федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ

по специальности

*33.05.01 Фармация*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *33.05.01 Фармация*, утвержденной ученым советом

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1.** Лекарственная помощь в период первобытнообщинного строя и Древнего мира

**Лекция № 1.**

**Тема:** Цели и задачи истории фармации и методы изучения. Медицина и фармация в период первобытнообщинного строя.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об истории медицины, сформировать новые понятия по курсу истории медицины и фармации периода первобытно-общинного строя, о периодах врачевания.

**Аннотация лекции**

В лекции представлены источники и методы изучения истории фармации, показана связь медицины со смежными науками и источники информации о болезнях и врачевании в первобытную эру.

В лекции представлено зарождение коллективного врачевания.

Даны определения следующим понятиям: тотемизм, фетишизм, шаманизм, анимизм, лечебная магия, народная медицина.

На лекции разбираются отличия традиционной медицины от народной.

В лекции представлена история фармации как науки и предмета преподавания, место истории фармации в формировании мировоззрения будущего врача.

Разбираются вопросы возникновения врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства растительного, минерального и животного происхождения

**Форма организации лекции:** вводная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Медицина и фармация в Древнем мире. Развитие медицины и фармации в эпоху раннего Средневековья в странах Средней Азии и Востока.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об истории медицины в странах Древнего Востока, сформировать новые понятия по курсу истории медицины и фармации в странах Древнего Востока, об особенностях лекарствоведения Древнего Востока, о развитии фармации в Древней Греции и Древнем Риме.

**Аннотация лекции**

В лекции представлено роль истории фармации в формировании мировоззрения будущего врача.

Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства растительного, минерального и животного происхождения.

Бальзамирование умерших. Знание о строение человеческого тела.

В лекции перечисляются и приводится характеристика деятельности известных врачей Древней Греции, Рима, Египта, Индии, Китая.

Подробно разбираются вопросы фармации в древнем Египте: источники изучения врачевания и лекарствоведения, лекарствоведение и алхимия

Медицина и фармация в древнем Китае: философская основа традиционной китайской медицины. Чжень-цзю терапия.

Медицина и фармация в древней Индии: влияние религиозно-философских концепций. Аюрведа. Буддизм. Йога.

Тибетская медицина.

Медицина и фармация в древнем Риме.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные методы обучения.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Модуль 3.** Медицина и фармация Средневековья. Фармация Нового времени и начала Новейшей истории.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Развитие фармации в период Нового времени в Европе и России (XVII-XIX в.в.). Отечественная медицина (середина XIX – начало XXI вв.).

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об истории медицины Нового и Новейшего времени, сформировать новые понятия по курсу истории медицины и фармации, об особенностях лекарствоведения, о развитии фармации Нового и Новейшего времени.

**Аннотация лекции**

В лекции представлены ведущие открытия в период Нового времени, которые имели определяющее значение для развития медицины.

К наиболее важным открытиям 19 века в области биологии относятся: теория клеточного строения живых организмов, закон сохранения и превращения энергии и эволюционное учение.

На лекции проводится разбор процесса зарождения микробиологии.

С развитием бактериологии возник вопрос о приготовлении и отпуске из аптек некоторых лекарственных форм, свободных от микроорганизмов. Однако существующие способы приготовления лекарственных форм не могли обеспечить стерильность даже таких растворов, которые предназначались для подкожных впрыскиваний. С ростом числа средств, употребляемых для инъекции, возрастали требования к их изготовлению. Наличие анти­септических средств дало возможность получения обеспложенных растворов.

Открытие наркоза. Возникновение анестезиологии

В лекции представлены аптечные реформы 19 века в России.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.
1. **Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1**. Лекарственная помощь в период первобытнообщинного строя и Древнего мира.

**Тема 1.** Цели и задачи истории фармации, фармация периода первобытно-общинного строя

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** обучить студентов анализу источников, содержащих материалы по истории медицины: учебники, художественные произведения и произведения искусства, медицинские раритеты, интернет; разъяснить методологию и методику изучения предмета, систему оценки качества усвоения культурных и профессиональных компетенций.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*Отработка практических умений и навыковВыполнение заданий в рабочих тетрадях. *Задания приведены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Медицина и фармация в странах Древнего мира (Египет, Индия, Греция, Рим)

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** выявить особенности развития медицины и лекарствоведения в странах Древнего мира.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. *Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Письменный опрос. *Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска*.*

**Тема 3.** Развитие медицины и фармации в Арабских халифатах и Средней Азии (VII- X вв.).

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** показать общие закономерности всемирно-исторического процесса развития врачевания в Арабских халифатах и Средней Азии.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*Защита реферата. *Тема для реферата приведена в ФОС.*Выполнение задания в рабочих тетрадях. *Задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 4.** Рубежный контроль по модулю «Лекарственная помощь в период первобытнообщинного строя и Древнего мира»

**Вид учебного занятия –** семинар - коллоквиум.

**Цель:** закрепление знаний по разделам: фармация и медицина первобытного общества, фармация и медицина Древнего мира, традиционная медицина и народная медицина. Сформировать умения анализировать условия определяющие переход одной формации в другую, понимать значение социально-экономических, культурных факторов и философских идей в развитии фармации и медицины, понимать условия формирования представлений о причинах болезни, ее развитии и предупреждении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность закрепления знаний) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Блиц-опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал*.*
 |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** История ОрГМУ.

**Тема 1.** Организация и этапы развития ОрГМУ

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об особенностях организации и этапах развития университета.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №1 Музея истории ОрГМУ (7 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** ОрГМУ - центр медицинской науки и учебный центр подготовки врачей.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об основных научных школах вуза, научных достижениях, о подготовке врачей и связи с практическим здравоохранением Оренбуржья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *Письменный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №2 Музея истории ОрГМУ (8 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** История студенчества и выпускники ОрГМУ.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание по истории общественных студенческих организаций и выдающихся выпускниках университета: врачах, ученых, организаторах здравоохранения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №2 Музея истории ОрГМУ (8 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль 3.** Медицина и фармация Средневековья. Фармация Нового времени и начала Новейшей истории

**Тема 1.** Медицина и фармация Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.). Эпидемии и борьба с ними.

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** сформировать знания о развитии медицины Средневековья, выдающихся ученых Средневековой Европы, определить понятия – схоластика в медицине. Анализировать влияние религии периода Средневековья в Европе на развитие медицины, определить роль выдающихся ученых Средневековой Европы на развитие мировой медицинской науки, определить значение трудов выдающихся философов в борьбе со схоластикой.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*Защита реферата. *Примерные темы рефератов представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Лекарствоведение в Византии и Киевской Руси (IX- XIII).

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** сформировать знания о развитии медицины и фармации в Киевском государстве, лечебниках и травниках.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** Фармация Московского государства (XV- XVII).

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** сформировать знания о формировании государственной медицины в Московском государстве, сущности государственной, народной и монастырской медицины, изучить переход от схоластического мировоззрения к опытному в эпоху Возрождения, развитии народной медицины Древней Руси, появлении монастырской медицины и первых монахов-врачевателей. Сформировать умения определить целесообразность и условия создания государственной медицины в России (XVII в.), проанализировать черты сходства и отличий государственной, народной и монастырской медицины.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 4.** Развитие фармации и медицины в России в эпоху развитого феодализма (XVIII век).

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** сформировать знания о реформах Петра I по преобразованию медицинского дела в России, деятельности госпиталей и госпитальных школ, деятельности отечественных врачей и ученых в развитии фундаментальных и клинических наук, борьбе с эпидемиями инфекционных болезней. Сформировать умения анализировать особенности подготовки врачей в России в XVIII веке, использовать полученные знания для понимания влияния идей М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины, оценить вклад отечественных ученых в развитие российской и мировой медицины.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 5.** Фармация Нового времени в России в XIX веке.

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** сформировать знания о роли отечественных ученых в развитии фундаментальных наук (анатомия, хирургия) наук, инновационных преобразованиях в организации медицинской помощи населению. Сформировать умения: анализировать деятельности отдельных ученых по формированию новых созданных ими научных направлений (анатомия, физиология, топографическая анатомия), понимать значение клинического направления в медицине и методологические подходы, разработанные отечественными врачами.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 6.** Фармация в России в ХХ – ХХI в.в.

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** сформировать знания о роли и значении исследований И.М. Сеченова, И.И. Мечникова, И.Т Драгендорфа в развитии фундаментальных наук в России, отечественных клиницистов в разработку клинико-физиологического направления, исследования в области фармации, фармации, как самостоятельной науке. Сформировать умения понимать значения развития фармации в мировом масштабе, о фармацевтических знаниях и их применении, материалистического понимания законов развития патологического процесса, оценить обусловленность развития физиологии, иммунологии и патологической анатомии в России.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 7.** Рубежный контроль по модулю «Медицина и фармация Средневековья. Фармация Нового времени и начала Новейшей истории».

**Вид учебного занятия -** семинар.

**Цель:** закрепить знания о реформах Петра I по преобразованию медицинского дела в России, деятельности госпиталей и госпитальных школ, деятельности отечественных врачей и ученых в развитии фундаментальных и клинических наук, борьбе с эпидемиями инфекционных болезней. Проверить умения анализировать особенности подготовки врачей в России в XVIII веке, использовать полученные знания для понимания влияния идей М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины, оценить вклад отечественных ученых в развитие российской и мировой медицины.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность закрепления знаний) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Письменный опрос. *Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал*.*
 |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.