

А) расширение боярских привилегий

Б) отмена кормлений

В) введение местничества

Г) учреждение патриаршества

**41. Первая общерусская монета, появившаяся в XVI в., называлась**

А) рубль

Б) деньга

В) копейка

Г) червонец

**42. И.М. Висковатый был**

А) основателем первой типографии в Москве

Б) дьяком, главой Посольского приказа

В) духовником Ивана Грозного, членом Избранной рады, нестяжателем

Г) автором «Книги Степенной царского родословия»

**43. Черносошными на Руси назывались крестьяне**

А) дворцовые

Б) государственные

В) монастырские

Г) частновладельческие

**44. Царевич Дмитрий, последний сын Ивана Грозного был убит в городе**

А) Угличе

Б) Галиче

В) Ярославле

Г) Ростове

**45. Членом Избранной Рады, бежавшим в Литву, опасаясь расправы царя, был**

А) А.Ф. Адашев

Б) священник Сильвестр

В) А.М. Курбский

Г) митрополит Макарий

**46. Образование в России в XVI в. характеризовалось такими новыми явлениями как**

А) появление первых высших учебных заведений

Б) создание Академии наук

В) рост интереса к грамоте

Г) введение всеобщего начального обучения

**47. Русским первопечатником считают**

А) Ивана Федорова

Б) Максима Грека

В) Ивана Пересветова

Г) Сильвестра

**48. Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в**

А) 1591 г.

Б) 1592 г.

В) 1593 г.

Г) 1595 г.

**49. Указ о введении «заповедных лет»**

А) определял единый для всей страны срок перехода крестьян

Б) устанавливал время платы за проживание крестьян на земле

В) запрещал переход крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день

Г) разрешал поиск помещиками беглых крестьян в течение 5 лет

**50. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавия и борьбу с сепаратизмом боярства, называлась**

А) земщина

Б) террор

В) опричнина

Г) закрепощение

**51. Опричнина – это время**

А) 1547 – 1584 гг.

Б) 1556 – 1570 гг.

В) 1565 – 1572 гг.

Г) 1570 – 1584 гг.

**52. Ближайшим помощником царя в период опричнины был**

А) князь Владимир Старицкий

Б) Андрей Курбский

В) князь Михаил Воротынский

Г) Малюта Скуратов

**53. К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**54. Территория, оставленная в середине XVI в. в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась**

А) опричнина

Б) земщина

В) посад

Г) государев двор

**55. Введение опричнины привело**

А) к частичному ослаблению центральной власти

Б) к победе в Ливонской войне

В) к подрыву хозяйства страны

Г) к победе в Ливонской войне и к частичному ослаблению центральной власти

**56. К результатам внешней политики Ивана IV не относится**

А) присоединение Казанского ханства

Б) поражение в Ливонской войне

В) присоединение Астраханского ханства

Г) присоединение Нарвы и побережья Финского залива

**57. Ливонская война проходила в**

А) 1538-1547 гг.

Б) 1549-1560гг.

В) 1558-1583 гг.

Г) 1581-1584 гг.

**58. Одна из целей России в Ливонской войне**

А) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии

Б) установление контроля над Волжским торговым путем

В) борьба за выход к Черному морю

Г) борьба за выход в Балтийское море

**59. Главная причина поражения России в Ливонской войне**

А) измена среди окружения Ивана IV

Б) военные действия на юго-восточных границах Русского государства

В) непродуманность военной реформы

Г) неподготовленность страны к длительной войне

**60. В итоге Ливонской войны Россия потеряла**

А) побережье каспийского моря

Б) Новгород и Псков

В) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван-город

Г) Смоленские и Чернигово-Северские земли

**61. Опорным пунктом действий русских войск во время третьего похода на Казань стала**

А) территория дислокации наемной польской дивизии

Б) искусственная насыпь, превышавшая высоту Казанской крепости

В) специально построенная башня с круговым обстрелом

Г) Свияжская крепость

**62. В честь взятия Казани в Москве был построен(а)**

А) Казанский собор

Б) храм Покрова на Рву

В) храм Христа Спасителя

Г) церковь Вознесения в Коломенском

**63. Астраханское ханство было присоединено к России в**

А) 1552 г.

Б) 1554 г.

В) 1555 г.

Г) 1556 г.

**64. Итогом внешней политики Ивана IV было**

А) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств

Б) освоение русскими Дальнего Востока

В) присоединение к России Средней Азии

Г) завоевание выхода к Балтийскому морю

**65. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия**

А) Рюриковичей

Б) Ивана Калиты

В) Романовых

Г) Гедеминовичей

**Темы докладов**

1. Мифология восточных славян в древности.
2. Происхождение названия «Русь».
3. Военное дело у восточных славян.
4. Военная демократия как форма политического устройства.
5. Восточные славяне в трудах греческих и византийских современников.
6. Вклад М.М. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие антинорманнской теории.
7. Король Артур, как объект исторических дискуссий.
8. Борьба европейских народов против арабской экспансии в период раннего средневековья.
9. «Бич Божий»: влияние викингов на развитие европейских государств в период раннего средневековья.
10. Распространение и принятие христианства в Европе.
11. Политические и экономические взаимоотношения Киевской Руси и Хазарского Каганата.
12. Норманны в Киевской Руси.
13. Археологические исследования Киевской Руси.
14. В. Мономах – государственный деятель и личность.
15. Политическое влияние Византии на Киевскую Русь.
16. Зависимое население в Западной Европе и в Древнерусском государстве. Сходства и различия.
17. Феодализм как общественно-экономическая формация.
18. Городское самоуправление в средневековой Европе.
19. Значение и роль образования в Европе и Азии периода Средневековья.
20. Отражение социальных противоречий в еретических учениях Средневековья.
21. Развитие ремесла в средневековой Европе.
22. Культурные достижения средневековой Европы.
23. Достижения ремесленного производства в средневековой Азии.
24. Союзы средневековые союзы ремесленников и купцов.
25. Города Древнерусского государства и Русских земель в XII – XIV вв. – их политические и экономические функции.
26. Достижения зодчих Древнерусского государства.
27. Русская культура в IХ – XIV вв.
28. Утраченные секреты ремёсел Древнерусского государства.
29. Борьба язычества против православия в Древнерусском государстве.
30. Промыслы в Древнерусском государстве.
31. Основные положения Верденского договора 843 г. и решений княжеского съезда в Любече 1097 г.
32. Последствия Крестовых походов для стран Европы и Ближнего Востока.
33. Война Алой и Белой Розы.
34. Культ рыцарства в Европе: истоки и содержание.
35. Влияние средневековых династических браков на политическую жизнь средневековой Европы.
36. Борьба бояр против князей в период феодальной раздробленности.
37. Юрий Долгорукий – виднейший русский политический деятель.
38. Развитие русского зодчества в период феодальной раздробленности.
39. Новгород в средневековой европейской торговле.
40. Средневековый новгородский эпос.
41. Киев в эпоху феодальной раздробленности.
42. Развитие военного дела в монгольской империи.
43. Тамерлан – великий завоеватель Средней Азии.
44. Европейская средневековая городская культура.
45. Путешествие Марко Поло в Азию.
46. Формирование европейских сословно-представительных органов.
47. Средневековые университеты.
48. Коммунальные революции в Западной Европе.
49. Столетняя война.
50. Жанна д’Арк – национальная героиня Франции.
51. Реконкиста – борьба народов Пиренейского полуострова против арабских завоевателей.
52. Вмешательство католической церкви в государственную политику средневековых европейских государств.
53. Русские общественно-политические произведения XIV – XV вв.
54. Иван Калита в оценке его политических и нравственных качеств.
55. Политический портрет Дмитрия Донского.
56. Татаро-монгольское войско, причины его побед.
57. Политический портрет Александра Невского.
58. Куликовская битва в русской средневековой литературе.
59. Борьба за московский престол середины XV в.
60. Политический портрет Ивана III.
61. Великие географические открытия.
62. Появление Протестантизма и распространение его в Европе.
63. Первые колонии европейских государств.
64. Инквизиция и борьба Католической церкви за господство в духовной жизни Европы.
65. Культурные достижения эпохи Возрождения.
66. Развитие знания о мире и научной мысли в эпоху Возрождения.
67. Леонардо да Винчи – величайший представитель эпохи Возрождения.
68. Иван Грозный в оценке его политических и нравственных качеств.
69. Публицистические произведения и идеологические учения России ХV-ХVI вв.
70. Развитие русской православной церкви в ХV-ХVI вв. Внутренние разногласия духовенства: причины и следствия.
71. Развитие культуры в России ХV-ХVI вв.
72. Казачество в XVI в.
73. Военная реформа Ивана Грозного и развитие военного дела в России в XVI в.
74. Ермак – покоритель Сибири.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1. Основные отличия периода Античности от раннего Средневековья в развитии европейских государств**

Используя основную и дополнительную методическую литературу по дисциплине «История» и дополнительные источники информации, определите и перечислите основные отличия периода Античности от раннего Средневековья в развитии европейских государств.

|  |
| --- |
| ***В политическом устройстве государств*** |
| ***В экономической деятельности*** |
| ***В социальной структуре*** |
| ***В культуре и мировоззрении*** |

**Задание № 2. Анализ норманнской и антинорманнской теорий происхождения**

**Древнерусского государства.**

Укажите представителей норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства и их основные доводы. Дайте собственную оценку научной обоснованности этих теорий

|  |  |
| --- | --- |
| Норманнская теория происхождения Древнерусского государства | Антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства |
| Основные представители теории | |
|  |  |
| Основные доводы, обосновывающие данную теорию | |
|  |  |
| Степень научной обоснованности теории (с указанием «сильных» и «слабых» положений теории) | |
|  |  |

**Задание № 3. Географическое расселение восточнославянских племён**

На представленной карте отметьте области расселения восточнославянских племён. Отметьте места расположения Новгорода и Киева, маршрут торгового пути «из варяг в греки».

******

**Задание № 4. Политическое и социально-экономическое развитие русских княжеств в XI–XIII вв.**

Используя основную и дополнительную методическую литературу по дисциплине «История» и дополнительные источники информации укажите особенности политического развития русских княжеств в XI–XIII вв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные русские княжества XI–XIII вв. | Оценка геостратегического положения | Форма  правления, особенности политического устройства государственной власти | Выдающиеся  князья,  особенности  их правления | Главные  Города |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тема 3 «**Содержание и тенденции преобразований Нового времени. Причины и последствия различия развития стран Европы и Азии. Образование США. Возникновение и развитие Российской империи в XVIII в.»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в Новое время.
2. Важнейшие события в политической жизни европейских государств в XVII в.
3. Причины, характер и события Смутного времени.
4. Земской собор 1613 г. его историческое значение.
5. Внутренняя политика России во второй половине XVII в.
6. Причины и характер социальных противоречий в России во второй половине XVII в..
7. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
8. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.
9. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в: предпосылки петровских преобразований.
10. Реформы Петра I.
11. Внешняя политика России конца XVII в. первой четверти XVIII в. её место и роль в мировой политике.
12. Причины, характер, хронология и содержание эпохи «дворцовых переворотов». Роль российского дворянства в защите государственных интересов.
13. Россия времени правления Елизаветы Петровны. Преодоление внутриполитического кризиса.
14. Колониальная политика стран Европы и России XVII – XVIII вв.: цели, содержание, главные отличия.
15. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
16. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.
17. Внутренняя политика Екатерины II, характер политических противоречий. Просвещённый абсолютизм в России.
18. Внешняя политика Екатерины II. Дальнейшее расширение границ и международного влияния Российской империи.
19. Социальные противоречия и экономическое развитие России в XVIII в.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. К каким последствиям привело увеличение промышленного производства в эпоху Нового времени?
2. Какие качества имело «новое дворянство»?
3. Почему буржуазные революции имели объективный характер?
4. Чем можно объяснить активную колониальную экспансию европейских государств в Новое время?
5. Каковы причины Смутного Времени?
6. Чем отличаются этапы Смутного Времени?
7. Какие политические силы принимали участие в событиях Смутного Времени?
8. Какие социальные категории российского общества были заинтересованы в воссоздании самодержавной монархии?
9. Как увеличилась территория России при Алексее Михайловиче?
10. Почему XVII в. называется «бунташным»?
11. Почему церковный раскол в XVII в. вызвал глубокий социальный кризис?
12. Какими причинами были вызваны реформы Петра I?
13. Реформы Петра I имели прогрессивный характер? Обоснуйте свой ответ.
14. Какую оценку можно дать внешнеполитической деятельности Петра I?
15. В чём заключается значение возникновения Российской империи?
16. В чём заключается противоречивый характер внутренней политики Екатерины II? Какие общественно-политические концепции отразились на её внутренней политике?
17. В чём заключаются достижения внешней политики России при Екатерине II?
18. В чём заключались особенности экономического развития России в XVIII в.?
19. Как в XVIII в. выразились социальные противоречия в России? Можно ли охарактеризовать их как глубокие?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

централизованная мануфактура, рассеянная мануфактура, пиратство, «новое дворянство», буржуазная революция, конституционная монархия, самозванство, «семибоярщина», иностранная военная интервенция, гражданское самосознание, народное ополчение, гражданская война, регентство, крепостное право, церковный раскол, военно-политический союз, протекционизм, меркантилизм, сенат, коллегии, рекрутская повинность, империя, синод, кумпанства, ассамблея, мануфактура, подушная подать, барщина, оброк, губерния, абсолютная монархия, имение, майорат, посадские люди, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, ратуша, Верховный Тайный Совет, политическая элита, секуляризация, урбанизация, политическая группировка, дворцовый переворот, фаворитизм.

**Тестовые задания**

**1. Страна, соперничавшая с Англией за морское первенство в ХVI в.**

А) Франция

Б) Испания

В) Голландия

Г) Дания

**2. Страна с которой Испания вела борьбу за морское владычество в ХVI в.**

А) Италия

Б) Франция

В) Англия

Г) Германия

**3. Нантский эдикт был подписан во Франции в**

А) 1558 г.

Б) 1568 г.

В) 1588 г.

Г) 1598 г.

**4. Колонизация европейцами Северной Америки происходила в**

А) XV в.

Б) XVI в

В) XVII в.

Г) XVIII в.

**5. Испанские колонизаторы высадились на берегу Мексики во главе с Кортесом**

А) в 1546 г.

Б) в 1487 г.

В) в 1519 г.

Г) в 1525 г.

**6. Эта европейская страна захватила в XVI в. в Южной Америке все земли, кроме Бразилии**

А) Португалия

Б) Англия

В) Испания

Г) Италия

**7. Завоеватель Мексики**

А) Ф. Дрейк

Б) Ф. Магеллан

В) Э. Кортес

Г) Ф. Писарро

**8. О. Кромвель в годы Английской буржуазной революции XVII в. был**

А) руководителем армии парламента

Б) наместником короля в Ирландии

В) руководителем движения за независимость Шотландии от Англии

Г) главой английского парламента

**9. Назовите понятие, соответствующее описанию**

Карл I был казнен, через полтора месяца парламент объявил об уничтожении королевской власти в Англии и об установлении новой формы правления.

А) республики

Б) парламентской монархии

В) протектората

Г) абсолютной монархии

**10. «Круглоголовыми» в годы Английской буржуазной революции называли**

А) дворян, использовавших наемный труд

Б) сторонников парламента в ходе Гражданской войны

В) сторонников короля в ходе Гражданской войны

Г) крестьян

**11. Сторонников Джона Лильберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли**

А) диггерами

Б) левеллерами

В) пуританами

Г) гугенотами

**12. Английская революция XVII в. состоялась в**

А) 1640-1660 гг.

Б) 1630-1650 гг.

В) 1645-1655 гг.

Г) 1640-1655 гг.

**13. Событие, ставшее началом революции в Англии**

А) начало правления Карла І Стюарта в 1625 г.

Б) подписание королем Карлом І Стюартом «Петиции о праве»

В) созыв Долгого парламента в 1640 г.

Г) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**14. Англия была провозглашена республикой**

А) в 1647 г.

Б) в 1649 г.

В) в 1653 г.

Г) в 1651 г.

**15. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название**

А) лихолетье

Б) поруха

В) межцарствие

Г) Смутное время

**16. Первым царем, избранным Земским собором, был**

А) Борис Годунов

Б) Лжедмитрий I

В) Василий Шуйский

Г) Михаил Романов

**17. Земский собор избрал царем Б. Годунова в**

А) 1595 г.

Б) 1596 г.

В) 1597 г.

Г) 1598 г.

**18. Годы царствования Бориса Годунова**

А) 1584-1598 гг.

Б) 1598-1605 гг.

В) 1605-1606 гг.

Г) 1606-1610 гг.

**19. Восстание под руководством Хлопка произошло в**

А) 1601 г.

Б) 1602 г.

В) 1603 г.

Г) 1604 г.

**20. Руководителем крестьянского восстания 1606-1607 гг. являлся**

А) И. Болотников

Б) Е. Пугачев

В) С. Разин

Г) К. Булавин

**21. Период правления Лжедмитрия I относится к**

А) 1605–1606 гг.

Б) 1605–1607 гг.

В) 1605–1612 гг.

Г) 1606–1607 гг.

**22. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках**

А) Боярской думы

Б) Земского собора

В) «Семибоярщины»

Г) народного ополчения

**23. Период правления Василия Шуйского относится к**

А) 1584-1598 гг.

Б) 1598-1605 гг.

В) 1605-1606 гг.

Г) 1606-1610 гг.

**24. В период «Смуты» на русский престол не претендовал**

А) Лжедмитрий I

Б) Лжедмитрий II

В) королевич Владислав

Г) Малюта Скуратов

**25. «Семибоярщина» пришлась на период**

А) 1598–1605 г.

Б) 1605–1606 г.

В) 1606–1613 г.

Г) 1610–1613 г.

**26. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**27. Прозвище «тушинский вор» получил**

А) Лжедмитрий I

Б) Лжедмитрий II

В) Борис Годунов

Г) Иван Болотников

**28. Деулинское перемирие было подписано в**

А) 1605 г.

Б) 1610 г.

В) 1618 г.

Г) 1620 г.

**29. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется**

А) нейтралитетом

Б) коалицией

В) кондицией

Г) монополией

**30. «Бунташным» веком в истории России называют**

А) XII в.

Б) XIII в.

В) XV – начало XVI в.

Г) XVII в.

**31. Соборное Уложение было принято в**

А) **1649 г.**

Б) 1556 г.

В) 1550 г.

**Г)** 1650 г.

**32. Юридическое оформление крепостного права в России произошло в**

А) 1603 г.

Б) 1611 г.

В) 1613 г.

Г) 1649 г.

**33. Временной период царствования Михаила Романова**

А) 1613-1645 гг.

Б) 1645-1676 гг.

В) 1676-1682 гг.

Г) 1682-1696 гг.

**34. Соборное Уложение – это**

А) порядок продвижения по государственной службе

Б) представительный орган при царе

В) свод законов

г) литературное произведение

**35. Временной период царствования Алексея Михайловича Романова**

А) 1613-1645 гг.

Б) 1645-1676 гг.

В) 1676-1682 гг.

Г) 1682-1696 гг.

**36. Патриархом, создателем идеи «Священство выше царства» был**

А) Филарет

Б) Иов

В) Никон

Г) Михаил

**37. Раскол в Русской Православной церкви произошел в**

А) XV в.

Б) XVI в.

В) XVIII в.

Г) XVII в.

**38. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

**39. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится**

А) открытие Славяно-греко-латинской академии

Б) учреждение Святейшего синода

В) отделение церкви от государства

Г) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

**40. Противников церковной реформы патриарха Никона называли**

А) расколоучителями

Б) старообрядцами

В) реформаторами

Г) униатами

**41. Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум**

А) стал патриархом в 1666 г.

Б) был заживо сожжен в 1682 г.

В) был сослан на Соловецкие острова

Г) свободно проповедовал свои взгляды

**42. К социальным движениям XVII в. не относится**

А) **Соляной и Медный бунты**

**Б) Соловецкое восстание**

В) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

**Г) война под руководством С. Разина**

**43. Временной период царствования Федора Алексеевича Романова**

А) 1645-1676 гг.

Б) 1613-1645 гг.

В) 1682-1696 гг.

Г) 1676-1682 гг.

**44. К событиям периода правления Михаила Романова относят**

**А)** Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

Б) **Деулинское перемирие с Речью Посполитой**

В) ликвидация Земских соборов

Г) образование приказов

**45. Причина раскола Русской Православной церкви в середине XVII в.**

А) борьба по вопросам «правки» церковных книг и принятия греческого обряда

Б) влияние европейской реформации

В) отстранение Никона от патриаршества

Г) борьба иосифлян и нестяжателей

**1. К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**2. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались**

А) мануфактурами

Б) комбинатами

В) заводами

Г) фабриками

**3. В результате указа о единонаследии 1714 г.**

А) изменился принцип престолонаследия

Б) дворянство лишилось привилегированного положения в обществе

В) был введен порядок занятия должностей по знатности происхождения

Г) была упразднена разница между дворянским и боярским землевладениями

**4. Губернская реформа 1708 г. предполагала деление страны на**

А) губернии, провинции и уезды

Б) губернии и уезды

В) губернии, станы и волости

Г) губернии и волости

**5. Правительствующий Сенат заменил**

А) Государственный совет

Б) приказы

В) Боярскую думу

Г) Кабинет министров

**6. Орган государственного управления, заменивший в 1721 г. патриарха, - это**

А) Сенат

Б) Синод

В) Табель о рангах

Г) Главный магистрат

**7. Сенат был учрежден Петром I в**

А) 1711 г.

Б) 1714 г.

В) 1721 г.

Г) 1722 г.

**8. Верховный Тайный совет в 1726 г. возглавил**

А) А.Д. Меньшиков

Б) А.И. Остерман

Б) Б.К. Миних

В) А.П. Бестужев-Рюмин

**9. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**10. Новой столицей при Петре I стал город**

А) Киев

Б) Москва

В) Санкт-Петербург

Г) Новгород

**11. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в**

А) 1701 г.

Б) 1711 г.

В) 1721 г.

Г) 1724 г.

**12. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в**

А) 1719 г.

Б) 1720 г.

В) 1721 г.

Г) 1722 г.

**13. Указ о единонаследии Петра I был принят в**

А) 1709 г.

Б) 1711 г.

В) 1714 г.

Г) 1721 г.

**14. Россия перешла на летоисчисление от Рождества Христова в период царствования**

А) Петра I

Б) Екатерины II

В) Анны Иоанновны

Г) Алексея Михайловича

**15. Академии наук в Петербурге была открыта в**

А) 1720 г.

Б) 1721 г.

В) 1725 г.

Г) 1726 г.

**16. К мероприятиям, проведенным при Петре I, относится**

А) введение подушной подати

Б) введение набора даточных людей в полки нового строя

В) введение пятинных земель

Г) принятие Соборного Уложения

**17. Рекрутская повинность в XVIII в. представляла собой**

А) способ комплектования русской армии

Б) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

В) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам

Г) способ формирования рынка рабочий силы

**18. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**19. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в., назывался**

А) подушная подать

Б) выкупные платежи

В) оброк

Г) пожилое

**20. Сенат при Петре I**

А) избирался из дворян

Б) возглавлялся обер-прокурором

В) назначался царем

Г) стал высшим законодательным органом

**21. Сподвижником Петра I являлся**

А) А.Д. Меншиков

Б) А.Ф. Адашев

В) Б.Ф. Годунов

Г) В.В. Голицин

**22. В правление Петра I было осуществлено**

А) принятие указа о свободном предпринимательстве

Б) введение подворного налогообложения

В) отмена местничества

Г) введение паспортной системы

**23. Тайная канцелярия при Петре I являлась**

А) органом политического сыска

Б) высшим судебным органом

В) органом, ведавшим делами гвардии

Г) высшим законодательным органом

**24. Произведение, написанным Петром I, стало**

А) «Правда воли монаршей»

Б) «Юности честное зерцало»

В) «История Северной войны»

Г) «Жезл правления»

**25. Петр I учредил**

А) приказы

Б) министерства

В) земства

Г) коллегии

**26. Подушная подать (1718 г.)**

А) уменьшила налоги с крестьян

Б) уравняла крепостных крестьян и холопов

В) уравняла налоговые сборы с крестьян и помещиков

Г) ослабила крепостную зависимость крестьян

**27. К реформам Петра I в сфере культуры и быта относится**

А) создание первой в России рукописной газеты

Б) начало книгопечатания

В) переход к летосчислению от сотворения мира

Г) введение нового гражданского шрифта

**28. Петр I участвовал в Великом посольстве в Европу под именем**

А) царевича Алексея

Б) Петра Романова

В) Ф.Я. Лефорта

Г) урядника Петра Михайлова

**29. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в**

А) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

Б) превышении импорта над экспортом

В) привлечении иностранных коммерсантов

Г) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими, и привлечении иностранных коммерсантов

**30. Северная война проходила в**

А) 1689-1697 гг.

Б) 1700-1721 гг.

В) 1710-1719 гг.

Г) 1720-1728 гг.

**31. К сражениям Северной войны не относится**

А) оборона Кронштадта

Б) **сражение у Нарвы**

**В) битва у д. Лесной**

**Г) Полтавская битва**

**32. Полтавское сражение произошло в**

А) 1701 г.

Б) 1709 г.

В) 1711 г.

Г) 1714 г.

**33. Полтавская битва способствовала**

А) распаду Северного союза

Б) потери русскими войсками Риги и Ревеля

В) потери русскими войсками Нарвы

Г) резкому изменению хода Северной войны

**34. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал**

А) взятие Нарвы

Б) сражение при Лесной

В) взятие Нотебурга

Г) битву при Ниеншанце

**35. К итогам внешнеполитической деятельности Петра I относится**

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Средней Азии

В) завоевание Россией выхода в Балтийское море

Г) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

**36. Россия стала империей в**

**А) 1709 г.**

Б) **1721 г.**

**В) 1722 г.**

**Г) 1725 г.**

**37. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название**

А) эпоха дворцовых переворотов

Б) эпоха временщиков

В) период нестабильности

Г) «необузданный абсолютизм»

**38. К эпохе дворцовых переворотов относится**

А) замена коллегий министерствами

Б) учреждение Сената

В) прекращение деятельности Земского собора

Г) попытка ограничения власти монарха «кондициями»

**39. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан**

А) после стрелецкого бунта 1682 г.

Б) в период «Семибоярщины»

В) при подготовке коронации Анны Ивановны

Г) после смерти Петра I

**40. Совещательный орган при монархе, созданный указом Екатерины I в 1726 г., назывался**

А) Сенат

Б) Верховный тайный совет

В) Государственный совет

Г) Земский собор

**41. Петр II находился на российском престоле в**

А) 1726–1727 гг.

Б) 1727–1730 гг.

В) 1727–1728 гг.

Г) 1727–1729 гг.

**42. Период российской истории, получивший название «бироновщина», относится к периоду правления**

А) Екатерины I

Б) Елизаветы Петровны

В) Анны Ивановны

Г) Петра II

**43. К событиям правления Петра III не относится**

А) прекращение преследования старообрядцев

Б) принятие «Манифест о вольности дворянской»

В) принятие закона о свободе торговли

Г) секуляризация церковно-монастырских земель

**44. «Верховники» - это**

А) члены Верховного Тайного Совета, фактически сосредоточившие власть в своих руках в правление Екатерины I и Петра II

Б) государственные крестьяне, платившие дополнительную подать в правление Анны Иоанновны

В) дворяне, получавшие имения по праву первородства

Г) государственные чиновники, служивших в приказе тайных дел в правление Петра III

**45. Кондиции – это**

А) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне

Б) свод правил поведения в дворянском кругу

В) название одной из глав «Домостроя»

Г) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным тайным советом

**46. Понятия «кондиции», «бироновщина» характеризуют царствование**

А) Екатерины I

Б) Елизаветы Петровны

В) Анны Иоанновны

Г) Петра II

**47. Временной период правления Анны Иоанновны**

А) 1730-1740 гг.

Б) 1741-1761 гг.

В) 1761-1762 гг.

Г) 1762-1796 гг.

**48. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

А) в результате дворцового переворота

Б) в связи с отсутствием наследников-мужчин

В) по устному завещанию Петра II

Г) по требованию участников крестьянского восстания

**49. Дочь Петра I Елизавета, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила в течение**

А) 1 года

Б) 2 лет

В) 10 лет

Г) 20 лет

**50. Временной период правления Петра III**

А) 1730-1740 гг.

Б) 1741-1761 гг.

В) 1761-1762 гг.

Г) 1762-1796 гг.

**1. Внутренняя политика Екатерины II называлась**

А) просвещенный абсолютизм

Б) тирания

В) самодержавие

Г) равенство и свобода

**2. Екатерина II находилась на российском престоле в**

А) 1725-1727 гг.

Б) 1730-1740 гг.

В) 1755-1786 гг.

Г) 1762-1796 гг.

**3. Сущность политики просвещенного абсолютизма в России состоял**

А) в попытке замаскировать крепостническую политику высокими идеями французского просвещения

Б) в развитии национальной культурной традиции

В) в стремлении уравнять в правах все сословия

Г) в стремлении повысить уровень образования зависимых крестьян

**4. К признакам абсолютной монархии не относится**

А) формирование бюрократии

Б) создание регулярной армии

В) подчинение церкви государству

Г) наличие парламента

**5. Высшую судебную и административную функцию в XVIII в. исполнял**

А) Сенат

Б) генерал-прокурор

В) канцлер

Г) Приказ тайных дел

**6. «Жалованная грамота городам»**

А) делала города самоуправляющимися

Б) закрепляла сословную структуру населения города

В) расширяла право горожан

Г) давала право напрямую обращаться к императору

**7. К политике Екатерины II относится**

А) учреждение Сената

Б) ликвидация патриаршества

В) ликвидация гетманства на Украине

Г) учреждение Синода

**8. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.**

А) служба для дворян стала обязательной

Б) упразднены губернские дворянские собрания

В) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

Г) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

**9. Жалованная грамота городам Екатерины II**

А) вводила выборность городничего и уличных старост

Б) утверждала городские сословия и образовывала городские думы

В) делила город на части во главе с приставами и старостами

Г) создавала дворянские собрания

**10. Правительство Екатерины II впервые в русской истории разрешило помещикам**

А) продавать крестьян без земли

Б) собирать с крестьян подушную подать в пользу государства

В) освобождать крестьян по своему желанию

Г) ссылать без суда и следствия своих крестьян в Сибирь, отдавать в рекруты и на каторжные работы

**11. Учреждение, созванное Екатериной II для разработки нового свода законов, называлось**

А) Уложенная комиссия

Б) Земский собор

В) Верховный тайный совет

Г) Правительствующий сенат

**12. Следствием политики Екатерины II в крестьянском вопросе являлось**

А) распространение крепостного права на Левобережную Украину

Б) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»

В) ограничение барщины тремя днями

Г) повсеместный перевод крестьян на месячину

**13. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)**

А) духовенство

Б) казачество

В) мещане

Г) личное дворянство

**14. В 1775 г. территория России была разделена на губернии. Их число составило**

А) до 50

Б) до 40

В) до 30

Г) до 20

**15. К политике Екатерины II относится**

А) принятие Манифеста о вольности дворянства

Б) принятие указа о единонаследии

В) принятие Жалованной грамоты городам

Г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

**16. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в**

А) 1762 г.

Б) 1765 г.

В) 1775 г.

Г) 1785 г.

**17. Московский университет был открыт**

А) 25 января 1755 г.

Б) 1 января 1756 г.

В) 1 января 1757 г.

Г) 25 января 1758 г.

**18. Главная заслуга в создании Московского государственного университета принадлежит:**

А) Петру I

Б) Екатерине II

В) М.В. Ломоносову

Г) М.М. Сперанскому

**19. К достижениям науки XVIII в. относится**

А) начало освоения Сибири

Б) создание паровой машины И.И. Ползуновым

В) издание труда М.Н. Карамзина «История государства Российского»

Г) изобретение телефона

**20. «Вольное экономическое общество» было создано в**

А) 1762 г.

Б) 1765 г.

В) 1769 г.

Г) 1771 г.

**21. Служивые люди, охранявшие границу Российского государства и в XVIII в. ставшие военным сословием, назывались**

А) стрельцами

Б) рекрутами

В) опричниками

Г) казаками

**22. В царствование Екатерины II произошло событие получившее название**

А) церковный раскол

Б) «пугачевщина»

В) «смута»

Г) провозглашение России империей

**23. Периода крестьянской войны под руководством Е. Пугачева датируется**

А) 1667-1669 гг.

Б) 1705-1706 гг.

В) 1725-1727 гг.

Г) 1773-1775 гг.

**24. Среди соратников Е.И. Пугачева был**

А) Салават Юлаев

Б) Иван Чика-Зарубин

В) Кинзя Арсланов

Г) Иван Белобородов

**25. В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как**

А) Северная

Б) Семилетняя

В) Отечественная

Г) Крымская

**26. Одной из самых ярких страниц боевой славы русской армии в Семилетней войне стала битва**

А) у Гросс-Егерсдорфа

Б) за Кенигсберг

В) за Берлин

Г) за овладение крепостью Кольберг

**27. Военачальник, прославившийся во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг., - это**

А) Ф.Ф. Ушаков

Б) П.А. Румянцев

В) Б.Х. Миних

Г) Б.П. Шереметев

**28. Внешняя политика Екатерины II привела к**

А) утрате побережья Балтики

Б) присоединению Средней Азии

В) присоединению Северного Причерноморья

Г) утрате Крыма

**29. В конце ХVIII в. было произведено три раздела Речи Посполитой. Россия участвовала**

А) в первом и втором

Б) в третьем

В) во втором

Г) во всех трех

**30. Территория Белоруссии вошла в состав России в правление**

А) Петра I

Б) Екатерины II

В) Анны Иоанновны

Г) Елизаветы Петровны

**31. Россия завоевала выход в Черное море в результате**

А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Б) войны России с Турцией и Крымом в 1676-1681 гг.

В) присоединения украинских земель в 1654 г.

Г) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.

**32. Выдающимися русскими полководцами, участниками Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в. были**

А) П. Нахимов и В. Корнилов

Б) А. Суворов и П. Румянцев

В) В. Корнилов, и. Ушаков

Г) А. Меншиков и Б. Шереметев

**33. К целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II относится**

А) получение прямого выхода к Балтийскому морю

Б) утверждение России на Черном море

В) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы

Г) вхождение в состав Российской империи Финляндии

**34. Взятие крепости Измаил произошло в**

А) 1783 г.

Б) 1785 г.

В) 1790 г.

Г) 1793 г.

**35. Крым вошел в состав Российской империи в**

А) 1778 г.

Б) 1783 г.

В) 1785 г.

Г) 1790 г.

**36. Свержение монархии во Франции произошло**

А) 10 августа 1792 г.

Б) 14 июля 1789 г.

В) 31 мая 1793 г.

Г) 7 апреля 1795 г.

**37. Веком Просвещения называют**

А) XVI в.

Б) XVII в.

В) XVIII в.

Г) XIX в.

**38. Выберите имя французского просветителя**

А) Лойола

Б) Монтескье

В) Кальвин

Г) Кромвель

**39. Начало Великой французской революции связывают**

А) с взятием парижанами Бастилии

Б) с созданием республики

В) с принятием Декларации прав человека и гражданина

Г) с казнью Людовика XVI

**40. В результате термидорианского переворота**

А) начался террор против якобинцев

Б) ввели максимум цен

Г) восстановили монархию

Г) приняли закон о «подозрительных»

**41. Собрание представителей трех сословий во Франции называлось**

А) кортесы

Б) сейм

В) Генеральные штаты

Г) Земский собор

**42. Французского короля, казненного во время революции, звали**

А) Людовик XIV

Б) Людовик XV

В) Людовик XVI

Г) Карл I

**43. Выберите имя якобинца**

А) Нельсон

Б) Робеспьер

В) Талейран

Г) Мирабо

**44. Декларация независимости США была принята Конгрессом**

А) 4 июня 1767 г.

Б) 4 июля 1776 г.

В) 14 июля 1770 г.

Г) 14 июня 1777 г.

**45. Основным автором Декларации независимости США считается**

А) Д. Вашингтон

Б) Т. Джефферсон

В) Т. Мюнцер

Г) Ф. Рузвельт

**46. Первая Конституция США была принята в**

А) 1787 г.

Б) 1785 г.

В) 1788 г.

Г) 1776 г.

**47. Конституция утверждала в США**

А) абсолютную монархию

Б) республику

В) конституционную монархию

Г) аристократию

**48. Первым президентом США был**

А) Т. Джефферсон

Б) Р. Рейган

В) Д. Вашингтон

Г) Б. Клинтон

**49. Как назывались 10 поправок, внесенных в Конституцию США**

А) Билль о поправках

Б) Новый билль

В) Билль о правах

Г) Положение о штатах

**50. Законодательная власть по Конституции США принадлежала**

А) Президенту

Б) Конгрессу

В) Верховному суду

Г) Съезду представителей штатов

**Темы докладов**

1. Борьба Армии за контроль над морскими торговыми путями.
2. Колониальная политика Испании и Португалии.
3. Пиратство в эпоху Нового времени.
4. Работорговля в эпоху Нового времени.
5. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторического исследования.
6. Личность Степана Разина через призму народного эпоса, идеологических доктрин и рационального осмысления.
7. Политический портрет Б. Годунова.
8. Политический портрет К. Минина и Д. Пожарского.
9. Духовные и социальные последствия церковного раскола.
10. Освоение Сибири в XVII в.
11. Народные восстания XVII в.
12. Развитие светской культуры в России XVII в.
13. Образ Петра I в литературе и кино.
14. Дипломатия России в эпоху Петра I.
15. Развитие русского военного искусства при Петре I.
16. Развитие образования при Петре I.
17. Б.П. Шереметьев – сподвижник Петра I.
18. Политический портрет А.Д. Меньшикова.
19. Птенцы гнезда Петрова.
20. Народные восстания первой четверти XVIII в.
21. Культурные преобразования Петра I.
22. Участие европейских государств во внутренней политике России середины XVIII в. Тайная дипломатия.
23. М.В. Ломоносов – первый русский учёный.
24. Политический портрет Елизаветы Петровны.
25. И.И. Шувалов как государственный деятель.
26. Основание г. Оренбурга.
27. Вклад Суворова в развитие русского военного искусства.
28. Влияние идей французских просветителей на внутреннюю политику государств Западной Европы.
29. Осада г. Оренбурга войском Е.И. Пугачёва.
30. Развитие интеллигенции в России и общественная мысль во второй половине XVIII в.
31. Исторический портрет Н.И. Новикова.
32. Политический портрет Д. Вашингтона.
33. Французские просветители и учёные-энциклопедисты XVIII в.
34. Общественно-политические учения XVII – XVIII вв.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1. Первые буржуазные революции в Западной Европе**

Укажите сходства и отличия буржуазных революций в Голландии и в Англии.

|  |  |
| --- | --- |
| Сходства Голландской и Английской буржуазных революций | Отличия Голландской и Английской буржуазных революций |
|  |  |

**Задание № 2. Народные восстания в России XVII в.**

Заполните таблицу «Народные восстания в России XVII в.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название и годы восстания | Причины  восстания | Участники  восстания | Основные  события | Итоги  восстания |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 3. Реформы Петра I.**

Укажите последствия петровских преобразований:

|  |
| --- |
| ***Последствия политических реформ Петра I:*** |
| ***Последствия экономических реформ Петра I:*** |
| ***Последствия социальных реформ Петра I:*** |
| ***Последствия культурных реформ Петра I:*** |

**Задание № 4. Образование США:**

Образование США оказало сильное влияние на общемировое политическое развитие. Укажите отличия политического устройства США (в годы их создания) от Европейских государств? Ответьте, какие идеологические доктрины отразились в Конституции США?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рубежный контроль по первому модулю проходит в форме тестирования в ИС ОрГМУ**

Тестовые задания (общим количеством 60 заданий) ИС выбирает самостоятельно из тестовых заданий для всех тем первого модуля (тестовые задания указаны выше).

**Модуль 2***«Россия и Мир в XIX - начале ХХI вв.: важнейшие политические события и основные социально-экономические процессы. Борьба консерватизма и реформизма в России XIX в. Россия в условиях становления и развития советской социально-политической системы и в эпоху демократических преобразований конца ХХ – начала ХХI вв.»*

**Тема 1** «Промышленный переворот XIX в. и его политические и социально-экономические последствия в мировом масштабе. Россия в XIX в. – эпоха борьбы консерватизма с реформизмом»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Наполеоновские войны в Европе.
2. Внутренняя политика Александра I, её основные этапы и противоречия.
3. Внешняя политика России в первом десятилетии XIX в.
4. Отечественная война 1812 г. её итоги и значение.
5. Декабристские организации – появление, развитие, состав и цели.
6. Буржуазно-демократические революции в Европе в XIX в.
7. Образование независимых государств в Латинской Америке.
8. Внутренняя политика Николая I.
9. Социально-экономическое развитие России при Николае I:

– крестьянский вопрос и народные восстания;

– промышленное развитие: причины и последствия отставания от Западной Европы.

1. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская война.
2. Общественное движение в России:

– деятельность университетских кружков;

– славянофилы и западники.

1. Необходимость отмены крепостного права. Подготовка и осуществление реформы, её историческое значение.
2. Либеральные реформы Александра II, их социально-экономическое обоснование.
3. Общественное движение второй четверти XIX в. Либеральное, радикальное и консервативное направления.
4. Содержание и характер внутренней политики Александра III.
5. Национальное объединение Германии и Италии.
6. Гражданская война в США.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. Какие цели имела внешняя политика Наполеона?
2. Какое из европейских государств было наиболее заинтересовано в ослаблении наполеоновской Франции? Почему?
3. Сколько этапов можно выделить в политике Александра I? Чем они отличаются?
4. Какие причины помешали Александру I осуществить в полной мере либеральные преобразования в стране?
5. Какое значение имела победа России в Отечественной войне 1812 г.?
6. Что является общим в причинах буржуазно-демократических революций в Европе первой половины XIX в.?
7. В чём проявился консервативный характер внутриполитического курса Николая I?
8. С какой целью при Николае была разработана и активно навязывалась обществу «Теория официальной народности» С.С. Уварова?
9. В чём причины поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?
10. В чём проявилось отставание России от стран Западной Европы в середине XIX в.?
11. Какими причинами были вызваны реформы Александра II?
12. Какое значение для социально-экономического и политического развития России имели реформы Александра II?
13. Какие цели ставил перед собой во внутренней политике Александр III?
14. Почему в национальном объединении Германии и Италии в большей степени была заинтересована буржуазия этих государств?
15. К каким политическим процессам в Европе привело появление объединённых германии и Италии?
16. Какие противоречия северных и южных штатов США привели к гражданской войне?
17. Почему северным штатам США удалось одержать победу в гражданской войне?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

министерство, конституция, Отечественная война, партизанское движение, военные поселения, декабристы, конституционный проект, республика, революция, аракчеевщина, масонство, вольные хлебопашцы, государственный совет, монополизация, чартизм, пролетариат,консерватизм, политическая цензура, государственная идеология, бюрократия, западники, славянофилы, мюридизм, радикализм, кодификация законов, месячина, жандармерия, ревизские сказки, временнообязанные отношения, гражданское общество, гражданская активность, местное самоуправление, промышленный переворот, политический террор, политика русификации, народничество, контрреформа, резервация, ку-клукс-клан

**Тестовые задания**

**1. Знаковое политическое событие, происходившее в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны**

А) подписание Тильзитского мира

Б) работа Венского конгресса

В) сражение при Ватерлоо

Г) освобождение Греции

**2. Укажите сражение в котором Англия сокрушила французский флот**

А) Аустерлицкое сражение

Б) Бородинская битва

В) битва под Лейпцигом

Г) Трафальгарская битва

**3. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**4. Негласный комитет – это**

А) орган тайного политического сыска

Б) неофициальный совещательный орган при царе

В) законодательный орган при царе

Г) орган, созданный для реформы русской армии

**5. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал**

А) роспуск военных поселений

Б) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь

В) перевод посессионных крестьян в разряд государственных

Г) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика

**6. Указ о вольных хлебопашцах был принят в**

А) 1801 г.

Б) 1803 г.

В) 1809 г.

Г) 1816 г.

**7. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась**

А) оброком

Б) барщиной

В) помочью

Г) отработками

**8. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям**

А) помещичьи крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) мещане

Г) духовенство

**9. Государственный Совет – высший совещательный орган Российской империи – создан в период царствования**

А) Павла I

Б) Александра I

В) Николая I

Г) Александра II

**10. Министерская реформа была проведена**

А) 1801 г.

Б) 1802 г.

В) 1809 г.

Г) 1811 г.

**11. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип**

А) разделения властей

Б) православия, самодержавия и народности

В) никто не может быть наказан без судебного приговора

Г) единоначалия и коллегиальности

**12. Автором «Введения к уложению государственных законов» был**

А) Александр I

Б) М.М. Сперанский

В) Н.Н. Новосильцев

Г) А.А. Аракчеев

**13. Военные поселения были созданы по проекту**

А) М. Сперанского

Б) А. Аракчеева

В) М. Кутузова

Г) Александра I

**14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали**

А) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

Б) разработку проектов, ограничивающих власть царя

В) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг

Г) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

**15. 14 декабря 1825 г. произошло**

А) убийство Александра II народниками

Б) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

В) первая в России стачка рабочих

Г) образование Южного общества

**16. Программным документом декабристов «Южного общества» стала «Русская Правда», разработанная**

А) П. Пестелем

Б) Н. Муравьевым

В) А. Бестужевым

Г) Е. Оболенским

**17. Н. Муравьев отстаивал идею**

А) личного освобождения крестьян за выкуп

Б) ликвидации общинного землевладения

В) ограничения власти царя конституцией

Г) передачи власти Временному революционному правительству

**18. По проекту П.И. Пестеля в России устанавливалась**

А) конституционная монархия

Б) самодержавная монархия

В) демократическая республика

Г) аристократическая республика

**19. По проекту Н. Муравьева в России устанавливалась**

А) демократическая республика

Б) самодержавная монархия

В) конституционная монархия

Г) парламентская республика

**20. Членом «Южного общества» являлся**

А) П.И. Пестель

Б) М.С. Лунин

В) С.П. Трубецкой

Г) Н.М. Муравьев

**21. Декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока так как**

А) произошло объединение Южного и Северного обществ

Б) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени

В) общества были раскрыты

Г) внезапно умер Александр I

**22. Одна из причин поражения декабристов - это**

А) пассивная тактика действий

Б) поддержка Николая I лейб-гвардии Московским полком

В) неявка на Сенатскую площадь Рылеева

Г) совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов

**23. Николай I находился на российском престоле в**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**24. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало**

А) органом цензуры

Б) гвардией царя

В) органом политического сыска

Г) идеологическим центром

**25. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.**

А) Е.Ф. Канкрин

Б) П. Д. Киселев

В) С.Ю. Витте

Г) С.С. Уваров

**26. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к**

А) созданию правительственных органов

Б) усилению роли Сената

В) децентрализации управления

Г) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления

**27. Основной правовой кодекс России в XIX – начале XX вв. - это**

А) Соборное Уложение

Б) Свод законов Российской Империи

В) Судебник

Г) Полное собрание законов Российской Империи

**28. Основные идеи теории «официальной народности» – это**

А) доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»

Б) идея «Москва – Третий Рим»

В) марксистско-ленинская теория

Г) доктрина революционного народничества

**29. К положениям «теории официальной народности» не относилось**

А) соборность

Б) народность

В) православие

Г) самодержавие

**30. Автором «Философических писем» был**

А) А.С. Хомяков

Б) П.Я. Чаадаев

В) В.Г. Белинский

Г) А.И. Герцен

**31. Политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I подчинялась**

А) непосредственно императору Николаю I

Б) министру полиции

В) министру внутренних дел

Г) председателю тайной канцелярии

**32. Железная дорога из Петербурга в Царское Село была построена в**

А) 1827 г.

Б) 1836 г.

В) 1837 г.

Г) 1838 г.

**33. Работу по кодификации законов Российской империи возглавил**

А) И.В. Васильчиков;

Б) А.Х. Бенкендорф

В) М.М. Сперанский

Г) К.В. Нессельроде

**34. К положениям реформы государственных крестьян относилось**

А) создание коллективных хозяйств

Б) запрет выращивать картофель

В) введение крестьянского самоуправления

Г) создание в государственной деревне текстильных предприятий

**35. П.Д. Киселев занимал должность**

А) министра внутренних дел

Б) министра иностранных дел

В) министра государственных имуществ

Г) военного министра

**36. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева была проведена в**

А) 1816-1825 гг.

Б) 1837-1841 гг.

В) 1839-1845 гг.

Г) 1853-1856 гг.

**37. Битва под Аустерлицем произошла в**

А) 1805 г.

Б) 1807 г.

В) 1813 г.

Г) 1815 г.

**38. Бородинское сражение состоялось**

А) 26 августа 1812 г.

Б) 12 июня 1812 г.

В) 17 ноября 1812 г.

Г) 12 декабря 1812 г.

**39. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – эти имена объединяет**

А) они все были поэтами

Б) они все были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

В) они все были участниками тайных обществ

Г) они все сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

**40. Партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г. связано с именами**

А) П.С. Нахимова, В.А. Корнилова

Б) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко

В) Д.В. Давыдова, В. Кожиной

Г) А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова

**41. Командующим 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 г. был**

А) П.И. Багратион

Б) М.Б. Барклай де Толи

В) А.П. Тормасов

Г) М.И. Кутузов

**42. Трехдневная «Битва народов», в которой были разбиты войска Наполеона, проходила**

А) под Берлином

Б) под Аустерлицем

В) под Лейпцигом

Г) при Ватерлоо

**43. По решению Венского конгресса в 1815 г. значительная часть Польши с Варшавой вошла в состав России под названием**

А) Речи Посполитой

Б) Герцогства Варшавского

В) Царства Польского

Г) Восточной Польши

**44. По окончании конгресса в Вене в 1815 г. русский, австрийский и прусский монархи обязались обеспечить незыблемость его решений и подписали договор, получивший название**

А) Священный союз

Б) Тройственное соглашение

В) Антанта

Г) Союз трех императоров

**45. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой**

А) объединение всех сторонников реформ в Европе

Б) объединение ветеранов войны 1812-1814 гг.

В) объединение сторонников Наполеона

Г) коалицию европейских монархов

**46. Государства, подписавшие договор о Священном союзе в 1815 г.**

А) Россия, Австрия, Пруссия

Б) Россия, Франция, Испания

В) Россия, Польша, Турция

Г) Россия, Англия, Австрия

**47. Туркманчайский мир между Россией и Персией был подписан в**

А) 1826 г.

Б) 1827 г.

В) 1828 г.

Г) 1829 г.

**48. Крымская война проходила в**

А) 1812-1814 гг.

Б) 1826-1828 гг.

В) 1853-1856 гг.

Г) 1870-1871 гг.

**49. К причинам поражения России в Крымской войне не относится**

А) оппозиция в обществе против войны

Б) экономическая и техническая отсталость России от передовых стран Европы

В) существование крепостного права

Г) бездарность царских генералов и адмиралов

**50. Русским врачом, применившим наркоз во время Крымской войны, был**

А) Н.И. Пирогов

Б) С.П. Боткин

В) Н.В. Склифосовский

Г) Н.Н. Бурденко

**51. Кавказская война окончилась в**

А) 1812 г.

Б) 1856 г.

В) 1961 г.

Г) 1864 г.

**52. Актер первой половины XIX в. – один из основоположников русской театральной школы - это**

А) Ф.Г. Волков

Б) М.С. Щепкин

В) М.Н. Ермолов

Г) В.В. Усманов

**53. Укажите несоответствие между архитектурными сооружениями первой половины XIX в. и их авторами**

А) Большой Кремлевский дворец и здание Оружейной палаты в Москве – К.А. Тон

Б) здание Биржи и ростральные колонны в Санкт-Петербурге – Т. де Томон

В) Сенат, Синод, Александрийский театр – К.И. Росси

Г) Казанский собор в Санкт-Петербурге – А.А. Монферран

**54. Укажите несоответствие между научными достижениями I половины XIX в. и их авторами**

А) создание парового двигателя и первой железной дороги на паровой тяге – Е.А. и М.Е. Черепановы

Б) открытие Антарктиды 16 января 1820 г. – Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев

В) теория «неевклидовой геометрии» – П.Л. Шиллинг

Г) первые в мире операции под эфирным наркозом – Н.И. Пирогов

**55. К характерным чертам сословной системы образования и просвещения не относится**

А) отсутствие школьного обучения для крепостных крестьян

Б) организация системы уездных училищ для детей крепостных крестьян

В) гимназическое образование для дворянских детей

Г) создание приходских училищ для государственных крестьян

**56. К характерным чертам русской литературы первой половины XIX в. не относится**

А) существование различных художественных стилей

Б) поддержка передовой литературы со стороны правительства

В) литература стала важным фактором формирования общественного сознания

Г) тесная связь литературы с передовой общественно-политической мыслью

**57. Автором «Истории государства Российского» был**

А) К.Д. Кавелин

Б) Н.М. Карамзин

В) М.В. Ломоносов

Г) В.Н. Татищев

**58. К направлениям изобразительного искусства первой половины XIX в. не относится**

А) реализм

Б) импрессионизм

В) классицизм

Г) романтизм

**1. Промышленный переворот, проходивший в России в середине XIX в., связан с**

А) заменой ручного труда машинным

Б) появлением новых отраслей

В) строительством железных дорог

Г) повышением производительности труда

**2. Император Александр II находился на российском престоле в**

А) 1845-1885 гг.

Б) 1855-1881 гг.

В) 1855-1885 гг.

Г) 1857-1881 гг.

**3. Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости был подписан**

А) 19 февраля 1861 г.

Б) 22 апреля 1861 г.

В) 1 июня 1861 г.

Г) 4 сентября 1964 г.

**4. Проведение реформ 1860-1870-х гг. в России**

А) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному

Б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу

В) не изменило основы традиционного общества

Г) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

**5. Отрезками называли**

А) земли, арендованные крестьянином у помещика в дореформенной России

Б) часть общинной земли, принадлежащей крестьянину

В) часть общинной земли, перешедшей крестьянину в собственность в ходе реализации реформы П.А. Столыпина

Г) часть земли крестьян, перешедшей к помещикам в ходе крестьянской реформы Александра II

**6. Особенность земских учреждений второй половины XIX в. заключалась**

А) в их существовании на общегосударственном уровне

Б) в обладании политическими функциями

В) в низком имущественном цензе, обеспечивавшем равное представительство всех сословий

Г) в ограничении сферы деятельности исключительно хозяйственными и культурными вопросами местного значения

**7. «Временнообязанным» в пореформенной России назывался**

А) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду

Б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас

В) крестьянин, не заплативший выкуп помещику и отрабатывающий барщину и оброк за пользование землей

Г) арендатор земли

**8. Исполнительная власть в городах по Городовому положению 1870 г. принадлежала**

А) городской думе

Б) городской управе

В) губернатору

Г) городничему

**9. Мировые судьи по реформе 1864 г. занимались рассмотрением дел**

А) об убийствах

Б) об убийствах и разбоях

В) о разбоях и грабежах

Г) мелких уголовных

**10. Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам**

А) свободу выхода из общины

Б) личную свободу

В) право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей

Г) равные права с дворянством

**11. Крестьяне получили право поступать в высшие учебные заведения и на государственную службу в царствование**

А) Петра I

Б) Екатерины II

В) Александра I

Г) Александра II

**12. К мероприятиям военной реформы Александра II относилось**

А) продление срока рекрутского набора

Б) замораживание строительства парового морского флота

В) создание учебных заведений для подготовки офицерского состава

Г) введение всесословной воинской повинности мужчин, достигших 20 лет

**13. К принципам системы судопроизводства согласно реформе 1864 г. относилось**

А) независимость судебных органов от администрации, несменяемость судей, гласность судебного процесса

Б) отсутствие сторон обвинения и защиты в судебном процессе

В) ликвидация института присяжных заседателей

Г) существование для каждого сословия своей системы судопроизводства

**14. Для внесения крестьянами выкупных платежей за землю устанавливался срок**

А) 10 лет

Б) 15 лет

В) 49 лет

Г) 70 лет

**15. Городская реформа Александра II была проведена в**

А) 1860 г.

Б) 1865 г.

В) 1870 г

Г) 1875 г.

**16. Членов земских собраний называли**

А) гласными

Б) депутами

В) согласными

Г) заседателями

**17. К результатам военной реформы Александра II не относится**

А) введение всесословной воинской повинности

Б) сокращение срока службы

В) введение в армии должности комиссаров

Г) перевооружение армии

**18. Разночинцы – это**

А) люди, посвящавшие жизнь революции

Б) интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества

В) граждане, различающиеся по Табели о рангах

Г) выходцы из мелкого дворянства

**19. Студент Д. Каракозов, совершивший в 1966 г. покушение на Александра II, принадлежал**

А) к организации «Земля и воля»

Б) к «Северному союзу русских рабочих»

В) к организации «Народная воля»

Г) к кружку Н.А. Ишутина

**20. К теоретикам народничества не относился**

А) М.Н. Катков

Б) П.Н. Ткачев

В) П.Л. Лавров

Г) М.А. Бакунин

**21. Организация, развернувшая в конце 1870-1880-х гг. террор против правительственных чиновников и царя, называлась**

А) Северное общество

Б) Южное общество

В) «Черный передел»

Г) «Народная воля»

**22. Идеологом русского анархизма был**

А) М. А. Бакунин

Б) П. Л. Лавров

В) П. Н. Ткачев

Г) А.И. Герцен

**23. Убийство императора Александра II организовали участники организации**

А) Черный передел

Б) Народная воля

В) Красный флаг

Г) Союз народников

**24. «Рабочий вопрос» в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость**

А) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов

Б) развития трудового законодательства

В) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещика

Г) объединения рабочих в землячества

**25. Александр III царствовал в**

А) 1825-1855 гг.

Б) 1848-1883 гг.

В) 1853-1874 гг.

Г) 1881-1894 гг.

**26. Железнодорожное строительство в конце XIX в. осуществлялось главным образом за счет**

А) государства

Б) иностранных капиталов

В) частных русских банков

Г) государства и иностранных банков

**27. К эпохе Александра III относится**

А) война с Турцией

Б) издание циркуляра о « кухаркиных детях»

В) образование РСДРП

Г) назначение С.Ю. Витте главой правительства

**28. Основная причина перехода к контрреформам 1880-1890-х гг. - это**

А) экономическая необходимость реставрации крепостного права

Б) широкое общественное неодобрение политики Великих реформ

В) множественные ошибки в проведенных реформах

Г) консервативность взглядов нового царя Александра III и его ближайшего окружения

**29. Автором прокламации «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» был**

А) Н.Г. Чернышевский

Б) А.Н. Добролюбов

В) А.И. Герцен

Г) В.Г. Белинский

**30. Золотое обеспечение российского рубля было введено**

А) в 1894 г.

Б) в 1895 г.

В) в 1896 г.

Г) в 1897 г.

**31. IV Государственная дума начала работу**

А) в 1911 г.

Б) в 1910 г.

В) в 1912 г.

Г) в 1904 г.

**32. Синдикат» - это**

А) вид монополистического объединения

Б) подпольная политическая организация

В) взрывчатое вещество

Г) название художественного стиля

**33. К аграрной реформе П.А. Столыпина не относится термин**

А) хутор

Б) отруб

В) инвентаризация

Г) переселенческая политика

**34. Положение о «диктатуре пролетариата» содержалось в программе партии**

А) эсеров

Б) кадетов

В) октябристов

Г) социал-демократов

**35. Инициатором принятия закона о разрушении крестьянской общины был**

А) Николай II

Б) П.А. Столыпин

В) П.Н. Милюков

Г) А.И. Гучков

**36. Автономия университетов была ликвидирована в**

А) 1881 г.

Б) 1882 г.

В) 1883 г.

Г) 1884 г.

**37. В течение последней трети XIX в. численность рабочих в России увеличилась втрое и составила**

А) 1,5 млн. чел.

Б) 2 млн. чел.

В) 3 млн. чел.

Г) 8 млн. чел.

**38. Морозовская стачка проходила в**

А) 1884 г.

Б) 1885 г.

В) 1886 г.

Г) 1887 г.

**39. Акциз – это**

А) косвенный налог, взимаемый с товаром массового потребления

Б) налог на наследство

В) банкнота достоинством в 1000 руб.

Г) запрет на импорт алкоголя

**40. Первая общая перепись населения России была проведена в**

А) 1822 г.

Б) 1896 г.

В) 1797 г.

Г) 1861 г.

**41. Развитием марксизма в России как философской основы познания и преобразования общества занимался**

А) Г.В. Плеханов

Б) П.Н. Милюков

В) М.И. Туган-Барановский

Г) П.Б. Струве

**42. «Циркуляром о кухаркиных детях» запрещалось**

А) принимать в университеты детей бедных горожан

Б) обучаться в одном классе детей разных сословий

В) отказывать в поступлении в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

Г) принимать в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

**43. Денежная реформа, обеспечившая конвертируемость рубля, была проведена С.Ю. Витте в**

А) 1890 г.

Б) 1900 г.

В) 1892 г.

Г) 1897 г.

**44. Прологом первой русской революции считается**

А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Б) Манифест царя от 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»

В) поражение России в русско-японской войне

Г) поражение России в первой мировой войне

**45. В первой русской революции не участвовали представители**

А) средней и мелкой буржуазии

Б) мелкопоместного дворянства

В) интеллигенции и служащих

Г) рабочих и крестьян

**46. «Восточный вопрос» во второй половине ХIХ в. для России означал**

А) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа

Б) включение в состав империи среднеазиатских народов

В) расширение территории страны в восточном направлении

Г) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов

**47. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории**

А) Средней Азии

Б) Северного Кавказа и Закавказья

В) Западной Украины и Крыма

Г) Финляндии

**48. Портсмутский мир был подписан**

А) в 1905 г.

Б) в 1906 г.

В) в 1907 г.

Г) в 1904 г.

**49. Укажите несоответствие имени ученого второй половины XIX в. и его достижения**

А) Д.И. Менделеев - открытие Периодического закона химических элементов

Б) А.Г. Столетов - создание русской школы физиологии растений

В) А.С. Попов - изобретение радио

Г) A.M. Бутлеров. Н.Д. Зелинский - создание классической теории химического строения органических тел

**50. Укажите несоответствие научного открытия и его автора**

А) создание новых направлений в геохимии, биохимии, радиологии - В.И. Вернадский

Б) создание основы отечественной физиологической школы И.М. - Сеченов

В) создание русской школы физиологии растений - К.А. Тимирязев

Г) подтверждение электромагнитной природы света - А.С. Попов

**51. Выберите несоответствие русских литераторов второй половины XIX в. и направления в литературе**

А) И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, И.А. Гончаров – сентиментализм

Б) М.Е. Салтыков-Щедрин, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн - критический реализм

В) Д.С. Мережковский, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов – символизм

Г) Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Маяковский, Саша Черный – футуристы

**52. Автором «Курса русской истории» является**

А) В.О. Ключевский

Б) С.М. Соловьев

В) Н.И. Костомаров

Г) И.Е. Забелин

**53. Результат Гражданской войны в США**

А) ускорение процесса модернизации

Б) распространение рабства на западные земли

В) передача земли в собственность индейцев и негров

Г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**54. Фермерским называется хозяйство, в котором**

А) используется ручной труд

Б) используется труд зависимых крестьян

В) все изделия производятся для личного потребления

Г) используется наемный труд и продукция производится на продажу

**55. В южных штатах США в отличие от северных**

А) отсутствовало помещичье землевладение

Б) начался промышленный переворот

В) развивалось фермерское хозяйство

Г) использовался труд рабов

**56. К требованиям аболиционистов в США относится**

А) немедленное запрещение рабства

Б) принятие рабочего законодательства

В) запрещение распространения рабства на западные земли

Г) передача вопроса об уничтожении рабства на усмотрение рабовладельца

**57. Гомстеды - это**

А) земли, принадлежащие плантаторам Юга

Б) территории, которые Испания уступила США

В) территории, отведенные для проживания коренного населения

Г) участки, которые в США предоставлялись поселенцам бесплатно или на льготных условиях

**58. В число стран первого эшелона модернизации входили**

А) Великобритания, Германия, Япония

Б) Великобритания, Италия, Россия

В) Великобритания, Франция, США

Г) Великобритания, США, Россия

**59. К странам второго эшелона модернизации относились**

А) Италия, Япония, Германия

Б) Франция, Япония, Россия

В) США, германия, Япония

Г) Россия, США, Франция

**60. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это**

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

**61. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX в.**

А) был Китай

Б) была Турция

В) была Япония

Г) был Иран

**62. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый**

А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций

Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии

В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды

Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

**63. Впервые в Первой мировой войне отравляющие вещества были применены**

А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.

Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.

В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

**64. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией**

А) демобилизация русской армии

Б) объявление Россией войны странам Антанты

В) признание независимости Украины и Финляндии

**65. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе**

А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников

Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний

В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке

Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

**Темы докладов**

1. Военные походы Наполеона в Северную Африку.
2. Политический портрет М.М. Сперанского.
3. Наполеон Бонапарт – виднейший европейский политический деятель.
4. Герои Отечественной войны 1812 г.
5. Участие оренбуржцев в Отечественной войне 1812 г.
6. Декабристы в Оренбургском крае.
7. Сохранение памяти о нравственном примере жён декабристов.
8. Развитие науки и техники в XIX в.
9. Политическое и правовое «наследие» Наполеона.
10. Появление первых политических партий в странах Западной Европы.
11. Кавказская война.
12. Пирогов Н.И. и его вклад в развитие отечественной и мировой медицины.
13. Биография А.И. Герцена.
14. Биография В.Г. Белинского.
15. Влияние периодической печати на общественную жизнь России в первой половине XIX в.
16. Россия и её правители в поэзии А.С. Пушкина.
17. Герои Крымской войны.
18. Крестьянские восстания после отмены крепостного права.
19. Народничество в России.
20. Политический терроризм в России во второй половине XIX – начале ХХ вв.
21. Общая характеристика «Манифеста о незыблемости самодержавия» К.П. Победоносцева.
22. Роль России в становление независимого болгарского государства.
23. Политический портрет Дж. Гарибальди.
24. Покушение на шестнадцатого президента США Авраама Линкольна.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1: Заполните таблицу «Программные документы тайных обществ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конституция Н. Муравьева | Русская правда П.И. Пестеля |
| Отношения к крепостному праву и освобождение крестьян |  |  |
| Отношение к самодержавию и представление о будущей форме правления в России |  |  |
| Политические свободы и выборы |  |  |
| Отношение к собственности |  |  |
| Каким путем хотели достигнуть цели? |  |  |
| Решение аграрного вопроса: судьба помещичьего землевладения, наделение крестьян землей |  |  |

**Задание № 2: Подумайте и ответьте на вопросы.**

Что общего в причинах буржуазно-демократических революций в Европе первой половины XIX в.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем проявилось отставание России от стран Западной Европы в середине XIX в.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание № 3: Заполните таблицу по теме «Реформы Александра II»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реформа | Даты  проведения | Авторы  Проектов | Нормативные  документы | Основные положения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 4: Заполните таблицу по теме «Этапы революции 1905-1907 гг. в России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь - сентябрь1905 г. | Октябрь - декабрь1905 г. | Январь 1906 – июнь 1907 гг. |
| Характеристика этапа | | |
| Начало и развитие  революции по восходящей линии | Высший подъем революции | Спад и отступление  Революции |
| Основные события революции | | |
|  |  |  |

**Тема 2** «Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Азии и Америки в первой половине ХХ в. Причины и последствия Первой мировой войны. Становление советского государства и его развитие в 20х-30х гг. ХХ в.»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в начале ХХ в.
2. Нарастание противоречий и формирование военно-политических блоков.
3. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в начале ХХ в.
4. Социально-экономическое развитие России в начале ХХ в.
5. Первая Русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и последствия.
6. Политические и экономические преобразования 1905-1913 гг.
7. Россия в Первой мировой войне.
8. Характер политического и социально-экономического кризиса в России перед 1917 г. Февральская буржуазная революция 1917 г.
9. Период двоевластия. Кризисы Временного правительства.
10. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
11. Становление советского государства в России. Первые декреты советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.
12. Гражданская война в России и проблема её исторической оценки. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны.
13. Политика «Военного коммунизма» и её итоги.
14. Причины, основные положения, противоречия и итоги НЭПа.
15. Образование СССР и внутрипартийная борьба 20-х гг.
16. Индустриализация и коллективизация в СССР.
17. Становление и сущность сталинской тоталитарной политической системы.
18. Приход к власти фашистов в Италии и Германии.
19. Появление очагов мировой войны в Европе и Азии.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. В чем выражалась неравномерность политического и экономического развития европейских стран в конце XIX – начале ХХ вв.?
2. Как использовали экономическую отсталость азиатских стран ведущие государства в конце XIX – начале ХХ вв.?
3. Какие цели ставил перед собой во внутренней политике Николай II? К каким событиям в стране привела его внутренняя политика?
4. В чём заключаются особенности первой российской революции 1905 – 1907 гг.?
5. В чём заключаются особенности развития парламентаризма в России в начале ХХ в.?
6. Какие цели пытался достичь П.А. Столыпин посредством своих реформ? Были ли они достигнуты?
7. В чём особенности возникновения и деятельности первых российских партий?
8. Какие задачи стояли перед внешней политикой России в начале ХХ в.?
9. Что общего между причинами Февральской буржуазной и Октябрьской социалистической революций 1917 г.?
10. Имели ли революции 1917 г. объективный характер? Почему?
11. Какие политические силы приняли участие в революциях 1917 г.?
12. Какие альтернативы политического развития открывались перед Россией в 1917 г.?
13. Что обеспечило победу левых партий в революциях 1917 г.?
14. Что обеспечило победу советской республики в Гражданской войне?
15. В чём заключались противоречия НЭПа?
16. Какие варианты организационных принципов для СССР предлагались советскими партийными руководителями, чем они отличались?
17. Какими причинами были вызваны индустриализация и коллективизация в СССР?
18. Какие факторы обеспечили победу И.В. Сталина в борьбе за власть в 20-е гг.?
19. Каковы основные признаки тоталитаризма? Почему этот политический режим считается неблагоприятным для социального развития?
20. Почему итальянским и немецким фашистам удалось одержать победу в борьбе за государственную власть?
21. Какие внешнеполитические цели ставило перед собой правительство Японии перед Второй мировой войной?
22. Каким образом усиливали политическое влияние Германия и Италия перед Второй мировой войной?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

колониальная система, экономическая отсталость, антиколониальное восстание, культурная изоляция, монополизация, монополия, революционная ситуация, империализм, кустарное производство, кризис роста, буржуазная революция, правительственная реакция, хутора, отруба, политическая партия, партийный спектр, «крестьянский вопрос», «рабочий вопрос», «национальный вопрос», буржуазная революция, буржуазная республика, двоевластие, «большевизация Советов», социалистическая революция декрет, диктатура пролетариата, национализация, гражданская война, продразвёрстка, НЭП, хозрасчёт, самоокупаемость, правовая дискриминация, советская буржуазия, культурная революция, партийная фракция, внутрипартийная борьба, культ личности, форсированное экономическое развитие, индустриализация, коллективизация, военно-промышленный комплекс, политические репрессии, тоталитаризм, фашизм, нацизм, антисемитизм.

**Тестовые задания**

**1. Император Николай II отрекся от престола в**

А) феврале 1917 г.

Б) марте 1917 г.

В) апреле 1917 г.

Г) сентябре 1917 г.

**2. Лидером Конституционно-демократической партии (кадеты) был**

А) И.Н. Ефремов

Б) П.Н. Милюков

В) В.И. Ленин

Г) В.Г. Плеханов

**3. Одним из лидеров партии эсеров являлся**

А) В.М. Чернов

Б) Е.Г. Зиновьев

В) П.Н. Милюков

Г) В.Г. Плеханов

**4. Лидером партии Союз 17 октября (октябристы) являлся**

А) В.М. Чернов

Б) П.Н. Милюков

В) А.И. Гучков

Г) В.Г. Плеханов

**5. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран**

А) Н. Чхеидзе

Б) Л. Троцкий

В) Ю. Мартов

Г) А. Керенский

**6. В ходе Первой мировой войны заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали**

А) меньшевики

Б) большевики

В) кадеты

Г) октябристы

**7. Временное правительство было создано под председательством**

А) П. Милюкова

Б) А. Гучкова

В) Г. Львова

Г) А. Керенского

**8. Одним из первых мероприятий Временного правительства является**

А) отмена сословных ограничений

Б) объявление о созыве Учредительного собрания

В) прекращение военных действий с Германией

Г) ликвидация помещичьего землевладения

**9. Большевики взяли власть в свои руки**

А) 10 октября 1917 г.

Б) 20 октября 1917 г.

В) 26 октября 1917 г.

Г) 4 ноября 1917 г.

**10. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение**

А) о провозглашении Советской власти

Б) о роспуске Учредительного собрания

В) о расстреле царской семьи

Г) о предоставлении независимости Финляндии и Польше

**11. Первым председателем ВЦИК был**

А) В.И. Ленин

Б) Л.Б. Каменев

В) Б.Д. Камков

Г) Е.Г. Зиновьев

**12. Первым председателем Совета народных комиссаров (СНК) был**

А) В.И. Ленин

Б) В. Чернов

В) Л.Д. Троцкий

Г) Я.М. Свердлов

**13. Председателем созданной в декабре 1917 г. Всероссийской чрезвычайной комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) являлся**

А) В.И. Ленин

Б) Ф.Э. Дзержинский

В) Л.Д. Троцкий

Г) Н.В. Крыленко

**14. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) был образован в**

А) 1917 г.

Б) 1918 г.

В) 1920 г.

Г) 1921 г.

**15. Управление социально-экономическими делами в государстве было сосредоточено в**

А) ВЧК

Б) Рабкрин

В) ВСНХ

Г) ВЦИК

**16. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи с**

А) корниловским мятежом

Б) с петроградской демонстрацией большевиков

В) с созывом I съезда Советов

Г) с июньским кризисом Временного правительства

**17. Отметьте один из первых декретов советской власти**

А) о создании Красной Армии

Б) о созыве Учредительного собрания

В) о продразверстке

Г) об установлении 8-часового рабочего дня

**18. К решениям II Всероссийского съезда Советов не относится**

А) принятие декрета о мире

Б) принятие декрета о земле

В) объявление революционной войны государствам Антанты

Г) формирование советского правительства

**19. Социальной опорой советской власти в деревне являлись**

А) бедняки

Б) середняки

В) зажиточные крестьяне

Г) кулаки

**20. Советские органы власти на местах до середины 1918 г. назывались**

А) комбеды

Б) городские думы

В) земские собрания

Г) ревкомы

**21. А.В. Луначарский возглавлял наркомат**

А) почт и телеграфов

Б) по делам национальностей

В) просвещения

Г) иностранных дел

**22. Характерной чертой белогвардейского движения являлось**

А) опора на Германию и ее союзников

Б) отсутствие единого командования

Д) согласие его лидеров па сохранение советской власти, но без большевиков

Е) стремление пригласить на престол после гибели Николая II английского монарха

**23. Руководителем движения белоказаков на Урале являлся**

А) А.И. Дутов

Б) П.Н. Краснов

В) А.М. Каледин

Г) Н.В. Крыленко

**24. К руководителям белого движения не относился**

А) П.Е. Дыбенко

Б) А.И. Деникин

В) П.Н. Краснов

Г) А.М. Каледин

**25. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны**

А) А.И. Егоров

Б) А. И. Деникин

В) М.В. Фрунзе

Г) И.И. Вацетис

**26. Начало гражданской войны связано с**

А) выступлением Врангеля

Б) восстанием чехословацкого корпуса

В) наступлением на Петроград Юденича

Г) войной с Польшей

**27. Во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г., встал**

А) Л.Г. Корнилов

Б) А.М. Каледин

В) А.В. Колчак

Г) Е.К. Миллер

**28. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется**

А) экспроприацией

Б) интервенцией

В) концессией

Г) монополией

**29. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты в**

А) 1918 г.

Б) 1919 г.

В) 1920 г.

Г) 1921 г.

**30. Войска под командованием А.И. Деникина были окончательно разбиты**

А) в октябре 1919 г.

Б) в марте 1920 г.

В) в январе 1920 г.

Г) в октябре 1920 г.

**31. Создание Дальневосточной республики было провозглашено в**

А) 1918 г.

Б) 1919 г.

В) 1920 г.

Г) 1921 г.

**32. К причинам, обусловившим победу большевиков в Гражданской войне, относят**

А) создание боеспособных вооруженных сил

Б) политику продразверстки

В) введение всеобщих демократических прав и свобод

Г) всеобщая поддержка крестьянством советской власти

**33. Восстание крестьян в Тамбовской губернии произошло в**

А) 1919 г.

Б) 1920 г.

В) 1921 г.

Г) 1923 г.

**34. Армией Дальневосточной республики командовал**

А) В. Блюхер

Б) А. Егоров

В) П. Якир

Г) П. Уборевич

**35. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени было**

А) поход А.И. Деникина на Москву

Б) мятеж чехословацкого корпуса

В) поход А.В. Колчака на Москва

Г) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке

**36. Командующим Добровольческой армией в период гражданской войны являлся**

А) А.И. Егоров

Б) А.И. Деникин

В) П.Н. Краснов

Г) А.В. Колчак

**37. К политике военного коммунизма не относилась**

А) децентрализация экономики

Б) продразверстка

В) национализация промышленности

Г) милитаризация труда

**38. К политике «военного коммунизма» относится**

А) введение демократических свобод для всех категорий населения

Б) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках

В) введение натурального обмена при отмене свободной торговли

Г) повсеместное создание колхозов

**39. Передача заводов и фабрик, земель, банков, отраслей хозяйства из частной собственности в собственность государства называется**

А) экспроприацией

Б) социализацией

В) национализацией

Г) конверсией

**40. Комитеты бедноты были созданы для того, чтобы**

А) организовать контроль пролетариата за производством на мелких и средних промышленных предприятиях

Б) помочь продовольственным отрядам реквизировать хлеб у крестьян

В) помочь местным органам советской власти в проведении мобилизации в Красную Армию

Г) борьбы с контрреволюцией

**41. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала**

А) объединение только государственных предприятий в единый синдикат

Б) назначение на частные предприятия государственных руководителей

В) переход всех видов частной собственности в руки государства

Г) перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

**42. Комитеты бедноты создавались с целью**

А) изъятия хлеба в деревне

Б) изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

В) проведения «красного террора»

Г) борьбы в тылу белых армий

**43. «Красногвардейская атака на капитал», предпринятая большевиками в 1917–1918 гг. означала**

А) разгром белых армий

Б) ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий

В) массовые репрессии против российских предпринимателей

Г) установление жесткого контроля над предприятиями со стороны ВЧК

**44. К преобразованиям первых месяцев Советской власти в сельском хозяйстве относится**

А) ограничение частной собственности на землю

Б) конфискация земли помещиков и крупных собственников

В) проведение сплошной коллективизации

Г) передача земли в распоряжение ВСНХ

**45. Первая Конституция в России была принята**

А) в сентябре 1917 г.

Б) в ноябре 1917 г.

В) в июле 1918 г.

Г) в марте 1920 г.

**1. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий**

А) высшей ценностью является «единство нации»

Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»

В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»

Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

**2. В каком году А. Гитлер пришел к власти**

А) 1933 г.

В) 1923 г.

Б) 1928 г.

Г) 1937 г.

**3. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии**

А) в результате военного переворота

Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

**4. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов**

А) средства массовой информации поставлены под контроль государства

Б) введен государственный контроль над экономикой

В) ликвидированы профсоюзы

Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

**5. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 г.**

А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт

Б) улучшить положение мелких собственников

В) установить во Франции советскую республику

Г) установить государственный контроль над экономикой

**6. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является**

А) террор против политических противников

Б) ликвидация гражданских и политических свобод

В) контроль государства над всеми сферами жизни общества

Г) миролюбивая внешняя политика

**7. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 г.**

А) Германия, США, Япония

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) Англия, Франция, Италия

Г) Германия, Франция, Англия

**8. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 г.**

А) Германия, Англия, Франция, Италия

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) США, Англия, Франция, СССР

Г) Германия, Япония, Италия, СССР

**9. СССР был создан на принципах**

А) автономизации

Б) союзного федеративного государства

В) унитарного государства

Г) конфедерации

**10. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой, назывался**

А) продразверстка

Б) продналог

В) акциз

Г) оброк

**11. Новую экономическую политику характеризует**

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) разрешение иностранных концессий

В) отмена национализации банков

Г) установление продовольственной диктатуры

**12. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством**

А) И. Сталина

Б) Н. Бухарина

В) М. Калинина

Г) Г. Кржижановского

**13. Карточная система в РСФСР была отменена в**

А) 1922 г.

Б) 1924 г.

В) в 1926 г.

Г) в 1932 г.

**14. Результатом новой экономической политики стало**

А) увеличение количества колхозов

Б) увеличение валового национального продукта

В) установление экономического равноправия в обществе

Г) более 50 % промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции

**15. К причинам политических репрессий 1920-х гг. относят**

А) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве и крестьянские восстания

Б) рост антибольшевистских настроений в обществе

В) раскол в партии

Г) подрывная деятельность иностранных спецслужб

**16. К причинам свертывания НЭПа относится**

А) отсутствие экономических успехов

Б) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией

В) недовольство крестьян деятельностью кооперативов

Г) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

**17. Народный комиссариат иностранных дел в 1918-1930 гг. возглавлял**

А) Г. Чичерин

Б) Ф. Дзержинский

В) М. Литвинов

Г) Л. Красин

**18. Процесс создания крупного машинного производства, лежащий в основе перехода от традиционного общества к индустриальному, называют**

А) экспансией

Б) кооперацией

В) индустриализацией

Г) монополизацией

**19. Забойщик донбасской шахты, вырубивший за смену 102 тонны угля при норме в 7 тонн, - это**

А) М. Мазай

Б) А. Стаханов

В) А. Бусыгин

Г) М. Пудовкин

**20. Одной из причин проведения коллективизации являлось(-ась)**

А) обеспечение населения городов продовольствием

Б) увеличение объемов поставок промышленных товаров на село

В) более интенсивное развитие сельского хозяйства

Г) поддержка крестьянства в деле строительства социализма

**21. Курс на «ликвидацию кулачества как класса» был провозглашен в**

А) 1929 г.

Б) 1930 г.

В) 1933 г.

Г) 1938 г.

**22. К последствиям коллективизации относится**

А) повышение товарности сельского хозяйства

Б) повышение уровня жизни колхозников по сравнению с единоличниками

В) возрождение общинных порядков

Г) голод в деревне

**23. Закон «о трех колосках» был принят в**

А) 1927 г.

Б) 1930 г.

В) 1932 г.

Г) 1935 г.

**24. Для процесса коллективизации характерна (-о)**

А) ликвидация частных хозяйств

Б) провозглашение курса на союз с середняком

В) укрепление товарно-денежных отношений

Г) создание комбедов

**25. Паспортная система была введена в СССР в**

А) 1929 г.

Б) 1932 г.

В) 1935 г.

Г) 1939 г.

**26. Одним из результатов первых пятилеток стало**

А) увеличение капиталовложений в легкую промышленность

Б) появление частного сектора в экономике

В) решение квартирного вопроса в городах

Г) строительство новых промышленных районов на Урале и Дальнем Востоке

**27. Вторая пятилетка реализовывалась в**

А) 1929-1932 гг.

Б) 1933-1937 гг.

В) 1938-1942 г.

Г) 1942-1946 г.

**28. К характерным чертам политического режима 1930-х гг. относится**

А) формирование культа личности

Б) демократизация советского общества

В) разграничение полномочий партийных и государственных органов

Г) расширение полномочий профсоюзов

**29. Главное управление лагерями (ГУЛАГ) было создано в**

А) 1930 г.

Б) 1935 г.

В) 1937 г.

Г) 1940 г.

**30. Руководителями НКВД В 1930-е гг. были**

А) Ф. Дзержинский, В. Куйбышев, С. Киров

Б) К. Ворошилов, М. Калинин, Н. Бухарин

В) Н. Ежов, Г. Ягода, Л. Берия

Г) Г. Чичерин, М. Литвинов, В. Молотов

**31. Советская экономика, созданная в 1930-е гг., была основана на принципах**

А) кооперативной экономики

Б) централизации управления

В) хозрасчета и самофинансирования

Г) рыночной экономики под государственным контролем

**32. Создателем знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница» являлся(-лась)**

А) В. Мухина

Б) Б. Иофан

В) В. Шухов

Г) С. Коненков

**33. В годы НЭПа**

А) многие мелкие, средние предприятия стали частными

Б) были запрещены иностранные концессии

В) была запрещена аренда предприятий

Г) был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

**34. Командно-административная система, сложившаяся в СССР в 1930-е гг., характеризовалась**

А) невмешательством государства в экономику

Б) свободой предпринимательства

В) децентрализацией экономики

Г) внеэкономическими методами управления

**35. Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в**

А) возрождении крестьянской общины

Б) огосударствлении сельского хозяйства

В) развитии фермерского хозяйства

Г) создании агропромышленных комплексов

**36. К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось**

А) достижение СССР экономической независимости

Б) развитие легкой промышленности

В) создание многоукладной экономики

Г) создание рыночного механизма в экономике

**37. Утверждение в СССР в 1930-е гг. тоталитарного режима было связано с**

А) поиском руководством страны модернизации на основе рыночных отношений

Б) принятием стратегии форсированного развития

В) использованием новой социалистической модели

Г) отсутствием политической культуры населения

**38. «Сталинская конституция» была принята**

А) в 1933 г.

Б) в 1934 г.

В) в 1935 г.

Г) в 1936 г.

**39. Концессия» - это**

А) государственный заем

Б) предприятие с участием иностранного капитала

В) мера по борьбе с инфляцией

Г) подпольная политическая организация

**40. Рабочих, направленных в деревню для проведения коллективизации, называли**

А) двадцатипятитысячниками

Б) миллионерами

В) правофланговыми

Г) ударниками

**41. Для периода 1920-1930-х гг. не типично**

А) появление новых имен и праздников

Б) разрушение церквей

В) закрытие университетов

Г) появление детских садов н пионерских лагерей

**42. К характерным чертам советской политической системы не относится**

А) культ личности Сталина

Б) контроль партийных органов за деятельностью научных учреждений

В) преследование «врагов народа»

Г) формальное провозглашение в Конституции принципа многопартийности

**43. К одному из основных направлений политики нэпа в сельском хозяйстве относится**

А) запрещение торговли сельхозпродуктами

Б) запрет на аренду земли

В) замена продразверстки продналогом

Г) запрещение использования наемной силы

**44. Конституция СССР 1936 г.**

А) ввела всеобщее избирательное право

Б) сохранила ограничение в избирательных правах

В) провозгласила переход к рыночной экономике

Г) провозгласила высшим органом власти Всесоюзный съезд советов

**45. К экономическим и социальным последствиям индустриализации в СССР относят**

А) достижение экономической независимости и превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу

Б) демилитаризацию экономики

В) интенсивное развитие сельского хозяйства

Г) преимущественное развитие производства предметов народного потребления

**46. Особенностью индустриализации в СССР было**

А) развитие производства товаров народного потребления – главное направление индустриализации

Б) демилитаризация экономики

В) низкие темпы индустриализации

Г) главный источник накопления – перекачивание ресурсов из деревни

**47. Раскулачивание в 1930-е гг. предполагало**

А) повышение налога на кулацкие хозяйства

Б) ликвидацию кулачества как класса

В) запрет продавать кулакам сельхозтехнику

Г) запрет использования наемной силы в крестьянских хозяйствах

**48. Направление нэпа в финансовой сфере связано с**

А) закрытием доступа для иностранного капитала

Б) запретом страховых обществ

В) разрешением частных и кооперативных банков

Г) отменой государственных займов

**49. Целью индустриализации являлось(-ась)**

А) ликвидация технико-экономической отсталости

Б) развитие традиционных отраслей промышленности

В) конверсия промышленного производства

Г) обнищание деревни

**50. Сближение СССР с Германией в конце 1930-х гг. было вызвано**

А) близостью политических интересов обеих стран на международной арене

Б) агрессивными целями Сталина, стремлением СССР к мировому господству

В) необходимостью для СССР выполнить международные обязательства перед странами Европы

Г) желанием выиграть время для подготовке к неизбежной войне

**51. СССР вступил в Лигу Наций в**

А) 1928 г.

Б) 1930 г.

В) 1932 г.

Г) 1934 г.

**52. Международное объединение коммунистических партий называлось**

А) Коммунистический интернационал

Б) Социалистический интернационал

В) Ленинский интернационал

Г) Союз коммунистов

**53. Расширение территории СССР в 1930-е гг. произошло за счет присоединения**

А) Правобережной Украины

Б) Левобережной Украины

В) Курильских островов

Г) Финляндии

**54. Дипломатические отношения между СССР и США установились в**

А) 1929 г.

Б) 1933 г.

В) 1936 г.

Г) 1938 г.

**55. Антикоминтерновский пакт 1936 г. подписали**

А) Германия и Япония

Б) Франция и Великобритания

В) СССР и Польша

Г) США и Великобритания

**56. В результате Мюнхенского договора 1938 г. в состав Германии была включена территория**

А) Дании

Б) Австрии

В) Данцигской области (Польша)

Г) Судетской области (Чехословакия)

**57. К положениям пакта Молотова-Риббентропа относится следующее**

А) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

Б) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе

В) Япония признавалась сферой интересов США

Г) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР

**58. Одним из последствий Пакта между СССР Германией является**

А) сокращение Красной Армии

Б) увеличение территории СССР

В) установление добрососедских отношений с Японией

Г) возобновление переговоров между СССР, Великобританией и Францией

**59. Советско-финская война началась в**

А) 1938 г.

Б) 1939 г.

В) 1940 г.

Г) 1941 г.

**60. Одним из последствий советско-финской войны стало**

А) исключение СССР из Лиги Наций

Б) включение территории Финляндии в состав СССР

В) вхождение СССР в состав Тройственного союза

Г) укрепление боеспособности советской армии

**Темы докладов**

1. Политические партии России начала ХХ века: общая характеристика.
2. П.А. Столыпин – политический портрет.
3. Участие оренбуржцев в Первой мировой войне.
4. «Ходынская катастрофа»
5. Г. Распутин – мошенник или «святой»?
6. Русское казачество в Первой мировой войне.
7. Русско-японская война 1904-1905 гг.
8. Опиумные войны в Китае.
9. Эволюция социально-экономической системы Японии в XIX в.
10. Борьба азиатских и европейских народов против стран-колонизаторов XIX в.
11. Оренбургский край в эпоху революций 1917 г.
12. Гражданская война в Оренбургском крае.
13. Лидеры «белого движения».
14. Виднейшие военачальники РККА во время Гражданской войны.
15. Современные оценки «красного» и «белого» террора.
16. Политический портрет Н.И. Махно.
17. Политический портрет А.Ф. Керенского.
18. В.И. Ленин как политический лидер.
19. Интервенция Антанты в Россию: цели и последствия.
20. Программы Временного Правительства.
21. Социальная структура советского общества в 20-е гг.: особенности и характер трансформации.
22. План ГОЭРЛО и его реализация в 20-е гг.
23. Ликвидация безграмотности в СССР.
24. Развитие и деятельность Пролеткульта.
25. Советская власть и русская интеллигенция в 20-е гг.: особенности взаимоотношений.
26. Политический портрет Л.Д. Троцкого.
27. Землячка Р.С. – «демон революции».
28. Развитие ГПУ – ОГПУ – НКВД в 20–30 х гг.
29. Индустриализация Южного Урала в годы первых пятилеток.
30. Осуществление коллективизации в Оренбуржье.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1: Заполните таблицу «Сравнительный анализ Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революции 1917 г.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  сравнения | Февральская революция | Октябрьская революция |
| Дата революции |  |  |
| Характер  революции |  |  |
| Причины  революции |  |  |
| Ход революции (не менее 5-7 событий) |  |  |
| Итоги и  Последствия  революции |  |  |

**Задание № 2: Дискуссионный вопрос.**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Победа «красных» объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргументы в опровержение:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3: Подумайте и ответьте на вопросы**

1. С чем связано усиление внутрипартийных разногласий в большевистской партии, в 1920-е гг.? Какие этапы внутрипартийной борьбы вы можете выделить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каком направлении и почему эволюционировал политический режим в СССР в 1930-е гг.? Каковы его характерные черты?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На решение, каких задач была направлена политика индустриализации? К каким результатам она привела?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 3** «Вторая мировая война: причины, основные события, итоги и значение. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии. Страны Европы, Азии и Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв. Кризис советской политической и социально-экономической системы. Россия в эпоху демократических преобразований»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
2. Периодизация ВОВ: характеристика основных этапов и сражений. Разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.
3. Советское общество и советский тыл в годы ВОВ:

– советское общество в годы войны – подъём патриотизма и самосознания;

– перестройка системы государственного управления;

– перевод экономики на «военные рельсы» и снабжение армии.

1. Создание антифашистской коалиции в годы ВОВ: основные этапы.
2. Итоги ВОВ и значение победы.
3. Политическое развитие стран Европы и Америки: основ события и важнейшие тенденции. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки.
4. Крушение колониальной системы и развитие стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.
5. Восстановление экономики СССР после ВОВ в 1945-1953 гг.
6. Усиление реакции сталинского режима после ВОВ и попытки преодоления сталинизма в 50х гг.

– возвращения к массовым репрессиям во второй половине 40х – начале 50х гг.;

– борьба за власть после смерти И.В. Сталина и победа в ней Н.С. Хрущёва. Политические, административные и экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, содержание, итоги и противоречия.

1. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева: нарастание политического консерватизма. Экономическое и социальное развитие СССР в 1953-1985 гг.
2. Политические и социальные реформы в СССР в 1985 – 1991 гг.: причины, этапы, содержание, итоги. Социальные изменения в СССР эпохи «Перестройки».
3. Политическое и экономическое развитие России в 1991 – 1999 гг.: цели и противоречия. Принятие и содержание конституции 1993 г.
4. Политическое развитие современной России (2000 – 2016 гг.).
5. Экономическое и социальное развитие современной России (2000 – 2016 гг.).
6. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале ХХI в.: перспективы и проблемы.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. В чём выразился глобальный масштаб Второй мировой войны?
2. Какие причины имела Великая Отечественная война?
3. Сколько этапов можно выделить в Великой Отечественной войне?
4. Какие сражения определили ход Великой Отечественной войны?
5. Как развивалась советская экономика в годы Великой Отечественной войны?
6. Как жили советские граждане в годы Великой Отечественной войны?
7. Как формировалась антифашистская коалиция в годы Великой Отечественной войны?
8. Почему СССР одержал победу в Великой отечественной войне?
9. Какое значение имела победа СССР в Великой отечественной войне?
10. Какие государства после Второй мировой войны определяли основное содержание мирового политического развития?
11. Чем была обусловлена политика маккартизма в США?
12. Что помогало странам Европы выйти из тяжелого экономического положения после Второй мировой войны?
13. Почему после Второй мировой войны происходит крушение мировой колониальной системы?
14. Какие глобальные политические объединения возникли после Второй мировой войны?
15. Какие этапы имело политическое развитие СССР с 1945 по 1985 гг.?
16. В чём выражалось политическое развитие СССР с 1945 по 1985 гг.?
17. Как проходило развитие экономики СССР с 1945 по 1985 гг.?
18. Какие важнейшие реформы произошли в экономике СССР с 1945 по 1985 гг.?
19. Что можно отнести к достижениям социальной политики СССР в период 1945 – 1985 гг.?
20. Чем характеризуется авторитарный политический режим в СССР?
21. Почему в советском обществе нарастало разочарование в существующем политическом строе?
22. Чем были вызваны политические изменения в СССР в 1985 – 1991 гг.?
23. Чем были экономические реформы изменения в СССР в 1985 – 1991 гг.?
24. Что привело к социальным изменениям в СССР в 1985 – 1991 гг.? Можно ли их назвать глубокими?
25. Почему в конце «Перестройки» СССР оказался в глубоком политическом и социально-экономическом кризисе?
26. Какие противоречия проявились в процессе становления новой политической системы в России в 90-х гг.?
27. Каковы были итоги экономических реформ 90-х гг. в РФ?
28. Какие главные направления можно выделить в политическом развитии РФ в начале ХХI в.?
29. Какие главные направления можно выделить в экономическом и социальном развитии РФ в начале ХХI в.?
30. В чём состоит проблема завершения «холодной войны»?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

«странная война»,сателлит, всеобщая мобилизация, фронт, генералиссимус, антифашистская коалиция, Ленд-лиз, «тотальная война», «коренной перелом», «10 сталинских ударов», безоговорочная капитуляция, международный трибунал, Нюрнбергский процесс, маккартизм, «план Маршалла», «холодная война», локальные военные конфликты, демобилизация, демилитаризация, денацификация, движение «скоростников», политический миф, политическая реакция, **«**дело экономистов», «дело врачей», космополитизм, реабилитация, десталинизация, политический волюнтаризм, ресталинизация, «кадровое старение», материальное стимулирование, стагнация, гласность, демократизация, многопартийность, путч, «ускорение», самоокупаемость, хозрасчёт, президентская республика, субъект федерации, многопартийность, парламентаризм, национальный сепаратизм, либерализация цен, приватизация, ваучер, криминализация, суверенная демократия, политическая стабильность, социальное государство, праймериз, коррупция, национально-государственные корпорации, глобализация, мировой терроризм, транснациональные корпорации, многополярная геополитическая система.

**Тестовые задания**

**1. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»**

А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника

Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника

В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника

Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

**2. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.**

А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше

Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий

В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий

Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

**3. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во Второй мировой войне**

А) Париж

Б) Дюнкерк

В) Роттердам

Г) Брюссель

**4. Термин «коллаборационист» подразумевает**

А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны

Б) активист фашистской партии

В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами

Г) глава местных полицейских формирований

**5. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»**

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР

В) партизанское движение на оккупированной территории

Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

**6. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»**

А) Ф.Д. Рузвельту

Б) Г. Трумэну

В) У. Черчиллю

Г) Н. Чемберлену

**7. В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции**

А) Тегеран, Ялта, Потсдам

Б) Каир, Рим, Токио

В) Тегеран, Москва, Берлин

Г) Москва, Лондон, Берлин

**8. К причинам отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны относят**

А) репрессии среди командного состава Красной Армии

Б) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии

В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров

Г) удаленность советских аэродромов от западных границ

**9. Первое крупное поражение Красная Армия нанесла противнику в сентябре 1941 г.**

А) под Ельней

Б) под Смоленском

В) под Брестом

Г) под Севастополем

**10. Блокада Ленинграда началась**

А) 8 сентября 1941 г.

Б) 8 августа 1941 г.

В) 28 августа 1941 г.

Г) 28 сентября 1941 г.

**11. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось**

А) 29 октября 1942 г.

Б) 19 октября 1942 г.

В) 29 октября 1942 г.

Г) 19 ноября 1942 г.

**12. Операции «Багратион» началась**

А) 23 августа 1944 г.

Б) 23 июля 1944 г.

В) 23 июня 1944 г.

Г) 23 сентября 1944 г.

**13. К событиям 1944 г. не относится**

А) битва на Курской дуге

Б) прорыв блокады Ленинграда

В) разгром немецких войск в Крыму

Г) вступление Красной Армии в Болгарию

**14. Трижды звания Героя Советского Союза был удостоен**

А) летчик И.Н. Кожедуб

Б) полководец К.К. Рокоссовский

В) разведчик Н.И. Кузнецов

Г) рядовой-пехотинец А.М. Матросов

**15. Подпольная антифашистская организация, созданная в городе Краснодоне, называлась**

А) «Капелла»

Б) «Союз Спартака»

В) «Молодая гвардия»

Г) «Мстители»

**16. «План Барбаросса» - это**

А) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами

Б) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев

В) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР

Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

**17. Оборонительное укрепление фашистов, взятое Красной Армией в ходе форсирования Днепра, называлось**

А) «Линия Маннергейма»

Б) «Восточный вал»

В) «Линия Гиммлера»

Г) «Тевтонский вал»

**18. Ленд-лиз – это**

А) совместная деятельность разведки СССР и США

Б) программа помощи союзников СССР

В) участие советских войск в военных действиях в Нормандии

Г) договор об открытии второго фронта в Европе в 1943 г.

**19. Высшим органом государственной власти СССР в военный период был**

А) Государственный комитет обороны

Б) Ставка Верховного командования

В) Совет народных комиссаров

Г) ВЦИК

**20. Верховным Главнокомандующим Красной Армии в годы Великой Отечественной войны являлся**

А) Г.К. Жуков

Б) К.Е. Ворошилов

В) И.В. Сталин

Г) Л.П. Берия

**21. Перед началом Великой Отечественной войны военная доктрина СССР предполагала**

А) ведение военных действий на территории противника

Б) опережающий удар по Германии

В) ведение войны на два фронта

Г) заключение тайного союза с членами германского блока

**22. В экономике СССР в военный период**

А) усилились элементы хозрасчета

Б) усилилась централизация управления

В) расширились рыночные отношения

Г) приоритетными стали отрасли легкой промышленности

**23. План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал**

А) захват территории СССР до линии Архангельск-Астрахань

Б) захват Прибалтики, Белоруссии, Украины

В) оккупацию Северо-Запада СССР

Г) оккупацию Сибири и Дальнего Востока

**24. Людские потери Советского Союза в Великой Отечественной войне составили**

А) 7 млн. человек

Б) 17 млн. человек

В) 27 мин. человек

Г) 37 млн. человек

**25. Советско-германский пакт о ненападении был подписан**

А) в 1922 г.

Б) в 1933 г.

В) в 1936 г.

Г) в 1939 г.

**26. Идея «блицкрига» была заложена германским генштабом в план**

А) «Ост»

Б) «Тайфун»

В) «Барбаросса»

Г) «Кремль»

**27. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. в армии получил известность как**

А) «Ни шагу назад!»

Б) «Смерть оккупантам!»

В) «Против трусов и дезертиров!»

Г) «Только вперед!»

**28. Контрнаступление Красной армии под Москвой началось**

А) 5 декабря 1941 г.

Б) 30 сентября 1941 г.

В) 5 июля 1943 г.

Г) 19 ноября 1942 г.

**29. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название**

А) «Уран»

Б) «Тайфун»

В) «Цитадель»

Г) «Багратион»

**30. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе**

А) битвы под Москвой

Б) Курской битвы

В) Сталинградской битвы

Г) битвы за Днепр

**31. «Котел» – это**

А) линия обороны стратегически важного объекта

Б) район наиболее плотного артиллерийского огня

В) район развертывания основных войск перед наступлением

Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

**32. Процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д. называется**

А) депортацией

Б) эвакуацией

В) мобилизацией

Г) репатриацией

**33. В июне 1944 г. операция «Багратион» осуществлялась**

А) на Ленинградском направлении

Б) на Киевском направлении

В) на Белорусском направлении

Г) на Кишиневском направлении

**34. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал**

А) К. Симонов

Б) М. Исаковский

В) А. Сурков

Г) С. Гудзенко

**35. Государственная программа, по которой США передавали своим союзникам во Второй мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырье, включая нефтепродукты, называлась**

А) Блицкриг

Б) Ленд-лиз

В) План Маршалла

Г) План Моргентау

**36. Кодовым названием германской операции, проведенной летом 1943 г., было**

А) «Цитадель»

Б) «Тайфун»

В) «Вихрь»

Г) «Уран»

**37. Первый Салют в годы Великой отечественной войны был запущен в честь освобождения городов**

А) Курска и Харькова

Б) Севастополя и Керчи

В) Орла и Белгорода

Г) Киева и Минска

**38. Второй фронт был открыт**

А) 6 июня 1943 г.

Б) 25 июля 1944 г.

В) 6 июня 1944 г.

Г) 1 января 1945 г.

**39. Начальником центрального штаба партизанского движения во время Великой Отечественной войны был**

А) Г. К. Жуков

Б) П. К. Пономаренко

В) А. Н. Косыгин

Г) Н. С. Хрущев

**40. Тегеранская конференция состоялась**

А) в марте-апреле 1943 г.

Б) в август 1943 г.

В) в ноябре-декабре 1943 г.

Г) в январе 1944 г.

**41. Автором известной поэмы «Василий Теркин» был**

А) А. Твардовский

Б) К. Симонов

В) М. Шолохов

Г) С. Михалков

**42. Автор Седьмой симфонии, написанной в блокадном Ленинграде, -**

А) П.И. Чайковский

Б) Д.Д. Шостакович

В) М. Блантер

Г) А.Я. Эшпай

**43. Берлинская операция проходила**

А) 30 марта - 21 апреля 1945 г.

Б) 16 апреля - 8 мая 1945 г.

В) 1 мая - 9 мая 1945 г.

Г) 23 апреля - 9 мая 1945 г.

**44. Основной вопрос, решавшийся на Ялтинской конференции, - это**

А) вступление СССР в войну с Японией

Б) применение атомной бомбы

В) капитуляция Германии

Г) послевоенное устройство Европы

**45. Знамя Победы на рейхстаге водрузил(и)**

А) М. Егоров и М. Кантария

Б) Я. Павлов

В) А. Матросов

Г) И. Сталин

**46. Международный судебный процесс по делу бывших руководителей фашистской Германии получил название**

А) Мюнхенский

Б) Гамбургский

В) Нюрнбергский

Г) Трибунальный

**47. Обязательство вступить в войну с Японией Советский Союз взял**

А) при подписании Декларации Объединенных Наций

Б) на Тегеранской конференции

В) на Ялтинской конференции

Г) на Потсдамской конференции

**48. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было**

А) введение советских войск в Польшу

Б) нападение СССР на Финляндию

В) заключение СССР договора с Германией

Г) нападение на Румынию

**49. Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится**

А) Ялтинская

Б) Генуэзская

В) Тегеранская

Г) Потсдамская

**50. Вторая мировая война началась**

А) 1 августа 1939 г.

Б) 1 сентября 1939 г.

В) 22 июня 1941 г.

Г) 23 сентября 1941 г.

**51. Великая Отечественная Война началась**

А) 1 августа 1939 г.

Б) 1 сентября 1939 г.

В) 22 июня 1941 г.

Г) 23 сентября 1941 г.

**52. В годы Второй мировой войны СССР не воевал с**

А) Германией

Б) Италией

В) Японией

Г) США

**53. К причинам победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками не относится**

А) военная слабость Германии и ее союзников

Б) патриотизм советских граждан

В) огромные людские и природные ресурсы

Г) жестко централизованная экономика СССР

**54. Великая Отечественная война закончилась**

А) 2 мая 1945 г.

Б) 9 мая 1945 г.

В) 5 июня 1945 г.

Г) 2 сентября 1945 г.

**55. Для работы тыла в годы Великой Отечественной войны характерным лозунгом не является**

А) «Все для фронта, все для победы»

Б) «Кто не работает, тот не ест»

В) «В тылу как на фронте»

Г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

**56. Парад победы в Москве состоялся**

А) 10 мая 1945 г.

Б) 30 мая 1945 г.

В) 16 июня 1945 г.

Г) 24 июня 1945 г.

**57. Господствующая высота в Сталинграде, за которую шли упорные бои, - это**

А) Мамаев курган

Б) Малахов курган

В) Красная долина

Г) Зееловские высоты

**58. Группировка германских войск под командованием маршала Паулюса капитулировала**

А) 31 декабря 1942 г.

Б) 19 ноября 1942 г.

В) 2 февраля 1943 г.

Г) 5 января 1943 г.

**59. Контрнаступление советских войск на Курской дуге началось**

А) 12 июля 1943 г.

Б) 5 июля 1943 г.

В) 5 августа 1943 г.

Г) 23 августа 1943 г.

**60. Советские войска полностью овладели Берлином**

А) 15 апреля 1945 г.

Б) 30 апреля 1945 г.

В) 2 мая 1945 г.

Г) 9 мая 1945 г.

**1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана**

А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене

Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия

В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих

Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

**2. Организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США**

А) «Красные бригады»

Б) «Черные пантеры»

В) «Серые волки»

Г) ИРА

**3. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»**

А) Р. Рейгана

Б) Дж. Кеннеди

В) Дж. Буша

Г) Р. Никсона

**4. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является**

А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда

Б) сокращение государственной поддержки малоимущим

В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели

Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости

**5. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент**

А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР)

В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)

Г) Международный валютный фонд (МВФ)

**7. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»**

А) в 1956

Б) в 1981

В) в 1968

Г) в 1989

**8. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»**

А) Дэн Сяопин

Б) Сунь Ятсен

В) Мао Цзэдун

Г) Чан Кайши

**9. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки**

А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию

Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны

В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства

Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств

**10. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы**

А) С. Альенде

Б) А. Пиночет

В) Ф. Кастро

Г) Че Гевара

**11. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что**

А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы

Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря

В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП

Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

**12. Четвертый пятилетний план в СССР был принят**

А) в 1946 г.

Б) в 1947 г.

В) в 1948 г.

Г) в 1949 г.

**13. Международное объединение коммунистических партий, созданное в 1947 г., - это**

А) Второй Коминтерн

Б) Союз ленинцев

В) Сталинский союз

Г) Коминформ

**14. К политике И.В. Сталина в 1945-1953 гг. относится**

А) создание многопартийной системы

Б) реабилитация депортированных в годы войны народов

В) возобновление массовых репрессий

Г) ликвидация Коминтерна

**15. Платежи, взыскиваемые с государства-агрессора в счет возмещения ущерба, называются**

А) облигациями

Б) репарациями

В) конфискацией

Г) реституцией

**16. В 1953 г. председателем Совета Министров СССР стал**

А) Г.М. Маленков

Б) Л.М. Каганович

В) Л.П. Берия

Г) М.И. Калинин

**17. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата**

А) в 1945 г.

Б) в 1947 г.

В) в 1953 г.

Г) в 1956 г.

**18. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено**

А) о вине Сталина за массовые репрессии

Б) о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого

В) о необходимости пересмотра стратегических целей партии

Г) об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны

**19. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 1950-х гг.**

А) разрешение многопартийности

Б) снижение идеологической цензуры

В) снятие запретов на критику сталинских репрессий

Г) о вине Сталина за массовые репрессии

**20. Организация Варшавского договора была создана**

А) в 1952 г.

Б) в 1955 г.

В) в 1961 г.

Г) в 1963 г.

**21. Одной из главных причин Карибского кризиса является**

А) недовольство США размещением советских ракет на Кубе

Б) попытка СССР создать военную базу на территории Турции

В) испытание в СССР ядерной бомбы

Г) выступление У. Черчилля в Фултоне

**22. К экономической политике Н.С. Хрущева относится**

А) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

Б) ликвидация бирж труда

В) приоритетное направление развития тяжелой промышленности

Г) увеличение численности и оснащенности армии

**23. Для развития социальной сферы СССР в хрущевский период было характерно**

А) увеличение цен на продукты питания

Б) разрешение свободной предпринимательской деятельности

В) введение системы страхования рабочих

Г) прекращение обязательного приобретения облигаций государственных займов

**24. Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств**

А) в 1954 г.

Б) в 1957 г.

В) в 1961 г.

Г) в 1963 г.

**25. Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи»**

А) начало 1950-х гг.

Б) вторая половина 1950-х гг.

В) начало 1960-х гг.

Г) вторая половина 1960-х гг.

**26. Разработкой проекта ядерной бомбы руководил**

А) А.Ф. Иоффе

Б) С.П. Королев

В) И.В. Курчатов

Г) Н.И. Вавилов

**27. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»**

А) А. Солженицын

Б) А. Фадеев

В) В. Дудинцев

Г) В. Шукшин

**28. Л.И. Брежнев был избран председателем Президиума Верховного Совета СССР**

А) в 1958 г.

Б) в 1964 г.

В) в 1977 г.

Г) в 1982 г.

**29. Инициатором введения хозрасчета на предприятиях был**

А) А.А. Громыко

Б) Э.А. Шеварднадзе

В) А.Н. Косыгин

Г) М.В. Суслов

**30. К характерным чертам общественной жизни в СССР в 1960-1970-е гг. относится**

А) ослабление цензуры

Б) расширение молодежных неформальных организаций

В) создание детских скаутских лагерей

Г) расширение туристических контактов с европейскими государствами

**31. Для экономики брежневского периода характерным было**

А) снижение темпов развития

Б) увеличение инвестиций в легкую промышленность

В) быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство

Г) решение продовольственной проблемы

**32. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.**

А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей

Б) процесс демократизации партии и общества

В) ликвидация национальных автономий

Г) усиление национальных элит

**33. Причиной обострения отношений между СССР и Китаем стало**

А) стремление СССР усилить влияние в Гонконге

Б) претензия Китая на советские территории на Дальнем Востоке

В) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии

Г) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

**34. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику**

А) невмешательства во внутренние дела

Б) поддержки компартий этих стран

В) поощрение многовариантности путей строительства социализма

Г) активизации деятельности Коминтерна

**35. Министерство иностранных дел СССР в 1970-е гг. возглавлял**

А) А.А. Громыко

Б) А.Н. Косыгин

В) М.В. Суслов

Г) В.М. Молотов

**36. Для внутриполитической жизни СССР конца 1960-х начала 1980-х гг. характерно**

А) борьба за качество жизни СССР

Б) идеологическая цензура за печатными изданиями

В) разрешение вещания иностранных радиостанций на территории СССР

Г) поощрение критики существующих недостатков в жизни общества

**37. А. Сахаров и И. Шафаревич – это представители**

А) литературной интеллигенции

Б) театральной режиссуры

В) правозащитного движения

Г) кинематографистов

**38. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли**

А) репатриантами

Б) диссидентами

В) правозащитниками

Г) коллаборационистами

**39. Борьба с инакомыслием в брежневский период находилась в сфере деятельности**

А) ВЧК

Б) КГБ

В) Верховного суда СССР

Г) Президиума Верховного Совета

**40. Последствием введения советских войск в Афганистан стало(-а)**

А) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

Б) размещение военных баз НАТО в Албании

В) исключение СССР из ООН

Г) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США

**41. В 1982 г. генеральным секретарем ЦК КПСС был избран**

А) К.У. Черненко

Б) Ю.В. Андропов

В) М.С. Горбачев

Г) Э.А. Шеварднадзе

**42. Для внутренней политики Ю.В. Андропова характерно**

А) укрепление трудовой дисциплины

Б) завершение строительства советских «долгостроев»

В) отмена идеологической монополии

Г) демократизация политической жизни

**43. Для экономического развития СССР первой половины 1980-х гг. характерно**

А) широкое применение в производстве достижений НТР

Б) создание бирж труда

В) развитие теневой экономики

Г) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

**44. Эпоху противостояния восточного и западного блоков называют**

А) «странная война»

Б) «холодная война»

В) «необъявленная война»

Г) «непонятная война»

**45. ХХ съезд КПСС проходил**

А) в 1953 г.

Б) в 1954 г.

В) в 1955 г.

Г) в 1956 г.

**46. Запуск первого искусственного спутника Земли состоялся**

А) 4 октября 1957 г.

Б) 4 сентября 1957 г.

В) 4 октября 1958 г.

Г) 1 апреля 1960 г.

**47. Территориальные органы управления хозяйством, созданные в 1957 г. назывались**

А) советы уполномоченных

Б) фабрично-заводские комитеты

В) ревкомы

Г) совнархозы

**48. Конституция СССР была принята**

А) в 1973 г.

Б) в 1975 г.

В) в 1977 г.

Г) в 1979 г.

**49. Проведение экономической реформы А.Н. Косыгина началось**

А) в 1965 г.

Б) в 1966 г.

В) в 1967 г.

Г) в 1968 г.

**50. Эпоха «потепления» международных отношений в 1970-х гг. называлась**

А) «разрядка»

Б) «перемирие»

В) «вечный мир»

Г) «передышка»

**51. Обострение международной обстановки в конце 1970-х гг. было вызвано**

А) военной помощью Советского Союза Анголе

Б) размещением советских ракет в Никарагуа

В) вводом советских войск в Афганистан

Г) заявлением советского МИДа о возможном нанесении ядерного удара по США

**52. Характерной чертой брежневской эпохи считают**

А) массовые чистки в КПСС

Б) коррупцию в партийно-государственном аппарате

В) увольнение на пенсию руководящих работников, достигших 70-лет-него возраста

Г) организацию государством «декоративных» оппозиционных партий

**53. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г., - это**

А) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

Б) Лига наций

В) Варшавский Договор

Г) НАТО

**54. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности И.В. Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС, - это**

А) XIX Съезд КПСС

Б) XX Съезд КПСС

В) XXII Съезд КПСС

Г) XXIII Съезд КПСС

**55. Начало «холодной войне» положил (а)**

А) «доктрина Трумэна»

Б) план Маршалла

В) интервью И.В.Сталина газете «Правда»

Г) речь У.Черчилля в Фултоне

**56. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победу одержал**

А) Н.С. Хрущев

Б) В.М. Молотов

В) Л.П. Берия

Г) К.Е. Ворошилов

**57. Ввод советских войск в Афганистан по просьбе правительства этой страны был осуществлен**

А) в 1976 г.

Б) в 1979 г.

В) в 1980 г.

Г) в 1985 г.

**58. Диссидентами в СССР в 1960-1990 гг. в основном были**

А) художники-авангардисты

Б) ученые и инженеры, жившие в закрытых городах и создававшие ракетно-ядерное оружие

В) инакомыслящие интеллигенты, критиковавшие советский строй с либерально-демократических позиций

Г) шпионы-иностранцы в пользу США

**59. Экономические реформы середины 1960-х гг. предполагали**

А) введение элементов хозрасчета в деятельность предприятий

Б) снижение закупочных цен на зерновые культуры

В) введение ограничений личных хозяйств колхозников

Г) разукрупнение производства

**60. Проявления политического кризиса СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. выразилось**

А) в ослаблении власти партийных органов

Б) в роспуске КПСС и переходе к многопартийности

В) в увеличении административного аппарата

Г) в ослаблении диссидентского и правозащитного движения

**61. Попытки реформирования советского общества после смерти Л.И. Брежнева связаны с именем**

А) К.У. Черненко

Б) Ю.В. Андропова

В) А.Н. Яковлева

Г) М.С. Горбачева

**62. Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 1970-1980-е гг., приведшая к кризису советской системы, - это**

А) расширение гласности и демократии

Б) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС

В) нарушение принципа стабильности номенклатуры

Г) углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами

**63. С приходом к власти Л.И. Брежнева связывают переход к**

А) политике десталинизации

Б) умеренно-консервативному курсу общественного развития

В) полному реформированию во всех сферах общественной жизни

Г) новой экономической политике

**64. Проявлениями кризиса в социальной сфере СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. считают**

А) появление избытка трудовых ресурсов и рос безработицы

Б) низкий уровень темпов роста реальных доходов

В) снижение зарплаты

Г) рост негативных явлений в поведении людей, пьянство, спекуляция, взяточничество

**65. Конституция СССР 1977 г. провозгласила**

А) построение развитого социализма

Б) построение основ коммунизма

В) переход к строительству коммунизма

Г) укрепление диктатуры пролетариата

**1. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период «перестройки» в СССР, означало**

А) нормализацию отношений Восток-Запад через разоружение

Б) использование военной силы в решении спорных вопросов

В) свертывание торговых отношений со странами Запада

Г) восстановление «железного занавеса»

**2. «Антиалкогольная кампания» началась в СССР**

А) в мае 1985 г.

Б) в январе 1986 г.

В) в ноябре 1986 г.

Г) в октябре 1989 г.

**3. М.С. Горбачев был избран президентом СССР**

А) съездом народных депутатов

Б) всенародным голосованием

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

**4. XIX Всесоюзная партконференция КПСС проходила**

А) в 1986 г.

Б) в 1987 г.

В) в 1988 г.

Г) в 1985 г.

**5. К последствиям политики гласности в СССР относится**

А) падение интереса к истории социалистического общества

Б) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

В) отмена секретности государственных тайн

Г) рост рядов КПСС

**6. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений был подписан**

А) в 1987 г.

Б) в 1989 г.

В) в 1985 г.

Г) в 1991 г.

**7. Для внутриполитического курса М.С. Горбачева было характерно**

А) укрепление авторитета сталинских кадров

Б) «омоложение» высших партийных кадров

В) усиление позиций силовых структур

Г) усиление центральной власти на местах

**8. Для борьбы за качество выпускаемой продукции во второй половине 1980-х гг. было решено**

А) ввести госприемку

Б) начать компанию по укреплению трудовой дисциплины

В) закрыть нерентабельные предприятия

Г) повысить заработную плату на предприятиях

**9. Авария на Чернобыльской АЭС произошла**

А) в апреле 1986 г.

Б) в мае 1989 г.

В) в марте 1988 г.

Г) в апреле 1990 г.

**10. А.Г. Аганбегян, Т.И. Заславская, С.С. Шаталин - это**

А) режиссеры театра и кино

Б) лидеры «неформальных» политических организаций

В) писатели-эмигранты

Г) ученые-экономисты

**11. Оппозиционные общественно-политические организации, возникшие в союзных республиках в период «перестройки», назывались**

А) союзами демократов

Б) народными фронтами

В) антикоммунистическими фронтами

Г) рабочими союзами

**12. В период «перестройки» вооруженные столкновения происходили**

А) в Нагорном Карабахе

Б) в Карелии

В) в Эстонии

Г) в Липецкой области

**13. К последствиям экономических реформ в период «перестройки» можно отнести**

А) резкий рост производства

Б) усиление социального расслоения общества

В) увеличение доходов населения

Г) ликвидацию безработицы

**14. В период «перестройки» в системе государственного управления**

А) объединены полномочия партийных и советских органов

Б) расширено содержание 6 статьи Конституции СССР

В) ужесточена государственная политика по отношению к религии и церкви

Г) введены выборы на альтернативной основе в партийные и советские органы

**15. К направлениям и событиям внешней политики СССР в период «перестройки» не относится**

А) укрепление взаимоотношений с социалистическими странами

Б) «разрядка» в отношениях с капиталистическими странами

В) конверсия военного производства

Г) вывод войск из Афганистана

**16. Последствием экономических реформ «перестройки» является**

А) прекращение процесса приватизации

Б) рост доходов населения

В) сокращение производства и рост инфляции

Г) усиление командно-административной системы управления экономикой

**17. Договор о роспуске СССР был подписан**

А) 12 июня 1990 г. в Москве

Б) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

В) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёво

Г) 19 августа 1991 г. в Москве

**18. ГКЧП был создан**

А) 12 июня 1990 г.

Б) 19 августа 1991 г.

В) 12 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

**19. Суверенитет РСФСР был провозглашен**

А) в 1989 г.

Б) в 1990 г.

В) в 1991 г.

Г) в 1993 г.

**20. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся**

А) 19 марта 1991 г.

Б) 12 июня 1991 г.

В) 19 августа 1991 г.

Г) 12 октября 1991 г.

**21. Отметьте одну из целей участников ГКЧП**

А) стимулирование развития рыночных отношений в СССР

Б) усиление позиции республик в центральных органах власти СССР

В) сохранение централизованного советского государства

Г) развитие институтов гражданского общества

**22. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночной экономике – стала осуществляться**

А) с 1992 г.

Б) с 1996 г.

В) с 1998 г.

Г) с 2000 г.

**23. Для политики «шоковой терапии» характерно**

А) ликвидация колхозов и совхозов

Б) введение госприемки на промышленных предприятиях

В) либерализация цен

Г) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

**24. Политику «шоковой терапии» на практике осуществляли**

А) Е Гайдар и А. Чубайс

Б) Г. Явлинский и С. Шаталин

В) Е. Лигачев и Н. Рыжков

Г) М. Горбачев и Е. Лигачев

**25. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена в РФ**

А) в 1993 г.

Б) в 1996 г.

В) в 1999 г.

Г) в 2000 г.

**26. Переход государственной собственности в частную называется**

А) конверсией

Б) экспроприацией

В) приватизацией

Г) монополизацией

**27. Одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг. стало**

А) формирование рыночных отношений

Б) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

В) снижение уровня безработицы

Г) введение централизации управления экономики в условиях экономического кризиса

**28. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина**

А) приоритетное развитие тяжелой промышленности

Б) накопление валютного запаса

В) обеспечение страны отечественными продуктами питания

Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

**29. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил**

А) А.Б. Чубайс

Б) С.В. Кириенко

В) В.С. Черномырдин

Г) Б.Е. Немцов

**30. Деятельность Советов всех уровней была прекращена**

А) в 1991 г.

Б) в 1992 г.

В) в 1993 г.

Г) в 1995 г.

**31. Партию «Яблоко» возглавлял**

А) В. Жириновский

Б) Г. Явлинский

В) Г. Зюганов

Г) В. Черномырдин

**32. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан**

А) в 1992 г.

Б) в 1995 г.

В) в 1997 г.

Г) в 1999 г.

**33. Одним из результатов внутренней политики Б. Ельцина является**

А) прекращение национальных конфликтов

Б) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

В) создание федеральных округов

Г) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

**34. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики**

А) Татарстан и Чечня

Б) Якутия и Тува

В) Башкортостан и Северная Осетия

Г) Ингушетия и Северная Осетия

**35. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно**

А) установление профицита бюджета

Б) увеличение количества безработных

В) увеличение расходов на вооруженные силы страны

Г) проведение политики «шоковой терапии»

**36. Одной из причин дефолта 1998 г. являлось(-ись)**

А) высокие темпы инфляции

Б) увеличение цен на нефть

В) увеличение трат на социальные программы

Г) деятельность коммерческих предприятий

**37. Решающая роль в выводе страны из кризиса после дефолта 1998 г. сыграл**

А) А.Б. Чубайс

Б) Е.М. Примаков

В) С.В. Кириенко

Г) В.В. Путин

**38. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало**

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развертывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

**39. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. являлся(-лась)**

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) массовое забастовочное движение против реформ

Г) непоследовательность экономических реформ М. Горбачева

**40. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х гг. в СССР стал**

А) А.В. Руцкой

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Жириновский

Г) А.Б. Чубайс

**41. Характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг. называют**

А) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

Б) переход к территориальной системе управления хозяйством

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

**42. В 1990-е гг. президент РФ вступал в должность в результате**

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) назначения Конституционным Судом

Г) всенародных выборов

**43. Ныне действующая Конституция Российской Федерации была принята**

А) 12 декабря 1993 г.

Б) 12 июня 1993 г.

В) 12 июня 1994 г.

Г) 12 декабря 1994 г.

**44. Б.Н. Ельцин покинул пост Президента РФ**

А) по решению Государственной думы РФ

Б) по решению Федерального собрания РФ

В) по решению общероссийского референдума

Г) по собственному решению

**45. Вначале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью**

А) А.Б. Чубайса

Б) А.В. Руцкого

В) Р.И. Хасбулатова

Г) С.В. Кириенко

**46. Политический кризис 3-4 октября 1993 г. был вызван**

А) принятием новой Конституции

Б) запрещением КПСС

В) решением Ельцина распустить Верховный Совет РСФСР

Г) отставкой М.С. Горбачева с поста Президента СССР

**47. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений**

А) Чехословакия

Б) Болгария

В) Югославия

Г) Венгрия

**48. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия**

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

**49. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются**

А) экономические комиссии европейского Союза

Б) транснациональные корпорации (ТНК)

В) Международный валютный фонд (МВФ)

Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

**50. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро**

А) Канада, Великобритания, Испания, Франция

В) Канада, Швейцария, Испания, Франция

Б) Канада, Япония, Испания, Франция

Г) Канада, Китай, Испания, Франция

**51. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана**

А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли

Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития

В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии

Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем

**52. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя**

А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта

Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН

В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы

Г) оказание гуманитарной помощи беженцам

**53. Федеральные округа были учреждены в РФ**

А) 1996 г.

Б) 1998 г.

В) 2000 г.

Г) 2002 г.

**54. Пост главы правительства России не занимал**

А) С.В. Кириенко

Б) А.Б. Чубайс

В) Е.М. Примаков

Г) В.В. Путин

**55. В состав СНГ не входит**

А) Казахстан

Б) Узбекистан

В) Латвия

Г) Российская Федерация

**56. Консультативным органом, учрежденным в 2005 г. в России, является**

А) Общественная палата

Б) Общественная дума

В) Народная палата

Г) Народный фронт

**57. «Большая восьмерка» - это**

А) объединение крупнейших экспортеров нефти

Б) экономический союз в рамках СНГ

В) международная экологическая организации

Г) неформальное объединение лидеров крупнейших индустриальных Держав

**58. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в**

А) 1999 г.

Б) 2000 г.

В) 2002 г.

Г) 2003 г.

**59. Для укрепления роли Федерального центра (вертикали власти) в 2000-е гг. президент В.В. Путин учредил**

А) Общественную палату

Б) федеральные агентства

В) федеральные округа

Г) Федеральное Собрание

**60. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия**

А) «Отечество – вся Россия»

Б) КПРФ

В) «Единство»

Г) «Единая Россия»

**61. В 2000-2004 гг. в России появился**

А) Конституционный суд

Б) Верховный суд

В) суд присяжных

Г) республиканский суд

**62. Для экономической жизни России в 2004-2008 гг. характерно**

А) дефицит бюджета

Б) увеличение золотого запаса страны

В) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

Г) регулярные заимствования у иностранных государств

**63. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно**

А) усиление национальных элит

Б) укрупнение регионов

В) подписание нового Федеративного договора

Г) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

**64. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия**

А) «Единая Россия»

Б) «Справедливая Россия»

В) ЛДПР

Г) «Демократическая Россия»

**65. Для политической жизни России в 2004-2008 гг. характерно**

А) увеличение количества партий в стране

Б) укрепление влияния Президента в регионах

В) усиление сепаратизма субъектов Федерации

Г) активизация политической борьбы в парламенте

**66. Вначале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась**

А) с Францией и Германией

Б) с США и Великобританией

В) с США и Японией

Г) с Китаем и Австралией

**67. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.**

А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

Б) С. Лавров и И.Иванов

В) Е. Примаков и А. Козырев

Г) С. Миронов и С. Шойгу

**68. Одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является**

А) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

Б) прекращение «холодной войны»

В) снижение угрозы международного терроризма

Г) прекращение деятельности военных блоков.

**69. Партия «Единая Россия» была образована**

А) в 1996 г.

Б) в 1998 г.

В) в 2001 г.

Г) в 2005 г.

**70. Закон «О политических партиях», вступивший в силу 1 января 2006 г.**

А) увеличил минимальную численность партий, подлежащих регистрации в Минюсте, от 10 до 50 тыс. человек

Б) увеличил минимальную численность партий, подлежащих регистрации в Минюсте, от 3 до 10 тыс. человек

В) уменьшил минимальную численность партий, подлежащих регистрации в Минюсте, от 10 до 50 тыс. человек

Г) уменьшил минимальную численность партий, подлежащих регистрации в Минюсте, от 10 до 3 тыс. человек

**71. Победу на президентских выборах в марте 2008 г. одержал**

А) В.В. Путин

Б) Д.А. Медведев

В) В.В. Жириновский

Г) С.М. Миронов

**72. Приоритетные национальные проекты «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК» начали реализовываться**

А) в 2000 г.

Б) в 2004 г.

В) в 2006 г.

Г) в 2010 г.

**73. Государственный Совет – совещательный орган, предназначенный для диалога федеральной и региональной властей, был создан**

А) в сентябре 2000 г.

Б) в сентябре 2004 г.

В) в декабре 2006 г.

Г) в марте 2008 г.

**74. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации**

А) в 2010 г.

Б) в 2012 г.

В) в 2014 г.

Г) в 2015 г.

**75. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили**

А) в 2008 г.

Б) в 2010 г.

В) в 2012 г.

Г) в 2014 г.

**76. Монетизация льгот была проведена в России в**

А) 2001 г.

Б) 2005 г.

В) 2008 г.

Г) 2010 г.

**77. Атомная подводная лодка «Курск» затонула**

А) 12 августа 2000 г.

Б) 4 октября 2001 г.

В) 26 октября 2002 г.

Г) 4 марта 2004 г.

**78. Первое проведение Евровидения в России состоялось в**

А) 2009 г.

Б) 2010 г.

В) 2012 г.

Г) 2014 г.

**79.** [**Авария на Саяно-Шушенской ГЭС**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%BE-%D0%A8%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%93%D0%AD%D0%A1) **произошла в**

А) 2002 г.

Б) 2005 г.

В) 2009 г.

Г) 2010 г.

**80. Минимальный барьер для прохождения партий в Государственную Думу был повышен до 7 % в**

А) 2003 г.

Б) 2005 г.

В) 2007 г.

Г) 2009 г.

**Темы докладов**

1. Советская авиация в годы ВОВ.
2. Советская бронетехника в годы ВОВ.
3. Советские женщины на полях ВОВ.
4. Партизанское движение в ВОВ.
5. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.
6. Идеологическая работа в СССР в годы ВОВ.
7. Разгром японских войск в Маньчжурии.
8. Помощь Оренбуржья фронту в годы ВОВ.
9. Эвакуация промышленных и социальных объектов в Оренбургскую область
10. Виднейшие советские военачальники в годы ВОВ.
11. Покушения на президентов США во второй половине ХХ в.: факты и домыслы.
12. Политический портрет Шарля де Голля.
13. Политический портрет Маргарет Тетчер.
14. Участие ведущих мировых держав в локальных конфликтах второй половины ХХ в.
15. Вклад Махатма Ганди в мировую антиколониальную борьбу.
16. 58 статья УК СССР – основная характеристика содержания и направленности.
17. Развитие науки и искусства в условиях ужесточения государственно-партийного контроля после ВОВ.
18. Экономическое развитие Оренбургский края в 50–70 е гг. ХХ в.
19. Развитие культуры и образования в Оренбургском крае в 50–70 е гг. ХХ в.
20. Реабилитация советских граждан в эпоху «оттепели».
21. Политический портрет Н.С. Хрущёва.
22. Политический портрет Л.И. Брежнева.
23. Развитие ядерного оружия в СССР в 40–80-х гг. ХХ в.
24. Советские диссиденты 60–80х гг.
25. Причины кризиса советской государственно-партийной идеологии в эпоху «застоя».
26. Политический портрет М.С. Горбачёва.
27. Национальные в СССР конфликты в 80-х гг. ХХ в.
28. Теневая экономика СССР в 70 – 80-х гг. ХХ в.
29. Развитие неформальных молодёжных организаций в СССР в 80-х гг. ХХ в.
30. Борьба за власть в государственном руководстве СССР в 80-х гг. ХХ в.
31. Политика «нового мышления»: её содержание и итоги.
32. Телевидение и кино в эпоху «перестройки», их влияние на общественную идеологию.
33. Развитие кооперативов и частного предпринимательства в СССР.
34. Общественные движения и развитие многопартийности в СССР в конце 80-х гг. ХХ в.
35. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
36. Появление олигархов в РФ в конце ХХ – начале ХХI вв.
37. Развитие многопартийной системы в РФ в конце ХХ – начале ХХI вв.
38. Основные черты и проявления политического кризиса в РФ в конце ХХ в.
39. Распространение религиозного терроризма в РФ в конце ХХ – начале ХХI вв.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1: Заполните таблицу «Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1984 гг.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Развитие экономики | | Изменения в социальной  сфере |
| Реформы в области  сельского хозяйства | Реформы в промышленности |
| 1945-1953 гг. |  |  |  |
| 1953-1964 гг. |  |  |  |
| 1965-1984 гг. |  |  |  |

**Задание № 2: Ответьте на вопросы по теме «перестройка» в СССР**

1. Какие цели преследовал курс на ускорение социально-экономического развития? Насколько, по-вашему, были достижимы цели этого курса в существовавших условиях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие изменения произошли в системе управления государством в период «перестройки»? К каким результатам они привели?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Назовите основные этапы «перестройки» СССР. Каковы итоги каждого из этапов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3: Заполните таблицу «Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е гг.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политические преобразования | Реформы в области экономики | Реформы в социальной сфере |
|  |  |  |

**Рубежный контроль по второму модулю проходит в форме тестирования в ИС ОрГМУ**

Тестовые задания (общим количеством 60 заданий) ИС выбирает самостоятельно из тестовых заданий для всех тем второго модуля (тестовые задания указаны выше).

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "***ОТЛИЧНО***" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "***ХОРОШО***" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **письменные задания**  **включают:**  **терминологический диктант**  **письменные ответы**  **задания по рабочим тетрадям** | Оценкой "***ОТЛИЧНО***" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, в ответе отражена чёткая логика и структурированность изложения материала, глубина и полнота раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение наличие продуманной структуры объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. |
| Оценкой "***ХОРОШО***" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостатки в логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| **доклад** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся выполнены все требования к подготовке и представлению доклада; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к докладу и его представлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся не раскрыта тема доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдаются требования к его оформлению и представлению |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится по экзаменационным билетам, в устной форме с дополнительным использованием компьютерного тестирования

**Структура билета:**

* Компьютерное тестирование в Информационной системе университета
* Два теоретические вопросы на выявление уровня сформированности теоретических знаний по дисциплине «Экономическая теория».
* Практическое задание на выявление уровня сформированности умений и навыков по дисциплине.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальный % тестирования - это 15 баллов Рэ | = результат студента 15/5 |
| Результат тестирования студента - Х баллов Рэ |

**Проходной экзаменационный рейтинг – 7 баллов** (70,9 % тестовый балл).

Расчет **дисциплинарного рейтинга** **(Рд)** осуществляется следующим образом: Рд=Ртс+Рбс+Рэ

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов по пятибальной системе | Количество баллов по 70-балльной системе | Характеристика ответа |
| **«ОТЛИЧНО»** |  | В ответе показаны прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| **«ХОРОШО»** |  | Ответ показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** |  | Ответ показывает наличие знаний о изучаемом материале, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** |  | Ответ показывает незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного/экзаменационного рейтинга.**

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между историческими фактами, событиями и процессами. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания исторических дат, персоналий фактов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Не достаточно полное знание исторических фактов и дат. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных исторических фактах, событиях, персоналиях. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами. Демонстрируется поверхностное знание вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между историческими фактами, событиями и процессами. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

**Экзаменационные вопросы**

1. История как наука: особенности, научные принципы, методы, функции, подходы к изучению истории.

2. Понятие исторической концепции. Общая характеристика основных исторических концепций (название, авторы, важнейшие положения).

3. Основные этапы древнейшей истории Человечества. Важнейшие факторы социального и экономического развития.

4. Причины появления первых государств и факторы их развития. Общая характеристика теорий государств.

5. Политическое и социально-экономическое развитие Древневосточных и Античных государств.

6. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII – IX вв.: хозяйственная деятельность, общественное устройство, религия.

7. Понятие, особенности и периодизация Средневековья как исторического периода. Причины и особенности возникновения первых государств в Европе, их политическое и социально-экономическое развитие в период раннего средневековья.

8. Процесс образования древнерусского государства: условия и причины. Норманнская и антинорманнская теории.

9. Политическое, социальное и экономическое развитие Древней Руси IX – XI вв.

10. Принятие христианства в Древней Руси. Причины и последствия христианизации Руси.

11. Северо-Восточные и Юго-Западные русские земли в период феодальной раздробленности XII – XIII вв. Сходства и отличия политического и социально-экономического развития.

12. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.

13. Важнейшие европейские политические события в период классического средневековья.

14. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.

15. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.

16. Политические и социально-экономическое развитие государств Европы в период позднего Средневековья и Возрождения. Факторы определившие кризис феодализма.

17. Политические и социально-экономическое развитие государств Азии в XIII – XVI вв.

18. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)

19. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.

20. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в XVI-XVIII вв. Важнейшие события в политической жизни европейских государств этого периода.

21. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.

22. Смутное время в России: альтернативы политического развития.

23. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.

24. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.

25. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.

26. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.

27. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.

28. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.

29. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.

30. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.

31. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.

32. Буржуазно-демократические революции в Европе в XIX в. и образование независимых государств в Латинской Америке.

33. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.

34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.

35. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы.

36. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.

37. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)

38. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.

39. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности.

40. Национальное объединение Германии и Италии.

41. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Гражданская война в США.

42. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.

43. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.)

44. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

45. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце

1916 г.

46. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX – начале ХХ вв. Нарастание противоречий и формирование военно-политических блоков.

47. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.

48. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.

49. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.

50. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор.

51. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.

52. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве.

53. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.

54. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.

55. Приход к власти фашистов в Италии и Германии. Появление очагов мировой войны в Европе и Азии.

56. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

57. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.

58. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.

59. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движении. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.

60. Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине ХХ в.. Крушение колониальной системы и развитие стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.

61. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.

62. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. ХХ съезд партии и его значение.

63. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.

64. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)

65. Попытки реформирования союзного договора СССР и политический кризис августа 1991 г. Итоги и значение августовского путча 1991 г.

66. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.

67. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. ХХ в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.

68. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале ХХI в.: перспективы и проблемы.

69. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.

70. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.

71. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны». Участие СССР в локальных конфликтах

72. Внешняя политика России с 90-х гг. ХХ в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.

**Образец экзаменационного билета**

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **кафедра истории Отечества**  **направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело**  **дисциплина: «История»**  **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  **I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**  **II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**   1. История как наука: особенности, научные принципы, методы, функции, подходы к изучению истории.   **2.** Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.  **III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  Практическое задание № 1  **Заведующий кафедрой русского языка А.В. Завадская**  **Декан факультета иностранных студентов А.О. Мирончев**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

**Практическое задание № 1**



Укажите на карте Восточного полушария места появления древнейших государств и определите общее в их географическом расположении. Сделайте обоснованный вывод о влиянии климата на процесс исторического развития народов и стран.

**Практическое задание № 2**

Укажите авторов и этапы представленных концепций исторического развития Человечества. Этапы перечислить последовательно, в соответствии с порядком их смены.

**Современный период**

***Индустриалистическая***

***концепция***

***исторического***

***развития.***

***Формационная***

***концепция***

***исторического***

***развития***

**Древнейший период**

**Практическое задание № 3**

Ознакомьтесь с вариантами объяснения происхождения государства, представленными ниже. Используя основную и дополнительную методическую литературу по дисциплине «История» и дополнительные источники информации, определите соответствие указанных вариантов существующим теориям о происхождении государства. Название выбранной концепций напишите в матрице с номерами вариантов.

***Вариант 1.*** Правители Древнего Египта – фараоны считались приемниками и воплощениями бога Хора (сына Осириса), объединившего Верховье и Низовье Нила. Бог Тот наказал египтянам заботиться о фараонах и всячески их оберегать. Любые неповиновения им, или оскорбительные слова о них должны были безжалостно караться. Правящие фараоны поддерживают миропорядок, установленный богиней Маат. Благодаря им Солнце всходит, когда положено, и не сворачивает со своего пути, вовремя сменяются времена года, дают всходы зёрна, посеянные в землю, и в положенное время благодатно разливается Нил – ибо перед началом подъёма воды фараоны бросают в Нил папирус с указом, повелевающим Реке разлиться.

***Вариант 2.*** Во второй половине XIX в. в европейском обществе набирает популярность социологическая теория, объясняющая развитие общества посредством анализа процесса роста и усложнения его структуры и функций. Появление государства было следствием постепенного объединения «агрегатов» (различных мелких групп в более крупные и сложные). Этим названием охватывались такие общественные группы и объединения, как племя, союз племен, города-государства, империи. Возникнув, данные объединения (агрегаты) испытывают воздействие иных факторов перемен – социально-классовой дифференциации, специализации в виде разделения труда, образования органов политической власти (регулятивная система), а также возникновения земледелия, ремесел (система органов «питания»), возникновения специализированной «распределительной системы» (торговли, транспорта и иных средств сообщения)

***Вариант 3.*** На политических взглядах одного из отцов-основателей США, первой демократической республики Нового времени, Томаса Джефферсона сильно отразилась очень известная политическая концепция, появившаяся в XVII–XVIII вв. Являясь её приверженцем, он выступал за демократическую республику, в которой все граждане имеют равные права (прежде всего политические). По его мнению «свобода – это свобода собственности», «правительство – это всего лишь слуга народа, оно создается для охраны естественных прав человека, власть правительства покоится на согласии народа быть в подчинении». Также он выступал за ограничение количества президентских сроков для одного лица, добился принятия в 1791г. Билля о правах, регламентирующих права человека, явившийся неотъемлемой частью Конституции США).

***Вариант 4.*** В начале XVI в., после воссоздания централизованного Русского государства в форме его правления происходят существенные изменения. Вместо великих князей московских страной с 1547 г. начинают править цари, первым этот титул принял Иван IV (Грозный). Появление царского титула было связано и с политическими целями и распространившимися ранее в России православными христианскими мистическими представлениями об особой роли страны, унаследовавшей роль защитницы истинной веры после падения Константинополя. Сам же Иван Грозный писал, что его роль как правителя определена не «многомятежным человеческим хотением, а Божьи соизволением». Основываясь на представления себя, как защитника православных, он начинает проводить жестокую политику, направленную на борьбу со своими противниками в период Опричнины, ухудшает положение значительной части населения страны, осуществляет агрессивную внешнюю политику.

***Вариант 5.*** Ещё одна известная социологическая теория XIX в. рассматривала проблему происхождения государства. Согласно ей, в самую отдаленную эпоху Человечества, войны между отдельными родами за овладение тем или иным имуществом завершались уничтожением побежденной группы. Позднее людей из таких групп стали оставлять в живых и превращать в рабов, эксплуатировать. Победители (ими оказывались расы с более высокими интеллектуальными способностями и лучшей воинской дисциплиной), чᴛᴏбы упрочить ϲʙᴏё господствующее положение и держать в повиновении поверженных, должны были предпринимать ряд организационных и иных мер. Их результатом и явилось возникновение государства. Существование общества без государственного принуждения невозможно.

***Вариант 6.*** Со второй половины XIX в. сначала в Европе, а потом и в других частях Земли нашла многих приверженцев политэкономическая теория, выделявшая конечную причину и решающую движущую силу всех важных исторических процессов в экономическом развитии общества. По мнению её авторов, определенная ступень развития производства, обмена и потребления, формирует определенный общественный строй, определенную организацию семьи, сословий или классов – словом, определенное гражданское общество. Определенное гражданское общество неразрывно связано с определенным политическим строем, официально выражающим интересы данного гражданского общества». Исходя из этого чётко формулируется всеобщий закон исторического развития – экономика есть «реальный базис», который всегда остается первичным и определяющим моментом для политической и юридической надстройки.

***Вариант 7.*** Среди различных теорий и концепций, затрагивающих проблему появления государства определённый интерес вызывает и те, которые объясняют появление государства, как неизбежный и необходимый процесс для подавления инстинктивного стремления человека к неограниченному удовлетворению своих потребностей. Государство и общество силой навязывают индивидам некий компромисс интересов, который позволяет частично реализовать потребности большинства. Вводиться понятие «принципа реальности», который противостоит «принципу удовольствия». Принцип реальности осуществляется в социально-политических институтах, нормах и практиках. Следовательно, основная задача государства – силовое поддержание закона и порядка, для защиты общества от деструктивных импульсов человеческой психики.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер варианта | Название концепции |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

**Практическое задание № 4**

На представленной карте отметьте области расселения восточнославянских племён и места расположения Новгорода и Киева, укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки». Объясните закономерности их расселения восточных славян. Объясните, в каких аспектах проявлялось выгодное положение пути «из варяг в греки»?

******

**Практическое задание № 5**

Перечислите важнейшие культурные достижения стран Европы, Азии и Америки, относящиеся к различным историческим эпохам. Укажите факты обмена культурными достижениями, причины и следствия культурных различий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Важнейшие культурные достижения | | | |
| Европа | Азия | | Америка |
| Древнейший период | | | |
|  |  | |  |
| Средние века | | | |
|  |  | |  |
| Новое время | | | |
|  |  | |  |
| Новейшее время | | | |
|  |  | |  |
| Причины культурных различий | | Следствия культурных различий | |
|  | |  | |

**Практическое задание № 6**

Период Нового времени характеризуется развитием образования, науки и просвещения, именно поэтому на политический курс европейских государств оказывали сильное влияние политические идеологии либерализма и консерватизма. Россия, со времени Петровских преобразований активно участвовала в политической жизни Европы, и указанные идеологии также влияли на политику российских самодержцев. Используя полученные исторические знания, определите характер внутриполитического курса императоров и императриц Российской империи, соответствующие либеральному, или консервативному направлению.

**Практическое задание № 7**

Прочитайте, приведённый ниже отрывок императорского указа и определите к какой реформе он относится. В чём проявились противоречия последствий (положительные и отрицательные) этой реформы.

*«Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию мы положили в сердце своем обет обнимать нашею царскою любовию и попечением всех наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом.*

*Вникая в положение званий и состояний в составе государства, мы усмотрели, что государственное законодательство, деятельно благоустрояя высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так названным потому, что они частию старыми законами, частию обычаем потомственно укреплены под властию помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроять их благосостояние. Права помещиков были доныне обширны и не определены с точностию законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. В лучших случаях из сего происходили добрые патриархальные отношения искренней правдивой попечительности и благотворительности помещика и добродушного повиновения крестьян. Но при уменьшении простоты нравов, при умножении разнообразия отношений, при уменьшении непосредственных отеческих отношений помещиков к крестьянам, при впадении иногда помещичьих прав в руки людей, ищущих только собственной выгоды, добрые отношения ослабевали и открывался путь к произволу, отяготительному для крестьян и неблагоприятному для их благосостояния, чему в крестьянах отвечала неподвижность к улучшениям в собственном быте.*

*Усматривали cиe и приснопамятные предшественники наши и принимали меры к изменению на лучшее положение крестьян; но это были меры, частию нерешительные, предложенные добровольному, свободолюбивому действованию помещиков, частию решительные только для некоторых местностей, по требованию особенных обстоятельств или в виде опыта. Так, император Александр I издал постановление о свободных хлебопашцах, и в бозе почивший родитель наш Николай I – постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных инвентарными правилами определены наделение крестьян землею и их повинности. Но постановления о свободных хлебопашцах и обязанных крестьянах приведены в действие в весьма малых размерах.*

*Таким образом, мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для нас завещание предшественников наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения.*

*……*

*Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.*

*…….*

*В силу означенных новых положений, крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.»*

**Практическое задание № 7**

Прочитайте, приведённый ниже отрывок императорского указа и определите к какой реформе он относится. В чём проявились противоречия последствий (положительные и отрицательные) этой реформы.

*«Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию мы положили в сердце своем обет обнимать нашею царскою любовию и попечением всех наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом.*

*Вникая в положение званий и состояний в составе государства, мы усмотрели, что государственное законодательство, деятельно благоустрояя высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так названным потому, что они частию старыми законами, частию обычаем потомственно укреплены под властию помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроять их благосостояние. Права помещиков были доныне обширны и не определены с точностию законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. В лучших случаях из сего происходили добрые патриархальные отношения искренней правдивой попечительности и благотворительности помещика и добродушного повиновения крестьян. Но при уменьшении простоты нравов, при умножении разнообразия отношений, при уменьшении непосредственных отеческих отношений помещиков к крестьянам, при впадении иногда помещичьих прав в руки людей, ищущих только собственной выгоды, добрые отношения ослабевали и открывался путь к произволу, отяготительному для крестьян и неблагоприятному для их благосостояния, чему в крестьянах отвечала неподвижность к улучшениям в собственном быте.*

*Усматривали cиe и приснопамятные предшественники наши и принимали меры к изменению на лучшее положение крестьян; но это были меры, частию нерешительные, предложенные добровольному, свободолюбивому действованию помещиков, частию решительные только для некоторых местностей, по требованию особенных обстоятельств или в виде опыта. Так, император Александр I издал постановление о свободных хлебопашцах, и в бозе почивший родитель наш Николай I – постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных инвентарными правилами определены наделение крестьян землею и их повинности. Но постановления о свободных хлебопашцах и обязанных крестьянах приведены в действие в весьма малых размерах.*

*Таким образом, мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для нас завещание предшественников наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения.*

*……*

*Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.*

*…….*

*В силу означенных новых положений, крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.»*

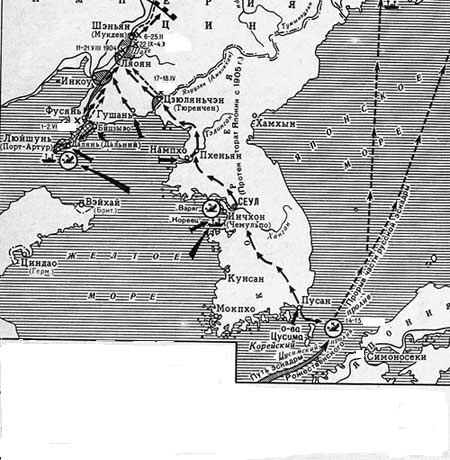
**Практическое задание № 8**

В Средние века Католическая церковь занимала важнейшее положение во всех сферах общественной жизни Европы. Используя полученные исторические знания, укажите, как проявлялось это влияние в политике, экономике, социальных отношениях и культуре европейских государств. Сравните положение Католической и Русской православной церкви, определите их сходства и отличия.

**Практическое задание № 9**

Укажите, к каким войнам относятся эти карты.

Назовите последствия этих войн.



**Практическое задание № 10**

Ответьте на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Укажите средневековые государства, где глава государства одновременно является духовным лидером |  |
| В каких средневековых государствах раньше остальных возникли представительные органы власти? |  |
| Где происходил долгий процесс отвоевания захваченных арабами территорий? |  |
| Какие еретические учения возникли в Средневековой Европе? |  |
| Какие европейские государства первыми стали осуществлять попытки найти морские пути на Восток? |  |
| Как в арабских странах назывались почётные духовные наставники, богословы? |  |
| В какой азиатский стране был создан большой дворцовый комплекс, который считался «запретным городом»? |  |
| Чем расплачивался сёгун с самураями за их службу? |  |
| Какие азиатские государства проводили политику «изоляции» от остального мира? |  |
| Какие части Света были открыты первыми в результате кругосветных мореплаваний? |  |
| Чем занималась «Святая инквизиция»? |  |
| Какая средневековая война длилась дольше других? Укажите даты её начала и завершения? |  |
| Представители какого католического монашеского ордена имели право оставаться в «миру» для проповеди христианского учения? |  |
| Кому принадлежала «Непобедимая армада»? Кто и когда нанёс ей сокрушительное поражение? |  |
| Какие цивилизации американских индейцев были уничтожены европейскими колонизаторами? |  |
| Укажите, какие первые виды огнестрельного оружия использовать в Европе? |  |
| К чему призывали «95 тезисов»? |  |

**Практическое задание № 11**

Прочитайте исторические документы, приведённые ниже и ответьте на вопросы:

1. Что это за документы, когда и в связи с чем появились?
2. Какие перспективы развития эти открывались перед страной, в соответствии с содержанием этих документов?

1.

*Божьей милостью Мы, Николай Второй, Император и Самодержец Всероссийский, Царь Польский, Великий Князь Финляндский, и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным:*

*Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи Нашей великою и тяжкою скорбью преисполняют сердце Наше. Благо Российского Государя неразрывно с благом народным и печаль народная Его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству Державы Нашей.*

*Великий обет Царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, Мы, для успешного выполнения общих намечаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.*

*На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли:*

*1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.*

*2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участью в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.*

*и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от Нас властей.*

*Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению этой неслыханной смуты и вместе с Нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.*

2.

*О призыве всех верных подданных к служению верою и правдою Его Императорскому Величеству и Государству, к искоренению гнусной крамолы, к утверждению веры и нравственности, доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действии учреждений России*

*Объявляем всем верным Нашим подданным:*

*Богу, в неисповедимых судьбах Его, благоугодно было завершить славное Царствование Возлюбленного Родителя Нашего мученической кончиной, а на Нас возложить Священный долг Самодержавного Правления.*

*Повинуясь воле Провидения и Закону наследия Государственного, Мы приняли бремя сие в страшный час всенародной скорби и ужаса, пред Лицем Всевышнего Бога, веруя, что, предопределив Нам дело Власти в столь тяжкое и многотрудное время, Он не оставит Нас Своею Всесильной помощью. Веруем также, что горячия молитвы благочестиваго народа, во всем свете известнаго любовию и преданностью своим Государям, привлекут благословение Божие на Нас и на предлежащий Нам труд Правления.*

*В Бозе почивший Родитель Наш, прияв от Бога Самодержавную власть на благо ввереннаго Ему народа, пребыл верен до смерти принятому Им обету и кровию запечатлел великое Свое служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью ея и кротостью совершил Он величайшее дело Своего Царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести;утвердил в Царстве Суд и подданных Своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местнаго управления и общественнаго хозяйства. Да будет память Его благословенна вовеки!*

*Низкое и злодейское убийство Русского Государя, посреди вернаго народа, готоваго положить за Него жизнь свою, недостойными извергами из народа, – есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом.*

*Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стат бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений.*

*Да ободрятся же пораженныя смущением и ужасом сердца верных Наших подданных, всех любящих Отечество и преданных из рода в род Наследственной Царской Власти. Под сению Ея и в неразрывном с Нею союзе земля наша переживала не раз великия смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в Бога, устрояющего судьбы ея.*

*Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных Наших служить Нам и Государству верой и правдой к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, – к утверждению веры и нравственности, – к доброму воспитанию детей, – к истреблению неправды и хищения, – к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России Благодетелем ея, Возлюбленным Нашим Родителем.*

**Практическое задание № 12**

Соотнесите исторических деятелей и исторические события

|  |  |
| --- | --- |
| Владимир I (Красное Солнышко) | Осада Оренбурга |
| И. В. Сталин | Запуск в космос первого спутника |
| Авраам Линкольн | Сражение при Ватерлоо |
| М.С. Горбачёв | Созыв Уложенной комиссии |
| Александр Македонский | Создание армии «железнобоких» |
| Цинь Шихуанди | Завоевательные походы в Персию и Индию |
| Оливер Кромвель | Освобождение Орлеана от англичан в столетней войне |
| Наполеон Бонапарт | Поход «чернорубашечников» на Рим |
| Екатерина II | ХХ съезд КПСС |
| Иван Грозный | Осада Херсонеса |
| Борис Годунов | Присоединение к России Западной Сибири |
| Емельян Пугачёв | Смутное время в России |
| Бенито Муссолини | Национальное объединение Италии |
| Н.С. Хрущёв | Организация Белой Армии |
| С.П. Королёв | Договор между СССР и США о ликвидации их ракет средней дальности и меньшей дальности (РСМД) |
| Жанна Д Арк | Завершение эпохи Сражающихся государств |
| А.И. Деникин | Форсированная индустриализация |
| Джузеппе Гарибальди | Гражданская война в США |

**Практическое задание № 12**

Соотнесите исторических деятелей и исторические события

|  |  |
| --- | --- |
| Владимир I (Красное Солнышко) | Осада Оренбурга |
| И. В. Сталин | Запуск в космос первого спутника |
| Авраам Линкольн | Сражение при Ватерлоо |
| М.С. Горбачёв | Созыв Уложенной комиссии |
| Александр Македонский | Создание армии «железнобоких» |
| Цинь Шихуанди | Завоевательные походы в Персию и Индию |
| Оливер Кромвель | Освобождение Орлеана от англичан в столетней войне |
| Наполеон Бонапарт | Поход «чернорубашечников» на Рим |
| Екатерина II | ХХ съезд КПСС |
| Иван Грозный | Осада Херсонеса |
| Борис Годунов | Присоединение к России Западной Сибири |
| Емельян Пугачёв | Смутное время в России |
| Бенито Муссолини | Национальное объединение Италии |
| Н.С. Хрущёв | Организация Белой Армии |
| С.П. Королёв | Договор между СССР и США о ликвидации их ракет средней дальности и меньшей дальности (РСМД) |
| Жанна Д Арк | Завершение эпохи Сражающихся государств |
| А.И. Деникин | Форсированная индустриализация |
| Джузеппе Гарибальди | Гражданская война в США |

**Практическое задание № 13**

Определите и перечислите основные отличия периода Античности от раннего Средневековья в развитии европейских государств.

|  |
| --- |
| ***В политическом устройстве государств*** |
| ***В экономической деятельности*** |
| ***В социальной структуре*** |
| ***В культуре и мировоззрении*** |

**Практическое задание № 14**

Сравните ***Неолитическую революцию*** и ***Промышленный переворот***, как важнейшие события мировой истории. Определите сходства и отличия между ними

Сходства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отличия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическое задание № 15**

Знаменитый английский историк ХХ в. ***Арнольд Тойнби***, в своей исторической концепции предложил ***закон вызова и ответа*** (англ. Challenge and response) – закономерности, которая определяет развитие цивилизации. Историческая ситуация или природные факторы ставят перед обществом проблему («вызов»). Дальнейшее развитие общества определяется выбором варианта решения («ответом»). Адекватный (нужный) ответ не только решает проблему, но и выводит общество на новый уровень развития. Если же нужный ответ не найден, в обществе возникают аномалии, накопление которых приводит к «надлому», а затем к упадку.

Так, например А. Тойнби рассматривает возникновение египетской цивилизации как реакции на иссушение земель на афразийской территории, в результате этого древние египтяне переместились в долину Нила и изменили свой образ жизни, также они двинулись в гиблые болота и превратили их своим динамическим актом в благодатные земли;

Как вы считаете, что стало таким «вызовом» для России?

**Практическое задание № 16**

Дополните текст

*В период Нового времени в государствах западной Европы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма правления стала препятствием для дальнейшего социально-экономического развития. Постепенно возникли объективные и субъективные условия для установления более прогрессивной формой правления – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в основе которой лежал принцип разделения властей. Это форма правления, в свою очередь, привела к появлению политических группировок, со временем ставших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Принцип сменяемости и выборности высших государственных должностных лиц стал основой для формирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ системы.*

*В период Нового времени экономическое производство также переживает радикальные изменения. Господствовавшее в Средневековье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хозяйство, с доминирующим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сектором исчезает. Возникают новые промышленные предприятия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, использовавшие наёмный труд производства большого количества рабочих. Производство стало ориентироваться на массового потребителя и нуждалось в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сбыта. Поэтому активизировались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компании, распространявшие продукцию в разных странах и на разных континентах.*

*Неизбежно меняется и социальная структура. Средневековые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, уступают место классам. Распространяются либеральные идеи, обосновывающие необходимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и равенства для всех людей. С этого времени социальная значимость человека определялась не его происхождением, а его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Именно они делали возможным достижение богатства и власти.*

**Практическое задание № 17**

Соотнесите исторических деятелей и исторические события

|  |  |
| --- | --- |
| Иван III | Брак с Софией Палеолог |
| Спартак | Начало Крестовых походов |
| Франклин Рузвельт | «Великая депрессия» в США |
| Симеон Боливар | Образование независимых государств в Латинской Америке |
| Александр II | Создание |
| М.И. Кутузов | Бородинское сражение |
| Отто фон Бисмарк | Национальное объединение Германии |
| С.М. Будённый | Создание Первой конной армии |
| Уильям Уоллес | Борьба шотландцев против Англии за национальную независимость |
| Л.И. Брежнев | Эпоха «застоя» в СССР |
| Римский Папа Урбан II | Появление Протестантизма |
| Петр Великий | Создание Коллегий |
| Е.Т. Гайдар | Приватизация в России |
| Мартин Лютер | Восстание рабов в Риме |
| Ш. Де Голль | Борьба с фашистскими Германией и Италией |
| П.А. Столыпин | Создание хуторов в русской деревне |
| С.С. Уваров | Создание «Теории официальной народности» |
| Дмитрий Донской | Куликовское сражение |

**Практическое задание № 18**

Какому политическому деятелю посвящён этот памятник?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда жил этот политический деятель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких политических событиях он принимал прямое участие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какими качествами обладал данный политический деятель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где находится данный памятник?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Практическое задание № 19**

Какому историческому деятелю посвящён этот памятник?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда жил этот исторический деятель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких важнейших исторических событиях он принимал прямое участие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какими особенными качествами обладал данный исторический деятель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где находится данный памятник?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Практическое задание № 20**

Сравните Первую русскую революцию 1904-1905 гг. и Февральскую буржуазно-демократическую революцию 1917 г. Укажите важнейшие сходства и отличия.

Сходства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отличия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическое задание № 21**

Каким историческим деятелям посвящён этот памятник?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда жили эти исторические деятели?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких важнейших исторических событиях они принимали прямое участие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какими особенными качествами обладали данные исторические деятели?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где находится данный памятник?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





**Практическое задание № 22**

Сравните периоды политического развития СССР в 1928-1953 гг. и 1953-1985 гг. Укажите руководителей государства, перечислите важнейшие сходства и отличия советской политической системы указанных периодов.

Кто возглавлял СССР?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сходства

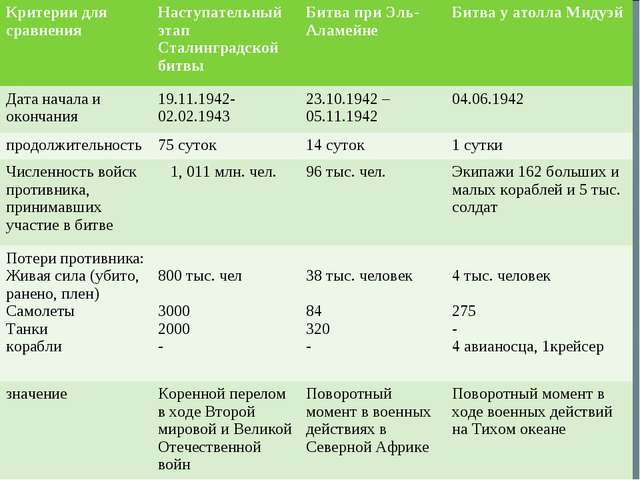
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отличия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическое задание № 23**

Сравните важнейшие сражения переломного этапа Второй мировой войны и сделайте вывод о значимости и масштабности военных действий на советского-германском фронте, театрах военных действий в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Как вы считаете, где решался главный исход Второй мировой войны?



**Практическое задание № 24**

Используя исторические примеры, объясните взаимосвязь между развитой экономикой страны и её успехом в военных действиях, направленных на защиту своей государственной территории, или завоевание других стран (народов, континентов).

***История России:***

Победы в военных действиях (войнах)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поражения в военных действиях (войнах)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Мировая история***

Победы в военных действиях (войнах)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поражения в военных действиях (войнах)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическое задание № 25**

Как называется этот монумент?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какому историческому событию посвящён этот монумент?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какими уникальными особенностями отличается эта скульптура?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где находится данный монумент?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическое задание № 26**



Укажите на карте Восточного полушария места появления древнейших государств и определите общее в их географическом расположении. Сделайте обоснованный вывод о влиянии климата на процесс исторического развития народов и стран.

**Практическое задание № 27**

Укажите авторов и этапы представленных концепций исторического развития Человечества. Этапы нужно перечислить последовательно, в соответствии с порядком их смены.

**Современный период**

***Индустриалистическая***

***концепция***

***исторического***

***развития.***

***Формационная***

***концепция***

***исторического***

***развития***

**Древнейший период**

**Практическое задание № 28**

Ознакомьтесь с вариантами объяснения происхождения государства, представленными ниже. Используя основную и дополнительную методическую литературу по дисциплине «История» и дополнительные источники информации, определите соответствие указанных вариантов существующим теориям о происхождении государства. Название выбранной концепций напишите в матрице с номерами вариантов.

***Вариант 1.*** Правители Древнего Египта – фараоны считались приемниками и воплощениями бога Хора (сына Осириса), объединившего Верховье и Низовье Нила. Бог Тот наказал египтянам заботиться о фараонах и всячески их оберегать. Любые неповиновения им, или оскорбительные слова о них должны были безжалостно караться. Правящие фараоны поддерживают миропорядок, установленный богиней Маат. Благодаря им Солнце всходит, когда положено, и не сворачивает со своего пути, вовремя сменяются времена года, дают всходы зёрна, посеянные в землю, и в положенное время благодатно разливается Нил – ибо перед началом подъёма воды фараоны бросают в Нил папирус с указом, повелевающим Реке разлиться.

***Вариант 2.*** Во второй половине XIX в. в европейском обществе набирает популярность социологическая теория, объясняющая развитие общества посредством анализа процесса роста и усложнения его структуры и функций. Появление государства было следствием постепенного объединения «агрегатов» (различных мелких групп в более крупные и сложные). Этим названием охватывались такие общественные группы и объединения, как племя, союз племен, города-государства, империи. Возникнув, данные объединения (агрегаты) испытывают воздействие иных факторов перемен – социально-классовой дифференциации, специализации в виде разделения труда, образования органов политической власти (регулятивная система), а также возникновения земледелия, ремесел (система органов «питания»), возникновения специализированной «распределительной системы» (торговли, транспорта и иных средств сообщения)

***Вариант 3.*** На политических взглядах одного из отцов-основателей США, первой демократической республики Нового времени, Томаса Джефферсона сильно отразилась очень известная политическая концепция, появившаяся в XVII–XVIII вв. Являясь её приверженцем, он выступал за демократическую республику, в которой все граждане имеют равные права (прежде всего политические). По его мнению «свобода – это свобода собственности», «правительство – это всего лишь слуга народа, оно создается для охраны естественных прав человека, власть правительства покоится на согласии народа быть в подчинении». Также он выступал за ограничение количества президентских сроков для одного лица, добился принятия в 1791г. Билля о правах, регламентирующих права человека, явившийся неотъемлемой частью Конституции США).

***Вариант 4.*** В начале XVI в., после воссоздания централизованного Русского государства в форме его правления происходят существенные изменения. Вместо великих князей московских страной с 1547 г. начинают править цари, первым этот титул принял Иван IV (Грозный). Появление царского титула было связано и с политическими целями и распространившимися ранее в России православными христианскими мистическими представлениями об особой роли страны, унаследовавшей роль защитницы истинной веры после падения Константинополя. Сам же Иван Грозный писал, что его роль как правителя определена не «многомятежным человеческим хотением, а Божьи соизволением». Основываясь на представления себя, как защитника православных, он начинает проводить жестокую политику, направленную на борьбу со своими противниками в период Опричнины, ухудшает положение значительной части населения страны, осуществляет агрессивную внешнюю политику.

***Вариант 5.*** Ещё одна известная социологическая теория XIX в. рассматривала проблему происхождения государства. Согласно ей, в самую отдаленную эпоху Человечества, войны между отдельными родами за овладение тем или иным имуществом завершались уничтожением побежденной группы. Позднее людей из таких групп стали оставлять в живых и превращать в рабов, эксплуатировать. Победители (ими оказывались расы с более высокими интеллектуальными способностями и лучшей воинской дисциплиной), чᴛᴏбы упрочить ϲʙᴏё господствующее положение и держать в повиновении поверженных, должны были предпринимать ряд организационных и иных мер. Их результатом и явилось возникновение государства. Существование общества без государственного принуждения невозможно.

***Вариант 6.*** Со второй половины XIX в. сначала в Европе, а потом и в других частях Земли нашла многих приверженцев политэкономическая теория, выделявшая конечную причину и решающую движущую силу всех важных исторических процессов в экономическом развитии общества. По мнению её авторов, определенная ступень развития производства, обмена и потребления, формирует определенный общественный строй, определенную организацию семьи, сословий или классов – словом, определенное гражданское общество. Определенное гражданское общество неразрывно связано с определенным политическим строем, официально выражающим интересы данного гражданского общества». Исходя из этого чётко формулируется всеобщий закон исторического развития – экономика есть «реальный базис», который всегда остается первичным и определяющим моментом для политической и юридической надстройки.

***Вариант 7.*** Среди различных теорий и концепций, затрагивающих проблему появления государства определённый интерес вызывает и те, которые объясняют появление государства, как неизбежный и необходимый процесс для подавления инстинктивного стремления человека к неограниченному удовлетворению своих потребностей. Государство и общество силой навязывают индивидам некий компромисс интересов, который позволяет частично реализовать потребности большинства. Вводиться понятие «принципа реальности», который противостоит «принципу удовольствия». Принцип реальности осуществляется в социально-политических институтах, нормах и практиках. Следовательно, основная задача государства – силовое поддержание закона и порядка, для защиты общества от деструктивных импульсов человеческой психики.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер варианта | Название концепции |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

**Практическое задание № 29**

На представленной карте отметьте области расселения восточнославянских племён и места расположения Новгорода и Киева, укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки». Объясните закономерности их расселения восточных славян. Объясните, в каких аспектах проявлялось выгодное положение пути «из варяг в греки»?

******

**Практическое задание № 30**

Перечислите важнейшие культурные достижения стран Европы, Азии и Америки, относящиеся к различным историческим эпохам. Укажите факты обмена культурными достижениями, причины и следствия культурных различий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Важнейшие культурные достижения | | | |
| Европа | Азия | | Америка |
| Древнейший период | | | |
|  |  | |  |
| Средние века | | | |
|  |  | |  |
| Новое время | | | |
|  |  | |  |
| Новейшее время | | | |
|  |  | |  |
| Причины культурных различий | | Следствия культурных различий | |
|  | |  | |

**Практическое задание № 31**

Период Нового времени характеризуется развитием образования, науки и просвещения, именно поэтому на политический курс европейских государств оказывали сильное влияние политические идеологии либерализма и консерватизма. Россия, со времени Петровских преобразований активно участвовала в политической жизни Европы, и указанные идеологии также влияли на политику российских самодержцев. Используя полученные исторические знания, определите характер внутриполитического курса императоров и императриц Российской империи, соответствующие либеральному, или консервативному направлению.

**Практическое задание № 32**

Прочитайте, приведённый ниже отрывок императорского указа и определите к какой реформе он относится. В чём проявились противоречия последствий (положительные и отрицательные) этой реформы.

*«Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию мы положили в сердце своем обет обнимать нашею царскою любовию и попечением всех наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом.*

*Вникая в положение званий и состояний в составе государства, мы усмотрели, что государственное законодательство, деятельно благоустрояя высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так названным потому, что они частию старыми законами, частию обычаем потомственно укреплены под властию помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроять их благосостояние. Права помещиков были доныне обширны и не определены с точностию законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. В лучших случаях из сего происходили добрые патриархальные отношения искренней правдивой попечительности и благотворительности помещика и добродушного повиновения крестьян. Но при уменьшении простоты нравов, при умножении разнообразия отношений, при уменьшении непосредственных отеческих отношений помещиков к крестьянам, при впадении иногда помещичьих прав в руки людей, ищущих только собственной выгоды, добрые отношения ослабевали и открывался путь к произволу, отяготительному для крестьян и неблагоприятному для их благосостояния, чему в крестьянах отвечала неподвижность к улучшениям в собственном быте.*

*Усматривали cиe и приснопамятные предшественники наши и принимали меры к изменению на лучшее положение крестьян; но это были меры, частию нерешительные, предложенные добровольному, свободолюбивому действованию помещиков, частию решительные только для некоторых местностей, по требованию особенных обстоятельств или в виде опыта. Так, император Александр I издал постановление о свободных хлебопашцах, и в бозе почивший родитель наш Николай I – постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных инвентарными правилами определены наделение крестьян землею и их повинности. Но постановления о свободных хлебопашцах и обязанных крестьянах приведены в действие в весьма малых размерах.*

*Таким образом, мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для нас завещание предшественников наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения.*

*……*

*Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.*

*…….*

*В силу означенных новых положений, крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.»*

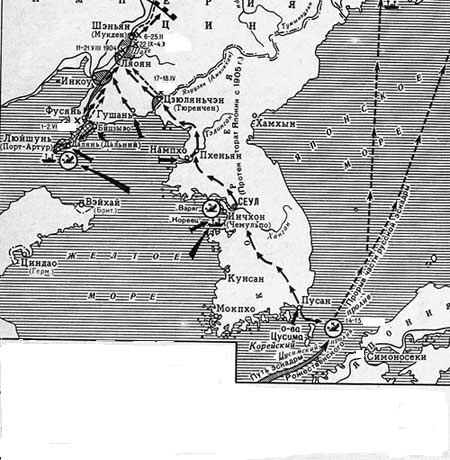
**Практическое задание № 33**

В Средние века Католическая церковь занимала важнейшее положение во всех сферах общественной жизни Европы. Используя полученные исторические знания, укажите, как проявлялось это влияние в политике, экономике, социальных отношениях и культуре европейских государств. Сравните положение Католической и Русской православной церкви, определите их сходства и отличия.

**Практическое задание № 34**

Укажите, к каким войнам относятся эти карты.

Назовите последствия этих войн.



**Практическое задание № 35**

Ответьте на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Укажите средневековые государства, где глава государства одновременно является духовным лидером |  |
| В каких средневековых государствах раньше остальных возникли представительные органы власти? |  |
| Где происходил долгий процесс отвоевания захваченных арабами территорий? |  |
| Какие еретические учения возникли в Средневековой Европе? |  |
| Какие европейские государства первыми стали осуществлять попытки найти морские пути на Восток? |  |
| Как в арабских странах назывались почётные духовные наставники, богословы? |  |
| В какой азиатский стране был создан большой дворцовый комплекс, который считался «запретным городом»? |  |
| Чем расплачивался сёгун с самураями за их службу? |  |
| Какие азиатские государства проводили политику «изоляции» от остального мира? |  |
| Какие части Света были открыты первыми в результате кругосветных мореплаваний? |  |
| Чем занималась «Святая инквизиция»? |  |
| Какая средневековая война длилась дольше других? Укажите даты её начала и завершения? |  |
| Представители какого католического монашеского ордена имели право оставаться в «миру» для проповеди христианского учения? |  |
| Кому принадлежала «Непобедимая армада»? Кто и когда нанёс ей сокрушительное поражение? |  |
| Какие цивилизации американских индейцев были уничтожены европейскими колонизаторами? |  |
| Укажите, какие первые виды огнестрельного оружия использовать в Европе? |  |
| К чему призывали «95 тезисов»? |  |

**Практическое задание № 36**

Прочитайте исторические документы, приведённые ниже и ответьте на вопросы:

1. Что это за документы, когда и в связи с чем появились?
2. Какие перспективы развития эти открывались перед страной, в соответствии с содержанием этих документов?

1.

*Божьей милостью Мы, Николай Второй, Император и Самодержец Всероссийский, Царь Польский, Великий Князь Финляндский, и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным:*

*Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи Нашей великою и тяжкою скорбью преисполняют сердце Наше. Благо Российского Государя неразрывно с благом народным и печаль народная Его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству Державы Нашей.*

*Великий обет Царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, Мы, для успешного выполнения общих намечаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.*

*На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли:*

*1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.*

*2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участью в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.*

*и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от Нас властей.*

*Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению этой неслыханной смуты и вместе с Нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.*

2.

*О призыве всех верных подданных к служению верою и правдою Его Императорскому Величеству и Государству, к искоренению гнусной крамолы, к утверждению веры и нравственности, доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действии учреждений России*

*Объявляем всем верным Нашим подданным:*

*Богу, в неисповедимых судьбах Его, благоугодно было завершить славное Царствование Возлюбленного Родителя Нашего мученической кончиной, а на Нас возложить Священный долг Самодержавного Правления.*

*Повинуясь воле Провидения и Закону наследия Государственного, Мы приняли бремя сие в страшный час всенародной скорби и ужаса, пред Лицем Всевышнего Бога, веруя, что, предопределив Нам дело Власти в столь тяжкое и многотрудное время, Он не оставит Нас Своею Всесильной помощью. Веруем также, что горячия молитвы благочестиваго народа, во всем свете известнаго любовию и преданностью своим Государям, привлекут благословение Божие на Нас и на предлежащий Нам труд Правления.*

*В Бозе почивший Родитель Наш, прияв от Бога Самодержавную власть на благо ввереннаго Ему народа, пребыл верен до смерти принятому Им обету и кровию запечатлел великое Свое служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью ея и кротостью совершил Он величайшее дело Своего Царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести;утвердил в Царстве Суд и подданных Своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местнаго управления и общественнаго хозяйства. Да будет память Его благословенна вовеки!*

*Низкое и злодейское убийство Русского Государя, посреди вернаго народа, готоваго положить за Него жизнь свою, недостойными извергами из народа, – есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом.*

*Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стат бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений.*

*Да ободрятся же пораженныя смущением и ужасом сердца верных Наших подданных, всех любящих Отечество и преданных из рода в род Наследственной Царской Власти. Под сению Ея и в неразрывном с Нею союзе земля наша переживала не раз великия смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в Бога, устрояющего судьбы ея.*

*Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных Наших служить Нам и Государству верой и правдой к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, – к утверждению веры и нравственности, – к доброму воспитанию детей, – к истреблению неправды и хищения, – к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России Благодетелем ея, Возлюбленным Нашим Родителем.*

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-3 | Знать основные этапы исторического развития общества; их характерные черты; произошедшие в них важнейшие исторические события; основные закономерности развития общества. | вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72. |
| Уметь анализировать основные этапы развития общества; выявлять их особенности и уровень развития в политической и экономической деятельности, социальном устройстве, культурных достижениях;  раскрывать содержание основных закономерностей исторического развития общества; раскрывать их на примерах конкретных исторических событий. | практические задания № 1, 2, 5,13, 14, 15, 20, 22, 26, 27, 30, 31,33, 35. |
| Владеть основными приёмами анализа исторических событий. | практические задания № 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 34, 36. |

**4**  **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «История»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.** **Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 3-х контрольных точек (входной контроль, выходной контроль, доклад; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный и письменный ответ, доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной контроль и выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара. В модуле I «Особенности "Истории" как науки и как учебной дисциплины в высшем образовании. Древнейшая история Человечества. Основные составляющие политического и социально-экономического развития стран Европы, Азии и Америки в Древности, Средневековье и первой половине Нового времени. Особенности становления российской государственности. Возникновение и развитие Российской империи в XVIII в.» – 12 контрольных точек, в них входят: 10 контрольных точек по темам модуля, 1 по КСР и 1 по рубежному контролю по модулю. В модуле II «Россия и Мир в XIX - начале ХХI вв.: важнейшие политические события и основные социально-экономические процессы. Борьба консерватизма и реформизма в России XIX в. Россия в условиях становления и развития советской социально-политической системы и в эпоху демократических преобразований конца ХХ – начала ХХI вв.» – 11 контрольных точек: 9 контрольных точек по темам модуля, 1 по КСР и 1 по рубежному контролю по модулю.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающемуся предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения).

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид бонусной работы** | **Баллы** | **Примечание** |
|  | Активность | 3 | 3 – регулярные ответы и дополнения на семинарских занятиях |
|  | Выполнение научно-исследовательской работы | до 10 | Статья (реферат, тематический стенд, графическое пособие, объёмная модель и т.д.) по результатам научно-исследовательской работы Отчет о проделанной работе, диплом (сертификат) участника конкурса, фото (подтверждение) (не менее 3-х фотографий) |
|  | Выступление на итоговой конференции СНО | 5-8 | Копия сертификата участника |
|  | Опубликование тезисов студенческой НИР | 3-5 | Электронный вариант и копии тезисов |
|  | Посещение студенческого научного кружка (СНК) | 1 | Регистрация участника |
|  | Доклад на СНК | 5 | Презентация и доклад |
|  | Участие в конференциях различного уровня   * тезисы * выступление | 5-10 | 5 - за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции;  8 - выступление на секции. |
|  | Участие в конкурсе рефератов в рамках СНО:   * представление реферата на конкурс * I место в конкурсе * II место в конкурсе * III место в конкурсе | 5-10 | 7 - за подготовку и представление реферата на конкурс;  8 - за призовое третье место на конкурсе;  9 - за призовое второе место на конкурсе;  10 - за призовое первое место на конкурсе. |
|  | Разработка дидактических материалов | 5-6 | 5–разработка монотематическая;  6–разработка политематическая. |
|  | Участие в творческих конкурсах | 5-8 | 5 - за подготовку и представление творческого продукта на конкурс;  6 - за призовое третье место на конкурсе;  7 - за призовое второе место на конкурсе;  8 - за призовое первое место на конкурсе. |