федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплины Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

по направлению специальности

37.05.01 Клиническая психология

по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_\_\_\_\_\_ от «\_28\_\_» \_октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, практическое занятие).

Целью самостоятельной работы является: В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающийся должен: овладеть знаниями о геронтологии, её биологических и социокультуральных детерминантах; проблемах геронтологии, фазах и законах геронтогенеза; о психологии больного позднего возраста, сформировать умения диагностировать патологию позднего возраста с позиции клинико-психологического эксперимента

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* |
| 1 | Х6 | Написание психологического заключения | Контроль выполнения практического задания;проверка психологического заключения | КСР, на базе практической подготовки |
| 2 | Х6 |  | Тестирование | Компьютерное тестирование |
| … |  |  |  |  |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* |
| 1 | Модуль1 «Клиническая психология в геронтологии | Подготовка рефератов | Проверка рефератов. | КСР, на базе практической подготовки |
| Написание психологического заключения | Контроль выполнения практического задания | Аудиторная- на практических занятиях |
| … | Модуль 2 Патопсхологическая семиотика позднего возраста | Подготовка рефератов | Подготовка рефератов | КСР, на базе практической подготовки |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля* «1 Клиническая психология в геронтологии» *и т.д. (дисциплины)5* |
| 1 | Тема 1 Проблемы геронтологии | Комплекс заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию | Контроль выполнения практического задания | аудиторная – на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Общевозрастные тенденции и индивидуальные различия пожилых людей. Когнитивные особенности. Аффективная сфера. Мотивационная сфера в поздневозрастном аспекте. | Комплекс заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому занятию | Контроль выполнения практического заданияРеферат, тестирование, устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| 3 | Тема **3.** Личность пожилого человека. Особенности Я-концепции. Поведенческие особенности в поздневозрастном аспекте. | Комплекс заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому занятию | Контроль выполнения практического заданияРеферат, тестирование, устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля* «2. Патопсихологическая семиотика позднего возраста» |
|  | Тема **1.** Патопсихологическая семиотика: экзогенно - органический симптомокомплекс в позднем возрасте. Основные нозологии. Исследование больных с экзогенно-органическим поражением головного мозга. | Комплекс заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому занятию | Контроль выполнения практического задания,тестирование, устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
|  | Тема **2.** Патопсихологическая семиотика: эндогенно - органический симптомокомплекс в позднем возрасте. Исследование больных с эндогенно-органическим поражением головного мозга  | Комплекс заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому занятию | Контроль выполнения практического задания,тестирование, устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
|  | Тема **3.** Патопсихологическая семиотика: шизофренический симптомокомплекс в позднем возрасте. Исследование больных шизофренией в позднем возрасте**.** | Комплекс заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому занятию | Контроль выполнения практического задания,тестирование, устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
|  | Тема **4.** Патопсихологическая семиотика: Аффективно-эндогенный симптомокомплекс (маниакально-депрессивный психоз (МДП) в позднем возрасте. | Комплекс заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому занятию | Контроль выполнения практического задания,тестирование, устный опрос | аудиторная – на практических занятиях |
|  | Тема 5. Патопсихологическая семиотика: психогенно-невротический симптомокомплекс в позднем возрасте |  |  |  |

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «TimesNewRoman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.