федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки

**34.03.01 Сестринское дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

34.03.01 Сестринское дело

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22. 06. 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**МОДУЛЬ №1** **«От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Лекция № 1.**

**Тема**: История как наука и как учебная дисциплина в системе высшего медицинского образования. Основные исторические концепции. Древнейший период истории Человечества. Особенности возникновения и развития древнейших государств.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о специфике и значении исторической науки и о содержании основных исторических концепций; систематизировать у обучающихся информацию о 1) древнейшем периоде истории Человечества; 2) причинах возникновения древнейших государств; 3) особенностях их политического и социально-экономическому развития.

**Основные вопросы лекции:**

1. История как наука и как учебная дисциплина в системе высшего медицинского образования.

2. Основные исторические концепции.

3. Древнейший период истории Человечества.

4. Особенности возникновения и развития древнейших государств.

**Аннотация лекции:** Вначале первого вопроса объясняется эволюция исторических знаний от донаучных до научных, с выделением её этапов. Преподаватель должен разъяснить, как и при каких условиях, исторические знания приобретают научную форму, желательно указать особенности научного знания в целом. Далее раскрывается содержание объекта и предмета исторической науки, специфика исторического знания (с учётом принципов детерминизма, диалектики и системности). После этого объясняются варианты структуризации исторической науки, критерии структуризации, даётся характеристика элементам структуры (представленных вариантов). Далее объясняется понятие и сущность научного метода вообще, а также методики и методологии. Преподаватель объясняет какие методы научного познания используются исторической наукой, на какие группы они делятся, особое внимание уделяется характеристике специализированных методов исторической науки. В завершении первого вопроса даётся анализ функций исторического знания и исторической науки. Здесь необходимо остановиться на объяснении того, что исторические знания (в определённом объёме) необходимы каждому современному человеку, вне зависимости от его профессии, поскольку без них не произойдёт полноценного становления личности, как безусловного участника социальных процессов и взаимодействия. Далее лектор раскрывает сущность и характер связи между историей и другими науками, особенно гуманитарными, что проявляет принципы системности и взаимного дополнения объективного научного знания.

Второй вопрос посвящен анализу основных исторических концепций. Вначале необходимо объяснить, как влияют на исторические знания общественных формы мировоззрения – иррациональные и рациональные (поскольку они создают рамки постановки и решения исследовательских задач). Следует подчеркнуть, что содержание и специфика исторических концепций прямо отражают уровень исторических исследований и теоретического обобщения. Важно обратить внимание на чёткую связь между спецификой концепций и эволюцией объективного исторического мировоззрения. В завершении вопроса нужно объяснить, какое значение имеют исторические концепции как таковые для формирования общественного мировоззрения и достижения тех, или иных политических задач.

Третий вопрос направлен на систематизацию и углубление знаний обучающихся о древнейшем периоде истории Человечества. Объясняются причины и факторы развития древнейших представителей человечества с использованием положений наиболее известных и авторитетных теорий происхождения человека и его эволюции. Раскрываются особенности древнейших этапов истории, с выделением их внутренних периодов и характеристикой уровня социальной организации, развития культуры, господствующим типом хозяйства. По ходу объяснения материала раскрываются основные понятия, связанные с содержанием вопроса (палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция и т.д.).

Четвёртый вопрос раскрывает историю древнейших государств. Даётся анализ объективных и субъективных причин образования первых государств и их взаимосвязи. Перечисляются и характеризуются теории государств, выделяются их особенности. Даётся определение государству, раскрывается его сущность как основного политического института и характеризуются его признаки. Далее даётся обобщенный анализ политического, социально-экономического и культурного развития Древнейших государств Азии и Европы. В целях более полного освоения студентами учебного материала необходимо раскрыть понятия и сущность внутренней и внешней политики. Проводится сравнение их политического устройства, социальной структуры и экономической деятельности, выделяются сходства и различия. Даётся оценка культурным достижениям первых государств и цивилизаций. В завершении вопроса указывается на сохранение цивилизационного наследия Древневосточных и Античных государств в последующих эпохах. Для активизации мышления обучающихся и предании лекционному материалу проблемного характера, желательно перечислить малоизученные и спорны вопросы этого этапа истории.

В конце лекции обучающимся предоставляется возможность задать лектору вопросы, возникшие у них по ходу лекции.

**Форма организации лекции:** вводная, тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**Лекция № 2.**

**Тема**: Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Азии в средневековый период. Особенности возникновения и развития Русского государства.

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания об основных этапах, характерных чертах, важнейших событиях эпохи Средневековья; различиях политического и социально-экономического развития стран Европы и Азии; знания о процессе образования Русского государства, этапах и особенностях его развития в средневековый период.

**Основные вопросы лекции:**

1. Образование и развитие феодальных государств в Европе. Особенности их политического и социально-экономического развития в Средние века.

2. Образование государства у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси и русских земель в период феодальной раздробленности.

3. Восстановление русского централизованного государства. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVI – XVII в.

4. Отличия и сходства в развитие европейских политических и социально-экономических систем и России.

**Аннотация лекции:** В первом вопросе даётся характеристика средневековому этапу в развитии государств Европы и Азии. В начале раскрываются причины появления первых государств в Европе после падения Римской империи, перечисляются эти государства, указываются хронологические рамки их существования. Объясняются понятия «феодализм», «раннефеодальные монархии» и др. Далее выделяются и объясняются характерные черты политического устройства, экономической деятельности, социальной структуры и духовной жизни средневековых государств. Перечисляются и характеризуются важнейшие политические события средневековья (крестовые походы, борьба германских императоров за политическое влияние, Столетняя война и т.д.). Необходимо уделить особое внимание феодальной раздробленности, как характерного и закономерного явления, присущего феодальной общественно-экономической формации. Раскрывается роль церкви, формы и направления её влияния на все важнейшие сферы общественной деятельности, даётся характеристика Инквизиции, как инструмента влияния церкви. В конце вопроса перечисляются в обобщённом виде особенности развития государств Азии в Средние века, указываются специфические черты их политического, социально-экономического устройства, духовной жизни.

Во втором вопросе лекции раскрываются причины, особенности и условия образования Древнерусского государства. Раскрывается содержание норманнской и антинорманнской теорий возникновения государства у восточных славян. Освещается проблема происхождения названия «Русь». Далее даётся анализ внутренней и внешней политики Древнерусского государства, в том числе и отношениям древнерусского государства и Византии, их содержанию и последствиям. Далее характеризуется социальная структура и экономическое развитию. При характеристике социальной структуры необходимо объяснить особенность раннефеодального общества, принцип формирования древнерусской социальной иерархии, особенности отношений между социальными группами древнерусского общества. Характеризуя экономическое развитие Киевской Руси нужно выделить основные элементы экономической системы, указать уровень их развития, специфику, характер взаимосвязи. Далее лектор даёт объяснение причинам распада древнерусского государства, выделяя при этом особую роль экономического фактора (условия), который способствовал этому процессу. Безусловно, другие факторы также должны быть объяснены. В этом же вопросе раскрываются причины распада Древнерусского государства на отдельные княжества и даётся сравнительная характеристика политическому и социально-экономическому развитию русских земель (Северо-Западной, Юго-Западной и Северо-Восточной) в период феодальной раздробленности. Указываются особенности форм политического устройства, социальной структуры и экономической деятельности. Следует остановиться на внутренних и внешних факторах влиявших на своеобразие развития каждого из политических центров. Необходимо указать не только отрицательные, но и положительные последствия феодальной раздробленности. Даётся характеристика духовному и культурному развитию русских земель. Освещается борьба русских земель с монголо-татарскими, шведскими и немецкими агрессорами.

Третий вопрос посвящён анализу процесса восстановления русского централизованного государства и его политическому и социально-экономическому развитию в XVI – XVII в. Вначале вопроса объясняются условия и процесс выделения Московского княжества, как будущего политического центра, даётся оценка его борьбы с Тверским княжеством и с другими противниками, раскрываются причины консолидации русских земель, указываются и объясняются факторы, способствующие этому процессу. Через анализ причин, с позиции исторического детерминизма раскрывается закономерность воссоздания централизованного государства. Далее даётся характеристика внутренней и внешней политики Ивана Грозного, её этапов, целей, способов реализации. Следует остановиться на анализе противоречий этой политики и их причинах. Далее лектор должен раскрыть изменения в феодальных отношениях, раскрыть содержание Судебника, 1550 г. в аспекте усиления крепостного права, объяснить причины данного процесса. В конце второго вопроса нужно политические и социально-экономические указать итоги правления Ивана Грозного, частично ставшими предпосылками Смутного Времени – глубокого государственного кризиса начала ХVII в. затронувшего все сферы жизни России. Указываются причины Смуты, выделяются её этапы, даётся характеристика основным событиям и их участникам. Объясняется значение вмешательства во внутренний российский кризис со стороны иностранных государств. Объясняются причины итоги и значение преодоления Смуты, раскрывается варианты возможного развития России и факторы, вернувшие её к самодержавному монархическому строю. После даётся анализ содержанию политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила и Алексея Романовых. Даётся анализ социальным противоречиям ХVII в., их причинам и последствиям. Объясняется причины, содержание и последствия церковного раскола. Указываются предпосылки будущих государственных преобразований.

В четвертом вопросе проводится сравнительный анализ процессов создания централизованных государств России, Европы и Азии. Основное внимание уделено выделению особенностей образования централизованного русского государства, проводится сравнение с аналогичными процессами, проходящими, прежде всего, в Западной Европе. Подчёркивается влияние менталитета и специфики культуры на образование Русского централизованного государства, в том числе выделяется влияние русской православной церкви, выступавшей за создание единого государства.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);

- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**Лекция № 3.**

**Тема**: Возникновение и развитие Российской империи в XVIII в. Образование США и Великая французская буржуазная революция.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о социально-экономическом развитии России во второй половине XVIII в., политике «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II; важнейших событиях мировой истории XVIII в. - образовании США и Великой французской буржуазной революции.

**Основные вопросы лекции:**

1. Эпоха правления Петра I, становление Российской империи.

2. Россия в период «дворцовых переворотов».

3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Изменения в международном положении империи.

4. Борьба за независимость и образование США.

5. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.

**Аннотация лекции:** Первый вопрос лекции посвящён ознакомлению студентов с причинами петровских преобразований и анализу политических реформ Петра I. Необходимо объяснить сущность противоречий во внутреннем развитии России и в её внешнеполитическом положении до Петра I и объективную необходимость системных, полномасштабных преобразований в стране. Далее раскрывается содержание внутренней и внешней политики Петра I, характер их взаимосвязи. При рассмотрении экономических преобразований важно использовать количественные показатели экономического развития, что позволит студентам более ясно проследить динамику роста мануфактурного производства, увеличение экспорта и импорта, активизацию внутренней и внешней торговли, изменениям в сельском хозяйстве России. Далее характеризуются культурные преобразования Петра I, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному опыту. При этом следует отметить, что реформы, проводимые Петром, имели последовательный характер, однако лишённый при этом жёсткой заранее определённой линии – они диктовались конкретными условиями. Здесь же раскрываются особенности становления Российской империи. Далее объясняется значение преобразований Петра I, их последствия для дальнейшего развития страны. При этом необходимо привести позиции сторонников и противников петровских преобразований, начиная с позиций славянофилов и западников.

Во втором вопросе раскрываются причины и характер дворцовых переворотов, характеризуются их участники, политические группировки и политика правителей этого периода. Здесь же необходимо дать характеристику явления фаворитизма и раскрыть значение данного периода истории России.

В третьем вопросе лекции дается анализ политического, экономического и социального развития Российской империи во второй половине XVIII в. Лектор делает акцент на том, что в период властвования Екатерины II были осуществлены глубокие преобразования в экономике, управлении и культуре, во многом сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Отмечается что деятельность Екатерины II была направлена на развитие, закрепление и корректировку того курса, которым шла страна с начала века. Большое внимание в лекции уделяется анализу основных положений концепции «просвещённого абсолютизма», а так же попыток её реализации в российских условиях. Указываются причины нарастания социальных противоречий во второй половине XVIII в., а так же особенности их проявления. Следует обратить внимание обучающихся на то, что восстание Пугачёва скорректировало прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Раскрывается значение внешнеполитических успехов периода. Российская империя становится ещё более могущественной на европейской и мировой арене. Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов приводит к существенному расширению российских владений.

В четвертом вопросе объясняя процесс образования США, необходимо сначала раскрыть объективные и субъективные причины этого исторического события. Следует указать, какую позицию изначально заняли североамериканские колонисты по отношению к коренному населению колонизируемых территорий. Далее характеризуются действия колонистов, борющихся за свою независимость и ответные действия англичан. Анализируются факторы и причины победы североамериканских колоний в борьбе за свою государственность. Указывается международное значение образования США.

В последнем вопросе описываются основные социально-экономические и политические события, предшествующие революции, сделан акцент на ее разносторонних причинах. Наряду с описанием причин особое внимание уделяется анализу идей эпохи Просвещения как идеологической основы деятельности оппозиции, а также абсолютное падение авторитета королевского режима накануне революционных событий. Далее рассматриваются основные этапы революции. Период 1789-1791 гг. характеризуется деятельностью Генеральных Штатов и Национального Собрания. На данном этапе в стране устанавливается конституционная монархия, ликвидируется феодальные отношения, развиваются демократические традиции. Следующий этап связан с деятельностью Законодательного Собрания. В этот период революция во Франции теряет свое региональное значение, и становиться событием общеевропейского масштаба. Ключевыми моментами этапа становятся народное восстание 10 августа 1792 ., падение монархии, усиление якобинцев. Третий этап традиционно делится на две части: якобинская диктатура и термидорианский Конвент. Завершающий, этап революции связан с периодом Директории, выдвижением Наполеона Бонапарта, переворотом 18 брюмера (10 ноября) 1799 г. и провозглашением режима Консульства. В заключении лекции подводятся итоги Великой французской революции, ее мировое, общеевропейское и национальное значение. В просвещенных кругах европейского общества широкое распространение получали провозглашенные Французской революцией идеи гражданского равенства, политических свобод и конституционного устройства государства.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);

- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**МОДУЛЬ №2** **«Россия и мир в XIX-XXI вв.»**

**Лекция № 4.**

**Тема**: Промышленный переворот XIX в. и его политические и социально-экономические последствия в мировом масштабе. Россия в XIX в. – эпоха борьбы консерватизма с реформизмом.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных тенденциях и важнейших исторических событиях социально-экономического и политического развития государств в XIX в.

**Основные вопросы лекции:**

1. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в., его политические, экономические и социальные последствия

2. Европейские революции XIX в., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Объединение Германии и Италии и его значение.

3. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Гражданская война и её значение.

4. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в XIX в.

5. Российская империя в XIX в.: борьба консервативных и либеральных тенденций. Реформы Александра II их последствия и значение.

**Аннотация лекции:** В первом вопросе лекции даётся характеристика экономического развития стран Европы в XIX в. Особое внимание уделяется промышленной революции данного периода, выделяются ее социально-экономические и политические предпосылки. Лектор делает акцент на изменении географии промышленного производства, появлении новых форм производства, торговли и кредита, развитие банковской системы и экспорта капиталов. Отмечается изменение отраслевой структуры мировой экономики, интеграция мировых рынков, урбанизация и демократизация социальных структур. Так же необходимо объяснить значимость возникновения организованного рабочего движения.

Во втором вопросе даётся анализ буржуазно-демократических революций в Европе середины XIX в.: раскрываются причины, характер, движущие силы, цели участников, итоги и значение революций. Вместе с тем лектору необходимо выделить сходства и отличия революций в разных странах, обратить внимание на зависимость политических целей от социально-экономических условий развития государства. Так же в данном вопросе раскрываются особенности национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX в., объясняются последствия данных событий для политической жизни Европы и мира.

В третьем вопросе даётся общая характеристика политического и социально-экономического развития США во второй половине XIX в., раскрывается специфика существования и эволюции «особых институтов» в развитии экономики и партийно-государственного устройства американского общества, показана политика в отношении коренного населения Северной Америки – индейцев. Основное внимание обучающихся в данном вопросе необходимо сделать на событиях Гражданской войны в США, характеристике ее причин, основных событиях, итогах и значении. Здесь же нужно показать проблему рабства в американском обществе как одну из главных причин столкновения Севера и Юга, а так же особенности ее решения.

Четвёртый вопрос лекции посвящён общей характеристике политического и социально-экономического развития стран Азии в условиях европейской колониальной экспансии. Показаны варианты реакции традиционных цивилизаций на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Отмечены причины консервации политических систем в азиатских странах, мировоззренческие и духовнонравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в этих странах. Отдельное внимание уделено развитию Японии, как лидирующего в тот период азиатского государства.

В последнем вопросе лекции дается обзорный анализ развития Российской империи на протяжении XIX. В начале вопроса характеризуется внутренняя и внешняя политику Александра I и Николая I. Отмечены объективные и субъективные факторы, оказавшие влияние на проведение реформ внутри страны. Объясняются причины противоречий во внутриполитическом курсе. Далее основной упор делается на характеристику либеральных реформ Александра II. Раскрывается объективная необходимость преобразований в стране. Даётся характеристика подготовки и отмены крепостного права, объясняются последствия и значение данной реформы. Даётся общая характеристика других либеральных преобразований Александра II. Кратко объясняется процесс социально-экономического развития России после либеральных реформ. Далее раскрывается содержание внутренней политики Александра III, причины и сущность её консервативной направленности. В завершении объясняется специфика возникновения первых политических партий в России, цели и формы их политической деятельности.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);

- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**Лекция № 5.**

**Тема**: Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Азии и Америки в первой половине ХХ в. Причины и последствия Первой мировой войны. Становление советского государства и его развитие в 20х-30х гг. ХХ в.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического и социально-экономического развития России, а также стран мирового сообщества в первой полов. ХХ в.

**Основные вопросы лекции:**

1. Первая мировая война: причины, основные события, значение, итоги и последствия.

2. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и США в межвоенный период. Появление фашизма и возникновение очагов мировой войны.

3. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Латинской Америки в первой половине ХХ в.

4. Россия в эпоху революций 1917 г. Становление Советского государства и Гражданская война.

5. Политическое развитие и экономические реформы в СССР в 1920-30-х гг.

**Аннотация лекции:** Лекция начинается с характеристики Первой мировой войны, с которой принято вести отсчет современной истории ХХ-XXI вв. Вначале выделяются ключевые противоречия возникшие между мировыми державами к началу столетия, дана краткая характеристика сложившимся к этому периоду военно-политическим блокам. Далее выделены основные этапы и сражения войны, особый акцент делается на участии и роли Российской империи в данной войне. В завершении обучающимся объясняются итоги и важнейшие геополитические последствия войны, закрепленные Версальским мирным договором. Отдельно следует отметить, что условия Версальского договора способствовали развитию реваншизма в Германии. Были приняты и другие договоры, определявшие новые границы в Европе, урегулированы важнейшие международные проблемы в Тихоокеанском бассейне. Возникла Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Второй вопрос посвящен анализу социально-экономического развития стран Европы и США, а также состоянию международных отношений после Первой мировой войны. Необходимо объяснить учащимся, что рост мировой экономики, особенно Европы и Северной Америки в 1920-е гг. сменился мировым экономическим кризисом, разразившимся в 1929 г. Мировой кризис способствовал росту влияния праворадикальных движений, успехам фашизма, приходу к власти в Германии нацистов. Борьба за сузившиеся рынки сбыта и источники сырья дестабилизировала международную ситуацию, образовались очаги агрессии фашистских держав в Европе. В конце вопроса характеризуются основные очаги мировой войны возникшие в 1930-е гг., дается оценка политики «умиротворения агрессора» со стороны западных держав и ее последствия.

В третьем вопросе раскрываются содержание и особенности политического и социально-экономического развития стран Азии и Латинской Америки. Даётся характеристика экономической зависимости латиноамериканских стран от США. Отмечается, что развитие этих стран происходило преимущественно на базе и в рамках традиционных экономических и социальных структур, экономики аграрно-и сырьеэкспортной ориентации, в условиях их периферийного, зависимого положения по отношению к ведущим индустриальным державам. Далее характеризуется положение азиатских стран перед Второй Мировой войной. Отмечается, что на данном этапе азиатские страны начинают переходить от отношений, господствовавших в традиционных обществах, к новым, характерным для развитых индустриальных стран. Так же показана агрессивная политика Японии в данном регионе, её цели и проявления экспансии.

В четвертом вопросе лекции раскрываются причины, характер, движущие силы, итоги и значение Великой русской революции 1917 г. Показаны политические альтернативы революционного кризиса, марксизм как идеологическая основа революционных преобразований. Далее описываются первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах, дается анализ содержания декретов советской власти, раскрывается их значение. Объясняется процесс ликвидации старого и создание нового госаппарата, Советы как новая форма власти в центре и на местах, характеристика первой Конституция России. Далее выделяются причины, этапы и основные события Гражданской войны, показана роль иностранной интервенции. В данном моменте лектору необходимо сделать акцент на войне как общенациональной трагедии. В завершении вопроса дается анализ «Военного коммунизма» как военно-мобилизационной и реквизиционной системы большевистского правительства.

В пятом вопросе объясняется трансформация политической системы Советского государства в 1920-1930-х гг., а также характеризуются ключевые экономические реформы данного этапа. В начале объясняются причины введения, а также основные направления Новой экономической политики, отдельно отмечаются ее противоречия итоги и последствия. Далее анализируется процесс образования СССР и его значение, а так же борьба за власть внутри государственного и партийного руководства. Выделяются этапы, участники внутрипартийной борьбы и причины победы в ней И.С. Сталина. Далее объясняются причины, цели, содержание и итоги индустриализации и коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения данного периода. В завершении лекции раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических и экономических задач, массовые репрессии и др.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);

- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**Лекция № 6.**

**Тема**: Вторая мировая война: причины, основные события, итоги и значение. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о Второй мировой войне: о её причинах, этапах, участниках основных событиях, итогах и значении; в рамках этой темы углубить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

**Основные вопросы лекции:**

1. Причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Важнейшие события первого и второго периода Второй мировой войны.

2. Важнейшие сражения на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в 1942 -1944 гг.

3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Образование антифашистской коалиции, её важнейшие конференции и решения.

4. Освобождение стран Европы и разгром фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Роль СССР в борьбе с мировым фашизмом.

**Аннотация лекции:** В первом вопросе лекции объясняются причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны принимавшие участие во Второй мировой войне, среди них выделяются станы-агрессоры. Раскрывается преступный характер фашисткой и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Во втором вопросе даётся анализ важнейших сражений проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения. В этом же вопросе указываются факт беспримерного героизма советских солдат и офицеров, приводятся его наиболее яркие примеры.

В третьем вопросе раскрываются события связанные с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацию советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Уделяется внимание характеристике внутренней политики, осуществляемой советским правительством в годы войны, отказом от политики репрессий, изменением позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза.

В четвёртом вопросе даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики. Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);

- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**Лекция № 7.**

**Тема**: Страны Европы, Азии и Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв. Кризис советской политической и социально-экономической системы. Россия в эпоху демократических преобразований.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития стран мирового сообщества во второй половине ХХ - начале ХХI веков.

**Основные вопросы лекции:**

1. Страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции развития.

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х-начале 1980-х гг.

3. «Перестройка» и распад СССР. Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

4. Россия и мир в XXI веке.

**Аннотация лекции:** В первом вопросе лекции дана обзорная характеристика политического развития стран Западной Европы и США в период после Второй мировой войны и до конца ХХ века. Раскрываются особенности политической борьбы либеральных, социалистических и консервативных партий и сил в странах Европы. Характеризуя политическое развитие США, отмечается ее антикоммунистическая политика, также затрагиваются события борьбы афроамериканцев за уравнение в гражданских правах. Далее рассматривается политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Латинской Америки на протяжении этого же периода. Здесь необходимо сделать акцент на объяснении процесса крушения мировой колониальной системы и образовании независимых государств, в том числе на Африканском континенте. Также важно отметить возникновение социалистических государств в Азии и Латинской Америки.

Во втором вопросе лекции дается характеристика политического и социально-экономического развития СССР в период с середины 1940-х до начала 1980-х гг. Сначала отмечается характер и причины усиления политического режима И.В. Сталина, его возврат к политике массовых репрессий. В тоже время необходимо отметить быстрые темпы послевоенного восстановления экономики, особенности данного процесса. Далее показана политика десталинизации, ставшая результатом отложенных общественных ожиданий первых послевоенных лет - особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации. Отмечается непоследовательный и противоречивый характер реформ Н.С. Хрущева. Далее характеризуется Брежневский период, начало которого совпало с рядом реформ, но уже на рубеже 1970-1980-х гг. страна входила в состояние экономического и идеологического кризиса. В завершении вопроса показаны тенденции консервации сложившихся социально-политических и экономических структур, назревание системного кризиса государства.

В третьем вопросе объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их этапы, содержание и последствия, отмечается стихийность, непродуманность и противоречивость реформ, указываются причины политического кризиса советской системы. Далее объясняется содержание процесса формирования новой политической системы в России. Дается характеристика политических противоречий в РФ, политическим силам и лидерам. Объясняется развитие парламентаризма, указываются причины кризиса федеративного устройства и роста сепаратизма в России. Анализируется содержание Конституции 1993 г., объясняются принципы государственного устройства, права и обязанности граждан. В завершении третьего вопроса раскрывается процесс экономических преобразований в РФ в 1990-х гг. Указываются цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а так же внешние и внутренние факторы, повлиявшие на специфику экономическое развитие страны.

В четвертом вопросе лекции дана характеристика глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства, особенности международных отношений, их проблемы и перспективы на современном этапе. Отмечается роль Российской Федерации в современном мировом сообществе, обострение отношений с ведущими западными странами и США. Необходимо сосредоточить внимание обучающихся на таких вопросах как проблема терроризма, «цветные» революции, массовая миграция в благополучные страны и связанные с эти социальные противоречия. Далее дается анализ внутриполитического развития РФ В 2000-е гг., отмечается усиление вертикали власти, создание новых органов управления, изменения в системы выборов. За тем раскрываются особенности экономического развития России на современном этапе, указываются главные направления и задачи в экономической политике государства. Отмечается благоприятная конъюнктура, способствующая экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г., осуществлялись общенациональные проекты, реализовывалась социально-ориентированная политика. В завершении характеризуется современная экономическая конъектура, влияние санкций на российскую экономику.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);

- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.**

**Модуль I. « От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Тема 1:** Историческая наука, её особенности, развитие и значение. Древнейший период истории Человечества. Общая характеристика образования и развития государств Древнего Востока и Античности.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель***: систематизация и закрепление знаний* о возникновении и особенностях исторической науки, основных этапах ее развития; основных исторических концепция; периодизации основных этапов в истории человечества; выявление особенностей в политичесом и социально-экономическом развитии древнейших восточных и европейских цивилизаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 2:** «Мировая цивилизация и Россия в период раннего и классического средневековья»

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* об особенностях и периодизации Средневековья; причинах и специфике образования и последующей раздробленности стран Европы и Азии; политическом и социально-экономическом развитии Русского государства в IX – XV вв.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 3:** Политическое и социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период позднего Средневековья и Возрождения. Основные этапы восстановления русской государственности. Русь в XVI – нач. XVII вв.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* об особенностях политического и социально-экономического развития европейских и азиатских государств; основных этапах и особенностях формирования Российского централизованного государства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 4:** Новое время как эпоха радикальной трансформации политической и социально-экономической жизни европейских государств. Первые буржуазные революции в Западной Европе. Смутное время в России и правление первых Романовых.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о ключевых тенденциях развития европейских государств в эпоху Нового времени; причинах и последствиях буржуазных революций; сформировать целостную систему представлений о причинах, периодизации и историческом значении событий Смуты в России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 5:** Эпоха Петра I. Становление Российской империи и его историческое значение. Внутриполитический кризис в России середины XVIII в. и его последствия.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о процессах неорганической модернизации российского государства, оценки личности и деятельности Петра I; причинах и последствиях внутриполитического кризиса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 6:** Россия при Екатерине II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Важнейшие политические события второй половины XVIII в.: образование США и Великая французская буржуазная революция.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний о* социально-экономических и политических процессах, происходивших в правление Екатерины II; причинно-следственных аспектах важнейших мировых событий: образование США и Великой Французской революции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 7:** Рубежный контроль по модулю I «От зарождения человечества до конца XVIII века»

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля I «От зарождения человечества до конца XVIII века»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Модуль II**

**«Россия и мир в XIX-XXI вв.»**

**Тема 8:** Мировая цивилизация и Российская империя в первой половине XIX в.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о причинах и последствиях буржуазно-демократических революций в Европе;социально-экономических и политических процессах проходивших в правление Александра I и Николая I; причинах и последствиях Отечественной войны 1812 г. для России и стран Европы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 9:** Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Российская империя в начале ХХ в.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** систематизация и закрепление знаний о причинах, содержании и противоречивости преобразований, проведенных Александром II и Александром III; формировании основных направлений в общественном движении; историческом значении революции 1905-1907 гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 10.** Политические и социально-экономические изменения в мире в первой половине ХХ в. Становление советского государства и его развитие в 20х-30х гг. ХХ в.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** систематизация и закреплениезнаний о социально-экономических и политических процессах, происходивших в первой половине ХХ в.;проанализировать последствия Первой мировой войны для России и государств мира; анализ революций 1917 г. и альтернатив общественного развития в период между Февралем и Октябрем; раскрыть основные черты и этапы формирования нового советского государства; охарактеризовать процессы индустриализации и коллективизации; процесс формирования первых фашистских режимов в Италии и Германии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 11.** Вторая мировая война: причины, основные события, итоги и значение. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** систематизация и закрепление знаний о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны, основных этапах создания антиашистской коалиции; героической борьбе советского народа в годы Великой Отечественной войны; проблемах фальсификации истории войны.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 12.** Россия и мир во второй половине ХХ-начале XXI вв.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний о* послевоенном политическом и социально-экономическом развитии Европы и Советского Союза; причинах и сущности кризиса советской политической системы в период «перестройки»; геополитических последствиях распада СССР; особенностях развития РФ и стран мирового сообщества в начале ХХI века.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент. (Осуществляется через ИС)**  Объявление темы, цели и задач занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль –* тематическоетестирование.  - *Закрепление теоретического материала –* ответы на вопросы для самоконтроля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- ПК, доступ в Интернет и ИС ОрГМУ.

**Тема 13.** Рубежный контроль по модулю II «Россия и мир в XIX - XXI вв. »

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля II «Россия и мир в XIX - XXI вв. »

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.