федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.03 Стоматология**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

31.05.03 Стоматология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25. 03. 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЭКЗАМЕНА.**

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-1:** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

*ЗНАТЬ*

* основные исторические факты, даты, события;
* закономерности и особенности развития Российского общества и государства на различных этапах развития

*УМЕТЬ*

* проведение сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* анализировать в общих чертах основные общественно-политические события в России и за ее пределами.

*ВЛАДЕТЬ*

* навыками научно-исследовательской работы;
* анализа и логического мышления.

**ОК-3:** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

*ЗНАТЬ*

* основные этапы и закономерности исторического развития общества.

*УМЕТЬ*

* анализировать основные этапы развития общества по их характерным признакам;
* давать характеристику ключевым закономерностям исторического развития общества.

*ВЛАДЕТЬ*

* основными приёмами исторического анализа.

**ОК-8:** готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*ЗНАТЬ*

* основные культурные, исторические, этнические, конфессиональные, культурные особенности процессов происходящих в России и стран мира;
* следовать принципам толерантности в коллективе

*УМЕТЬ*

* анализировать исторические конфликтные ситуации на различных этапах исторического развития России и стран мира

*ВЛАДЕТЬ*

* Основами анализа исторических фактов по проблемам межкультурного взаимодействия

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля I**

**« От зарождения человечества до конца XVIII века»**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Понятие и сущность цивилизации в научной проблематике.
2. Типы цивилизаций.
3. Древнейшие государства Азии.
4. Античное наследие в политическом развитии Европейских государств.
5. «Повесть временных лет» – древнейший летописный источник по истории России.
6. Изучение отечественной истории в России: история и современность.
7. Русская ментальность: прошлое и настоящее.
8. Россия в оценке Запада (прошлое и настоящее).
9. Концепция исторического процесса России Л. Гумилёва.
10. Формационный, цивилизационный подход к истории: осмысление исторического опыта.
11. Природно-климатический фактор и особенности экономического развития современной России.
12. Евразийство: история и основные положения концепции.
13. Научная проблематика происхождения славян.
14. Культура восточных славян (IХ – ХII).
15. Империя Карла Великого и её наследие.
16. Соседи восточных славян (на выбор: половцы, хазары и др.).
17. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.
18. Внутренняя внешняя политика первых киевских князей.
19. Принятие православия и его цивилизационное влияние на историю России. Особенности русского православия.
20. Первые русские святые. Роль церкви в развитии Киевской Руси.
21. Языческая культура и ее традиции на Руси.
22. Нравы и обычаи восточных славян.
23. Киевская Русь и Византия: характер и значение взаимоотношений.
24. Крестовые походы.
25. Европейские представительные органы в политической системе периода Средних веков.
26. Средневековая европейская городская культура.
27. Литовское княжество – один из центров борьбы за роль объединителя русских земель.
28. Культурный мир русского средневекового общества /Иконопись, архитектура, литература/.
29. Сергей Радонежский – идейный собиратель русских земель.
30. Золотая Орда: мифы и реальность.
31. Александр Невский: полководец и дипломат.
32. Новгородская средневековая республика: особенности социально-политического устройства, место и роль в русских землях.
33. Первые московские князья /на выбор: Иван Калита, Дм. Донской, Иван III и др./
34. Политическая деятельность и личность Ивана Грозного.
35. Допетровская Россия глазами иностранцев.
36. Происхождение российского казачества: мнения, дискуссии.
37. Средневековое европейское образование.
38. Общественно-политическая мысль и культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
39. Реформация в Европе.
40. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторической дискуссии.
41. Великие географические открытия и их всемирно-историческое значение.
42. Самозванство в России.
43. Закрепощение крестьян в России: особенности процесса и значение.
44. Церковная реформа в России в XVII в.
45. Английская революция XVII в.
46. Современные западноевропейские монархии.
47. Возможно ли возрождение монархии в современной России /Династический спор потомков Романовых/.
48. Русская Америка.
49. Великая Французская буржуазная революция и её всемирно-историческое значение.
50. Образование США.

**Модуль II**

**««Россия и мир XIX - XXI вв. »**

1. Развитие политической системы США в XIX в. Гражданская война и её последствия.
2. Присоединение к России Средней Азии и Кавказа.
3. Масонство в России.
4. Восстание декабристов.
5. Политические портреты /на выбор: Герцен, Белинский, Чернышевский, Бакунин/.
6. Общественные движения в России /петрашевцы и т. д./.
7. Промышленный переворот в Западной Европе и его социально-политические последствия.
8. Формирование русской интеллигенции.
9. Исторический портрет М.М Сперанского.
10. Исторические портреты русских императоров ХIХ века: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III /на выбор/.
11. Отечественная война 1812 года.
12. Культура России ХIХ века.
13. Национальное объединение Германии.
14. Национальное объединение Италии.
15. Русско-японская война и ее последствия.
16. Политические партии дореволюционной России и их политическая деятельность.
17. Возникновение и развитие мировой колониальной системы.
18. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и её последствия.
19. Антанта и Россия.
20. Исторические портреты: Николай II, С.О. Витте, П.А. Столыпин.
21. Реформы П. Столыпина в России, итоги и перспективы.
22. Роль армии в истории России.
23. Февральская буржуазная революция 1917 г. и альтернативы политического развития России.
24. Влияние Октябрьской революции 1917г. на Европу.
25. Учредительное собрание: история /1918 г./ и современные оценки.
26. «Белое движение»: история.
27. Участие стран Антанты в гражданской войне в России.
28. Оренбург в годы гражданской войны.
29. Казачество в гражданской войне.
30. «Великая Депрессия» в США.
31. Образование тоталитарных государств в Западной Европе в первой половине ХХ в.: причины, особенности и последствия.
32. Вторая Мировая война. Основные периоды и сражения.
33. Политические и социально-экономические изменения в странах Европы после Второй Мировой войны.
34. «Холодная война» и проблема её завершения.
35. НАТО: история и современность.
36. «Социалистический лагерь» – цели создания, проблемы внутренних отношений и причины распада.
37. «Оттепель» 1956 года в СССР. Осуждение культа личности И.В. Сталина.
38. Н.С. Хрущев – политический портрет.
39. Л.И. Брежнев – политический портрет.
40. Экономика, политика, идеология в тоталитарном государстве.
41. И.В. Сталин – политический портрет.
42. Великая Отечественная война СССР. Проблемы научного анализа и национального осмысления.
43. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
44. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: вклад в общегосударственную победу над фашистской Германией.
45. Политические задачи и итоги перестройки. Демократизация политической системы и общественных отношений в СССР второй половины 80-х начала 90-х гг.
46. Всемирное движение в защиту мира.
47. Исторический портрет Б. Ельцина.
48. Исторический портрет М. Горбачева.
49. Современные коммунистическая и социал-демократическая партии в России.
50. Научно-техническая революция, её последствия и значение.
51. СНГ: история и современность.
52. Права человека и гражданина по Конституции 1993 г.
53. Россия и Белоруссия в условиях современной интеграции.
54. Страны СНГ в среднеазиатском регионе.
55. Афганская война – её последствия и проблемы её оценки.
56. Развитие современного российского парламентаризма: проблемы и перспективы.
57. Военные конфликты в постсоветсткой России.
58. Политическое и социально-экономическое развитие Оренбургской области.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль I. « От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Тема 1: Вводное организационное методическое.**

1. Ознакомление с основной учебной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по изучаемой дисциплине.

2. Ознакомление с планами семинарских занятий и требованиями по подготовки к ним.

3. Ознакомление с бально-рейтинговой системой кафедры по изучаемой дисциплине.

4. Ознакомление с тематикой, требованиями по оформлению рефератов, КСР.

**Тема 2.****Место и роль России в истории.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,терминологический диктант, заполнить таблицу

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Особенности исторического процесса.

2. Влияние факторов (природно-климатического, геополитического, религиозного и

социальной организации) на историю России.

3. Типы цивилизаций, их характеристика.

4. Становление современной европейской цивилизации. Место и роль России в истории.

*Термины*

научные знания, научное мировоззрение, гуманитарные науки, методы научного познания, исторические источники, историческая закономерность, историческая школа, функция науки, мировой исторический процесс, цивилизация и др.

*Практическое задание:*

1. Заполнить таблицу «Типы цивилизаций», выявить характерные черты присущие западной и восточной цивилизациям.

**Таблица**

**«Типы цивилизаций»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные сравнения** | **Западный тип** | **Восточный тип** |
| Политическая основа |  |  |
| Экономическая основа |  |  |
| Духовные ценности |  |  |
| Отношение к власти |  |  |
| Отношение к государству |  |  |

**Тема 3.****Древнейшие государства Азии и Европы, Америки. Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения русского государства.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, тестовые задания

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Понятие государства, его основные признаки и причины возникновения.
2. Древнейшие государства Азии и Европы, Америки. Общая характеристика.
3. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины. Отношения восточных славян с соседними народностями и государствами.
4. Социальная организация у восточных славян в древности.
5. Хозяйство, быт, язычество у восточных славян в древности.
6. Предпосылки образования государства у восточных славян.

*Доклады*

1. Мифология восточных славян в древности.
2. Языческие праздники восточных славян: из прошлого в современность.
3. Восточные славяне в трудах греческих и византийских современников.

4. Александрийская библиотека.

5. Археологические памятники Мальты.

6. Археологические памятники Америки.

7. Археологические памятники центральной и восточной Азии.

8. Троя – миф, или реальность.

9. Выдающиеся политики Древней Греции.

10. Выдающиеся политики Римской империи.

*Тестовые задания*

**1. Форма государства характерная для древних цивилизаций Востока**

А) монархия

Б) деспотия

В) республика

Г) военная диктатура

**2. Древнегреческий полис – это**

А) столица Древней Греции

Б) объединение метрополии и ее колоний

В) город-государство, гражданская община

Г) городская торговая площадь

**3. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**4. Падение Римской империи произошло в**

А) в 743 г. до н. э.

Б) в 753 г. до н. э.

В) в 476 г. н. э.

Г) в 27 г. н. э.

**5.Власть в Индии в ведийский период осуществлял**

А) шах

Б) раджа

В) султан

Г) номарх

**6.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**7. Историю Индии начинают с возникновения**

А) Хараппской цивилизации

Б) Ведийской цивилизации

В) империи Маурьев

Г) Кушанского царства

**8. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**9. Князь Святослав осуществил военные походы**

А) в земли половцев, Венгрию, Валахию

Б) в Польшу, Швецию, Данию

В) в Волжскую Булгарию, Хазарию, Дунайскую Болгарию

Г) в Крым, Малую Азию, Грецию

**10. Последним князем, при котором сохранялось единство Руси, был**

А) Святополк Изяславич

Б) Владимир Мономах

В) Ярослав Мудрый

Г) Мстислав Великий

**Тема 4.****Возникновение первых государств в Европе и Киевской Руси. Социально экономическое развитие Киевской Руси.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, презентации, тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Политическое и социально-экономическое развитие раннефеодальных государств в

Европе.

2. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния: современные

трактовки норманнского вопроса.

3. Особенности политического устройства Киевской Руси:

- внутренняя политика первых киевских князей.

- восстания против киевских князей;

– восстания язычников

- крещение Киевской Руси и его значение.

4. Внешняя политика первых киевских князей. Расширение границ и сферы влияния Киевской Руси

5. Экономическое развитие Киевской Руси: сельское хозяйство; ремесло; торговля.

*Доклады с презентацией*

1. Военное дело у восточных славян.

2. «Бич Божий»: влияние викингов на развитие европейских государств в период раннего средневековья.

3. Распространение и принятие христианства в Европе.

4. Политические и экономические взаимоотношения Киевской Руси и Хазарского Каганата.

5. Норманны в Киевской Руси.

6. В. Мономах – государственный деятель и личность

*Практическое задание:*

1. Заполните таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси в Х – ХI вв».

**Таблица**

**Основные направления внешней политики Киевской Руси в Х – ХI вв.**

|  |  |
| --- | --- |
| Князь, годы княжения | Основные события в области внешней политики |
|  |  |

*Тестовые задания*

**1. В Раннем средневековье в Западной Европе главными центрами образования и культуры стали**

А) феоды

Б) монастыри

В) гильдии

Г) города

**2. Государство у франков возникло**

А) в 500 г.

Б) в 486 г.

В) в 400 г.

Г) 390 г.

**3. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**4. Произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям, называлось**

А) «Поучение»

Б) «Завещание»

В) «Наставление»

Г) «Моление»

**5. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя**

А) Ярослава Мудрого

Б) Юрия Долгорукого

В) Владимира Мономаха

Г) Александра Невского

**6. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел в следствии**

А) развития пахотного земледелия

Б) формирования союза племен

В) возникновения феодальных вотчин

Г) необходимости обороняться от кочевников

**7. Феодальные отношения характеризует преобладание**

А) собственности феодала на скот и орудия труда

Б) свободных крестьян-общинников

В) собственности феодалов на землю

Г) частного крестьянского землевладения над общинным

8**. Принцип престолонаследия, введенный Ярославом Мудрым, предусматривал передачу княжеских столов**

А) по старшинству в роду

Б) от отца к сыну

В) по завещанию

Г) по решению вече

**9.** **Признак формирования феодальной системы в Древнерусском государстве**

А) появление крупной наследственной собственности на землю

Б) складывание пути «из варяг в греки»

В) использование труда пленников-рабов в хозяйствах славянских вождей

Г) распространение иностранной монеты в славянских землях

**10. Земельные владения бояр и дружинников, передаваемые по наследству, назывались**

А) наделы

Б) волости

В) вотчины

Г) поместья

**Тема 5. Государства Европы, Азия и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, терминологический диктант

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Причины и последствия феодальной раздробленности стран Европы и Азии в Средневековый период. Сходства и отличия. Основные политические события периода феодальной раздробленности.
2. Политическое и социально-экономическое развитие северо-западных русских княжеств в XI–XIII вв.
3. Политическое и социально-экономическое развитие юго-западных русских княжеств в XI–XIII вв.
4. Политическое и социально-экономическое развитие северо-восточных русских княжеств в XI–XIII вв.
5. Образование монгольского государства: причины, основные события и последствия.

*Термины*

феодальная раздробленность, крестовые походы ,«великое княжение», «Феодальная война», боярство, дворянское сословие, феодальная республика, Ганза

*Доклады*

* + - 1. Последствия Крестовых походов для стран Европы и Ближнего Востока.
      2. Война Алой и Белой Розы.
      3. Культ рыцарства в Европе: истоки и содержание.
      4. Влияние средневековых династических браков на политическую жизнь средневековой Европы.
      5. Юрий Долгорукий – виднейший русский политический деятель.
      6. Развитие русского зодчества в период феодальной раздробленности.
      7. Новгород в средневековой европейской торговле.
      8. Киев в эпоху феодальной раздробленности.
      9. Развитие военного дела в монгольской империи.
      10. Тамерлан – великий завоеватель Средней Азии.

*Практическое задание:*

1. Заполните таблицу «Русские земли в период феодальной раздробленности середина XII – XIII века».

**Таблица**

**Русские земли в период феодальной раздробленности середина XII – XIII века**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Киевское княжество** | **Новгородская земля** | **Владимиро-Суздальское княжество** | **Галицко-Волынское княжество** |
| **Особенности географического положения** |  |  |  |  |
| **Природные условия** |  |  |  |  |
| **Особенности хозяйствования** |  |  |  |  |
| **Система управления** |  |  |  |  |
| **Внутренняя политика** |  |  |  |  |
| **Внешняя политика** |  |  |  |  |

**Тема 6. Причины и особенности воссоздания централизованных государств в Европе. Монголо-татарское нашествие на русские земля и их консолидация вокруг Москвы. Восстановление русской государственности.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, презентации, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Воссоздание централизованных государств в Европе: причины, основные события, особенности и последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русские земли, его политические и социально-экономические последствия.
3. Сопротивление северо-восточной Руси натиску шведских и немецких феодалов.
4. Борьба Московского княжества за первенство. Консолидация вокруг него русских княжеств. Предпосылки восстановления государственности.
5. Расширение территории и политического влияния Московского княжества. Восстановление русской государственности и освобождение от золотоордынского ига.

*Доклады с презентацией*

1. Средневековые университеты.
2. Столетняя война.
3. Жанна д’Арк – национальная героиня Франции.
4. Реконкиста – борьба народов Пиренейского полуострова против арабских завоевателей.
5. Иван Калита в оценке его политических и нравственных качеств.
6. Политический портрет Дмитрия Донского.
7. Татаро-монгольское войско, причины его побед.
8. Политический портрет Александра Невского.
9. Куликовская битва в русской средневековой литературе.
10. Политический портрет Ивана III.

*Проблемно-ситуационные задачи*

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.?

3. В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы. Почему?

4. Весной 1107г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле.

Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов.

Почему так произошло? Почем вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?

5. Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

6. После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен.

Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

7. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

8. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?

9. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Почему?

**Тема 7.****Процессы централизации в европейских станах.**

**Русское государство в XVI веке.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, презентации, тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Политические и социально-экономическое развитие государств Европы в период позднего Средневековья и Возрождения.
2. Политические и социально-экономическое развитие государств Азии в XIII – XVI вв.
3. Внутренняя политика Ивана IV. Достижения и ошибки.
4. Внешняя политика Ивана IV. Успехи и неудачи.
5. Россия в конце XVI в. Предпосылки Смутного времени.

*Доклады с презентацией*

1. Инквизиция и борьба Католической церкви за господство в духовной жизни Европы.
2. Культурные достижения эпохи Возрождения.
3. Развитие знания о мире и научной мысли в эпоху Возрождения.
4. Леонардо да Винчи – величайший представитель эпохи Возрождения.
5. Иван Грозный в оценке его политических и нравственных качеств.
6. Публицистические произведения и идеологические учения России ХV-ХVI вв.
7. Развитие культуры в России ХV-ХVI вв.
8. Казачество в XVI в.
9. Военная реформа Ивана Грозного и развитие военного дела в России в XVI в.
10. Ермак – покоритель Сибири.

*Тестовые задания*

**1. Жестокая война между Ланкастерами и Йорками, носила романтическое название**

А) Столетняя война

Б) Война Алой и Белой Розы

В) Влюбленная война

Г) Холодная война

**2. Соглашение, ставшее основным законом Священной Римской империи до 1806 г. и закрепившее раздробленность Германии, называлось**

А) «Золотая булла»

Б) рейхстаг

В) Ганзейский союз

Г) Нортгемптонский договор

3. **Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел, - это**

А) Боярская дума

Б) Вече

В) Земский собор

Г) Генеральные штаты

4 **. Членом Избранной Рады, бежавшим в Литву, опасаясь расправы царя, был**

А) А.Ф. Адашев

Б) священник Сильвестр

В) А.М. Курбский

Г) митрополит Макарий

5. **К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**6. Введение опричнины привело**

А) к частичному ослаблению центральной власти

Б) к победе в Ливонской войне

В) к подрыву хозяйства страны

Г) к победе в Ливонской войне и к частичному ослаблению центральной власти

**7. К результатам внешней политики Ивана IV не относится**

А) присоединение Казанского ханства

Б) поражение в Ливонской войне

В) присоединение Астраханского ханства

Г) присоединение Нарвы и побережья Финского залива

**8. В итоге Ливонской войны Россия потеряла**

А) побережье каспийского моря

Б) Новгород и Псков

В) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван-город

Г) Смоленские и Чернигово-Северские земли

**9. Итогом внешней политики Ивана IV было**

А) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств

Б) освоение русскими Дальнего Востока

В) присоединение к России Средней Азии

Г) завоевание выхода к Балтийскому морю

**10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия**

А) Рюриковичей

Б) Ивана Калиты

В) Романовых

Г) Гедеминовичей

*Практическое задание:*

1. Заполните таблицу «Деятельность Избранной рады в области внутренней политики»:

Таблица

**Деятельность Избранной рады в области внутренней политики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия в области внутренней**  **политики** | Результаты |
|  |  |

**Тема 8.****Европа и Московское государство в конце XVI начале XVII века. Смутное время и начало правления первых Романовых.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос,доклады, тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в Новое время. Важнейшие события в политической жизни европейских государств в XVII в.
2. Причины, характер и события Смутного времени.
3. Земской собор 1613 г. его историческое значение.
4. Внутренняя политика России во второй половине XVII в. Причины и характер социальных противоречий.

Внешняя политика России во второй половине XVII в. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.

*Доклады*

1. Пиратство в эпоху Нового времени.
2. Работорговля в эпоху Нового времени.
3. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторического исследования.
4. Личность Степана Разина через призму народного эпоса, идеологических доктрин и рационального осмысления.
5. Политический портрет Б. Годунова.
6. Политический портрет К. Минина и Д. Пожарского.
7. Духовные и социальные последствия церковного раскола.
8. Освоение Сибири в XVII в.

*Тестовые задания*

**1. Кромвель в годы Английской буржуазной революции XVII в. был**

А) руководителем армии парламента

Б) наместником короля в Ирландии

В) руководителем движения за независимость Шотландии от Англии

Г) главой английского парламента

**2. Назовите понятие, соответствующее описанию**

Карл I был казнен, через полтора месяца парламент объявил об уничтожении королевской власти в Англии и об установлении новой формы правления.

А) республики

Б) парламентской монархии

В) протектората

Г) абсолютной монархии

**3. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название**

А) лихолетье

Б) поруха

В) межцарствие

Г) Смутное время

**4. Первым царем, избранным Земским собором, был**

А) Борис Годунов

Б) Лжедмитрий I

В) Василий Шуйский

Г) Михаил Романов

**5. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**6. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

7. **Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум**

А) стал патриархом в 1666 г.

Б) был заживо сожжен в 1682 г.

В) был сослан на Соловецкие острова

Г) свободно проповедовал свои взгляды

**8. Временной период царствования Федора Алексеевича Романова**

А) 1645-1676 гг.

Б) 1613-1645 гг.

В) 1682-1696 гг.

Г) 1676-1682 гг.

**9. К событиям периода правления Михаила Романова относят**

**А)** Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

Б) **Деулинское перемирие с Речью Посполитой**

В) ликвидация Земских соборов

Г) образование приказов

**10. Причина раскола Русской Православной церкви в середине XVII в.**

А) борьба по вопросам «правки» церковных книг и принятия греческого обряда

Б) влияние европейской реформации

В) отстранение Никона от патриаршества

Г) борьба иосифлян и нестяжателей

*Практическое задание:*

1. Заполните таблицу «Периоды Смутного времени»:

Таблица

**Периоды Смутного времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хронологические рамки периода** | **Основные события** | **Характеристика противоборствующих сил** | **Имена наиболее значительных участников** | **Итоги периода, его значение для дальнейшего хода событий** |
|  |  |  |  |  |

**Тема 9. Эпоха Петра I. Становление Российской****империи в XVII веке.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, тестовые задания, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в: предпосылки петровских преобразований.
2. Внутренняя политика Петра I.
3. Внешняя политика России конца XVII в. первой четверти XVIII в. её место и роль в мировой политике.
4. Северная война: причины, основные военные действия, итоги.

*Термины*

военно-политический союз, протекционизм, меркантилизм, сенат, коллегии, рекрутская повинность, империя, синод, кумпанства, ассамблея, мануфактура, подушная подать, барщина, оброк, губерния, абсолютная монархия, имение, майорат, посадские люди, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, ратуша,

*Тестовые задания*

*1.* **К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**2. Губернская реформа 1708 г. предполагала деление страны на**

А) губернии, провинции и уезды

Б) губернии и уезды

В) губернии, станы и волости

Г) губернии и волости

**3. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**4. К мероприятиям, проведенным при Петре I, относится**

А) введение подушной подати

Б) введение набора даточных людей в полки нового строя

В) введение пятинных земель

Г) принятие Соборного Уложения

**5. Рекрутская повинность в XVIII в. представляла собой**

А) способ комплектования русской армии

Б) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

В) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам

Г) способ формирования рынка рабочий силы

**6. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**7. Произведение, написанным Петром I, стало**

А) «Правда воли монаршей»

Б) «Юности честное зерцало»

В) «История Северной войны»

Г) «Жезл правления»

**8. К реформам Петра I в сфере культуры и быта относится**

А) создание первой в России рукописной газеты

Б) начало книгопечатания

В) переход к летосчислению от сотворения мира

Г) введение нового гражданского шрифта

**9. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в**

А) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

Б) превышении импорта над экспортом

В) привлечении иностранных коммерсантов

Г) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими, и привлечении иностранных коммерсантов

**10. К итогам внешнеполитической деятельности Петра I относится**

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Средней Азии

В) завоевание Россией выхода в Балтийское море

Г) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

*Практическое задание:*

1. Заполните таблицу «Реформы Петра I»:

Таблица

**Реформы Петра I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название реформы** | **Даты проведения** | **Суть реформы** | **Значение реформы** |
|  |  |  |  |

**Тема 10.****Внутриполитический кризис в России середины XVIII в. и его последствия.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады, презентации, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Причины внутриполитического кризиса середины XVIII в.

2. Характер, хронология и содержание эпохи «дворцовых переворотов». Роль российского дворянства в защите государственных интересов.

3. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоановны

3. Россия времени правления Елизаветы Петровны. Преодоление внутриполитического кризиса.

4. Последствия внутриполитического кризиса середины XVIII в.

*Термины*

Верховный Тайный Совет, политическая элита, клиентела, политическая группировка, дворцовый переворот, фаворитизм, кондиции, дворянство, помещики, сословие

*Доклады с презентацией*

1. М.В. Ломоносов – первый русский учёный.
2. Политический портрет Елизаветы Петровны.
3. И.И. Шувалов как государственный деятель.
4. Основание г. Оренбурга.
5. Политический портрет Анны Иоанновны
6. Бирон и бироновщина.
7. Фавориты у власти.

*Практическое задание:*

1. Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов XVIII в.»:

Таблица

**Эпоха дворцовых переворотов XVIII в**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Император** | **Годы правления** | **Внутренняя политика** | **Внешняя политика** | **Результаты правления** |
|  |  |  |  |  |

**Тема 11. Россия при Екатерине II. Важнейшие политические события второй половины XVIII в**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
2. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.
3. Внутренняя политика Екатерины II, характер политических противоречий. Просвещённый абсолютизм в России.
4. Внешняя политика Екатерины II. Дальнейшее расширение границ и международного влияния Российской империи.
5. Социальные противоречия и экономическое развитие России в XVIII в.

*Термины*

либерализм, «энциклопедисты», просвещённый абсолютизм, крестьянская война, «Наказ», «жалованная грамота».гвардия, городская дума, государственные крестьяне, мещанство, просвещение, конституция, якобинский клуб, диктатура, террор.

*Проблемно-ситуационные задачи*

1. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения – Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

2. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?

3. Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков, он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить».

Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?

4. Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук – сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I – Екатерина I. Почему?

5. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах.

Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники - верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство.

Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?

7. В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет ! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинств. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

8. При вступлении на престол Анна Иоановна подписала кондиции разработаные Верховным Тайным Советом

1) Ни с кем войны не всчинять, 2) Миру не заключать, 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.   
4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета, 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.   
6) Вотчины и деревни не жаловать, 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

8) государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать…»

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской». Почему верховники по сути лишили власти свою императрицу?

9. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси – России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой – Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.

Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?

**Тема 12. «Рубежный контроль по модулю I « От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает

А) факт

Б) расследование

В) событие

Г) пересказ

**2. Укажите название пещеры в Испании, в которой была найдена настенная живопись первобытного человека**

А) Альтамира

Б) Неандерталь

В) Капова пещера

Г) Аньян

**3. К античным цивилизациям относят**

А) цивилизацию Древней Греции

Б) цивилизацию Древнего Рима

В) эллинистические цивилизации

Г) все перечисленные выше

**4. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**5.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**6. Королевская династия основателем, которой стал Карл Великий называлась**

А) Каролинги

Б) Меровинги

В) Капетинги

Г) Йорков

**7. Война между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории, носила название**

А) Реконкиста

Б) Столетняя война

В) Крестовый поход

Г) Реформация

**8. Датой образования Древнерусского государства условно считают**

А) 862 г.

Б) 882 г.

В) 988 г.

Г) 1097 г.

**9. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**10. К причинам крещения Руси Владимиром относится**

А) необходимость развития связей с европейскими странами

Б) ультимативное требование со стороны Римского Папы

В) требование жителей Киева

Г) военное давление хазар

**11. Термины «повоз, погост, урок» связаны с**

А) вокняжением в Новгороде князя Рюрика

Б) военными походами князя Олега

В) реформой княгини Ольги

Г) полюдьем князя Игоря

**12. При князе Ярославе Мудром в Киевской Руси были построены**

А) Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли

Б) Софийский собор в Киеве, Золотые ворота в Киеве

В) Троицкий собор в Сергиевом Посаде, церковь Успения на Городке

Г) Михайловский Златоверхий монастырь, Георгиевский собор Юрьева монастыря

**13. Идульгенция – это**

А) грамота на прощение грехов

Б) церковный налог

В) церковный праздник

Г) процедура отлучения от церкви

**14. Феод в средневековой Европе - это**

А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу

Б) земельное владение, которое давалось за военную службу

В) обязанность крестьянина работать на поле феодала

Г) земельный надел свободного крестьянина

**15. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался**

А) индульгенция

Б) рыцарский орден

В) инквизиция

Г) консистория

**16. Годом основания Москвы считается**

А) 1147 г.

Б) 1132 г.

В) 1140 г.

Г) 1152 г.

**17. Одной из причин феодальной раздробленности Руси является**

А) усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

Б) прекращение усобиц князей

В) постоянные набеги кочевников

Г) основным средством к существованию становится дань

**18. Результатом немецко-шведской агрессии в XIII в. стало**

А) сохранение самостоятельности Руси во всех отношениях

Б) утрата независимости северо-западных русских земель

В) заключение военно-политического союза крестоносцев с Новгородом

Г) распространение католичества в русских землях

**19. Реформация это**

А) движение за переустройство католической церкви

Б) движение за объединение католической и православной церкви

В) движение за укрепление католической церкви

Г) движение против протестантов

**20. В XV-XVI вв. Боярская дума была**

А) приказом, ведавшим внешней политикой

Б) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством

В) органом, ведавшим землями великого князя

Г) высшим совещательным органом при великом князе

**21. Избранной радой в XVI в. называли**

А) группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

Б) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

В) группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

Г) местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

**22. К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**23. Событие, ставшее началом революции в Англии**

А) начало правления Карла І Стюарта в 1625 г.

Б) подписание королем Карлом І Стюартом «Петиции о праве»

В) созыв Долгого парламента в 1640 г.

Г) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**24. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**25. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

**26. К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**27. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**28. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**29. Полтавская битва способствовала**

А) распаду Северного союза

Б) потери русскими войсками Риги и Ревеля

В) потери русскими войсками Нарвы

Г) резкому изменению хода Северной войны

**30. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

А) в результате дворцового переворота

Б) в связи с отсутствием наследников-мужчин

В) по устному завещанию Петра II

Г) по требованию участников крестьянского восстания

**31. Внутренняя политика Екатерины II называлась**

А) просвещенный абсолютизм

Б) тирания

В) самодержавие

Г) равенство и свобода

**32. «Жалованная грамота городам»**

А) делала города самоуправляющимися

Б) закрепляла сословную структуру населения города

В) расширяла право горожан

Г) давала право напрямую обращаться к императору

**33. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.**

А) служба для дворян стала обязательной

Б) упразднены губернские дворянские собрания

В) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

Г) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

**34. В царствование Екатерины II произошло событие получившее название**

А) церковный раскол

Б) «пугачевщина»

В) «смута»

Г) провозглашение России империей

**35. Периода крестьянской войны под руководством Е. Пугачева датируется**

А) 1667-1669 гг.

Б) 1705-1706 гг.

В) 1725-1727 гг.

Г) 1773-1775 гг.

**36. В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как**

А) Северная

Б) Семилетняя

В) Отечественная

Г) Крымская

**37. Внешняя политика Екатерины II привела к**

А) утрате побережья Балтики

Б) присоединению Средней Азии

В) присоединению Северного Причерноморья

Г) утрате Крыма

**38. Россия завоевала выход в Черное море в результате**

А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Б) войны России с Турцией и Крымом в 1676-1681 гг.

В) присоединения украинских земель в 1654 г.

Г) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.

**39. Первым президентом США был**

А) Т. Джефферсон

Б) Р. Рейган

В) Д. Вашингтон

Г) Б. Клинтон

**40. Как назывались 10 поправок, внесенных в Конституцию США**

А) Билль о поправках

Б) Новый билль

В) Билль о правах

Г) Положение о штатах

**41. Хронологическая последовательность правления первых русских князей**

А) Игорь

Б) Ольга

В) Олег

Г) Святослав

**42. Хронологический порядок событий XVIII в.**

А) Азовские походы Петра I

Б) указ о единонаследии

В) Полтавская битва

Г) создание Сената

**43. Хронологический порядок событий Северной войны**

А) Полтавская битва

Б) Сражение у дерени Лесная

В) Сражение у м. Гангут

Г) Битва у о. Гренгам

**44. Хронологическая последовательность событий «бунташного века»**

А) церковный раскол

Б) Соляной бунт

В) Медный бунт

Г) восстание С. Разина

**45. Хронологическая последовательность событий Смуты**

А) Восстание против Б. Годунова

Б) Польско-Шведская интервенция

В) Взятие Московского Кремля Вторым земским ополчением

Г) Восстание Болотникова

**46. Хронологическая последовательность правления первых правителей**

А) Святослав

Б) Владимир Святой

В) Игорь Старый

Г) Рюрик

**47. Хронологическая последовательность событий IX – XII вв**

А) восстание древлян

Б) поход князя Олега на Киев

В) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Г) крещение Руси

**48. Хронологическая последовательность этапов борьбы с Золотой Ордой**

А) Куликовская битва

Б) «стояние на реке Угре»

В) поход Тохтамыша на Москву

Г) битва на реке Воже

**49. Хронологическая последовательность событий в правление Ивана IV**

А) принятие Стоглава

Б) введение опричнины

В) установление заповедных лет

Г) принятие Судебника

**50. Хронологическая последовательность правителей на русском престоле**

А) Елизавета Петровна

Б) Петр III Федорович

В) Екатерина I

Г) Анна Ивановна

**Модуль II**

**««Россия и мир XIX - XXI вв. »**

**Тема 13: Политическое и социально-экономическое развитие Европы в первой четверти XIX в. Россия первой четверти XIX в.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады, тестовые задания

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Политическое и социально-экономическое развитие Европейских государств в

первой четверти XIX в. Нарастание внутренних и внешних противоречий.

2. Внутренняя политика Александра I, её основные этапы и противоречия.

3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

4. Отечественная война 1812 г. её итоги и значение.

5. Декабристские организации – появление, развитие, состав и цели.

*Термины*

министерство, конституция, Отечественная война, партизанское движение, военные поселения, декабристы, конституционный проект, республика, революция, аракчеевщина, масонство, вольные хлебопашцы, лицей, гимназии, редут, авангард, консерватизм, политическое преступление, политическая цензура, государственная идеология, бюрократическая система.

*Доклады*

1. Военные походы Наполеона в Северную Африку.
2. Политический портрет М.М. Сперанского.
3. Наполеон Бонапарт – виднейший европейский политический деятель.
4. Герои Отечественной войны 1812 г.
5. Участие оренбуржцев в Отечественной войне 1812 г.
6. Декабристы в Оренбургском крае
7. Развитие науки и техники в XIX в.
8. Политическое и правовое «наследие» Наполеона.
9. Появление первых политических партий в странах Западной Европы.

*Тестовые задания*

**1. Знаковое политическое событие, происходившее в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны**

А) подписание Тильзитского мира

Б) работа Венского конгресса

В) сражение при Ватерлоо

Г) освобождение Греции

**2. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**3. Государственный Совет – высший совещательный орган Российской империи – создан в период царствования**

А) Павла I

Б) Александра I

В) Николая I

Г) Александра II

**4. Военные поселения были созданы по проекту**

А) М. Сперанского

Б) А. Аракчеева

В) М. Кутузова

Г) Александра I

**5. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали**

А) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

Б) разработку проектов, ограничивающих власть царя

В) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг

Г) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

**6. Битва под Аустерлицем произошла в**

А) 1805 г.

Б) 1807 г.

В) 1813 г.

Г) 1815 г.

**7. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – эти имена объединяет**

А) они все были поэтами

Б) они все были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

В) они все были участниками тайных обществ

Г) они все сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

**8. Трехдневная «Битва народов», в которой были разбиты войска Наполеона, проходила**

А) под Берлином

Б) под Аустерлицем

В) под Лейпцигом

Г) при Ватерлоо

**9. По окончании конгресса в Вене в 1815 г. русский, австрийский и прусский монархи обязались обеспечить незыблемость его решений и подписали договор, получивший название**

А) Священный союз

Б) Тройственное соглашение

В) Антанта

Г) Союз трех императоров

**10. Государства, подписавшие договор о Священном союзе в 1815 г.**

А) Россия, Австрия, Пруссия

Б) Россия, Франция, Испания

В) Россия, Польша, Турция

Г) Россия, Англия, Австрия

**Тема 14: Политическое и социально-экономическое развитие Европы во второй четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, доклады, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Политическое и социально-экономическое развитие Европейских государств во

второй четверти XIX в.

2. Внутренняя политика Николая I: цели, характер и содержание.

3. Внешняя политика Николая I.

4. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, характер, основные сражения, итоги.

5. Кавказская война: причины, характер, итоги.

6. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.

*Доклады*

1. Крымская война 1853 – 1856 года.

2. Вклад Пирогова Н.И. в развитии отечественной и мировой медицины.

3. Общественные кружки XIX в. (разночинцы, Литературное общество 11-го нумера, кружок Станкевича)

4. Война за Кавказ 1817-1864 год.

5. Николай I: человек и политик.

6. Развитие культуры в первой половине XIX века.

*Практическое задание:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Проекты реформ «сверху» в первой половине XIX века»:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия государственного деятеля | Основные положения проектов  и реформ |
| Новосильцев Н.Н. |  |
| Аракчеев А.А. |  |
| Сперанский М.М. |  |
| Киселев П.Д. |  |
| Канкрин Е.Ф. |  |

**Тема 15: Политическое и социально-экономическое развитие Европы во второй половине XIX в. Россия второй половине XIX в.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Необходимость отмены крепостного права. Подготовка и осуществление реформы, её историческое значение.
2. Либеральные реформы Александра II, их социально-экономическое обоснование.
3. Общественное движение второй четверти XIX в. Либеральное, радикальное и консервативное направления.
4. Содержание и характер внутренней политики Александра III.
5. Национальное объединение Германии и Италии.
6. Гражданская война в США.

*Термины*

консерватизм, политическое преступление, политическая цензура, государственная идеология, бюрократическая система, революционные кружки, временнообязанные отношения, гражданское общество, гражданская активность, местное самоуправление, промышленный переворот, политический террор, отрезки, либеральные реформы, присяжные заседатели, политический суд, , народничество.

*Практическое задание:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Внешнеполитические мероприятия | Результаты | Значение |
|  |  |  |  |  |

**Тема 16: Европейская цивилизация и модернизация России на рубеже XIX – XX вв.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

**1.** Европейская цивилизация и попытки формирования гражданского общества в

России.

2. Становление первых политических партий в стране (90-е годы XIX в. *–* начало XX

в.).

3. Внутренняя политика российского правительства нач. XX в.

4. Внешняя политика российского правительства нач. XX в.

*Практическое задание:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Внутренняя политика Николая II века»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реформа | Автор | Задачи | Суть реформы | Результаты | Значение |
|  |  |  |  |  |  |

**Тема 17: Развитие стран Азии. Внутренняя и внешняя политика Российского правительства в начале ХХ века.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады, презентации.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в начале ХХ в.
2. Социально-экономическое развитие России в начале ХХ в.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, основные сражения, итоги.
4. Первая Русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и последствия.
5. Политические и экономические преобразования 1905-1913 гг.
6. Россия в Первой мировой войне.

*Термины*

колониальная система, экономическая отсталость, антиколониальное восстание, культурная изоляция, монополизация, монополия, революционная ситуация, империализм, кустарное производство, кризис роста, буржуазная революция, правительственная реакция, хутора, отруба, политическая партия, партийный спектр.

*Доклады с презентациями*

1. П.А. Столыпин – политический портрет.
2. Участие оренбуржцев в Первой мировой войне.
3. «Ходынская катастрофа»
4. Г. Распутин – мошенник или «святой»?
5. Русское казачество в Первой мировой войне.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Опиумные войны в Китае.
8. Эволюция социально-экономической системы Японии в XIX в.

**Тема № 18. Россия в эпоху революций 1917 года. Гражданская война**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос.*

1. Падение самодержавия и перспективы исторического выбора.
2. Февральская буржуазная революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы,

итоги и значение.

1. Формирование Петроградского Совета и Временное правительство.
2. Период двоевластия и кризисы Временного Правительства.
3. Октябрьская революция 1917 г. и её значение. Учредительное собрание.
4. Гражданская война: цели, итоги, значение.

а) Определение и причины гражданской войны;

б) «белое движение»: его состав и цели;

в) «белый» и «красный» террор;

г) политика «военного коммунизма».

*Термины*

«крестьянский вопрос», «рабочий вопрос», «национальный вопрос», буржуазная революция,буржуазная республика, двоевластие, «большевизация Советов», социалистическая революция декрет, диктатура пролетариата, национализация, гражданская война, продразвёрстка, национальный сепаратизм, иностранная интервенция, денационализация, хозрасчёт, самоокупаемость, правовая дискриминация, советская буржуазия, культурная революция, партийная фракция, внутрипартийная борьба.

*Проблемно-ситуационные задачи*

1. В 1854-1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу.

Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

2. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – АлександрII, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

3. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

4. В войне на Балканах (русско-турецкая война 1877-1878 гг.) Россия победила Турцию.

Почему же результатами войны стали заниматься европейские страны, а не только участники войны — Россия и Турция? Почему Россия согласилась на участие в Берлинской конференции, ведь не могла же она не понимать, с какой целью конференция собирается? Почему Россия отступила по ряду положений от накануне ею же подписанного Сан-Стефанского договора – она же была победителем?

5. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904— 1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.

Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

6. Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. В.И.Ленин незадолго до Октября писал, что это собрание «будет не с нами». Однако официально ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?

7. После убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха Советская республика была, что называется, на волоске от войны с Германией. Напряжение достигло кульминации, когда Германия по-прежнему никак не высказывала своего отношения к убийству; когда от германского посольства поступил запрос на предоставление им двух пассажирских вагонов первого класса (явно для отъезда персонала из Москвы); когда их представитель потребовал от советского правительства ввода в Москву батальона немецких солдат в форме для охраны посольства; и, наконец, когда советское правительство отказало ему в этом. Все факты говорили о том, что Германия вот-вот разорвет дипломатические отношения с Советами, отсюда – и Брестский мирный договор. Однако этого не произошло.

Почему Германия не использовала убийство посла в качестве повода для продолжения войны с Россией или новых ультиматумов, ведь перевес был явно на ее стороне?

8. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено.

Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

9. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П.Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает? » А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу».

Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

**Тема 19: Развитие стран Азии. Внутренняя и внешняя политика Российского правительства в начале ХХ века.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады, тестовые задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Причины, основные положения, противоречия и итоги НЭПа.
2. Образование СССР и внутрипартийная борьба 20-х гг.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Становление и сущность сталинской тоталитарной политической системы.
5. Внешняя политика Советского Союза 20-е-30-е годы.
6. Приход к власти фашистов в Италии и Германии. Появление очагов мировой войны в Европе и Азии.

*Термины*

НЭП, хозрасчёт, самоокупаемость, правовая дискриминация, советская буржуазия, культурная революция, партийная фракция, внутрипартийная борьба, культ личности, форсированное экономическое развитие, индустриализация, коллективизация, военно-промышленный комплекс, политические репрессии, тоталитаризм, фашизм, нацизм, антисемитизм.

*Доклады*

1. Социальная структура советского общества в 20-е гг.: особенности и характер трансформации.
2. План ГОЭРЛО и его реализация в 20-е гг.
3. Ликвидация безграмотности в СССР.
4. Развитие и деятельность Пролеткульта.
5. Советская власть и русская интеллигенция в 20-е гг.: особенности взаимоотношений.
6. Политический портрет Л.Д. Троцкого.
7. Развитие ГПУ – ОГПУ – НКВД в 20–30 х гг.
8. Индустриализация Южного Урала в годы первых пятилеток.
9. Осуществление коллективизации в Оренбуржье.

*Тестовые задания*

**1. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий**

А) высшей ценностью является «единство нации»

Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»

В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»

Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

2. **Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 г.**

А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт

Б) улучшить положение мелких собственников

В) установить во Франции советскую республику

Г) установить государственный контроль над экономикой

3. **Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 г.**

А) Германия, Англия, Франция, Италия

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) США, Англия, Франция, СССР

Г) Германия, Япония, Италия, СССР

4. **Новую экономическую политику характеризует**

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) разрешение иностранных концессий

В) отмена национализации банков

Г) установление продовольственной диктатуры

5. **К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось**

А) достижение СССР экономической независимости

Б) развитие легкой промышленности

В) создание многоукладной экономики

Г) создание рыночного механизма в экономике

6. **Одной из причин проведения коллективизации являлось(-ась)**

А) обеспечение населения городов продовольствием

Б) увеличение объемов поставок промышленных товаров на село

В) более интенсивное развитие сельского хозяйства

Г) поддержка крестьянства в деле строительства социализма

7. **Сближение СССР с Германией в конце 1930-х гг. было вызвано**

А) близостью политических интересов обеих стран на международной арене

Б) агрессивными целями Сталина, стремлением СССР к мировому господству

В) необходимостью для СССР выполнить международные обязательства перед странами Европы

Г) желанием выиграть время для подготовке к неизбежной войне

8. **Советско-финская война началась в**

А) 1938 г.

Б) 1939 г.

В) 1940 г.

Г) 1941 г.

9. **К положениям пакта Молотова-Риббентропа относится следующее**

А) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

Б) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе

В) Япония признавалась сферой интересов США

Г) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР

10. **Расширение территории СССР в 1930-е гг. произошло за счет присоединения**

А) Правобережной Украины

Б) Левобережной Украины

В) Курильских островов

Г) Финляндии

**Тема 20: Европа накануне II Мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос доклады, тестовые задания, заполнение таблицы.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Причины Второй мировой войны.
2. Основные военные события Второй Мировой войны (Европа, Северная Африка, Азия, Тихий океан).
3. Советско-финская война: причины и последствия.
4. Начальный этап войны.
5. Складывание антигитлеровской коалиции.
6. Коренной перелом в ВОВ.
7. Освобождение территории СССР и европейских стран.

*Доклады*

1. Советская авиация в годы ВОВ.
2. Советская бронетехника в годы ВОВ.
3. Советские женщины на полях ВОВ.
4. Партизанское движение в ВОВ.
5. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.
6. Идеологическая работа в СССР в годы ВОВ.
7. Разгром японских войск в Маньчжурии.
8. Помощь Оренбуржья фронту в годы ВОВ.
9. Эвакуация промышленных и социальных объектов в Оренбургскую область
10. Виднейшие советские военачальники в годы ВОВ.

*Тестовые задания*

1**. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»**

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР

В) партизанское движение на оккупированной территории

Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

2. **В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции**

А) Тегеран, Ялта, Потсдам

Б) Каир, Рим, Токио

В) Тегеран, Москва, Берлин

Г) Москва, Лондон, Берлин

3. **Подпольная антифашистская организация, созданная в городе Краснодоне, называлась**

А) «Капелла»

Б) «Союз Спартака»

В) «Молодая гвардия»

Г) «Мстители»

**4. «План Барбаросса» - это**

А) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами

Б) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев

В) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР

Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

**5. Оборонительное укрепление фашистов, взятое Красной Армией в ходе форсирования Днепра, называлось**

А) «Линия Маннергейма»

Б) «Восточный вал»

В) «Линия Гиммлера»

Г) «Тевтонский вал»

6. **Для работы тыла в годы Великой Отечественной войны характерным лозунгом не является**

А) «Все для фронта, все для победы»

Б) «Кто не работает, тот не ест»

В) «В тылу как на фронте»

Г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

7. **Группировка германских войск под командованием маршала Паулюса капитулировала**

А) 31 декабря 1942 г.

Б) 19 ноября 1942 г.

В) 2 февраля 1943 г.

Г) 5 января 1943 г.

**8. Контрнаступление советских войск на Курской дуге началось**

А) 12 июля 1943 г.

Б) 5 июля 1943 г.

В) 5 августа 1943 г.

Г) 23 августа 1943 г.

**9. Советские войска полностью овладели Берлином**

А) 15 апреля 1945 г.

Б) 30 апреля 1945 г.

В) 2 мая 1945 г.

Г) 9 мая 1945 г.

10. **Первый Салют в годы Великой отечественной войны был запущен в честь освобождения городов**

А) Курска и Харькова

Б) Севастополя и Керчи

В) Орла и Белгорода

Г) Киева и Минска

*Практическое задание:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Основные военные операции Великой Отечественной войны»

**Основные военные операции Великой Отечественной войны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Сражение** | **Результат** | **Значение** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тема 21: Послевоенное развитие Европы и СССР середины 40-х начало 50-х годов**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1 .Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы в послевоенный период.

2. Восстановление экономики СССР после ВОВ в 1945-1953 гг.

3. Внутренняя политика СССР с середины 40-х до начала 50-х годов.

4. Внешняя политика СССР с середины 40-х до начала 50-х годов.

5. Усиление реакции сталинского режима после ВОВ и попытки преодоления сталинизма в 50х гг.:

а) возвращения к массовым репрессиям во второй половине 40х – начале 50х гг.;

б) борьба за власть после смерти И.В. Сталина и победа в ней Н.С. Хрущева.

*Термины*

демобилизация, демилитаризация, движение «скоростников», политический миф, политическая реакция, **«**дело экономистов», «дело врачей», космополитизм, реабилитация, десталинизация, политический волюнтаризм, ресталинизация, «кадровое старение», материальное стимулирование, стагнация.

*Доклады*

1. Переход к политике «холодной войны»

2. Идеология СССР в послевоенное время.

3. Война в Корее.

4. Репрессии 1945 – 1949 гг.

5. Портреты видных политических деятелей ( А. Жданов, Маленков, Берия и др.).

6. 58 статья УК СССР – основная характеристика содержания и направленности.

7. Развитие науки и искусства в условиях ужесточения государственно-партийного

контроля после ВОВ.

8. Политический портрет Н.С. Хрущёва.

9. Развитие ядерного оружия в СССР в 40–80-х гг. ХХ в.

10. Советские диссиденты 60–80х гг.

**Тема 22: Политические и социально-экономические изменения в мире 50-е – 60-е годы ХХ в.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, доклады, заполнение таблицы.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Политическое и социально-экономическое развитие Европы и США в 50-е – 60-е годы ХХ в. Холодная война.

2. ХХ съезд КПСС – осуждение культа личности И.В. Сталина.

3. Экономические и социальные реформы 50-60-х гг. ХХ в. Н.С. Хрущева.

4. Внешняя политика Советского государства. Карибский кризис.

5. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

*Доклады*

1. Противостояние военно-политических союзов НАТО и ОВД организация

Варшавского договора)

2. «Карибский кризис»

3. Культурная жизнь 50-60-х годов.

4.«Хрущевская оттепель» - первая попытка разрушения тоталитарной системы.

5. Политика «мирного сосуществования»

6. Реформаторские поиски в советском руководстве

7. Духовная и культурная жизнь в 1950-1960-х гг.

8. Создание ООН.

9. История «холодной войны».

*Практическое задание:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Реформы Н. С. Хрущева»

**Реформы Н. С. Хрущева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реформы** | **Дата проведения (год)** | **Содержание** | **Результат** |
| **Аграрная** |  |  |  |
| **Экономическая** |  |  |  |
| **Военная** |  |  |  |
| **Социальная** |  |  |  |
| **Управление** |  |  |  |
| **Политическая** |  |  |  |
| **Образования** |  |  |  |

**Тема 23: Политическое и социально-экономическое развитие СССР с 1964 по 1985 гг.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, доклады, заполнение таблицы, тестовые задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Внутренняя политика СССР в 60-80 г.г ХХ века.

2. Реформы Н.А. Косыгина: итоги, последствия..

3. Внешняя политика СССР в 60-80 г.г. ХХ века.

4. Политика международной разрядки 1964-1978 г.г.

5. Обострение международной обстановки 1978-1984 г.г.

6. Взаимоотношения со странами социалистического лагеря.

*Доклады*

1. Культурная жизнь 60-80-х годов.

2. Война в Афганистане, ее последствия.

3. Советско-китайский конфликт: причины, последствия.

4. Диссидентское движение.

5. Л.И. Брежнев – политический портрет.

6. Реформа 1965 г.: опыт и значение.

7. Академик А.Д. Сахаров и правозащитное движение.

8. Политический портрет Ю.В. Андропова.

*Тестовые задания*

**1**. **Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**2. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент**

А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР)

В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)

Г) Международный валютный фонд (МВФ)

**3**. **В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено**

А) о вине Сталина за массовые репрессии

Б) о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого

В) о необходимости пересмотра стратегических целей партии

Г) об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны

**4. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 1950-х гг.**

А) разрешение многопартийности

Б) снижение идеологической цензуры

В) снятие запретов на критику сталинских репрессий

Г) о вине Сталина за массовые репрессии

**5**. **К характерным чертам общественной жизни в СССР в 1960-1970-е гг. относится**

А) ослабление цензуры

Б) расширение молодежных неформальных организаций

В) создание детских скаутских лагерей

Г) расширение туристических контактов с европейскими государствами

**6. Для экономики брежневского периода характерным было**

А) снижение темпов развития

Б) увеличение инвестиций в легкую промышленность

В) быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство

Г) решение продовольственной проблемы

**7**. **Для экономического развития СССР первой половины 1980-х гг. характерно**

А) широкое применение в производстве достижений НТР

Б) создание бирж труда

В) развитие теневой экономики

Г) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

**8. Эпоху противостояния восточного и западного блоков называют**

А) «странная война»

Б) «холодная война»

В) «необъявленная война»

Г) «непонятная война»

**9**. **Проявлениями кризиса в социальной сфере СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. считают**

А) появление избытка трудовых ресурсов и рос безработицы

Б) низкий уровень темпов роста реальных доходов

В) снижение зарплаты

Г) рост негативных явлений в поведении людей, пьянство, спекуляция, взяточничество

**10. Конституция СССР 1977 г. провозгласила**

А) построение развитого социализма

Б) построение основ коммунизма

В) переход к строительству коммунизма

Г) укрепление диктатуры пролетариата

*Практическое задание:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.»

**Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отношения со странами социалистического лагеря** | **Восточное направление** | **Западное направление** |
|  |  |  |

**Тема 24: СССР в условиях перестройки.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, доклады.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Приход к власти М.С. Горбачева.

2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом

развитии СССР.

3. Кризис федеративного устройства СССР.

4. Рост национализма и сепаратизма в республиках СССР.

5. Попытки совершенствования социализма.

6. «Политика гласности»

*Термины*

гласность, демократизация, многопартийность, путч, «ускорение», самоокупаемость, хозрасчёт, президентская республика, субъект федерации, многопартийность, парламентаризм, общественное движение, общественные организации, национальный сепаратизм, экстремизм, терроризм, либерализация цен, приватизация, ваучер, олигархия, медиа-магнат, криминализация, залоговые аукционы, маргинализация, социальный протест.

*Доклады*

1. Политический портрет М.С. Горбачева.

2. “Перестройка” в СССР: надежды и реальность.

3. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой

системы социализма.

4. Беловежское соглашение и его результаты.

5. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.

6. Теневая экономика СССР в 70 – 80-х гг. ХХ в.

7. Борьба за власть в государственном руководстве СССР в 80-х гг. ХХ в.

8. Политика «нового мышления»: её содержание и итоги.

9. Развитие кооперативов и частного предпринимательства в СССР.

**Тема 25: Европа, США и СССР во второй половине 80-х нач. 90-х годов**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, доклады, заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Социально-экономическое развитие ведущих стран в мире (ФРГ, Великобритания, Франция, Италия).

2. Внешняя и внутренняя политика США.

3. Политические реформы в СССР в 1985-1991 гг. причины, этапы, содержание , итоги.

4. Экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг. причины, этапы, содержание , итоги.

5. Социальные изменения СССР в эпоху перестройки.

6. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки. Политика разоружения.

*Доклады*

1. Межнациональные отношения в СССР во II половине 80-х годов.
2. Переход к рыночной экономике.
3. Реформа политической системы.
4. Демократизация общества: гласность.

5. Национальные в СССР конфликты в 80-х гг. ХХ в.

6. Развитие неформальных молодёжных организаций в СССР в 80-х гг. ХХ в.

7. Телевидение и кино в эпоху «перестройки», их влияние на общественную идеологию.

8. Общественные движения и развитие многопартийности в СССР в конце 80-х гг. ХХ в.

9. Евразийский аспект внешней политики России.

*Практическое задание:*

Таблица

1. Заполните таблицу «Основные достижения советской культуры и науки во второй половине XX в.».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1953 – 1964 гг. | 1964 – 1985 гг. | 1985 – 1991 гг. |
| Литература |  |  |  |
| Музыкальное  и театральное  искусство |  |  |  |
| Живопись |  |  |  |
| Кинематограф |  |  |  |
| Наука |  |  |  |

**Тема 26: Распад мировой системы социализма. Распад СССР. Оформление СНГ.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, терминологический диктант, заполнение таблицы, тестовые задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

1. Страны центральной и восточной Европы от социализма к либерализму.

2. Распад стран Варшавского договора.

3. Политический кризис 1991 г.

4. Распад СССР и образование СНГ.

5. Б.Н. Ельцин. Внутриполитический кризис 1993 г. Конституция 1993 г.

6. Экономическое и социальное развитие РФ.

7. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Кризис целостности РФ и попытки его преодоления.

**Основные понятия:** *«*Ближнее зарубежье», ваучер, ВТО, Договор об общественном согласии, Государственная Дума, «железный занавес», либерализация цен, договор ОСНВ-2, приватизация, президентская республика, референдум, СБСЕ, СНГ, Федеральное Собрание, Федеративный договор.

*Тестовые задания*

**1.** **Договор о роспуске СССР был подписан**

А) 12 июня 1990 г. в Москве

Б) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

В) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёво

Г) 19 августа 1991 г. в Москве

**2. ГКЧП был создан**

А) 12 июня 1990 г.

Б) 19 августа 1991 г.

В) 12 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

**3. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся**

А) 19 марта 1991 г.

Б) 12 июня 1991 г.

В) 19 августа 1991 г.

Г) 12 октября 1991 г.

**4. Отметьте одну из целей участников ГКЧП**

А) стимулирование развития рыночных отношений в СССР

Б) усиление позиции республик в центральных органах власти СССР

В) сохранение централизованного советского государства

Г) развитие институтов гражданского общества

5. **Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина**

А) приоритетное развитие тяжелой промышленности

Б) накопление валютного запаса

В) обеспечение страны отечественными продуктами питания

Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

6. **Одним из результатов внутренней политики Б. Ельцина является**

А) прекращение национальных конфликтов

Б) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

В) создание федеральных округов

Г) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

7. **Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало**

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развертывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

**8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. являлся(-лась)**

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) массовое забастовочное движение против реформ

Г) непоследовательность экономических реформ М. Горбачева

9. **Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений**

А) Чехословакия

Б) Болгария

В) Югославия

Г) Венгрия

**10. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия**

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

*Практическое задание:*

1. Заполните таблицу «Внешняя политика современной России 1991-2000 гг»:

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россия и СНГ | Россия и Запад | Россия и Восток |
|  |  |  |

**Тема 27: Россия в и мир начале ХХI в. Внешняя политика России во второй половине ХХ – нач. XXI вв.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Устный опрос*

**.**

1. Политическое развитие РФ в начале ХХI в.
2. Социально-экономическое развитие РФ в начале ХХI в.
3. Проблемы и перспективы современных международных отношений.
4. Общемировые тенденции социально-экономического развития в конце ХХ – начале XXI вв.
5. РФ и бывшие республики СССР: характер и содержание отношений в начале ХХI в.

6. РФ и страны «третьего мира»: сотрудничество, организации, перспективы.

*Проблемно-ситуационные задачи*

1. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попади они под господство нацистской Германии?

2. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе – сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов – в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов – писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны – 6 июля 1944 г.

Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

3. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке.

Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

4. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз – при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм».

Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

5. С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются, и довольно успешно?

6. Наша Русь – Россия – СССР – Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее – и при царях, и при вождях.

7. В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей – и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX — начале XX в.?

8. В статье 7 Конституции РФ провозглашается принцип, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Приведите примеры иллюстрирующие реализацию данного принципа

**Тема 28. «Рубежный контроль по Модулю II**

**«Россия и мир XIX- XXI вв. »**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**2. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям**

А) помещичьи крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) мещане

Г) духовенство

**3. 14 декабря 1825 г. произошло**

А) убийство Александра II народниками

Б) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

В) первая в России стачка рабочих

Г) образование Южного общества

**4. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало**

А) органом цензуры

Б) гвардией царя

В) органом политического сыска

Г) идеологическим центром

**5. Партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г. связано с именами**

А) П.С. Нахимова, В.А. Корнилова

Б) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко

В) Д.В. Давыдова, В. Кожиной

Г) А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова

**6. По решению Венского конгресса в 1815 г. значительная часть Польши с Варшавой вошла в состав России под названием**

А) Речи Посполитой

Б) Герцогства Варшавского

В) Царства Польского

Г) Восточной Польши

**7. Туркманчайский мир между Россией и Персией был подписан в**

А) 1826 г.

Б) 1827 г.

В) 1828 г.

Г) 1829 г.

**8. К причинам поражения России в Крымской войне не относится**

А) оппозиция в обществе против войны

Б) экономическая и техническая отсталость России от передовых стран Европы

В) существование крепостного права

Г) бездарность царских генералов и адмиралов

**9. Русским врачом, применившим наркоз во время Крымской войны, был**

А) Н.И. Пирогов

Б) С.П. Боткин

В) Н.В. Склифосовский

Г) Н.Н. Бурденко

**10. Проведение реформ 1860-1870-х гг. в России**

А) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному

Б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу

В) не изменило основы традиционного общества

Г) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

**11. Отрезками называли**

А) земли, арендованные крестьянином у помещика в дореформенной России

Б) часть общинной земли, принадлежащей крестьянину

В) часть общинной земли, перешедшей крестьянину в собственность в ходе реализации реформы П.А. Столыпина

Г) часть земли крестьян, перешедшей к помещикам в ходе крестьянской реформы Александра II

**12. К мероприятиям военной реформы Александра II относилось**

А) продление срока рекрутского набора

Б) замораживание строительства парового морского флота

В) создание учебных заведений для подготовки офицерского состава

Г) введение всесословной воинской повинности мужчин, достигших 20 лет

**13. К принципам системы судопроизводства согласно реформе 1864 г. относилось**

А) независимость судебных органов от администрации, несменяемость судей, гласность судебного процесса

Б) отсутствие сторон обвинения и защиты в судебном процессе

В) ликвидация института присяжных заседателей

Г) существование для каждого сословия своей системы судопроизводства

**14. Разночинцы – это**

А) люди, посвящавшие жизнь революции

Б) интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества

В) граждане, различающиеся по Табели о рангах

Г) выходцы из мелкого дворянства

**15. Убийство императора Александра II организовали участники организации**

А) Черный передел

Б) Народная воля

В) Красный флаг

Г) Союз народников

**16. Александр III царствовал в**

А) 1825-1855 гг.

Б) 1848-1883 гг.

В) 1853-1874 гг.

Г) 1881-1894 гг.

**17. Основная причина перехода к контрреформам 1880-1890-х гг. - это**

А) экономическая необходимость реставрации крепостного права

Б) широкое общественное неодобрение политики Великих реформ

В) множественные ошибки в проведенных реформах

Г) консервативность взглядов нового царя Александра III и его ближайшего окружения

**18. К аграрной реформе П.А. Столыпина не относится термин**

А) хутор

Б) отруб

В) инвентаризация

Г) переселенческая политика

**19. Положение о «диктатуре пролетариата» содержалось в программе партии**

А) эсеров

Б) кадетов

В) октябристов

Г) социал-демократов

**20. «Циркуляром о кухаркиных детях» запрещалось**

А) принимать в университеты детей бедных горожан

Б) обучаться в одном классе детей разных сословий

В) отказывать в поступлении в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

Г) принимать в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

**21. Прологом первой русской революции считается**

А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Б) Манифест царя от 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»

В) поражение России в русско-японской войне

Г) поражение России в первой мировой войне

**22. Результат Гражданской войны в США**

А) ускорение процесса модернизации

Б) распространение рабства на западные земли

В) передача земли в собственность индейцев и негров

Г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**23. В южных штатах США в отличие от северных**

А) отсутствовало помещичье землевладение

Б) начался промышленный переворот

В) развивалось фермерское хозяйство

Г) использовался труд рабов

**24. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это**

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

**25. Одним из первых мероприятий Временного правительства является**

А) отмена сословных ограничений

Б) объявление о созыве Учредительного собрания

В) прекращение военных действий с Германией

Г) ликвидация помещичьего землевладения

**26. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение**

А) о провозглашении Советской власти

Б) о роспуске Учредительного собрания

В) о расстреле царской семьи

Г) о предоставлении независимости Финляндии и Польше

**27. К политике «военного коммунизма» относится**

А) введение демократических свобод для всех категорий населения

Б) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках

В) введение натурального обмена при отмене свободной торговли

Г) повсеместное создание колхозов

**28. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии**

А) в результате военного переворота

Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

**29. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов**

А) средства массовой информации поставлены под контроль государства

Б) введен государственный контроль над экономикой

В) ликвидированы профсоюзы

Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

**30. Первое крупное поражение Красная Армия нанесла противнику в сентябре 1941 г.**

А) под Ельней

Б) под Смоленском

В) под Брестом

Г) под Севастополем

**31. «План Барбаросса» - это**

А) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами

Б) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев

В) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР

Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

**32. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**33. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.**

А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей

Б) процесс демократизации партии и общества

В) ликвидация национальных автономий

Г) усиление национальных элит

**34. Характерной чертой брежневской эпохи считают**

А) массовые чистки в КПСС

Б) коррупцию в партийно-государственном аппарате

В) увольнение на пенсию руководящих работников, достигших 70-лет-него возраста

Г) организацию государством «декоративных» оппозиционных партий

**35. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период «перестройки» в СССР, означало**

А) нормализацию отношений Восток-Запад через разоружение

Б) использование военной силы в решении спорных вопросов

В) свертывание торговых отношений со странами Запада

Г) восстановление «железного занавеса»

**36. К последствиям экономических реформ в период «перестройки» можно отнести**

А) резкий рост производства

Б) усиление социального расслоения общества

В) увеличение доходов населения

Г) ликвидацию безработицы

**37. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в**

А) 1999 г.

Б) 2000 г.

В) 2002 г.

Г) 2003 г.

**38. Одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является**

А) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

Б) прекращение «холодной войны»

В) снижение угрозы международного терроризма

Г) прекращение деятельности военных блоков.

**39. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации**

А) в 2010 г.

Б) в 2012 г.

В) в 2014 г.

Г) в 2015 г.

**40. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили**

А) в 2008 г.

Б) в 2010 г.

В) в 2012 г.

Г) в 2014 г.

**41. Хронологическая последовательность событий 1920 – 1930-х гг**

1) Октябрьская революция

2) введение НЭПа

3) коллективизация.

4) индустриализация.

**42. Хронологическая последовательность событий**

1) избрание Президентом РФ В.В. Путина

2) вступление России в Совет Европы

3) начало первой военной операции России и Чечне

4) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева

**43. Хронологическая последовательность имен реформаторов в России**

1) П.А. Столыпин

2) М.М. Сперанский

3) С.Ю. Витте

4) Е.Ф. Канкрин

**44. Хронологическая последовательность событий II мировой войны**

1) Курская битва

2) пакт о ненападении между Германией и СССР

3) открытие Второго фронта в Нормандии

4) Сталинградская битва

**45. Хронологическая последовательность событий 1980-1990 -х гг.**1) катастрофа на АЭС в Чернобыле

2) отмена 6-й статьи Конституции СССР

3) роспуск Совета экономической взаимопомощи

5) XIX Всесоюзная партийная конференция

**46. Хронологическая последовательность событий второй половине XX в.**

1) приход к власти М.С. Горбачева

2) Освоение целинных и залежных земель

3) Приход к власти Л.И. Брежнева

4) Полет Ю.А. Гагарина в космос

**47. Хронологическая последовательность правления императоров в XIX в**

1) Александр II

2) Павел I

3) Александр I

4) Николай I

**48. Хронологическая последовательность либеральных реформ XIX в.**

1) крестьянская реформа

2) военная

3) судебная

4) земская

**49. Хронологическая последовательность событий XIX в.**

1) появление народнических организаций

2) восстание декабристов на Сенатской площади

3) появление марксистских кружков в России

4) появление рабочих организаций

**50. Хронологическая последовательность руководителей СССР – России**

1) В.В. Путин

2) М.С. Горбачев

3) Б.Н. Ельцин

4) Д.А. Медведев

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный/письменный опрос/доклад** | На **5 баллов** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| На **4 балла** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| На **3 балла** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| На **2 балла** оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | **5 баллов** выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| **4 балла** выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| **3 балла** выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| **2 балла** выставляется при условии до 69% и меньше правильных ответов. |
| **защита реферата** | **5 баллов** выставляется, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| **4 балла** выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| **3 балла** выставляется, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| **2 балла** выставляется, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **представление презентации** | **5 баллов** выставляется, если содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация является актуальной и современной; ключевые идеи и слова в тексте выделены. |
| **4 балла** выставляется, если содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| **3 балла** выставляется, если содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| **2 балла** выставляется, если содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. |
| **создание глоссария** | **5 баллов** выставляется при условии, если содержание глоссария в полном объеме отражает заданную тему, даны точные и полные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **4 балла** выставляется при условии, если основные требования к оформлению глоссария соблюдены, даны точные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **3 балла** выставляется при условии, что требования к оформлению глоссария соблюдены частично, допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. |
| **2 балла** выставляется, если требования к оформлению глоссария не соблюдены, не представлены все термины исследуемой темы, определения не отражают их педагогическую сущность. |
| **терминологический диктант** | **5 баллов** выставляется при условии 85-100% правильных ответов |
| **4 балла** выставляется при условии 69-84% правильных ответов |
| **3 балла** выставляется при условии 51-68% правильных ответов |
| **2 балла** выставляется при условии 50% и меньше правильных ответов. |
| **составление/заполнение таблиц** | **5 баллов** выставляется при условии четкой логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и аргументированности определения типов связи. |
| **4 балла** выставляется при условии наличия логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и частичной аргументированности определения типов связи между педагогическими понятиями, фактами. |
| **3 балла** выставляется при условии, если в таблице частично прослеживается наличие логических связей между педагогическими понятиями, фактами, их аргументированность слабая. |
| **2 балла** выставляется при условии, если в таблице отсутствуют обоснованность и аргументированность логических связей между педагогическими понятиями, фактами. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена по экзаменационным билетам.

**Структура билета:**

**-**Компьютерное тестирование в Информационной системе университета

- Теоретические вопросы на выявление уровня сформированности теоретических знаний по дисциплине история.

-Практическое задание на выявление уровня сформированности умений и навыков по дисциплине история.

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальный % тестирования - это 15 баллов Рз | = результат студента 15/5 |
| Результат тестирования студента - Х баллов Рз |

**Проходной зачетный рейтинг – 7 баллов** (70,9 % тестовый балл).

Расчет **дисциплинарного рейтинга** **(Рд)** осуществляется следующим образом: Рд=Ртс+Рбс+Рз

*где*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Ртс –*** *стандартизированный текущий рейтинг;*

***Рбс -*** *стандартизированный бонусный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Рд** | **Результат зачета** |
| 42 – 100 баллов | зачтено |
| Менее 42 баллов | не зачтено |

* **11-15 баллов.**  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Особенности исторического процесса. Влияние факторов (природно-климатического, геополитического, религиозного и социальной организации) на историю России.
2. Причины появления первых государств и факторы их развития. Общая характеристика теорий государств.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Древневосточных и Античных государств.
4. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII – IX вв.: хозяйственная деятельность, общественное устройство, религия.
5. Понятие, особенности и периодизация Средневековья как исторического периода. Причины и особенности возникновения первых государств в Европе, их политическое и социально-экономическое развитие в период раннего средневековья.
6. Процесс образования древнерусского государства: условия и причины. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политическое, социальное и экономическое развитие Древней Руси IX – XI вв.
8. Принятие христианства в Древней Руси. Причины и последствия христианизации Руси.
9. Северо-Восточные и Юго-Западные русские земли в период феодальной раздробленности XII – XIII вв. Сходства и отличия политического и социально-экономического развития.
10. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.
11. Важнейшие европейские политические события в период классического средневековья.
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
13. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
14. Политические и социально-экономическое развитие государств Европы в период позднего Средневековья и Возрождения. Факторы определившие кризис феодализма.
15. Политические и социально-экономическое развитие государств Азии в XIII – XVI вв.
16. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
17. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
18. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в XVI-XVII вв. Важнейшие события в политической жизни европейских государств этого периода.
19. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
20. Смутное время в России: альтернативы политического развития.
21. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
22. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.
24. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
25. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
26. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
27. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
28. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.
29. Буржуазно-демократические революции в Европе в XIX в. и образование независимых государств в Латинской Америке.
30. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.
31. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.
32. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы.
33. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
34. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
35. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.
36. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности.
37. Национальное объединение Германии и Италии.
38. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Гражданская война в США.
39. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
40. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
41. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.)
42. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
43. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце 1916 г.
44. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX – начале ХХ вв. Нарастание противоречий и формирование военно-политических блоков.
45. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в конце XIX – начале ХХ вв.
46. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.
47. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.
48. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
49. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор.
50. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
51. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве.
52. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.
53. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
54. Приход к власти фашистов в Италии и Германии. Появление очагов мировой войны в Европе и Азии.
55. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.
56. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
57. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
58. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движении. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
59. Политическое развитие стран Европы и Америки: основ события и важнейшие тенденции. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки. Крушение колониальной системы и развитие стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.
60. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.
61. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. ХХ съезд партии и его значение.
62. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
63. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)
64. Попытки реформирования союзного договора СССР и политический кризис августа 1991 г. Итоги и значение августовского путча 1991 г.
65. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.
66. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. ХХ в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
67. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
68. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.
69. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны». Участие СССР в локальных конфликтах
70. Внешняя политика России с 90-х гг. ХХ в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.?

3. В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы. Почему?

4. Весной 1107г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле.

Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов.

Почему так произошло? Почем вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?

5. Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

6. После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен.

Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

7. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

8. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?

9. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Почему?

10. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения – Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

12. Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков, он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить».

Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?

13. Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук – сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I – Екатерина I. Почему?

14. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах.

Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?

15. После смерти Петра его вчерашние соратники - верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство.

Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?

16. В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет ! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинств. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

17. При вступлении на престол Анна Иоановна подписала кондиции разработаные Верховным Тайным Советом

1) Ни с кем войны не всчинять, 2) Миру не заключать, 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.   
4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета, 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.   
6) Вотчины и деревни не жаловать, 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

8) государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать…»

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской». Почему верховники по сути лишили власти свою императрицу?

18. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси – России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой – Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.

Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?

19. В 1854-1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу.

Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

20. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – АлександрII, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

21. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

22. В войне на Балканах (русско-турецкая война 1877-1878 гг.) Россия победила Турцию.

Почему же результатами войны стали заниматься европейские страны, а не только участники войны – Россия и Турция? Почему Россия согласилась на участие в Берлинской конференции, ведь не могла же она не понимать, с какой целью конференция собирается? Почему Россия отступила по ряду положений от накануне ею же подписанного Сан-Стефанского договора – она же была победителем?

23. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904-1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.

Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

24. Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. В.И.Ленин незадолго до Октября писал, что это собрание «будет не с нами». Однако официально ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?

25. После убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха Советская республика была, что называется, на волоске от войны с Германией. Напряжение достигло кульминации, когда Германия по-прежнему никак не высказывала своего отношения к убийству; когда от германского посольства поступил запрос на предоставление им двух пассажирских вагонов первого класса (явно для отъезда персонала из Москвы); когда их представитель потребовал от советского правительства ввода в Москву батальона немецких солдат в форме для охраны посольства; и, наконец, когда советское правительство отказало ему в этом. Все факты говорили о том, что Германия вот-вот разорвет дипломатические отношения с Советами, отсюда – и Брестский мирный договор. Однако этого не произошло.

Почему Германия не использовала убийство посла в качестве повода для продолжения войны с Россией или новых ультиматумов, ведь перевес был явно на ее стороне?

26. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено.

Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

27. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П.Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает? » А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу».

Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

28. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попади они под господство нацистской Германии?

29. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе – сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов – в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов – писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г.

Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

30. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке.

Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

31. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз – при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм».

Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

32. С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются, и довольно успешно?

33. Наша Русь – Россия – СССР – Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.

34. В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей – и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX – начале XX в.?

35. В статье 7 Конституции РФ провозглашается принцип, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию данного принципа.

**Образец экзаменационного билета**

|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Кафедры истории Отечества  специальность 31.05.03 Стоматология  дисциплина История  **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**  **I. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**  **II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**  1. Политическое и социально-экономическое развитие Древневосточных и Античных государств.  2. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.  **III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**1. В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов. Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей – и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX – начале XX в.?  Заведующий кафедрой истории Отечества  к.и.н., доцент Савицкий Г.В. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)    Декан **стоматологического факультета**  **К.м.н., доцент Столбова М.В.**  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе Университета

**Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации**

Технические устройства, обеспечивающие выход в сеть интернет (компьютер, ноутбук, планшет).

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (вопросы) |
| **ОК-1:** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать** основные исторические факты, даты, события; закономерности и особенности развития Российского общества и государства на различных этапах развития | вопросы № 1, 3. 8, 15-18, 21-24, 30-33, 39-42, 52-53,  57, 58, 63-68 |
|  | **Уметь** проведение сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; анализировать в общих чертах основные общественно-политические события в России и за ее пределами. | практические задания № 3, 7, 9, 15, 17, 21, 25, 31 |
|  | **Владеть** навыками научно-исследовательской работы;  анализа и логического мышления. | практические задания № 35, 2, 5, 8, 14, 23, 32 |
| **ОК-3:** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества. | вопросы № 2, 4, 5, 7, 9, 10-14, 19, 28, 34-36, 46-51, 60-62, 70 |
|  | **Уметь** анализировать основные этапы развития общества по их характерным признакам; давать характеристику ключевым закономерностям исторического развития общества. | практические задания № 11, 13, 18, 20, 24, |
|  | **Владеть** основными приёмами исторического анализа. | практические задания № 1, 6, 10, 12, 19, 26 |
| **ОК-8:** готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Знать** основные культурные, исторические, этнические, конфессиональные, культурные особенности процессов происходящих в России и стран мира;  следовать принципам толерантности в коллективе | вопросы № 6, 12, 20, 25, 26, 27, 29, 37, 38, 43, 44, 45, 54, 55, 56, 59, 69 |
|  | **Уметь** анализировать исторические конфликтные ситуации на различных этапах исторического развития России и стран мира | практические задания № 12, 22, 29, 30, 34, 27 |
|  | **Владеть** основами анализа исторических фактов по проблемам межкультурного взаимодействия | практические задания № 4, 16, 28, 33 |

**Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины**

**«История»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.** **Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 4-х контрольных точек (входной контроль, выходной контроль, доклад/с презентацией; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара. В модуле I «От зарождения человечества до конца XVIII века» - 13 контрольных точек: 11 контрольных точек по темам модуля, 1 – КСР и рубежный контроль по модулю. В Модуле II «Россия и мир XIX- XXI вв. » - 17 контрольных точек: 15 контрольных точек по темам модуля, 1 – КСР и рубежный контроль по модулю.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения).

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид бонусной работы** | **Баллы** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Активность | 3 | 3 – регулярные ответы и дополнения на семинарских занятиях |
|  | Выполнение научно-исследовательской работы | до 10 | Отчет о проделанной работе, фото (подтверждение) (не менее 3-х фотографий) |
|  | Выступление на итоговой конференции СНО | 5-8 | Копия сертификата участника |
|  | Опубликование тезисов студенческой НИР | 3-5 | Электронный вариант и копии тезисов |
|  | Посещение студенческого научного кружка (СНК) | 1 | Регистрация участника |
|  | Доклад на СНК | 5 | Презентация и доклад |
|  | Участие в конференциях различного уровня   * тезисы * выступление | 5-10 | 5 - за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции;  8 - выступление на секции. |
|  | Участие в конкурсе рефератов в рамках СНО:   * представление реферата на конкурс * I место в конкурсе * II место в конкурсе * III место в конкурсе | 5-10 | 7 - за подготовку и представление реферата на конкурс;  8 - за призовое третье место на конкурсе;  9 - за призовое второе место на конкурсе;  10 - за призовое первое место на конкурсе. |
|  | Разработка дидактических материалов | 5-6 | 5–разработка монотематическая;  6–разработка политематическая. |
|  | Участие в творческих конкурсах | 5-8 | 5 - за подготовку и представление творческого продукта на конкурс;  6 - за призовое третье место на конкурсе;  7 - за призовое второе место на конкурсе;  8 - за призовое первое место на конкурсе. |