федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

КЛИНИЧЕСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

по специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ПК-5 - Способен и готов к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемическойзащиты населения

Инд.ПК5.10. Оценка полноты профилактических мероприятий в конкретнойситуации

ПК8 -Способен и готов к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи ипредотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний

Инд.ПК8.5. Выявление и мониторинг факторов риска

УК 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Инд.УК8.1. Распознавание и оценивание опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельных групп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощив случаепроявления опасностей

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1.  Биологические основы паразитологии**

**Тема 1. Тип Простейшие. Класс саркодовые. Инфузории. Жгутиковые. Споровики.**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости**

Тестирование

Устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Амебиаз. Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития паразита. Механизмы патологического действия на организм. Особенности лабораторной диагностики. Основы профилактики. Внекишечные формы амебиаза.
2. Лямблиоз. Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Механизмы патологического действия на организм. Особенности лабораторной диагностики и профилактики.
3. Криптоспоридиоз. Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Механизмы патологического действия на организм. Особенности лабораторной диагностики. Обнаружение паразита в объектах внешней среды. Основы профилактики.
4. Токсоплазмоз. Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Механизмы патологического действия на организм. Особенности лабораторной диагностики и профилактики.
5. Малярия. Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Механизмы патологического действия на организм. Особенности лабораторной диагностики. Пути профилактики. Роль ВОЗ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) В КИШЕЧНИКЕ ЧЕЛОВЕКА ДИЗЕНТЕРИЙНАЯ АМЕБА ВСТРЕЧАЕТСЯ В 3-Х ФОРМАХ

1. магна
2. минута
3. яйца
4. личинки
5. цисты

2) ОСНОВНЫМ ПРИРОДНЫМ РЕЗЕРВУАРОМ ЛЕЙШМАНИОЗА ЯВЛЯЕТСЯ

1. крупный рогатый скот
2. мелкий рогатый скот, свиньи
3. броненосцы, муравьеды, оппосумы
4. дикие животные, антилопы
5. грызуны

3) КОЛИЧЕСТВО ЯДЕР В ЦИСТЕ ДИЗЕНТЕРИЙНОЙ АМЕБЫ

1. -1
2. -3
3. -8
4. -2
5. -4

4) ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ЛЯМБЛИОЗЕ

1. нахождение яиц в фекалиях
2. дуоденальное зондирование
3. нахождение цист в фекалиях
4. нахождение цист в моче
5. иммунологические реакции

5) УНДУЛИРУЮЩАЯ МЕМБРАНА ЕСТЬ У:

1. трипаносом
2. трихомонад
3. лейшманий
4. лямблий
5. амеб

6) КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ К ПРИРОДНО-ОЧАГОВЫМ

1. трихомонадозы
2. лямблиозы
3. лейшманиозы
4. амебиазы
5. трипаносомозы

7) ФАКУЛЬТАТИВНЫМИ ПАРАЗИТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. амеба протей
2. эвглена зеленая
3. акантамеба
4. неглерия
5. трипаносома

8) ПРИ КАКИХ ПРОТОЗООЗАХ ВОЗМОЖНО ЦИСТОНОСИТЕЛЬСТВО:

1. амебиаз
2. трихомоноз
3. лямблиоз
4. трипаносомоз
5. лейшманиоз

9) К ПОЛОВОМУ РАЗМНОЖЕНИЮ У ПРОСТЕЙШИХ ОТНОСИТСЯ:

1. копуляция
2. спорогония
3. простое деление
4. шизогония
5. гаметогония

10) МЕТОД ДУОДЕНАЛЬНОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ:

1. кишечного трихомоноза
2. лямблиоза
3. висцерального лейшманиоза
4. амебиаза
5. малярии

11) ЗАРАЖЕНИЕ ЛЯМБЛИОЗОМ ПРОИСХОДИТ

1. цистами
2. вегетативными формами
3. спорами
4. яйцами
5. личинками

12) ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ С УЧАСТИЕМ ОБЛИГАТНОГО ПЕРЕНОСЧИКА: ТРАНСМИССИВНЫЙ

1. природно-очаговый
2. основной
3. факультативный
4. резервуарный

13) Соблюдение правил личной гигиены необходимо для профилактики:

1. трипаносомоз
2. амебиаза
3. лямблиоза
4. лейшманиоза
5. малярии

14) ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ НЕГЛЕРИОЗОМ:

1. трансмиссивный
2. алиментарный
3. водный
4. трансплацентарный
5. контактно-бытовой

**Модуль 1.  Биологические основы паразитологии.**

**Тема 2. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Класс ленточные черви.**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости**

Тестирование

Устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса:*

1. **Описторхоз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
2. **Тениоз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
3. **Тениаринхоз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
4. **Эхинококкоз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
5. **Гименолипедоз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

2). ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ХОЗЯИН СВИНОГО ЦЕПНЯ

1. свиньи
2. овцы
3. плотоядные животные
4. человек
5. крупный рогатый скот

3) ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ХОЗЯИН ЭХИНОКОККА

1. моллюск
2. рыба
3. человек
4. собака

4)У КАКОГО ЖИВОТНОГО В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ЕСТЬ СТАДИЯ ФИННЫ

1. пресноводная гидра
2. белая планария
3. печеночный сосальщик
4. бычий цепень

5) КАКИМ ГЕЛЬМИНТОМ МОЖНО ЗАРАЗИТЬСЯ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ РЫБЫ

1. печеночный сосальщик
2. кошачий сосальщик
3. свиной цепень
4. эхинококк

**6)** КАКОЙ ГЕЛЬМИНТ ИМЕЕТ НАИБОЛЬШИЕ РАЗМЕРЫ?

1. свиной цепень
2. бычий цепень
3. эхинококк
4. широкий лентец

7) ПРОМЕЖУТОЧНЫМ ХОЗЯИНОМ ПЕЧЕНОЧНОГО СОСАЛЬЩИКА ЯВЛЯЕТСЯ

1. свинья
2. беззубка
3. собаки и волки
4. малый прудовик

8) УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ В ЦИКЛЕ РАЗВИТИЯ СВИНОГО ЦЕПНЯ, НАЧИНАЯ С ЯЙЦА

1. проникновение онкосфер через стенку кишечника в кровяное русло
2. превращение онкосфер в финны
3. попадание финн с плохо проваренным или прожаренным мясом в кишечник основного хозяина
4. попадание онкосфер в мышцы, мозг, печень промежуточного хозяина
5. выход из яиц личинок с крючьями – онкосфер
6. попадание созревших яиц из кишечника основного хозяина в организм промежуточного хозяина

9) ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ ЯВЛЯЮТСЯ БОЛЕЕ ПРОГРЕССИВНЫМИ ЖИВОТНЫМИ ПО СРАВНЕНИЮ С КИШЕЧНОПОЛОСТНЫМИ, ТАК КАК

1. имеют уплощенную форму тела
2. имеют третий слой клеток
3. дышат всей поверхностью тела
4. являются хищниками

10) ОСНОВНОЙ МЕТОД ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ЭХИНОКОККОЗЕ

1. соскоб с перианальных складок
2. нахождении яиц в фекалиях
3. рентгенодиагностика
4. обнаружение зрелых члеников в фекалиях

11) ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ХОЗЯИН БЫЧЬЕГО ЦЕПНЯ

1. человек
2. крупный рогатый скот
3. моллюск
4. свиньи
5. пресноводные рыбы

12) ОСНОВНОЙ ХОЗЯИН ЭХИНОКОККА

1. человек
2. крупный рогатый скот
3. собака
4. кошка

13) У КАКОГО ЖИВОТНОГО В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ЕСТЬ СТАДИЯ МЕТАЦЕРКАРИИ

1. пресноводная гидра
2. белая планария
3. кошачий сосальщик
4. широкий лентец

14) КАКОЙ ГЕЛЬМИНТ ИМЕЕТ НАИМЕНЬШИЕ РАЗМЕРЫ?

1. свиной цепень
2. бычий цепень
3. эхинококк
4. широкий лентец

15) КАКИМ ГЕЛЬМИНТОМ МОЖНО ЗАРАЗИТЬСЯ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ МЯСА

1. кошачий сосальщик
2. эхинококк
3. свиной цепень
4. широкий лентец

**Модуль 1.  Биологические основы паразитологии.**

**Тема 3. Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви.**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости**

Тестирование

Устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса:*

1. **Аскаридоз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
2. **Токсокароз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
3. **Энтеробиоз.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
4. **Трихоцефалез.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
5. **Трихинеллез.** Биология паразита, распространение и пути заражения. Цикл развития. Особенности патологического действия на организм хозяина. Основы лабораторной диагностики и профилактики.
6. **Роль членистоногих в передаче паразитарных инвазий.**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1)К ТРАНСМИССИВНЫМ ГЕЛЬМИИНТОЗАМ ОТНОСЯТСЯ:

1.вухерериоз

2.трихинеллез

3.дракункулез

4.онхоцеркоз

5.трихоцефалез

2) ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ СТРОНГИЛОИДОЗЕ:

1.обнаружение личинок в свежих фекалиях

2.обнаружение личинок в мышцах

3.обнаружение яиц в фекалиях

4. обнаружение яиц в мокроте

5.перианальный соскоб

3)ЛЕГОЧНАЯ И КИШЕЧНАЯ ФОРМА НЕМАТОДОЗА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

1.трихинеллеза

2.энтеробиоза

3.аскаридоза

4.анкилостомоза

5.филяриоза

4) К БИОГЕЛЬМИНТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1.аскарида

2. власоглав

3.ришта

4.острица

5.кривоголовка

5) ПУТИ ЗАРАЖЕНИЯ АНКИЛОСТОМОЗОМ:

1. пероральный

2. перкутанный

3.алиментарный

4.трансмиссивный

5.водный

6) ПРИ ЭНТЕРОБИОЗЕ ЯЙЦА НАХОДЯТ:

1.в фекалиях

2.в дуоденальном соке

3.в перианальных складках

4.в крови

5.в моче

7) К Живородящим Нематодам Относятся:

1. ришта

2.трихина

3.острица

4.угрица кишечная

5.филярии

8) У ОСТРИЦЫ ЯЙЦО:

1.бесцветное, выпуклое с одного бока

2.окрашенное, в виде бочонка

3.бесцветное, с крышечкой

4. бесцветное, в виде бочонка

9) К КОНТАКТОГЕЛЬМИНТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1.острица

2.власоглав

3.аскарида

4.анкилостома

5.угрица

10) ПРИ АСКАРИДОЗЕ ЕСТЬ СТАДИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

1.легочная и кишечная

2.легочная и печеночная

3.кишечная и мышечная

4.легочная и мышечная

5.только кишечная

11) ОСТРИЦА ВЫЗЫВАЕТ ЗАБОЛЕВАНИЕ:

1.энтеробиоз

2.дракункулез

3.трихинеллез

4.аскаридоз

5.анкилостомоз

12) ПЕРКУТАННЫМ ПУТЕМ МОЖНО ЗАРАЗИТЬСЯ:

1.анкилостомозом

2.трихоцефалезом

3.дракункулезом

4.энтеробиозом

5.стронгилоидозом

13) МИГРАЦИЯ ЛИЧИНКИ АСКАРИДЫ ДЛИТСЯ:

1.около года

2.около месяца

3.около трех месяцев

4.около двух недель

5.одну неделю

**Модуль 2. Клинические вопросы паразитологии**

**Тема 1. Простейшие.** Класс саркодовые. Инфузории. Споровики.

Членистоногие. Демодекоз. Миазы.

**Форма(ы) текущего контроляуспеваемости**

Терминологический диктант

Устный опрос

Тестирование

Решение ситуационных задач

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса*

1. Неглериоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Балантидиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Демодекоз. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.
5. Миазы. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.

*Терминологический диктант*

1. Неглериоз передается…………………….механизмом передачи.

2. При попадании в организм человека возбудителя неглериоза происходит в ……………………………….

3. При неглериозепоражаетя слизистая …………..кишки.

4. При попадании в просвет кишки балантидии выделяют фермент……., из-за которого стенка кишки изъязвляется, балантидий проникает в подслизистый слой.

5. Балантидиаз - протозойная болезнь, характризующаясяобщей интоксикацией и язвенным поражением …………… кишки.

6. Токсоплазмы относятся к типу простейших, роду …………….............................

7. Источником инфекции при демодекозеявляется …………………………………

8. Пути передачи миазов……………………….............................................................

9. Иммунитет после перенесенного демодекоза……………………………………..

10. Этиотропное лечение токсоплазмоза включает……………………………..…….

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) Возбудитель демодекоза относится к:

1. бактериям

2. вирусам

3. грибам

4. клещам

5. простейшим

2)Наиболее частая локализация демодекоза:

1. поражение кожи лица

2. поражение слизистых

3. поражение кожи рук

4. поражение кожи туловища

5. поражение стоп

3) Клинические проявления демодекоза лица:

1. сильный зуд кожи

2. наличие гнойничковых поражений кожи

3. покраснение в местах воспаления

4. наличие лопающихся пузырьков и повышенное шелушение

5. все вышесказанное

4)Для лечения демодекоза применяют:

1.спрегаль

2. серная мазь

3.бензилбензоат

4. эритромициновая мазь

5) Клинические ВАРИАНТЫ МИАЗОВ:

1. кожный

2. раневой

3. глазной

4. кишечный

5. мочеполовой

6. все перечисленное

6) ОКОНЧАТЕЛБНБ1М ХОЗЯИНОМ ТОКСОПЛАЗМОЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

1 .Представители семейства куньих;

2. Представители семейства кошачьих;

3. Предствители семейства грызунов;

4. Человек;

5. Птицы.

7) ПР0МЕЖУТОЧНЫМ ХОЗЯИНОМ ТОКСОПЛАЗМОЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

1 .Представители семейства куньих;

2. Представители семейства кошачьих;

3. Предствители семейства грызунов;

4. Человек;

5. Птицы.

8) ПУТИ ЗАРАЖЕНИЯ ПРИ ТОКСОПЛАЗМОЗЕ:

1. Воздушно - капельный;

2. Пищевой;

3. Контактно - бытовой;

4. Вертикальный.

9) ЭТИОТРОПНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ТОКСОПЛАЗМОЗА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ СОЧЕТАНИЯ:

1. Амикацин+цефотаксим;

2. Бисептол+амфотерицин;

3. Хлоридин+сульфадимизин;

4.Аугментин+метронидазол.

10) BALANTIDIUM COLI СУЩЕСТВУЕТ В ВИДЕ:

1. Споры;

2. Цисты;

3. Вегетативной формы;

4. L-формы.

11) Источником инвазии при балантидиазе являются:

1. Крупный рогатый скот;

2. Свиньи;

3. Грызуны;

4. Семейство кошачьих.

12) БОЛЬШИНСТВО ЛИЦ, ИНВАЗИРОВАННЫХ БАЛАНТИДИЯМИ, ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Носителями;

2. Больными острыми манифестными формами;

3. Больными хроническими манифестными формами.

13) КЛИНИЧЕСКИ РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ Ф0РМЫ БАЛАНТИДИАЗА:

1. Острая;

2. Хроническая рецидивирующая;

3. Хроническая непрерывная;

4. Все перечисленные выше.

14) ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ПРИ ЛЕЧЕНИИ БАЛАНТИДИАЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Амикацин;

2. Трихопол;

3. Флемоксин;

4. Азитромицин.

15) Дифференциальная диагностика миазов проводится:

1. с острыми кишечными инфекциями

2. инфекциями мочевыводящих путей

3. ринитами

4. конъюнктивитами

5. менингитами

6. пневмониями

16) Лечение кишечной формы миазов включает:

1. промывание желудка

2. очистительная клизма

3. назначение слабительных средств

4. энтеросорбенты

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1.

На прием в гинекологу женской консультации обратилась пациентка Н., 27 лет, беременная на сроке 26 недель. При скрининг-обследовании выявлены IgM и IgG к токсоплазмам. Предъявляет жалобы на слабость.

Из анамнеза: проживает в частном доме, на протяжении всей жизни дома содержатся кошки. Ранее на токсоплазмоз не обследовалась.

При осмотре: кожные покровы чистые, влажные, температура тела в пределах нормы. Лимфатические узлы не увеличены. Живот увеличен за счет беременности, печень перкуторно по краю реберной дуги.

Беременность развивается нормально, по результатам УЗИ - патологии со стороны плода нет.

Задание:

1.Обосновать предварительный диагноз.

2. Назначить план обследования.

3.План лечения.

Задача №2.

Мама девочки 15 лет обратилась к врачу, так как последние 3 недели стала замечать на коже лица ребенка высыпания, которые сопровождались сильным зудом и гиперемией кожи. Лечились самостоятельно (полуспиртовые протирания), без эффекта. Сыпь стала приобретать гнойничковый характер и распространилась по всему лицу. Объективно при осмотре на коже лица множество мелких гнойничков с элементами шелушения, сильный зуд, подобные корочки имеются в области бровей, есть места выпадения волос.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Наметьте план обследования

3. Дифференциальный диагноз

Задача №3

У двух детей школьного возраста, жителей сельской местности, часто купавшихся в небольшом местном озере, возникло заболевание, сопровождающееся сильной головной болью, нарушением сознания, приступами судорог, тошнотой, рвотой, анорексией, атаксией, афазией; у одного из них на 12-й день развилась церебральная кома.

Задание:

1 .Выделить синдромы у данного больного.

2.Обосновать предварительный диагноз.

3.Дифференциальный диагноз.

Задача №4.

Обследованы работники свинофермы с острой формой кишечного расстройства. Какой предварительный диагноз можно поставить, исходя из их профессии? Покажите одну из жизненных форм паразита, способного инвазировать людей этой профессии.

**Модуль 3. Клинические вопросы паразитологии**

**Тема 2. Простейшие. Класс жгутиковые.**

**Форма(ы) текущего контроляуспеваемости**

Терминологический диктант

Устный опрос

Тестирование

Решение ситуационных задач

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса*

1. Лейшманиоз. Распространенность. Пути передачи. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

2. Трипаносомоз. Распространенность. Пути передачи. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

3. Лямблиоз. Распространенность. Пути передачи. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

4. Трихомониаз. Распространенность. Пути передачи. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

*Терминологический диктант*

1. Вариантами висцерального лейшманиоза являются……………………..

2. Африканский трипаносомоз называют………………………………..

3. При Африканском трипаносомозе происходит поражение нервной системы с развитием…………………………………..

4. Переносчиками Американского трипаносомоза являются…………………………….

5. При заражении американским трихомониазом через кожу развивается первичный аффект………………………………..

6. Развитие энтерита при лямблиозе связано с………………… эффектом метаболитов паразита на стенку кишечника.

7. Для серологической диагностики лямблиоза используют……………………………..

*ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ*

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

1.ПЕРЕНОСЧИКОМ ТРИПАНОСОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Комары рода Anоpheles;

2. Москиты;

3. Мухи Цеце;

4. Клещи.

2. В НАЧАЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ АФРИКАНСКИМ ТРИПАНОСОМОЗОМ ОТМЕЧАЕТСЯ РАЗВИТИЕ:

1. Резкого повышения температуры;

2. Образование трипаносомного шанкра;

3. Сильной головной боли;

4. Выраженных болей в животе.

3. ВОЗБУДИТЕЛИ ТРИПАНОСОМОЗОВ ОТНОСЯТСЯ К РОДУ:

1. Простейших;

2. Гельминтов;

3. Членистоногих;

4. Бактрий.

4. В РАЗВИТИИ АФРИКАНСКОГО ТРИПАНОСОМОЗА ОТМЕЧАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ:

1. Гематолимфатический;

2. Желтушный;

3. Менингоэнцефалитический;

4. Терминальный, кахектический;

5. Лимфопролиферативный.

5. В ДИАГНОСТИКЕ ТРИПАНОСОМОЗОВ ПРИМЕНЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Микроскопия: тонкий мазок, толстая капля, «раздавленная» капля;

2.Бактериологический метод: посев содержимого лимфоузла на пеитательную среду;

3. Биологические пробы.

6. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ЛЕЙШМАНИОЗОВ:

1. Катаральная;

2. Кожная;

3. Кишечная;

4. Висцеральная.

7. ВОЗБУДИТЕЛЬ ЛЕЙШМНИОЗОВ ОТНОСИТСЯ К РОДУ:

1. Простейших;

2. Гельминтов;

3. Членистоногих;

4. Бактерий.

8. ДЛЯ ТРИХОМОНИАЗА У ДЕВОЧЕК ХАРАКТЕРНЫ

1. выделения из половых путей серо-желтого цвета, нередко – пенистые, с неприятным запахом

2. зуд/жжение в области наружных половых органов; зуд, жжение, болезненность при мочеиспускании (дизурия)

3. эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки наружных половых органов и/или кожи внутренней поверхности бедер

4. выделения из половых путей серо-желтого цвета, нередко – пенистые, с неприятным запахом; зуд/жжение в области наружных половых органов; зуд, жжение, болезненность при мочеиспускании (дизурия); эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки наружных половых органов и/или кожи внутренней поверхности бедер

5. выделения из половых путей серо-желтого цвета, нередко – пенистые, с неприятным запахом; зуд/жжение в области наружных половых органов; зуд, жжение, болезненность при мочеиспускании (дизурия)

9. К МЕТОДАМ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ТРИХОМОНИАЗА, ЗАПРЕЩЕННЫМИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ОТНОСЯТСЯ

1. микроскопия нативного препарата

2. микроскопия по Граму

3. культуральный

4. прямая иммунофлюоресценция (ПИФ), иммуноферментный анализ (ИФА)

5. ПЦР

10. ПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОТИВОТРИХОМОНАДНОГО ЛЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. обнаружение T. vaginalis при микроскопическом и/или культуральном исследованиях

2. обнаружение T. vaginalis при исследовании молекулярно-биологическими методами у пациента, либо у его полового партнера

3. обнаружение T. vaginalis методом прямой иммунофлюоресценции (ПИФ)

4. обнаружение T. vaginalis при микроскопическом и/или культуральном исследованиях; обнаружение T. vaginalis при исследовании молекулярно-биологическими методами у пациента либо у его полового партнера; обнаружение T. vaginalis методом прямой иммунофлюоресценции (ПИФ)

5. обнаружение T. vaginalis при микроскопическом и/или культуральном исследованиях; обнаружение T. vaginalis при исследовании молекулярно-биологическими методами у пациента, либо у его полового партнера

11. ЭТИОТРОПНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ ПРИ ТРИХОМОНИАЗЕ ЯВЛЯЮТСЯ

1. метранидозол

2. тинидазол

3. тиберал

4. офлоксацин

5. солкотриховак

12. УСТАНОВЛЕНИЕ ИЗЛЕЧЕННОСТИ ТРИХОМОНАДНОЙ ИНФЕКЦИИ ПРОВОДИТСЯ ЧЕРЕЗ

1. 14 дней после окончания лечения

2. 21 день после окончания лечения

3. месяц после окончания лечения

4. 14 дней после окончания лечения; 21 день после окончания лечения; месяц после окончания лечения

5. 14 дней после окончания лечения; месяц после окончания лечения.

13. ПАТОГЕННЫМИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ ПАРАЗИТЫ LAMBLIА:

1. G.agilis ;

2. G.muris;

3. G.intestinalis.

14. В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ЛЯМБЛИИ СУЩЕСТВУЮТ В ВИДЕ:

1. Вегетативных форм;

2. Споры;

3. Цисты;

4. L-форм.

15. ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ЛЯМБЛИОЗОМ:

1. Аэрогенный;

2. Фекально – оральный;

3. Парентеральный.

16. ПРИ ПОПАДАНИИ В ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ЛЯМБЛИИ ПОРАЖАЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО:

1. Слизистую желудка;

2. Слизистую проксимального отдела тонкой кишки;

3. Слизистую дистального отдела тонкой кишки;

4. Слизистую проксимального отдела толстой кишки;

5. Слизистую дистального отдела толстой кишки;

17.ПРИ ЛЯМБЛИОЗЕ РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СИНДРОМЫ:

1. Гастроэнтероколита;

2. Холепатический;

3. Дистального колита;

4. Астеноневротический;

5. Желтушный.

18. ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ЛЯМБЛИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЙ ИССЛЕДУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Мокрота;

2. Моча;

3. Фекалии;

4. Дуоденальное содержимое;

5. Слизь из носоглотки.

19. ПРЕПАРАТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЛЯМБЛИОЗА У ДЕТЕЙ:

1. Пенициллины;

2. Метронидазол;

3. Левомицетин;

4. Орнидазол;

5. Энтерофурил;

6. Бактрим.

*Ситуационные задачи*

Задача №1.

Саша Б., 7 лет, заболел постепенно. Заболевание началось с появления слабости, умеренного повышения температуры до 37,2 0С, снижения аппетита. Лечились противовирусным препаратом (анаферон), однократно принимал нурофен. Состояние не улучшалось с ухудшением к концу 7 дня болезни: повысилась температура до 38,50С, затем до 390С. Участковый педиатр при осмотре обнаружил резкую бледность кожных покровов (восковидная кожа с землистым оттенком), увеличение подчелюстных, шейных, подмышечных лимфоузлов до 1,5 -2 см в диаметре, мягкоэластичной консистенции, увеличение печени на 2,5 см ниже края реберной дуги, резкое увеличение селезенки (+5см), плотной консистенции.

Из анамнеза было выявлено, что ребенок приехал из Закавказья.

Проведено обследование.

ОАК – гемоглобин=82 г/л, эритроциты = 2,7 1012; анизо- пойкилоцитоз. Лейкоциты – 1,8 109 , тромбоциты – 100, лимфоциты – 55%, моноциты – 25%, сегментоядерные – 18%, палочкоядерные – 2%.

1. Выделить патологические синдромы у больного;

2. Обосновать предположительный диагноз;

3. Перечислить заболевания, с которыми необходимо провести дифференциоальный диагноз;

4. Назначить план обследования.

В результате проведенного специфического исследования выявлено:

РСК с лейшманиознымдиагностикумом 1:200 +++.

5. Обосновать окончательный диагноз.

6. Назначить лечение.

7. Назвать профилактические мероприятия.

Задача №2.

Мальчик, 12 лет, сельский житель, обратился в детскую поликлинику с жалобами на язвенное образование на коже в области спины. Из анамнеза было выявлено, что 1 месяц назад в этом месте был укус москита, после чего образовался мелкий безболезненный бугорок, который постепенно увеличивался и изъязвлялся. Объективно врач – педиатр выявил следующее: на коже спины крупная язва диаметром 15 см с подрытыми краями, обильным серозно-гнойным отделяемым, болезненная при пальпации.

Проведено исследование отделяемого язвы методом «раздавленной» капли, выявлены лейшмании.

1. Обосновать диагноз.

2. Провести дифференциальный диагноз.

3. Назначить план лечения.

4. Провести профилактические мероприятия.

Эталон ответа. Диагноз: Кожный лейшманиоз. Мокнущая форма. Средней степени тяжести.

Дифференцируют с фурункулёзом, сифилисом, лепрой, трофической язвой.

Лечение:

1. В/м – мономицина 20 мг/кг в сутки в 2-3 приёма 7 дней.

2. Местно – примочки с растворами фурациллина, акрихина

3. Левамизол 2,5 мг/кг массы тела однократно, повторить через 7 дней.

Задача №3.

В поликлинику обратился подросток 16 лет с жалобами на повышение температуры, кожные высыпания, головные боли, боли в мышцах, суставах.

Из анамнеза было выявлено, что у ребенка на руке после укуса насекомого был инфильтрат, постепенно увеличивающийся в размере до 2,5 см в диаметре, сохраняющийся в течение 1 месяца. 2 дня назад повысилась температура до 38-390 С, появились высыпания на коже, головные боли.

Объективно отмечались вялость больного, эритематозные высыпания на спине, верхних конечностях неправильной формы в диаметре 3-7 см. Пальпаторно - увеличение подчелюстных, заднее-шейных, подмышечных, паховых лимфоузлов, увеличение печени (+2см) ниже края реберной дуги, селезёнки (+4см) ниже реберной дуги. Физиологические отправления в норме.

Проведено обследование: ОАК-гемоглобин – 75 г/л, эритроциты – 3,2 1012 , лейкоциты – 3,8 109 , с/я – 32%, п/я – 2%, л-48 %, м-15%, э-3%, СОЭ=15 мм в час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 62 г/л, альбумины – 20, глобулины – 42, АлАТ=30 ЕД, АсАТ=25 ЕД, билирубин – 6 мкмоль/л, прямой – 0, непрямой – 6 мкмоль/л, мочевины – 4,2, креатинин – 88, сахар – 3,8.

В пунктате лимфоузла методом «раздавленной» капли обнаружены подвижные трипаносомы.

Задание:

1. Выделить патологические синдромы у больного;

2. Обосновать предположительный диагноз;

3. Перечислить заболевания, с которыми необходимо провести дифференциоальный диагноз;

4. Провести анализ анализов.

5. Обосновать окончательный диагноз.

6. Назначить лечение.

7. Назвать профилактические мероприятия.

Задача №4.

Никита Б., 4года 6месяцев, обратился к участковому педиатру с жалобами на периодические боли в животе, склонность к запорам, сниженный аппетит, неприятный запах изо рта.

Из анамнеза было выявлено, что подобные жалобы возникли примерно 3 месяца назад. В лечении применяли диету с пищевыми волокнами, пробиотики, эффекта не было.

Объективно: кожные покровы обычной окраски, отмечаются периорбитальные тени. Язык обложен у корня белым налетом. При пальпации живота отмечается болезненность в околопупочной области. Печень не увеличена. Стул 1 раз в 2-3 дня, кал оформленный. По остальным системам без патологии.

Проведено обследование: ОАК – гемоглобин – 116 г/л, эритроциты 4,5 1012 , лейкоциты – 5,8 109 , с/я – 58%, п/я – 2%, л-30 %, м-8%, э-2%, СОЭ=10 мм в час.

Копрограмма – ph=7,5, нейтральный жир+, крахмал +, слизь+, цисты лямблий.

УЗИ внутренних органов выявило умеренное повышение эхогенности стенок желчного пузыря, осадок в желчном пузыре.

Задание:1. Выделить синдромы.

2. Провести анализ анализов.

3. Обосновать окончательный диагноз.

4. Назначить лечение.

5. Перечислить заболевании, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.

6. Назвать профилактические мероприятия.

Задача №5

Девочка, 3 года. Обратилась к детскому гинекологу поводу выделений из влагалища слизисто-гнойного характера, зуда в области гениталий.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Назовите методы обследования больной. Возможные возбудители заболевания.

3.Уточните, из каких точек следует брать материал для исследования.

**Модуль 3. Клинические вопросы паразитологии**

**Тема 3. Гельминтозы.** Нематодозы. Энтеробиоз. Аскаридоз. Трихоцефалез. Трихинеллез. Дирофиляриоз. Токсокароз.

**Форма(ы) текущего контроляуспеваемости**

Устный опрос

Тестирование

Решение ситуационных задач

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса*

1.Гельминтозы. Классификация.

2.Нематодозы. Энтеробиоз. Аскаридоз. Трихоцефалёз. Трихинеллёз. Дирофиляриоз. Токсокароз.Распространенность. Пути передачи. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Непосредственно от человека к человеку передается:

а) описторхоз

б) лямблиоз

в) токсокароз

г) трихинеллез

2.Термически необработанное мясо может служить источником возникновения:

а) токсокароза

б) лямблиоза

в) описторхоза

г) трихинеллеза

3. Наиболее эффективные препаратом в лечении описторхоза является:

а)альбендазол

б)вермокс

в) трихопол

г) фуразолидон

д) бильтрицид

4. Для острой стадии гельминтозов характерны все перечисленные явления, кроме:

а) лихорадки

б) миалгии

в) эозинофилии

г) лейкопении

д) анемии

5 Эозинофилия периферической крови наблюдается:

а) при токсокарозе

б) при лямблиозе

в) при дифиллоботриозе

г) при описторхозе

д)при всех перечисленных гельминтозах

6. При употреблении пациентом в пищу сырой или слабосоленой рыбы следует заподозрить:

а) токсокароз

б) лямблиоз

в) тениаринхоз

г) описторхоз

д) эхинококкоз

7.Местом паразитирования аскарид является:

а)тонкий отдел кишечника

б)толстый отдел кишечника

в)желчевыводящие пути

г)желчный пузырь

8.Клинические проявления острой фазы аскаридоза включают:

а)лихорадка

б)кожные высыпания

в)расстройство стула

г)сухой кашель

д) все перечисленное

9.Наиболее характерные осложнения аскаридоза:

а)острый аппендицит

б)менингит

в)перитонит

г)кишечная непроходимость

д)острый гастрит

10.Характерными клиническими признаками трихинеллеза являются:

а)одутловатость лица

б)конъюнктивит

в)лихорадка

г)боли в мышцах

д)боли в животе

е)все перечисленное

11.Наиболее частые источники инвазии при трихинеллезе:

а)дикие кабаны

б)медведи

в)рыба

г)грызуны

12.Преимущественным местом обитания власоглава считается:

а)тонкий отдел кишечника

б)толстый отдел кишечника

в)желчный пузырь

г)слепая кишка

13.Промежуточным хозяином при фасциолезе являются:

а)грызуны

б)пресноводные рыбы

в)пресноводные моллюски

г)жвачные животные

14.Окончательным хозяином при фасциолезе являются:

а)человек

б)пресноводные моллюски

в)мелкий рогатый скот

г)крупный рогатый скот

15.Преимущественные места паразитирования взрослых особей при фасциолезе

а)тонкий отдел кишечника

б)толстый отдел кишечника

в)желчные протоки

г)желчный пузырь

16. Заражение человека шистосомозом происходит:

а)при употреблении термически необработанной рыбы

б) при купании в пресных водоемах

в) при купании в морской воде

г) при употреблении некипяченой воды

17.Наиболее частые клинические формы шистосомоза:

а)мочеполовая

б)кишечная

в)легочная

г)кожная

д)все перечисленное

18.Клиническая картина неосложненного кишечного тениоза включает:

а)нарушение аппетита

б)тошнота

в)рвота

г)лихорадка

д)расстройство стула

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1.

Мама девочки 6 лет заметила, что в течение 2-х недель ребенок стал капризным, быстро утомляется, беспокойно спит ночью (просыпается, расчесывая при этом анальную область). Утром мать при осмотре обнаружила на трусиках желтоватые выделения, при акте дефекации в каловых массах на поверхности мелкие червячки белого цвета. С этими жалобами мать ребенка обратилась к педиатру. При осмотре выявлена гиперемия перианальных складок, картина вульвита

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Наметьте план обследования

3. Лечение

Задача № 2.

Больной 14 лет поступил в стационар с жалобами на схваткообразные боли внизу живота. При осмотре: пониженного питания, беспокойно ведет себя при осмотре. Язык влажный.ЧСС-78 в минуту. Живот мягкий, несколько вздут, при пальпации болезненный в правой подвздошной области, несколько напряжен. Хирургом при осмотре выставлен диагноз «Илеоцекальная инвагинация», больной прооперирован. В ходе оперативного вмешательства в терминальном отделе подвздошной кишки обнаружено продолговатое образование размером 6 см, плотноэластичной консистенции, не спаянное с окружающими тканями. Осмотр содержимого образования: множество гельминтов, собранных в клубки, особи веретенообразной формы, круглые, различной длины. В ОАК-эозинофиллия до 22%.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Проведите дифференциальный диагноз

3.Наметьте план дополнительного обследования

Задача № 3.

Пациент 17 лет, обратился к врачу с жалобами на слабость, плохой аппетит, озноб, повышение температуры тела, головную боль, чувство тяжести в правом подреберье. В анамнезе -заболел остро 3 дня назад. С первого дня подъем температуры до 38\*С и температура сохранялась в пределах 38\*-39\*, сопровождаясь познабливанием. Из анамнеза известно, что около месяца назад вернулся из Сургута Тюменской области, часто употреблял в пищу рыбную строганину. При объективном исследовании: кожа обычной окраски, лицо гиперемировано. Язык обложен сероватым налетом. В легких везикулярное дыхание Тоны сердца средней громкости, ритмичные. АД 120/90 мм.рт.ст., ЧСС 90в мин. Живот мягкий, при пальпации болезненный в правом подреберье. Печень выступает на 2,5 см из-под края реберной дуги, уплотнена. Стул оформлен обычного цвета. Дизурии нет. Изменения цвета мочи нет. При обследовании: ОАК-Нв134г/л,лейкоциты-14,0\*109/л, эозинофилы16%, п/я-12%, с/я-54%,Лф-12%, Моноциты-6%, СОЭ-15 мм/ч

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Предполагаемый источник инвазии

3. План обследования

4. Лечение

Задача № 4.

Больная Н, 11 лет, была госпитализирована с жалобами на высокую лихорадку, боли в мышцах,кашель, головную боль, рвоту неоднократно. Больна в течение 2-ух месяцев, когда впервые стали беспокоить приступообразные боли в животе. Последние три дня ухудшение состояния с присоединением сильной головной боли, болей в мышцах, лихорадки. Из анамнеза жизни:семья больной проживает в пригороде, продукты питания покупают на «стихийном рынке», 2 месяца назад употребляли в пищу мясо кабана (отец охотник).

При поступлении состояние ребенка тяжелое, вялая, заторможенная, высоко лихорадит. Жалуется на сильные мышечные боли, конечности болезненные даже при незначительном прикосновении. Отмечается умеренная пастозность и одутловатость лица. Видимые слизистые чистые. В легких дыхание жесткое, единичные сухие и влажные хрипы в нижних отделах. Перкуторно легочный звук с коробочным оттенком. Тоны сердца ритмичные, несколько приглушены.Границы сердца несколько расширены. Живот мягкий, болезненный при пальпации. Печень+3 см.из- под края реберной дуги. Стул оформленный, мочеиспускание не нарушено.

В ОАК-Нв-110г/л; Эр.-3,0\*1012/л; лейкоциты-20,0\*109;;п//я нейтрофилы-2%, с/я нейтрофилы-42%,эозинофилы -34%, лимфоциты 21%, моноциты-1%, СОЭ-28 мм/ч. На рентгенограмме легких с обеих сторон усиление легочного рисунка

1. Поставьте диагноз

2.Предполагаемый источник инвазии

3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику

Задача № 5.

Пациент 7 лет, госпитализирован в инфекционную больницу с подозрением на дизентерию. Жалобы на боли в животе схваткообразного характера, частый стул со слизью, прожилками крови, боли при дефекации. Состояние средней тяжести. Болен в течение нескольких месяцев, за этот период отмечал 3 эпизода диареи, в промежутках между которыми склонность к запорам. За 2-3 недели до первого эпизода диареи отмечалась лихорадка в течение 5 дней, сопровождавшаяся зудящей сыпью, кашлем. К врачу не обращались.

При осмотре отмечена бледность кожных покровов, увеличение печени, селезенки. При пальпации толстого кишечника болезненность, сигма уплотнена. При ректороманоскопии обнаружены участки катарального воспаления в прямой и сигмовидной кишке, единичные эрозии; остальная поверхность слизистой оболочки бледная, со значительным количеством мелких, желтоватого цвета гранулем. Результаты бактериологического и серологического исследования на кишечную группу отрицательные. Серологическая реакция с шистосомознымдиагноностикумом резко положительная. Из анамнеза известно: в течение 6 месяцев проживали в Китае с родителями (служебная командировка).

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Предполагаемый механизм заражения

3.С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику

Задача № 6.

На приеме пациент 5 лет. Мама заметила у ребенка в каловых массах отхождение каких-то члеников, белого цвета, похожих на «лапшу». Подобное явление происходит уже в течение нескольких дней. При осмотре состояние ребенка вполне удовлетворительное, отмечена бледность кожных покровов, ребенок пониженного питания, при пальпации живота несколько увеличена печень. Со слов мамы аппетит хороший, но ребенок не прибавляет в весе. В легких дыхание везикулярное. Стул регулярный оформленный. Из анамнеза: проживают в сельской местности, имеют свое подсобное хозяйство (корова, свиньи).

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Предполагаемый механизм заражения

3.План обследования и лечение.

**Модуль 3. Клинические вопросы паразитологии**

**Тема 4. Гельминтозы**

Трематодозы. Описторхоз. Клонорхоз. Шистосомоз.

Цестодозы. Тениоз. Цистицеркоз. Тениаринхоз. Эхинококкоз. Альвеококкоз.

**Форма(ы) текущего контроляуспеваемости**

Устный опрос

Письменный контроль

Решение ситуационных задач

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса*

1.Трематоды. Описторхоз. Клонорхоз. Шистосомоз. Распространенность. Пути передачи. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение.

2. Цестоды. Тениоз. Цистицеркоз. Тениаринхоз. Эхинококкоз.Альвеококкоз. Распространенность. Пути передачи. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение.

***Вопросы входного контроля***

1. **вариант**
2. Перечислить гельминтозы, относящиеся к нематодозам
3. Клиника острого описторхоза
4. Методы лабораторной диагностики гельминтозов

**2 вариант**

1. Перечислить гельминтозы, относящиеся к трематодозам и цестодозам
2. Клиника хронического описторхоза
3. Препараты для этиотропного лечения гельминтозов

**Задача № 1**

В поликлинику обратился больной К. 17 лет. Жалобы: слабость, разбитость, небольшой кашель и насморк, температура тела 37,4°С. При осмотре выявлено наличие жесткого дыхания в легких, а при рентгенологическом исследовании с обеих сторон - небольшие инфильтративные тени. Поставлен диагноз «ОРЗ, пневмония», назначено лечение пенициллином. Через 7 дней при повторном рентгенологическом исследовании в легких были выявлены те же изменения, но другой локализации. Больной предъявлял те же жалобы, но при этом у него появились сыпь и зуд кожи, которые были расценены как лекарственная аллергия, в связи с чем отменен пенициллин и назначен супрастин. [У больного сохранялись субфебрилитет](http://zodorov.ru/neinfekcionnij-subfebrilitet-u-detej.html), покашливание, зуд кожи, сыпь немного угасла. Анализ крови - лейкоцитоз, эозинофилия (12%), незначительная гипохромная анемия.

Эпиданамнез: живет в общежитии, питается в столовой, покупает продукты у приезжих на вокзале.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2.Предполагаемый механизм заражения

3.План обследования и лечение.

**Задача № 2**

Больной Д. 33 лет обратился к врачу поликлиники на 8-й день болезни с жалобами на слабость, плохой аппетит, ознобы, повышенную температуру тела, головную боль, плохой сон, иногда - чувство тяжести в правом подреберье. Заболел довольно остро: повысилась температура и держится до времени обращения в пределах 38-39°С. При осмотре - состояние средней тяжести, и слизистые обычной окраски, лицо гиперемировано. Язык обложен грязно-серым налетом,в легких без патологии. Тоны сердца приглушены, пульс 110 уд/мин, АД 120/90мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2,5см, средней плотности. В [крови - умеренный лейкоцитоз](http://zodorov.ru/kursa-po-nevrologii-nejrohirurgii-i-medicinskoj-genetike.html) 12,0\*10 9л, эозинофилия - 14%. Эпидемиологический анамнез: приехал 3 недели назад из Сибири, где был на стройке, жил в общежитии, рыбачил, питался рыбой, приготовленной на костре.

1. Поставьте диагноз.

2. Укажите возможные осложнения.

3. Назначьте лабораторное обследование.

4. План лечения.

**Задача № 3**

У 18-летней девушки А. внезапно развился приступ сильной головной боли с судорогами и последующей потерей сознания, который быстро прошел. Приехавшая «скорая», зарегистрировала повышенное АД 140/70мм рт.ст. и госпитализировала больную в неврологическое отделение, где при наблюдении в течение двух недель приступ не повторялся, состояние было удовлетворительным. При обследовании со стороны ЦНС патологии не выявлено, однако окулист отметил застойные явления и очаг некроза сетчатки справа. В крови незначительная, эозинофилия 7%, слабо выраженные признаки гипохромной анемии. При дополнительном изучении анамнеза и эпидемиологического анамнеза выяснено, что в возрасте 15-16 лет часто бывали неустойчивый стул, боли в животе, тошнота, иногда рвота, плохой аппетит. В течение всех летних каникул гостила у родственников в деревне в Читинской области, где в традиции местного населения было употребление строганины.

1. Ваше мнение о диагнозе? Чем обусловлено поражение ЦНС и глаз у больной?

2. Какие дополнительные методы необходимы для подтверждения диагноза?

3. Какова тактика лечения?

**Задача № 4**

Больная П., 33 лет, домохозяйка, поступила в клинику с диагнозом «глистная инвазия». При поступлении жало­валась на частое появление тошноты, головокружение, общую слабость, боли в эпигастральной области на голодный желудок, запоры и выделение с калом во время дефекации белых члеников. Считает себя больной около 4 лет, на протяжении которых беспо­коила тошнота, незначительная слабость, запоры, плохой аппетит. Три месяца тому назад появились боли и чувство сосания в эпигастральной области натощак, а во время дефекации впервые увидела в каловых массах отделившийся членик какого-то глиста, что дало основание обратиться к врачу. В эпиданамнезе имеется ука­зание на частую пробу сырого мясного фарша (чаще из говяди­ны) во время приготовления котлет и пельменей в домашней обстановке. Объективно: внутренние органы без особенностей. Созна­ние ясное, настроение пониженное, раздражительна.

1. О каком за­болевании следует думать?
2. Как подтвердить диагноз?
3. Лечение?
4. Могла ли привычка пробовать мясной фарш привести к заболе­ванию?

**Раздел 3 ФОС - Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине “Клиническая паразитология” на медико-профилактическом факультете**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по 30-ти бальной системе в форме зачета:

1. Тестирование (30 баллов).

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набирает 15 и более баллов (таблица 3.1).

Правила расчета дисциплинарного рейтинга, на основании которого выставляется оценка в зачетную книжку, определены версией №3 Положения П004.03-2020 “О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся” (Приказ № 479 от 03.03.2020 г.; таблица 3.2). Правила расчета дисциплинарного рейтинга при повторной промежуточной аттестации также определены версией №3 Положения П004.03-2020 “О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся” (Приказ № 479 от 03.03.2020 г.; таблица 3.2).

Таблица 3.1 - Критерии оценки тестирования обучающихся по 30-ти бальной системе

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии** |
| 30-26 | При тестировании -  количество правильных ответов 91 и более процентов  30 баллов – 99-100%  29 баллов – 97-98%  28 баллов – 95-96%  27 баллов – 93-94%  26 баллов – 91-92% |
| 25-21 | При тестировании -  количество правильных ответов от 81 до 90 процентов  25 баллов – 89-90%  24 балла – 87-88%  23 балла – 85-86%  22 балл – 83-84%  21 баллов – 81-82% |
| 20-15 | При тестировании -  количество правильных ответов от 70 до 80 процентов  20 баллов – 79-80%  19 баллов – 77-78%  18 баллов – 75-76%  17 баллов – 73-74%  16 баллов – 71-72%  15 баллов – 70% |
| 14-10 | При тестировании -  количество правильных ответов от 50 до 69 процентов  14 баллов-65-69%  13 баллов –60-64%  12 баллов-55-59%  11 баллов-50-54%  10 баллов- 45-49% |
| 1-9 | При тестировании -  количество правильных ответов менее 45 процентов  9 баллов-40-44%  8 баллов-35-39%  7 баллов-30-34%  6 баллов-25-29%  5 баллов- 20-24%  4 балла- 15-19%  3 балла- 10-14%  2 балла-5-9%  1 балл-1-4% |
| 0 | Ответ отсутствует либо фиксируется отказ обучающегося от ответа |

Таблица 3.2 - Расчет дисциплинарного рейтинга (итоговой оценки) по дисциплине\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дисциплинарный рейтинг по дисциплине | оценка по дисциплине | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 - 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 - 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 -69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |
|  |  |  |

\* - правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему (Приложение 4 Положения П004.03-2020).

Таблица 3.3 - Таблица перевода зачетного/экзаменационного рейтинга в дисциплинарный рейтинг при повторной промежуточной аттестации по дисциплине\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг экзаменационный / зачетный | Рейтинг дисциплинарный | Оценка |
| 15 | 50 | удовлетворительно |
| 16 | 54 | удовлетворительно |
| 17 | 59 | удовлетворительно |
| 18 | 64 | удовлетворительно |
| 19 | 69 | удовлетворительно |
| 20 | 70 | хорошо |
| 21 | 74 | хорошо |
| 22 | 78 | хорошо |
| 23 | 82 | хорошо |
| 24 | 85 | хорошо |
| 25 | 86 | отлично |
| 26 | 89 | отлично |
| 27 | 92 | отлично |
| 28 | 95 | отлично |
| 29 | 98 | отлично |
| 20 | 100 | отлично |

\* - Приложение 5 Положения П004.03-2020.

**Раздел 4 ФОС - Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Клиническая паразитология» на медико-профилактическом факультете**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» с поправками в соответствие Приказа № 479 от 03.03.2020 определены следующие правила формирования:

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося (таблица  4.2).

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (от 0 до 5 баллов) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех модулей, входящих в дисциплину, и самостоятельной внеаудиторной работы (СВР).

Обучающемуся предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры в течение 1 месяца после проведенного цикла однократно.

**4.1.1 Правила формирования модульного рейтинга обучающегося**

Модульный рейтинг (от 0 до 5 баллов) рассчитывается как среднее арифметическое значение:

* текущего рейтинга обучающегося на каждом практическом занятии по дисциплине;
* рубежного контроля модуля (РК);
* рейтинга обучающегося за выполнение самостоятельной внеаудиторной работы (СВР).

**4.1.2 Правила формирования текущего рейтинга обучающегося на каждом практическом занятии**

Рейтинг за практическое занятие (от 0 до 5 баллов) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек.

По каждому практическому занятию предусмотрено от 1-й до 4-х контрольных точек (КТ; входной контроль, устный ответ, доклад (с презентацией), решение ситуационных задач, самостоятельная работа на занятии, заключительный контроль (тестирование) и проч.), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Перечисленные КТ не являются обязательными на каждом занятии, однако, обязательно проведение хотя бы одной КТ с участием и оцениванием работы всех обучающихся учебной группы. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Баллы** | **Критерии** |
| **Устный ответ** | 5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, аргументировано, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы.  Ответы показывают владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий.  Делаются обоснованные выводы и обобщения.  Соблюдаются нормы литературной речи, логичность и последовательность ответа. |
| 4 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, демонстрируют хорошие базовые знания основных вопросов изучаемого материла, глубину раскрытия темы, но в недостаточном объеме. Показывают умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно. Допускается одна - две неточности в ответе.  Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.  Ответы свидетельствуют в основном о знании изучаемого материала, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| 2 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, не сформированы навыки анализа явлений, процессов. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 1 | Материал излагается скудно, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Обучающийся не может объяснить сказанное ранее. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 0 | Ответ отсутствует либо фиксируется отказ обучающегося от ответа. |
| **Собеседование** | 5 | Обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников собеседования. |
| 4 | Обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования. |
| 3 | Обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования. |
| 2 | Обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении. |
| 1 | Материал излагается скудно. Обучающийся не может объяснить сказанное ранее. Не проводится анализ. Не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 0 | Ответ отсутствует либо фиксируется отказ обучающегося от ответа. |
| **Тестирование** | **5** | Количество правильных ответов 91 и более процентов |
| **4** | Количество правильных ответов от 81 до 90 процентов |
| **3** | Количество правильных ответов от 71 до 80 процентов |
| **2** | Количество правильных ответов от 51 до 70 процентов |
| **1** | Количество правильных ответов менее 50 процентов |
| **0** | Количество правильных ответов менее 35 процентов |
| **Решение**  **ситуационных**  **задач** | 5 | Задача решена правильно, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями. Выводы обоснованы.  Отсутствуют ошибки в терминологии. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| 4 | Задача решена правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Отсутствуют ошибки в терминологии. |
| 3 | Задача решена верно, однако  объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Имеются несущественные ошибки в терминологии. |
| 2 | Задача решена неверно, объяснение хода ее решения дано неполное,  непоследовательное, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. Имеются существенные ошибки в терминологии |
| 1 | Задача решена неверно. Объяснение хода ее решения с грубыми ошибками или отсутствует  Выводы логически не обоснованы. Студент не ориентируется в терминологии. |
| 0 | Задача не решена |
| **Самостоятельная работа**  **Презентация** | 5 | Самостоятельная работа представляет собой законченный труд. Соблюдены все требования к оформлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, требования к внешнему оформлению. Список литературы полон и содержит источники за последние 5 лет. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Самостоятельная работа представляет собой труд, имеющий отдельные недочеты. Выполнены основные требования к оформлению. Ответы на поставленные задачи излагаются последовательно, но имеются неточности, нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении. Список литературы полон и содержит источники за последние 5 лет. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 | Самостоятельная работа представляет собой труд, имеющий недочеты. Допущены существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании. Ответы на поставленные задачи излагаются непоследовательно; во время защиты выводы нелогичны. Список литературы неполон и содержит источники за последние 5 лет. Ответ на дополнительные вопросы с грубыми ошибками. |
| 2 | Самостоятельная работа представляет собой труд, имеющий серьезные недочеты. Ответы на поставленные задачи излагаются непоследовательно, не раскрыта тема работы, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Выводы (заключение) отсутствуют. Список литературы не соответствует требованиям. |
| 1 | Самостоятельная работа представляет собой незавершенный труд. Ответы на поставленные задачи отсутствуют. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы (заключение) отсутствуют. Список литературы не соответствует требованиям. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. |
| 0 | Самостоятельная работа не представлена. |

Итоговое значение баллов за занятие рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов. При пропуске занятия независимо от причины в качестве итогового значения выставляется «0» баллов.

**4.1.3 Правила формирования рейтинга обучающегося на рубежном контроле модуля**

По окончании каждого модуля дисциплины по решению преподавателя по изучаемой дисциплине проводится рубежный контроль (РК) в форме тестирования или решения ситуационных задач, за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. В ином случае за РК обучающийся получает оценку равную среднему баллу за все занятия модуля.

**4.1.4 Правила формирования рейтинга обучающегося за выполнение самостоятельной внеаудиторной работы (СВР)**

За выполнение каждого задания (этапа) по внеаудиторной самостоятельной работе обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Итоговый рейтинг за СВР рассчитывается как среднее арифметическое значение всех балльных оценок, полученных за выполнение каждого задания (этапа).

**4.2 Правила формирования бонусных баллов**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество 5) определено п.8 и 9 Положения П004.03-2020 (таблица 4.2). Допускается “закрытие” пропущенных занятий после выполнения учебных  заданий, определенных преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Таблица 4.2 - Правила формирования бонусного фактического рейтинга по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Количество баллов** |
| посещение обучающимися всех практических занятий | 1 |
| посещение обучающимися всех лекций | 1 |
| Результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине: | |
| 1 место | 3 |
| 2 место | 2 |
| 3 место | 1 |

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ПК-5 Способен и готов к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемическойзащиты населения  Инд.ПК5.10. Оценка полноты профилактических мероприятий в конкретной ситуации | Знать  современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями паразитарной этиологии, необходимые для постановки диагноза, и их возможности. Уровни и методы, виды профилактики паразитарных заболеваний | вопросы № 1-20 |
| Уметь  организовать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения или распространения паразитарных заболеваний; опираясь на знания локализации паразитов в организме, механизма патогенного действия на организм человека, назначать лабораторные | практические задания №1-20 |
| Владеть  методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии паразитарных заболеваний, их коррекции; осуществлением профилактических мероприятий, методами реабилитации пациентов; техникой сбора биологическогоматериала для лабораторных исследований | практические задания № 1-20 |
| 2 | ПК-8 - Способен и готов к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных)заболеваний  Инд.ПК8.5. Выявление и мониторинг факторов риска | Знать  пути заражения паразитарными заболеваниями; основные клинические проявления; циклы развития и морфологию паразитов; инвазионные стадии развития паразитов для человека, виды хозяев: основной, промежуточный; механизм патогенного воздействия на организм хозяина | вопросы № 1-20 |
| Уметь  анализировать данные лабораторных исследований, подбирать адекватные меры профилактики для предотвращения заражения паразитарными инвазиями; провести общеклиническое исследование по показаниям, формировать диспансерные группы. | практические задания № 1-20 |
| Владеть  навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение паразитарных заболеваний; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при паразитарных заболеваниях | практические задания № 1-20 |
| 3 | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайныхситуаций  Инд.УК8.1. Распознавание и оценивание опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, влияющих на состояние здоровья популяции или отдельныхгрупп населения, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей | Знать | вопросы № 1-20 |
| Уметь  определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,окружающей среды и организации медицинской помощи, провести общеклиническоеисследование по показаниям | практические задания № 1-20 |
| Владеть  методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективнойинформации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при паразитарных заболеваниях алгоритмом постановки предварительного диагноза | практические задания № 1-20 |