федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.03Стоматология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

31.05.03 Стоматология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25. 03. 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль I**

«**ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ДО КОНЦА XVIII ВЕКА »**

**Лекция №1**

**Тема: Мировой исторический процесс и Россия**

**Цель:** Сформировать у студентовзнания на различные точки зрения которые обусловили проблему особенностей русской истории. Выделить несколько типов развития цивилизаций. Обосновать факторы повлиявшие на становление России, как государства.

**Аннотация лекции:** Существуют три точки зрения на проблему особенностей (специфику) русской истории. Первая: Мировая история и, в частности, России, рассматривается как однолинейный процесс. Вторая : Сторонники второго подхода к российской истории исходят из концепции многолинейности исторического развития . Третья . Пытается соединить оба подхода. В отечественной и зарубежной историографии обычно выделяют 4 фактора (условия, причины), определявших особенности русской истории:

1. Природно-климатический.

2. Геополитический.

3. Конфессиональный (религиозный).

4. Социальной организации.

В цивилизационном многообразии можно выделить несколько типов развития.

1. непрогрессивная форма существования или развития (традиционный тип);

2. циклического развития (восточный тип);

3. прогрессивного развития (западно-европейский тип).

**Непрогрессивная форма цивилизации**

Этот тип цивилизации очень хрупок. Нарушение равновесия между человеком и природой ведет к его разрушению и гибели.

**Циклический тип развития.**

Иначе этот тип развития называют восточным типом развития цивилизации.

Общество, принадлежащее к данному типу развития существует в рамках исторического времени, которое делится на три ступени: прошлое, настоящее, будущее.

# **Становление современной европейской цивилизации**

Этот тип цивилизации связан с христианством , как духовной основой , и Европой. Для этого типа цивилизации характерна идеология индиви­дуализма. Приоритет личности, ее интересов безусловен. Однако, несмотря на рационализм, общественное сознание ориентированно на христианские ценности как высшие и нормативные, как идеал, к которому необхо­димо стремиться.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, обеспечивающим осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №2**

**Тема: Образование Древнерусского государства. Основные тенденции развития средневекового европейского общества**

**Цель:** Сформировать у студентов знания о процессах возникновения, развития и распада Древнерусского государства. Провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и Руси в в X-XIV вв.

**Аннотация лекции:** В лекции раскрываются причины образования древнерусского государства с позиций современных научных теорий о государстве, как о политическом институте. Даётся определение государству, раскрывается его сущность как основного политического института и характеризуются его признаки. Здесь же объясняются особенности и условия возникновения Киевской Руси и их последствия для политического, экономического, социального и духовного развития России. Желательно дать краткую характеристику основным теориям государства.

Анализ теорий возникновения Киевской Руси – норманнской и антинорманнской. Указать и объяснить их основные положения, их разработчики и последователи. Необходимо дать характеристику развития и становления первых государств в Европе. Схожесть и различие в становление государственности и политического строя.

Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Киевской Руси и Европейских государств. В целях более полного освоения студентами учебного материала необходимо раскрыть понятия и сущность внутренней и внешней политики раннего средневековья и Руси.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях раннефеодального средневекового общества, Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №3**

**Тема: Страны Западной Европы и Азии. Образование Московского государства**

**Цель:**  Сформировать у студентов знания о социально-экономических и политических процессах происходящих в период Средневековья в Европе и на Востоке. Дать общую характеристику процессу централизации государства. Становление Москвы центром собирания русских земель.

**Аннотация лекции:** В лекции даётся сравнительная характеристика политическому и социально-экономическому развитию русских земель (Северо-Западной, Юго-Западной и Северо-Восточной) в период феодальной раздробленности. Указываются особенности форм политического устройства, социальной структуры и экономической деятельности. Следует остановиться на внутренних и внешних факторах влиявших на своеобразие развития каждого из политических центров. Необходимо указать не только отрицательные, но и положительные последствия феодальной раздробленности. Даётся характеристика духовному и культурному развитию русских земель. Дается характеристика процесса социальных и экономических, политических процессов происходящих в Европе. Период феодальной раздробленности и становления, развития государств в период классического средневековья. Социально-политическое развитие государств Востока.

Дать характеристику процесса развития монголо-татарского государства, его завоевательной политике и завоеванию Юго-Западных и Северо-Восточных русских земель. Раскрыть условия и процесс выделения Московского княжества, как будущего политического центра, даётся оценка его борьбы с Тверским княжеством и с другими противниками. Указать причины консолидации русских земель, факторы, способствующие этому процессу.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях европейского классического средневековья и Московского государства. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 4**

**Тема: Социально-экономические и политические процессы в Европе и России в XVI-XVII вв.**

**Цель: :** Сформировать у студентов знания о процессе формирования и развития русского централизованного государства в ХVI – ХVII вв. Провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и РоссииXVI-XVIIвв.

**Аннотация лекции:** Для выделения особенностей образования централизованного русского государства проводится сравнение с аналогичными процессами, проходящими в Западной Европе. Выделяются этапы образования Русского централизованного государства, даётся характеристика его политического развития в XV в. Отдельно подчёркивается позиция русской православной церкви, выступавшей за создание единого государства. Дать характеристику внутренней и внешней политики Ивана Грозного, её этапов, целей, способов реализации. Следует остановиться на анализе противоречий этой политики и их причинах. Раскрыть изменения в феодальных отношениях, содержание Судебника, 1550 г. в аспекте усиления крепостного права, объяснить причины данного процесса. В конце второго вопроса нужно политические и социально-экономические указать итоги правления Ивана Грозного, частично ставшими предпосылками Смутного Времени. Дать исторический анализ событий Смутного Времени – глубокого государственного кризиса начала ХVII в. затронувшего все сферы жизни России. Указать причины Смуты, выделить её этапы, основные события и их участники. Объяснить значение вмешательства во внутренний российский кризис со стороны иностранных государств. Причины, итоги и значение преодоления Смуты, раскрыть варианты возможного развития России и факторы, вернувшие её к самодержавному монархическому строю. Дать характеристику политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила и Алексея Романовых, анализ социальным противоречиям ХVII в., их причинам и последствиям. Указать причины, содержание и последствия церковного раскола, а так же предпосылки будущих государственных преобразований.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях развития Московского государства и государств Европы. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №5**

**Тема: Развитие государств Европы и Азии и России в первой половине XVIII в. Образование Российской империи**

**Цель:** Сформировать у студентов знания о содержание и значение реформ Петра I, причины, характер и значение дворцовых переворотов, содержание политического и социально-экономического развития России впервой половине XVIII в. Дать характеристику развития государств В Азии и Европе.

**Аннотация лекции:** Ознакомить студентов с причинами петровских преобразований и анализу политических реформ Петра I, объяснить сущность противоречий во внутреннем развитии России и в её внешнеполитическом положении до Петра I и объективную необходимость системных, полномасштабных преобразований в стране. Раскрыть содержание внутренней и внешней политики Петра I, характер их взаимосвязи. Дать характеристику экономических и социальных реформ Петра I. Также необходимо уделить внимание и изменениям в сельском хозяйстве России, произошедшие во время правления Петра I. характеризуя социальные преобразования, необходимо указать стремление Петра активизировать российское общество (его передовую часть), заинтересовать его в строительстве мощного передового государства. Культурные преобразования Петра I, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному наследию. Здесь же объясняется значение преобразований Петра I, их последствия для дальнейшего развития страны. При этом необходимо привести позиции сторонников и противников петровских преобразований, начиная с позиций славянофилов и западников. Дать характеристику централизованным государствам Европы. Социально-экономическое и политическое развитие Англии, Италии ряда германских государств, Франции. Военные завоевания в Европе. Охарактеризовать государства Азии – Китай, Япония. Индия.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях Российской империи и стран Европы и Азии. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 6**

**Тема: Образование Соединенных Штатов Америки. Французская буржуазно-демократическая революция. Развитие Российской империи во второй половине XVIII века**

**Цель:** Сформировать у студентов знания о политическом и социально-экономическом развитии России во второй половине XVIII в., причины, характер и значение дворцовых переворотов. Преемственность курсу Петра I. Причины образования США. Раскрыть причины Великой буржуазной французской революции.

**Аннотация лекции:** Раскрыть в лекции причины начала освободительной борьбы американских колонистов против английского господства. Показать борьбу за становление нового государства – Соединенных Штатов Америки. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое состояние Франции перед революцией и итоги революции. Дать характеристику дворцовых переворотов Происходившие перемены на троне и в государственном управлении носили характер дворцовых переворотов. «Чехарда» на престоле объяснялась не изменением социально-экономического строя страны, а узкокорыстными интересами различных группировок господствующего класса. Классовая сущность государства оставалась прежней. В период дворцовых переворотов шла династическая борьба внутри господствующего класса между различными его группировками за власть и связанные с ней новые преимущества и привилегии.С приходом к власти Елизаветы Петровны социальная политика оставалась прежней, шло дальнейшее расширение прав и привилегий дворянства. В лекции указываются этапы внутренней политики Екатерины II, раскрывается их противоречивость содержания. Здесь же даётся анализ основных положений концепции «просвещённого абсолютизма» и попыток её реализации в российских условиях. Объясняется сущность социальной структуры российского общества второй половины XVIII в., причины, степень и последствия социальных противоречий, отношение к самодержавному строю и крепостному праву передовой части дворянства и разночинцев. Даётся анализ внешней политики России второй половины XVIII в

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента политической обстановке во второй половине XVIII в России и в особенностях борьбы американских штатов за независимость. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Модуль II**

**«РОССИЯ И МИР XIX - XXI вв. »**

**Лекция №7**

**Тема: Буржуазно-демократические революции в Европе. Россия в первой половине XIX века – начало эпохи борьбы консерватизма с реформизмом**

**Цель:** Сформировать у студентов знания о политическом и социально-экономическом положении народных масс в Европе. Начало революционного движения в некоторых европейских государствах . Раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.,

**Аннотация лекции:** В лекции дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Англии, Германии, Италии. Объяснить причины подъема революционного движения в европейских государствах. Объяснить основные положения либеральной и консервативной политических идеологий, получивших распространение в Европе, степень их влияния на Россию, понятие политической идеологии и причины их появления. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра I и Николая I. Выделить этапы, указать объективные и субъективные факторы, оказавшие влияние на проведение реформ внутри страны. Объяснить причины противоречий во внутриполитическом курсе. Уделить внимание анализу попытки разработки и навязывания российскому обществу официальной государственной идеологии, объяснению причин данных правительственных кампаний. В этом же вопросе даётся характеристика организациям и концепциям славянофилов и западников и их взаимоотношений с государственной властью.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях политического развития стран Европы и России в первой половине XIX века. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 8**

**Тема: Территориальный раздел мира в России и Европе. Россия во второй половине XIX века**

**Цель:** Сформировать у студентов знание политических и социально-экономических и территориальных изменений в Российской империи и Европе во второй половине XIX в., попыток их сдерживания и последствий противоречий развития.

**Аннотация лекции:** Лекция посвящена анализу либеральных реформ Александра II. Раскрывается объективная необходимость преобразований в стране, указываются причины реформ. Даётся характеристика подготовки и отмены крепостного права, объясняется социально-экономические последствия и значение этой реформы. Характеристика целям, содержанию и последствиям других либеральных преобразований Александра II. Далее объясняются цели, характер и содержание внутренней политики Александра III. Раскрывается консервативная направленность внутриполитического курса данных правителей России. Здесь же указываются противоречия, возникавшие в политическом и социально-экономическом развитии России, вызванные попытками политической и социальной консервации. Даётся характеристика общественному движению в России во второй половине XIX в. Указываются причины революционной ситуации второй половине XIX в. в Европе и России, формы её проявления. Даётся характеристика основным направлениям общественного движения, политическим и гражданским организациям. Далее объясняется специфика возникновения первых политических партий в России, их цели, формы политической деятельности. Дать характеристику внешней политики России во второй половине XIX в. Выделяются и характеризуются её цели и задачи. Объясняется процесс включения России в империалистическое соперничество и вступление её в военно-политические блоки. Рассмотреть вопрос территориальных претензий и ведение войн в Европе, за расширение своих территорий.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях политической жизни как в России так и в Европе. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №9**

**Тема: Ведущие страны мира накануне I мировой войны. Революции в России.**

**Цель:** Сформировать у студентов знания социально-экономическом и политическом состоянии ведущих государств Европы**.** Раскрыть причины и характер революций 1905 – 1907 гг., причины поражения. Причины I мировой войны и революций. процесс становления советского государства, характер и проблемы научного осмысления событий Гражданской войны.

**Аннотация лекции:** В лекции раскрываются назревшие проблемы и противоречия государств Европы. Стремление к переделу мира и завоевание новых колонний в лице Российской империи. Обострению политического кризиса в России, приближе­нию революции способствовали мировой экономический кризис 1900 – 1903 гг. и русско-японская война 1904 – 1905 годов. Началом первой русской революции явились события кровавого воскресенья 9 января 1905 года.

В лекции раскрываются причины, характер, движущие силы, итоги и значение Февральской буржуазной революции 1917 г., и объясняются альтернативы политического развития России, открывшиеся после революции. Объясняется процесс формирование новой органов власти, даётся оценка сущности двоевластия. Даётся характеристика внутренней и внешней политики Временного Правительства, его взаимодействию с радикальными партиями. Указываются его кризисы и их последствия.

Раскрываются причины, характер, движущие силы, итоги и значение Октябрьской социалистической революции 1917 г. Объясняются цели политических сил, процесс их консолидации и причины победы в борьбе за власть. Даётся характеристика процессу прихода к власти и неудач левых в разных городах и регионах страны. Даётся анализ современных научных и публицистических оценок событий и итогов Октябрьской революции 1917 г. и её закономерность.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях развития России и европейских государств в начале XX века. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 10**

**Тема: Становление советского государства. Гражданская война в России и ее последствия.**

**Цель:** Сформировать у студентовзнания о процессе формирования новой политической системы. раскрыть особенности, причины и последствия гражданской войны. Раскрыть особенности и содержание политического, экономического и социального развития СССР в 20 – 40-е гг., сущность сталинской тоталитарной политической системы.

**Аннотация лекции:** В лекции раскрываются вопросы формирования и становления нового порядка. Придя к власти, большевики создали принципиально новую полити­ческую систему. Реальная политическая власть принадлежала Президиуму ВЦИК и Совету народ­ных комиссаров (СНК), который присвоил себе не только исполнитель­ную, но и законодательную власть. Местное управление сосредоточивалось в губернских и уездных Советах. Для контроля за их деятельностью создавались рево­люционные комитеты (ревкомы), состоявшие исключительно из сторон­ников большевиков. В декабре 1917 г. при СНК была создана Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с Ф.Э. Дзержинским. В ноябре — декабре 1917 г. СНК подчинил себе руководство армией и уволил более тысячи генералов и офицеров, не принявших советскую власть. Старая армия демобилизовывалась. В январе 1918 г. были при­няты декреты о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота на добровольной основе.. Анализ Гражданской войны в России: её причины, характер, участники и их целям, основные этапы, итоги и значение. Объясняется характер противоречий противников большевиков и их результат. Даётся анализ содержанию политики «Военного коммунизма», её положительным и отрицательным последствиям. Даётся характеристика внешней политики СССР в 20 – 40-е гг. выделяются её цели, направления, этапы, методы. Объясняется, как происходил прорыв политической и экономической изоляции советского государства в 20-е гг., как оно стремилось влиять на внутреннею ситуацию внутри других стран, какие политические организации использовало при этом. Указываются главные внешнеполитические задачи 30-х годов., и 40-х годов причины неудачи в создании антифашистской коалиции и последствия этого.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях политической системы советского государства и проблемы гражданской войны в России. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 11**

**Тема: Европа накануне Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

**Цель: Сформировать у студентов знания о**  причинах, характере, итогах и значении ВОВ. Раскрыть причины формирования антифашистской коалиции, указать этапы и значение этого процесса. Дать характеристику жизни советского общества в годы ВОВ. Объяснить источники победы СССР в ВОВ. Указать итоги войны и значение победы.

**Аннотация лекции:** В лекции объясняются причины ВОВ, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны принимавшие участие в войне против СССР. Указываются и характеризуются основные этапы и сражения ВОВ. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия, характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях и его значению. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

Объясняется содержание процесса перехода СССР в режим военного времени – перестройка системы государственного руководства и экономики. Указываются созданные органы государственного управления тылом и армией, даётся краткая характеристика их деятельности. объясняются причины изменений во внутренней политики советского руководства – отказ от проведения массовых политических репрессий, частичное восстановление позиций православной и мусульманской религии в стране. Здесь же даётся характеристика экономической жизни в стране, переходу промышленности на военное производство, изменениям в сельском хозяйстве, условиям жизни населения в тылу, воспитанию и подъёму патриотического настроения общества.

Анализ процесса создания антифашистской коалиции, факторов влиявших на него. Выделяются основные этапы формирования антифашисткой коалиции, указываются основные конференции, даётся характеристика их решениям и последствиям, указываются противоречия, существовавшие внутри коалиции и их последствия.

Объясняются итоги ВОВ, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в причинах, особенностях и итогах ВОВ. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 12**

**Тема: Мировое сообщество после II Мировой войны. Политическое и социально-экономическое развитие СССР с конца 40-х начале 80-х годов.**

**Цель**: Сформировать у студентов знания о социально-экономическом, политическом развитии СССР и стран Европы и Азии в конце 40 – 80-х годов.

**Аннотация лекции:** В лекции даётся характеристика политическому развитию СССР и государств Европы и Азии в конце 40 – 80-х годов. Рассматривается экономическое развитие в этот период: восстановление промышленности и сельского хозяйства, после Второй мировой войны указать особенности, успехи, проблемы восстановления. Указываются факторы, способствующие и затрудняющие процесс экономического развития.

Даётся анализ политического развития СССР и государств Европы и Азии в 1953 – 1985 гг. выделяются и характеризуются этапы развития. Указываются основные реформы, объясняются их цели и содержание, даётся оценка их результатов. Объясняются достижения и недостатки промышленного и сельскохозяйственного развития того периода. Раскрывается особенность советской экономической системы, выделяются её качества, которые способствовали кризису в дальнейшем развитии. Указываются внешние факторы ухудшающие общее развитие экономики советского государства.

Анализ социальной политики осуществляемой в СССР в 1953 – 1985 гг. указываются её основные задачи, направления, достижения и недостатки. Даётся характеристика советскому обществу, господствующим настроениям и идеалам, Формирование НАТО и Варшавский договор, СЭВ, Карибский кризис, противостояние между двумя противоборствующими блоками. Объясняется причины роста критического отношения к советской идеологии. Указываются факты проявления гражданского недовольства. Даётся характеристика развитию науки, просвещения, искусства.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях развития политической системы в мире после II Мировой войны. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 13**

**Тема: Перестройка и распад СССР во второй половине 80-х начало 90-х годов.**

**Цель:** Сформировать у студентов знания о особенностях и содержании политических и экономических реформ в 1985 – 1991 гг., причины системного кризиса советской системы, социальные преобразования и их последствия.

**Аннотация лекции:** В лекции объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их перманентного и ограниченного характера. Выделяются этапы реформирования политической системы, их содержание. Указываются признаки демократии и раскрывается сущность демократизации в эпоху «Перестройки». Даётся характеристика политическим силам, активно участвующим в политической жизни страны и боровшимся за власть, указываются основные политические деятели того периода. Анализ экономическим реформам в СССР в 1985 – 1991 гг. Объясняются их причины, выделяются этапы, характеризуется содержание. Раскрывается противоречивость реформирования экономики, её непоследовательный характер, даётся общая характеристика принципам рыночной экономики, указывается какие её элементы пытались развить в условиях советской экономической системы.

Объясняются социальные изменения, происходящие в советском обществе в эпоху «перестройки», раскрывается их объективный и закономерный характер, общественное настроение, проявления разочарования в советской идеологии, и последствия этого.

Раскрываются причины осложнения союзных и межнациональных отношений в СССР в 1985 – 1991 гг., их проявление и значение, объясняются причины глубокого кризиса советской системы в конце «Перестройки», его системный характер, изменение политической системы в аспекте перестановки политических сил. Раскрывается содержание внутриполитического кризиса 1991 г. и его последствия.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях перестройки в середине 80-х годов, распад СССР и образование СНГ. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 14**

**Тема: Россия и мир в эпоху демократических преобразований**

**конца ХХ-начало XXI в.в.**

**Цель:** Сформировать у студентов знания о политическом и социально-экономическом развитии России с конца 90-х годов ХХ века, начало XXI века.

**Аннотация лекции:** В ходе лекции объяснить содержание процесса формирования новой политической системы в России – демократической. Дать характеристику политических противоречий в РФ в начале 90-х гг. и кризису 1993 г., политическим силам и лидерам, развитие отношений между президентом и Государственной Думой после 1993 г., формирование органов власти в субъектах РФ. Здесь же даётся характеристика кризиса федеративного устройства, последствий роста сепаратизма в России.

Анализ содержания Конституции 1993 г. её основных положений в вопросах принципов формирования и осуществления государственной власти, политических, экономических, гражданских и социальных прав граждан России.

Раскрыть процесс экономических преобразований в РФ в 90х гг. ХХ в. Указать цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а также внешние и внутренние факторы, повлиявшие на экономическое развитие РФ. Объяснить процесс приватизации, его последствия противоречия. Дать оценку экономической политики государства и кризиса 1998 г.

Проанализировать состояние российского общества и его изменение в РФ в 90х гг. ХХ в. Указать причины, проявления и последствия ухудшения жизни населения России. Дать оценку социальной политики государства. Анализ внешнеполитического курса В.В. Путина. Раскрываются причины падения международного значения и статуса России, цели, характер и содержание внешней политики России на современном этапе.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Модуль I. « От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Тема 1: Вводное организационное методическое.**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** Ознакомить студентов с требованиями предъявляемыми по дисциплине «История».Объяснять место истории в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения дисциплины занятия) |
|  |  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Ознакомление с основной учебной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по изучаемой дисциплине.  2. Ознакомление с планами семинарских занятий и требованиями по подготовки к ним.  3. Ознакомление с бально-рейтинговой системой кафедры по изучаемой дисциплине.  4. Ознакомление с тематикой, требованиями по оформлению рефератов, КСР. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; |

**Средства обучения:**

- дидактические (*методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2: Место и роль России в истории.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель***: Систематизация* *и закрепление знаний* о предмете история, его связи с другими науками о месте России в мировой истории и цивилизации, об исторических факторах сформировавшихся в условиях развития Европы и России

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлены а ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *(учебник, таблица, карточки с терминами);*

*-* материально-технические: *(мел, доска).*

**Тема 3: Древнейшие государства Азии и Европы, Америки. Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения русского государства.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о становлении и развитии древнейших государств мира. Расселение восточных славя на Русской равнине и предпосылки образования Древнерусского государства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады. Темы для докладов представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, тестовые задания*)

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4: Возникновение первых государств в Европе и Киевской Руси. Социально экономическое развитие Киевской Руси.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о причинах возникновения и развития первых государств в Европе Социально-экономическое и политическое развитие Киевской.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, тестовые задания, таблица).*

- материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 5: Государства Европы, Азии и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о причинах распада государств Европы и Азии. Особенности феодальной раздробленности в Русских землях.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, карточки с терминами, таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 6: Причины и особенности воссоздания централизованных государств в Европе. Монголо-татарское нашествие на русские земля и их консолидация вокруг Москвы. Восстановление русской государственности.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* об объединении разрозненных земель в централизованные государства в Европе. О борьбе русского народа с иноземными захватчиками. Предпосылки восстановления государственности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации, решение ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС. Темы для докладов представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, карточки с текстом проблемно-ситуационных задач).*

- материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 7: Процессы централизации в европейских странах Русское государство в XVI веке.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* процессах централизации власти в европейских государствах. Сформировать у студентов представление о характере внутренней и внешней политики Ивана IV. Назвать предпосылки Смутного времени.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал *(учебник, тестовые задания, таблица).*

- материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук мел, доска.

**Тема 8: Европа и Московское государство в конце XVI начале XVII века. Смутное время и начало правление первых Романовых.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* социально-экономических и политических процессах проходящих в странах Европы. О причинах Смутного времени ходе событий, последствиях и итогах.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, тестовые задания, таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 9: Эпоха Петра I. Становление Российской империи в XVII веке.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* социально-экономических и политических процессах проходивших в правление Петра I.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал *(учебник, тестовые задания, таблица, карточки с терминами).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 10: Внутриполитический кризис в России середины XVIII в. и его последствия.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* социально-экономических и политических процессах проходивших в правление Петра I.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, таблица, карточки с терминами).*

- материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 11: Россия при Екатерине II. Важнейшие политические события второй половины XVIII в. в Европе.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* социально-экономических и политических процессах проходивших в правление Екатерине II.Раскрыть причины Великой Французской революции ход событий, последствия и влияние на политику государств в мире.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, карточки с текстом проблемно-ситуационных задач, карточки с терминами).*

- материально-технические: мел, доска.

**Рубежный контроль по модулю I**

**« От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля I « От зарождения человечества до конца XVIII века»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.

**Модуль II**

**«Россия и мир XIX-XXI вв. »**

**Тема 13: Политическое и социально-экономическое развитие Европы в первой четверти XIX в. Россия первой четверти XIX в.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* социально-экономических и политических процессах проходивших в правление Александра I. Отечественная война 1812 г., причины, ход событий последствия победы для России и Европы.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады. Темы для докладов представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 14: Политическое и социально-экономическое процессы в Европе. во второй четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX века.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* социально-экономических и политических процессах и революционных настроениях в Европе. Внешняя и внутренняя политика Николая I.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник,*  *таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 15. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Реформы и контрреформы второй половины XIX века.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о причинах объединения Германии и Италии. Либеральные преобразования Александра II и контрреформы Александра III.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, таблица, карточки с терминами).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 16. Европейская цивилизация и модернизация России на рубеже XIX – XX вв.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** систематизация и закрепление знаний политических процессах проходящих в ведущих государств Европы. Правление Николая II.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы. Макет таблицы представлен в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 17. Развитие стран Азии. Внутренняя и внешняя политика Российского правительства в начале ХХ века.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о социально-экономическом и политическом развитии государств Азии. Рксско-японская война, причины и последствия. Первая Мировая война: причины, ход событий, последствия.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации. Темы для докладов представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, карточки с терминами).*

- материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 18. Россия в эпоху революций 1917 года. Гражданская война.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о причинах Февральской и Октябрьской революций в России 1917 года. Участие стран Антанты в Гражданской войне: причины, ход событий, последствия для России и государств мира.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, карточки с терминами, карточки с текстом проблемно-ситуационных задач).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 19. СССР в 1920-1930-х гг. Появление фашистских государств в Европе и первых очагов мировой войны.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о социально-экономических и политических процессах в СССР 20-х-30-х годов. Первые фашистские режимы в Италии и Германии.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады. Темы для докладов представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 20. Европа накануне II Мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний о* политических процессах в Европе. Захват немецкой армией европейских государств. СССР в борьбе против немецких захватчиков.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 21. Послевоенное развитие Европы и СССР середина 40-х, начало 50-х годов.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний о* послевоенном политическом и социально-экономическом развитии Европы и Советского Союза. Создание военных политических блоков. Начало противостояния между США и СССР.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады. Темы для докладов представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, карточки с терминами).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 22. Политические и социально-экономические изменения в мире и СССР 50-е – 60-е годы ХХ в.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о политическом и социально-экономическом развитии СССР с 1953 по 1963 гг., значении ХХ съезда КПСС на дальнейшее политическое развитие СССР. «Хрущевская оттепель». «Холодная война».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 23. Политическое и социально-экономическое развитие СССР с 1964 по 1985 гг.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о политическом и социально-экономическом развитии СССР с 1964 по 1985 гг. Значение понятия «Железный занавес».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, тестовые задания, таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 24. СССР в условиях перестройки.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о характере политических преобразований в 1985 – 1991 гг.; о противоречиях политического процесса «Перестройки»; получить представление о причинах и сущности кризиса советской политической системы в период «Перестройки».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады. Темы для докладов представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник,* *карточки с терминами).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 25. Европа и США и СССР во второй половине 80-х нач. 90-х годов ХХ века.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о становления новой политической системы в России; последствия «Перестройки» для экономики ССССР. Отношения между Европой и США.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, таблица)*.

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 26. Распад мировой системы социализма. Распад СССР. Оформление СНГ.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о распаде мировой системы социализма, международные отношения между СССР и странами бывшего социалистического лагеря. Распад СССР и образовании СНГ, политическом кризисе 1993 г., и развитие парламентаризма в 90-х гг. в РФ.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, тестовые задания, карточки с терминами, таблица).*

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 27. Россия в и мир начале ХХI в. Внешняя политика России во второй половине ХХ – нач. XXI вв.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о политическом и социально-экономическом развитии Российской Федерации в начале ХХI в**.**

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (*учебник, карточки с текстом проблемно-ситуационных задач).).*

- материально-технические: мел, доска.

**Рубежный контроль по модулю II**

**««Россия и мир XIX - XXI вв. »**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля II «Россия и мир XIX - XXI вв**.**»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.