федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ**

*37.05.01 Клиническая психология*

*по специализации «Клиническая психология по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_2\_ от «\_28\_» \_октября\_2016\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1. История и теория религии.**

**Лекция №1**

**Тема:** История и теория религии как научная и учебная дисциплина: понятие, структура, функции, генезис науки. Определения религии. Религия как историко-культурный и социальный феномен.

**Цель.** Дать целостное представление о предмете история и теория религии. О его месте, роли и значимости в становлении и развитии человеческой культуры и цивилизации. Сформировать представления о структуре религиоведческого знания, его компонентах взаимосвязи. Определить основные религиозные функции и методы.

**Аннотация лекции.** В данной лекции раскрываются основные структурные единицы религиоведческого знания, определяются их связи и различия. Анализируется специфика предмета и объекта истории и теории религии как научной дисциплины, её структурные единицы в современном духовном знании и их характеристика. Раскрывается многообразие функций религиозного знания, выявляются критерии и основания для типологической классификации разных религиозных образований: первобытные религии, ранние религии, национальные религии, мировые религии, современные религиозные организации. Формулируются закономерности развития религиозного сознания. Описываются основные методы исследования явлений религии, истоки, механизмы её развития, распространения, способные влиять на политическую, экономическую и духовную жизнь населения Земли. Данные знания позволяют изменять более ранние, устаревшие религиозные традиции, создавать новую мировоззренческую картину современных религиозных учений и церковных организаций не противоречащих научному прогрессу человечества, или сосуществующих с ним.

**Форма лекции.** Обзорная лекция с опорным конспектированием.

**Методы**, используемые на лекции

А) словесные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: индуктивные, репродуктивные.

Б) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования интереса к учению;

Методы стимулирования ответственности и долга и убеждения в значимости учения;

Учебных дискуссий;

Предъявления требований к усвоению пройденного материала;

Создание эмоционально-нравственных ситуаций;

Интерактивные (презентация по теме)

**Средства обучения:**

- дидактические (схема типологии религий)

- материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2**

**Тема 1.** Религия и вера как историко-культурный феномен. Первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении этносов и государств. Элементарные формы религиозной жизни. Национальные религии. Религиозная эсхатология.

**Цель.** Дать целостное представление о вере, как феномене духовной культуры и о религии, как социальном институте. Сформировать представления о первобытных формах религиозных верований и их роли в развитии человечества, становлении этносов и государств.

**Аннотация лекции.** В данной лекции раскрываются основные концепции, объясняющие сущность и происхождение ранних и поздних религий. Рассматриваются вопросы: о существовании разумного творца; о происхождении религии из природы человека; проблема выделения доанимистических форм религии; основные концепции , объясняющие сущность и происхождение религии. Изучение феномена возникновения национальных религий как неотъемлемого процесса становления, развития и существования нации раскрывает идеологическую роль религиозной системы для формирования национальных религиозных образований.

Лекция условно разделена на две части: знакомство с национальными религиями: ранними и поздне-национальными. Национальные религии распространены в пределах одного государства или имеющие последователей преимущественно среди представителей одной нации.

Ранние национальные религии имеют свои характерные черты, а именно: отторжение от официального культа низов общества; недолговечность существования; политеизм; зарождение учения о посмертном воздаянии (наличии причинной связи между поведением человека в земной жизни и его судьбой в потустороннем мире); обязательность жертвоприношений. К ранним национальным религиям принято относить древнеегипетскую, хеттскую, фригийскую, халдейскую, древнеиндийскую, древнееврейскую, древнегреческую, древнеперсидскую, древнеримскую, древнегерманскую, религию народов Древнего Междуречья и ряд других. К настоящему времени ранние национальные религии не сохранились, хотя сейчас предпринимаются попытки реставрации древних верований.

Поздние национальные религии — религии, которые существовали в пе-риод становления и развития феодальных отношений. Эти религии от-стаивали интересы нации без социального противостояния низов и верхов. Характерными чертами этих религий можно назвать: большие масштабы влияния; устойчивость верований перед лицом других религий; единство политеизма и монотеизма; упрощение жертвоприношений; развитие учения о посмертном воздаянии. Характерные черты национальных религий. Отторжение от официального культа низов общества и недолговечность существования политеизма. Зарождение учения о посмертном воздаянии (наличии причинной связи между поведением человека в земной жизни и его судьбой в потустороннем мире) и обязательность культа жертвоприношений.

**Форма лекции.** Обзорная лекция с опорным конспектированием.

**Методы**, используемые на лекции

А) словесные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: индуктивные, репродуктивные.

Б) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования интереса к учению;

Методы стимулирования ответственности и долга и убеждения в значимости учения;

Учебных дискуссий;

Предъявления требований к усвоению пройденного материала;

Создание эмоционально-нравственных ситуаций;

Интерактивные (презентация по теме)

**Средства обучения**:

- дидактические (схема типологии религий)

- материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3**

**Тема**. Специфика мифологического и религиозного мышления. Эзотерическая и экзотерическая составляющие духовных знаний. Религия как историко-культурный и мистический феномен.

**Цель**. Дать представление о причинах социокультурных предпосылках становления мифологического и религиозного мышления как синтеза историко-культурных и мистических феноменов национальных религий.

**Аннотация**. В данной лекции раскрываются основные концепции, объясняющие сущность и происхождение феномена культуры от самых ранних её форм до развитых цивилизаций. Рассматриваются вопросы: о теории мифологии и многообразии мифов народов мира; о специфике мифологического и религиозного сознания, как производных развития духовной культуры. Определяется сущность и особенности мифологического мышления, специфика религиозного. Особое место в мифологии занимают сюжеты о происхождении мира, вселенной и человека. В религии мифология связана с религиозно-мистическими обрядами, представляя собой базовую основу для зарождения эзотерических и экзотерических знаний. Система знаний о глубинных основах Бытия включает в себя экзотерическую и эзотерическую составляющие, которые взаимосвязаны между собой как «внешнее» и «внутреннее», «открытое» и «скрытое», «явное» и «тайное». Носители такого вида знания считались магами. Происхождение слова «маг» до конца не выяснено. Полагают, что оно происходит от inaja, зеркало, в котором Брама, по индийской мифологии, испокон веков видит себя и все чудеса своего могущества. От него и образовалось слово magus (маг). По Лосеву, миф дает их идейное обоснование и объяснение характерным для мифологии способом: он возводит учреждение данного обряда к глубокой мифологической древности и связывает его с мифическими персонажами. Так развитие мифолого-религиозного мышления сопровождалось возникновением и становлением относительно самостоятельных систем ценностей. Случилось это с мифологией, религией, искусством и наукой - произошло смешение религии с этими явлениями культуры.

Спецификой религии является наличие культовой системы (т.е. обрядовых действий); наличие мировоззренческих конструкций, культивация определённых человеческих чувств: любовь, доброта, терпимость, сострадание, милосердие, долг и т.д. В религии моральным примером для человека, высшей идеей становится Бог. Основная функция религии состоит в том, чтобы помочь человеку преодолевать житейские трудности, исторически изменчивые преходящие аспекты бытия, укрепление веры, которая возвышает человека до абсолюта.

Изначально религия означила привязанность человека к чему-либо священному, постоянному, неизменному. Основные элементы религии. Изначальная основа - вера. Далее, более упорядоченное, намеренно разрабатываемое для данной религии собрание принципов, идей, понятий, т. е. ее учение. Религиозное вероучение выстраивается философами (религиозная философия) и теологами. Религиозные философы интересуются наиболее общими вопросами образования и функционирования Божьего мира; богословы описывают и обосновывают конкретные мнения данного вероучения, изучают и объясняют священные тексты.

Религия есть религиозная деятельность. Миссионеры проповедуют и передают свою веру, теологи пишут научные труды, преподаватели учат основам своей религии и т. д. Корень религиозной деятельности — это культ (от лат. cultus — «возделывание, уход, почитание»). Другой род культовых действий — символические обряды (от греч. simbolon — «условный, вещественный опознавательный знак»), который только копирует или имитирует действия какого-либо божества с целью напоминания о нем. Подобные действия именуются мистическими (от гр. mustika — «таинственный»). Мистические обряды могут влиять не на всех, а только на посвященных во внутренний смысл данного религиозного учения. Элементы мистики находят место во многих религиях, в том числе и великих мировых. В процедуре отправления культов и всей своей религиозной деятельности люди объединяются в сообщества, называемые общинами, церквями или конфессиями.

**Форма лекции**. Обзорная лекция с опорным конспектированием.

**Методы**, используемые на лекции под руководством преподавателя:

А) словесные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: индуктивные, репродуктивные.

Б) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования интереса к учению;

Методы стимулирования ответственности и долга и убеждения в значимости учения;

Учебных дискуссий;

Предъявления требований к усвоению пройденного материала;

Создание эмоционально-нравственных ситуаций;

Интерактивные (презентация по теме)

**Средства обучения:**

- дидактические (схема типологии религий)

- материально-технические (мел, доска)

**Лекция №4**

**Тема**. Современные нетрадиционные культы, течения религиозного характера, их роль в мировом пространстве культуры и социума, экономики и политике.

**Цель**. Дать представление о феномене нетрадиционных культов и течений религиозного характера.

**Аннотация**. В данной лекции рассматриваются участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности. Образование новых религиозных течений и верований от безобидных, типа религии Бахаи, до сатанинских и оккультных религий - антигуманных, антиобщественных, вредных и чуждых интересам человека.

Кроме этого, можно выделить и различного рода реабилитирующее религии древности неоязычество, и активно использующие разнообразные религиозные и оздоровительные элементы мистико-оздоровительные направления.

Появление религиозных новаций обусловлено многими факторами, среди которых особо следует выделить следующие:

• социально-экономическая и политическая нестабильность общества;

• изменения в мировоззренческих парадигмах, вызванные трансформацией общества;

• девальвация системы ценностей тоталитарного режима и идеологический вакуум, который возник вследствие этого;

• кризис традиционных церквей, вызванный атеизацией общества и развитием науки;

• кризис традиционных религий, которые оказались не в состоянии удовлетворить определенные духовные потребности современного человека;

• взаимовлияние разных культурных миров, связанное с процессами глобализации, миграционными процессами в обществе и другими факторами;

• религиозная инициатива отдельных лиц, которые создают новые веро-учения, культы, организации; активное и заинтересованное миссионерство зарубежных неорелигиозных центров;

• распространение эсхатологических настроений, вызванных переходом к новому веку и тысячелетию;

• индивидуальные поиски каждым человеком своих собственных духовно-ценностных ориентиров. Сегодня в России представлены почти все известные в мире направления неорелигий и новых религиозных движений: • неохристианство и парахристианство (Богородичный центр, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) , Новоапостольская церковь, Церковь Христа, Новая церковь, Церковь Виссариона и др.) ;

• религии ориенталистского направления (Международное общество со-знания Кришны, трансцендентальная медитация, последователи Шри Сатьи Саи Баби, Ошо-центр, Вселенская чистая религия, дзэн-буддизм, Нитирэн и др.);

• синтетические религии (Великое Белое братство, Церковь объединения или Церковь унификации, Всемирная вера Бахай и др.);

• эзотерические объединения (теософия, «Живая этика», братство Грааля и др.); неоязычество (Вики, инглинги, родноверие.);

• сайентологические движения (дианетика, наука разума, христианская наука и др.);

•сатанизм;

• оккультизм и др. Значительная часть религиозных движений привнесена из-за рубежа — Церковь унификации Сан Мен Муна, Церковь сайентологии, бахаизм, даосизм, Общество сознания Кришны, Учение истины АУМ (Аум Синрикё) и пр.; другие зародились на отечественной почве — Богородичный центр, Церковь Виссариона, Великое Белое братство, Церковь последнего завета и др.

**Форма лекции**. Обзорная лекция с опорным конспектированием.

5. Методы, используемые на лекции под руководством преподавателя:

А) словесные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: индуктивные, репродуктивные.

Б) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования интереса к учению;

Методы стимулирования ответственности и долга и убеждения в значимости учения;

Учебных дискуссий;

Предъявления требований к усвоению пройденного материала;

Создание эмоционально-нравственных ситуаций;

Интерактивные (презентация по теме)

**Средства обучения:**

- дидактические (схема типологии религий)

- материально-технические (мел, доска)

**2 Методические рекомендации по проведению семинаров**.

**Модуль 1. История и теория религии**

**Семинарское занятие №1.**

**Тема**: Тема 1. История и теория религии как научная и учебная дисциплина: понятие, структура, функции. Специфика религиозных верований и их особенная религиозная философия.

**Вид учебного занятия** (просеминар)

**Цель**: рассмотреть основные виды религии человечества с позиции их историко-культурного значения, для психологии религии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, тематическая презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).*

**Семинарское занятие №2.**

**Тема 1:** Психология религии. Первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении этносов и государств.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** рассмотреть основные зачатки религии человечества с позиции их историко-культурного значения для психологии религии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, тематическая презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).*

**Семинарское занятие № 3**

**Тема 2.** Тема 2. Этико-религиозные системы древних цивилизаций.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** ознакомиться с этико-религиозными идеями и культурой древних цивилизаций, названиями и историей основных древних религий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, тематические презентации).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).*

**Семинарское занятие № 4**

**Тема 3.** Часть 1. Ранние и поздние национальные религии и их особенности.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** изучить основные характеристики ранних национальных религий человечества как историко-культурные феномены

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, тематические презентации).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).*

**Семинарское занятие № 5**

**Тема 3**. Часть 2. Поздние национальные религии и их особенности.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** изучить основные характеристики поздних национальных религий человечества как историко-культурные феномены.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, тематические презентации).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).*

**Семинарское занятие № 6**

**Тема 3**. Часть 3. Поздние национальные религии и их особенности: Востока.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** ознакомиться с этико-религиозными идеями поздне-национальных религий Востока.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, тематические презентации).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).*

**Семинарское занятие № 7**

**Тема 3.** Рубежный контроль. Контрольная работа срез знания по пройденным темам.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** закрепить и проверить качество усвоенных знаний по модулю 1, уметь применять на практике методы гуманитарных наук, иметь навыки выполнения тестовых заданий и выполнения контрольной работы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных задач контрольного семинарского занятия; * письменная и устная проверка полученных знаний, умений, навыков | Оговаривается устно и пишется на доске.  - словесные методы;  -проблемно-поисковые |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*знание основных научных понятий дисциплины).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка ведения лекционной тетради и понятийно-терминологического словаря. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по проверке знаний.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за письменную работу.  За устную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, тематические презентации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).

**Модуль 2. Мировоззренческая специфика основных религиозных течений.**

**Лекция №5**

**Тема.** Судьбы религиозного сознания в современном мире.

**Цель.** Дать представление о феномене современного религиозного сознания.

**Аннотация лекции.** В данной лекции раскрывается роль религиозного сознания в современном мире. Выделяется два уровня религиозного сознания – обыденный и концептуальный. Обыденное религиозное сознание предстает в виде образов, представле-ний, мистерий, иллюзий, традиций, стереотипов, установок, привычек, настроений, чувств, влечений, чаяний, направленности воли, которые являются непосредственным отражением условий бытия людей. Оно выступает не как нечто цельное, систематизированное, а фрагментарно – разрозненные представления, взгляды или отдельные узлы таких представлений и взглядов. В обыденном сознании религия представляется как нечто иррациональное, не имеющее и не требующее никаких доказательств, и до тех пор, пока не будет преодолен этот невежественный взгляд на религию, она так и останется для большинства людей сборником сказок и суеверий. На этом уровне имеются когнитивные, эмоциональные и волевые элементы, однако доминирующую роль играют эмоции, содержание сознания облечено в наглядно-образные формы.

Религиозное сознание на концептуальном уровне – концептуализирован-ное сознание – это специально разрабатываемая, систематизируемая совокупность понятий, идей, принципов, рассуждений, аргументаций, концепций, продукт профессиональной деятельности мыслителей.

В такое сознание входят:

• более или менее упорядоченное учение о Боге (богах), мире, природе, обществе, человеке, целенаправленно разрабатываемое специалистами (веро-учение, теология, доктринальные концепции, символы веры и т.д.);

• осуществляемая в соответствии с принципами религиозного мировоззрения интерпретация экономики, политики, права, морали, искусства и т.д. (теология освобождения, теология процесса, теология труда, политические теологии и др.);

• религиозная философия (неотомизм, персонализм, христианский экзи-стенциализм, христианская антропология, метафизика всеединства и др.). Интегрирующий компонент составляют богословие (теология), доктринальные концепции. Богословие (теология), доктринальные концепции базируются на сакральных текстах и в то же время разрабатывают правила их толкования.

На лекции рассматривается участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности. Со 2 половины 20 века образуется много новых религиозных движений от древних и общепризнанных религиозных систем до неорелигиозных систем. Научная революция XX в. изменила представление о способах решения «мировой загадок». Современное научное мышление включило в свой состав признание бесконечной, не исчерпываемой никаким данным способом описания, сложности и многообразия действительности. Одно из основных методологических достижений современной науки — умение не только «смотреть в глаза неизвестности», но и оперировать с характеристиками этой «неизвестности» (бесконечные величины, случайные процессы, принцип дополнительности и т. д.). Вывод: эта черта современного научного знания широко используется в религиозной апологетике как формальный повод для заявлений в том духе, что неисчерпаемость природы означает сохранение «места для творца».

**Форма организации лекции.** Обзорная лекция с опорным конспектированием.

**Методы**, используемые на лекции под руководством преподавателя:

А) словесные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: индуктивные, репродуктивные.

Б) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования интереса к учению;

Методы стимулирования ответственности и долга и убеждения в значимости учения;

Учебных дискуссий;

Предъявления требований к усвоению пройденного материала;

Создание эмоционально-нравственных ситуаций.

**Средства обучения:**

- дидактические (схема типологии религий)

- материально-технические (мел, доска)

**2 Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий**.

**Модуль 2. Мировоззренческая специфика основных религиозных течений.**

**Семинарское занятие № 8**

**Тема 4.** Мировые религии и их особенности. Буддизм. Личность Будды. Будхическое сознание. Медитация как изменённое состояние сознания. Тибетская книга мёртвых.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** изучить особенности мировых религий, их ареал распространения, структуру этико-морального плана.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, тематические презентации).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).*

**Семинарское занятие № 9**

**Тема 4.** Мировые религии и их особенности. Христианство и его направления: православие, католицизм, протестантизм. Теория о Боге, душе, святом Духе и воскрешении.

**Вид учебного занятия:** (семинар)

**Цель:** изучить особенности мировых религий, их ареал распространения, структуру этико-морального плана.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, тематические презентации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).

**Семинарское занятие № 10.**

**Тема 4**: Мировые религии и их особенности. Ислам. Святые места, символы. Личность и учение Мухаммада.

**Вид учебного занятия** (семинар).

**Цель:** изучить особенности мировых религий, их ареал распространения, структуру этико-морального плана.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, тематические презентации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).

**Семинарское занятие № 11**

**Тема 5**. Часть 2. Иудаизм и его основные артефакты. Мистическое учение Каббалы.

**Вид учебного занятия** (семинар).

**Цель:** изучить особенности иудейской религиозной системы. Выяснить её спе-цифику и ареал распространения, структуру и содержание этико-морального плана.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, тематические презентации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).

**Семинарское занятие № 12**

**Тема 5.** Религиозный мистицизм. Мистика как феномен религиозного сознания. Основная идея медитативных практик.

**Вид учебного занятия** (семинар).

**Цель:** изучить особенности религиозного мистицизма, как феномена религиозного сознания. Выяснить его специфику, обозначить ареалы распространения, структуру и содержание.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, тематические презентации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).

**Семинарское занятие № 13**

**Тема 6.:** Современные религиозные культы и течения.

**Вид учебного занятия** (семинар), КСР.

**Цель:** изучить особенности современных религиозных культов. Выяснить тенденции и специфику их развития, ареал распространения, структуру и содержание этико-морального плана.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, тематические презентации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).

**Семинарское занятие № 14**

**Тема 6**. Ликвидация задолженностей. Срез знания по пройденным темам. Рубежный контроль.

**Вид учебного занятия** (семинар).

**Цель:** изучить культурно-теоретические особенности эпохи постмодернизма в Европе и их стилевую практику.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) |
| 1  1.1    1.2  1.3 | Организационный момент.  Контроль посещаемости.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.   * обсуждение основных вопросов семинарского занятия; * заслушивание докладов по теме занятия, их обсуждение; * просмотр презентаций (в зависимости от темы занятия) | Оговаривается устно или пишется на доске.  - принцип и метод наглядности;  - словесные методы;  - видеометод. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля).* | - работа с понятийным словарём; |
| 3 | Отработка практических умений и навыков *(в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов).* | проверка понимания и усвоения темы занятия методами опроса, рассуждения, решения ситуационных задач, беседы. |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (*если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов).*  Мониторинг формирования компетенций осуществляется посредством *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях по пятибалльной шкале за аудиторную работу.  За самостоятельную работу можно получить до 5 баллов.  Итого максимальный балл студента может составлять 10 баллов.  Домашнее задание (*если предусмотрено).*  Ведение понятийно-терминологического словаря. | - индуктивные;  - дедуктивные;  -методы контекстного обучения;  -стандартизованные тесты с дополнительным творческим заданием;  - рейтинговые системы оценивания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, тематические презентации).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, нетбук).