федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПСИХИАТРИИ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

Лекции по дисциплине «Клиническая терминология в психиатрии» не предусмотрены учебным планом.

1. **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1.** **Терминология соматических расстройств (8 ч).**

**Тема 1.** Терминология расстройств приема пищи. Работа с текстом «Анорексия» (4 ч).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с лексикой по теме занятия; учить определять лексическое значение слова исходя из морфемного состава слова; развивать навыки изучающего чтения; развивать навыки устной и письменной речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Знакомство с новым материалом.
	1. Знакомство с лексикой.

Прочитайте новые слова: *анорексия, ожирение, булимия, переедание, истощение, рвота, аменорея, кахексия, орторексия, импульсивное поведение.** 1. Распределите слова на две группы: 1) название симптомов; 2) названия заболеваний.
	2. Напишите глаголы, от которых образованы следующие слова: *увеличение, ожирение, нарушение, переедание, истощение*.
	3. Чтение текста «Анорексия».
1. **Закрепление теоретического материала.**

2.1 Устный опрос по содержанию текста.- Что такое анорексия?- Каковы признаки анорексии?- Какие виды анорексии бывают?- Чем отличается нервная атипичная нервная анорексия от нервной анорексии?- Что включает в себя лечение анорексии?- Каково психиатрическое лечение анорексии?1. **Отработка практических умений и навыков**
	1. Составьте номинативный план текста «Анорексия».
	2. Напишите конспект данного текста.
	3. Подготовьте рассказ о другом виде расстройства приема пищи, используя за основу план к тексту «Анорексия»
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (выучить лексику по теме занятия, подготовить пересказ текста «Анорексия»).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук, телевизор).*

**Тема 2. Терминология расстройств сна. Работа с текстом «Бессонница» (4 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить студентов с терминологией расстройств сна; расширить терминологический словарь студентов по теме «Бессонница»; развивать навыки изучающего чтения; развивать навыки устной репродуктивной речи; развивать навыки письменной продуктивной речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- устный опрос:* 1) Что такое анорексия?2) Что является причинами анорексии?3) Назовите виды анорексии.4) Назовите симптомы анорексии.5) Сколько стадий анорексии выделяют?6) Дайте характеристику каждой стадии.7) Каково лечение анорексии? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.****1. Знакомство с новым материалом.**1.1. Знакомство с новой лексикой к тексту «Бессонница»: *раздражительность, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система, чрезмерное мочеиспускание, синдром беспокойных ног, утреннее пробуждение.*1.2. Знакомство с новой терминологией: *нарушение сна, пресомнические нарушения, интрасомнические нарушения, постсомнические нарушения, инсомния, гипертиреоз, менопауза, депрессия, апноэ*.1.3. Чтение текста «Бессонница».1. **Закрепление теоретического материала.**
	1. Опрос по содержанию текста:

- Перечислите основные расстройства сна.- Что такое бессонница?- Что является причинами бессонницы?- Что оказывает влияние на расстройство сна?- Перечислите факторы риска.- Назовите симптомы бессонницы.- Назовите виды бессонницы.- Какие стадии бессонницы выделяют?- Причиной каких осложнений может стать бессонница? - Каково лечение бессонницы? 2.2. Устное упражнение на установление правильности утверждения.**3. Отработка практических умений и навыков.**3.1. Формулирование и запись студентами вопросов по содержанию текста.3.2. Работа над составлением конспекта-плана по прочитанному тексту: определение смысловых частей прочитанного текста, выделение основной информации из каждой части прочитанного текста.3.3. Составление конспекта-плана по тексту «Бессонница».3.4. Проверка записей в рабочих тетрадях студентов3.5. Работа над развитием устной репродуктивной речи: составление рассказа о заболевании «Бессонница» с опорой на конспект-план с использованием изученной терминологии.3.6. Работа над развитием письменной продуктивной речи: составление и запись в тетради рекомендаций по профилактике бессонницы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить новые термины по теме занятия, подготовить пересказ текста. |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Модуль 2.** **Терминология психических расстройств (36 ч).**

**Тема 1. Лексика по теме «Умственная отсталость» (4 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с лексикой по теме; развивать навыки изучающего чтения текста медицинского содержания, развивать устную речь.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Умственная отсталость, олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, интеллект, задержка речи, предметно-действенное мышление, абстрактное мышление, имитативность* 2. Работа с текстом «Умственная отсталость»3.Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста:1) Что такое умственная отсталость? Назовите синоним.2) Что может быть причиной олигофрении?3) Какие виды умственной отсталости выделяют?4) Какими признаками характеризуется легкая умственная отсталость?5) Чем характеризуется стадия имбецильности?6) Какие признаки у тяжелой формы олигофрении?7) Чем сопровождаются средняя и тяжелая формы болезни? 4. Составьте конспект-таблицу по тексту.5. Сгруппируйте клинические проявления умственной отсталости по 3 стадиям:- использование речи в повседневной жизни;- эмоциональная скудность;- просматривается привязанность к близким людям;- пациент не отличает окружающих его людей;- отсутствие понимания окружающей обстановки;- достижение независимости в уходе за собой;- речь проявляется в виде отдельных слогов или звуков;- задержка в обучении чтении и письму;- невозможность получения новых знаний; - отсутствие реакции на обращение окружающих;- недержание мочи и кала.6. Аудирование и просмотр видеофрагмента «Умственная отсталость в стадии имбецильности».- Назовите симптомы данной стадии умственной отсталости у пациента. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления умственной отсталости* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 2. Работа с текстом «Шизофрения» (4)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** повторить симптомы мигрени, повторить лексику по данной теме, познакомить с новой лексикой, отработать навыки чтения медицинских текстов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Вспомните и запишите названия заболеваний, симптомом которых является головная боль.2. Прочитайте словосочетания. Выпишите из них те, которые имеют: а) форму только единственного числа; б) форму единственного и множественного числа.*психическое заболевание; физические нагрузки, эмоциональные расстройства, неадекватное поведение, нарушение мышления; психические травмы; пережитые события, слышимые пациентом голоса, наследственное предрасположение; быстрая утомляемость, бессвязная речь, быстрый переход от одной темы разговора к другой, концентрация внимания, замедленность движений, мыслительный процесс*2. Аудирование и просмотр видеофрагмента о протекании шизофрении3. Работа в группах с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента4. Посмотрите видеофрагмент и назовите*1 группа – симптомы шизофрении и механизмы ее возникновения* *2 группа – профилактика* *3 группа – лечение* 5. Чтение текста «Шизофрения»6. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста:*1. Что такое шизофрения?* *2. Каковы симптомы шизофрении?**3. Назовите основной фактор риска развития шизофрении.**4. Назовите и охарактеризуйте основные стадии приступа шизофрении.* *5. Что может спровоцировать приступ?**6.Формы проявления шизофрении?**7.Лечение шизофрении.*7. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста. Верны ли высказывания:* Шизофрения — легкое психическое заболевание, при котором наблюдаются эмоциональные расстройства, неадекватное поведение, нарушение мышления и невозможность вести социальную жизнь.
* Термином «шизофрения» иногда обозначают расстройства личности.
* Всегда заболевание проявляется постепенно, начинаясь с потери пациентом жизненной энергии.
* В число симптомов шизофрении могут входить слышимые пациентом голоса, которые никто, кроме него, не слышит и слышать не может.
* Чтобы помочь пациенту вновь обрести организованность, могут быть назначены [антипсихотические препараты](https://www.rlsnet.ru/fg_index_id_43.htm).

8. Работа в малых группах с текстом «Шизофрения».*1 Прочитайте тексты* *2. Выделите главную информацию. Составьте план.**3. Заполните таблицу.**4. Напишите возможные жалобы больного*

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления*  |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, виды, клинические проявления и лечение цефалгии, повторить способы перевода разговорной речи в профессиональную речь, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 3. Синонимичные словосочетания в профессиональной медицинской речи. Работа с текстом "Психозы" (4 ч.)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить студентов с новой лексикой; познакомить с синонимичными словосочетаниями в профессиональной медицинской речи; развивать навыки изучающего чтения; развивать навыки устной репродуктивной речи.

## План проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| *№**п/п* | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы и цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль** |
| 3 | **Основная часть занятия****3.1. Знакомство с новым материалом.**3.1.1. Знакомство с новой терминологией: *психоз, психическое расстройство, экзогенные психозы, эндогенные психозы, реактивный психоз, психогенный, делирий, аменция, депрессия, дистимия, маниакально-депрессивный психоз, аффективность, биполярное аффективное расстройство, паранойя, циклофрения, циклотимия, гипоксемия.* 3.1.2 Упр. на объяснение понимания лексики:Прочитайте предложение. Объясните, как вы понимаете данные слова.*Основные симптомы психоза: бред, галлюцинации, чувство воздействия, соскальзывание, закупорка мышления.* 3.1.3 Работа с синонимами.Назовите синоним*:**Психоз –**Перцепция –* *Маниакально-депрессивный психоз –**Конфабулёз –*3.1.4 Чтение текста «Психозы» с притекстовой работой.* 1. **Закрепление теоретического материала.**

3.2.1 Устный опрос по содержанию текста.3.2.2 Поиск терминологии занятия по содержанию текста и объяснение терминов. **3.3 Отработка практических умений и навыков.**3.3.1. Формулирование и запись студентами вопросов по содержанию текста.3.3.2. Устное упражнение на установление правильности утверждения.3.3.3 Составление таблицы «Виды психозов» по тексту «Психозы».3.3.4 Проверка записей в рабочих тетрадях студентовРабота над развитием устной продуктивной речи: 3.3.5 Составление устного рассказа о видах психозов по таблице.  |
| 4 | **Заключительная часть.**– подведение итога занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить терминологию урока, знать синонимичные словосочетания, выучить виды психозов |

**Средства обучения:**

– дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация);

– материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 4. Синонимичные словосочетания в профессиональной медицинской речи. Работа с текстом «Неврастения» (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить студентов с новой лексикой; познакомить с синонимичными словосочетаниями в профессиональной медицинской речи; развивать навыки изучающего чтения; развивать навыки устной репродуктивной речи и письменной речи.

## План проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| *№**п/п* | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы и цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль** |
| 3 | **Основная часть занятия****3.1. Знакомство с новым материалом.**3.1.1. Знакомство с новой терминологией: *невроз, невротическое расстройство, астения, неврастения, цефалгия, ангедония, поллакиурия*3.1.2 Упр. на объяснение образования терминов: *неврастения, цефалгия, ангедония, поллакиурия.* 3.1.3 Работа с синонимами.Соотнесение термина (слова) с его синонимом (синонимичным словосочетанием). Объяснение выбора синонима.

|  |  |
| --- | --- |
| невроз | усталость |
| цефалгия | диспепсические расстройства, диспепсические явления |
| утрата | головная боль |
| утомляемость | невротическое расстройство |
| генетическая предрасположенность | утрата способности радоваться |
| диспепсия | потеря |
| тахикардия | синдром раздражительной слабости |
| ангедония | синдром повышенной утомляемости |
| неврастения | наследственная предрасположенность |
| астенический синдром | учащённое сердцебиение |

3.1.4 Чтение текста «Неврастения» с притекстовой работой.* 1. **Закрепление теоретического материала.**

3.2.1 Устный опрос по содержанию текста.3.2.2 Поиск терминологии занятия по содержанию текста и объяснение терминов. **3.3 Отработка практических умений и навыков.**3.3.1. Формулирование и запись студентами вопросов по содержанию текста.3.3.2. Устное упражнение на установление правильности утверждения.3.3.3 Составление плана по тексту «Неврастения».3.3.4 Работа над развитием устной продуктивной речи: - составление устного рассказа о неврастении по плану. 3.3.5 Упражнение на развитие письменной речи:- закончите предложения текста.Термин «неврастения» означает … .Причинами неврастении являются … .Условно выделяют три формы неврастении: … .Характерный признак неврастении – … .Клиническими признаками неврастении могут быть … . Повышенная раздражительность при неврастении может сопровождаться … .Лечение неврастении должно быть … .Цель психотерапии при неврастении – … .При неврастении используются такие виды психотерапии, как … .3.3.6 Проверка записей в рабочих тетрадях студентов |
| 4 | **Заключительная часть.**– подведение итога занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить терминологию урока, знать синонимичные словосочетания |

**Средства обучения:**

– дидактические (*раздаточный материал для студентов, презентация);*

– материально-технические (*мел, доска, ноутбук, телевизор*).

**Тема 5. Лексика, называющая симптомы заболевания. Работа с текстом "Эпилепсия" (4 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме «Эпилепсия».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Пароксизм, приступ, припадок, медиатор мозга, ингибирование, рецидив, парциальные приступы, генерализованные приступы, аура, эпистатус (эпилептический статус).*2. Заполнение таблицы (1,2):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем об эпилепсии | хотим узнать | узнали |
|  |  |  |

3. Работа с текстом. Прочитайте текст. 4. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста*1) Эпилептические приступы – основной симптом эпилепсии.* *2) Приступы происходят беспричинно.* *3) Эпилепсией страдают люди всех возрастов* *4) Человек может контролировать свои действия во время приступа.* *5) Человек никогда не может предсказать приближение приступа* *6) Во время приступа дыхание может остановиться* *7) После приступа человек не чувствует последствий приступа* 4. Дискуссионные вопросы:*1) Как вы думаете, почему раньше эпилепсия считалась психическим заболеванием?**2) Необходима ли пациенту психологическая и психотерапевтическая терапия?* *3) Поразмышляйте, какие факторы могут стать причиной эпилепсии?* *4) Какие факторы могут спровоцировать эпилептические припадки?* *5) Необходимо ли врачу собирать анамнез в том числе на основании данных очевидцев приступов или родственников больного?* *6) Чем опасна эпилепсия у детей?* *7) Чем опасны эпилептические приступы в пожилом возрасте?* *8) Есть ли и должны ли существовать социальные ограничения для больных эпилепсией?* *9) Какую первую помощь необходимо оказать при генерализованном эпилептическом припадке?*5. Аудирование и просмотр видеофрагмента «Виды эпилептических приступов»6. Дайте характеристику каждому виду приступов, запишите определения и симптомы.7. Работа с текстомОпрос с целью выявления понимания прочитанного текста:1. *Выделите основные способы диагностики эпилепсии и ее характера.*
2. *Обсудите, какие методы лечения эпилепсии являются наиболее эффективными и перспективными, объясните свою точку зрения.*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение эпилепсии, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 6. Работа с текстом «Болезнь Альцгеймера» (4 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** освоить понятия, особенности, виды, проявления старческого слабоумия; познакомить с новой лексикой по теме; познакомиться с клиническими проявлениями Болезни Альцгеймера.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Обратимые изменения, необратимые изменения, отравление, дофамин, кислородное голодание (гипоксия), резистентность, познавательная деятельность, мышечная атрофия, деменция, слабоумие, тремор, гипокинезия, постуральные расстройства, цитозин, аденин, гуанин, апоптоз, артикуляция, спазмы, замкнутость, навязчивые состояния, бред, расторможенность, верификация* 2. Работа с текстом «Болезнь Альцгеймера»*3.* Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста:1) Что такое Болезнь Альцгеймера? 2) К какому виду заболеваний относится Болезнь Альцгеймера?3) Почему происходит процесс дегенерации нервов?4)Как развивается клиническая картина данного заболевания?5) Что является характерным патологоанатомическим признаком этого заболевания?6) Сколько стадий выделяют?7) От чего зависит лечение? 4. Составьте план текста5. Упражнение 1. Сгруппируйте симптомы по 3 стадиям заболевания:* пациент перестает понимать речь;
* нарушение памяти и внимания;
* полная дезориентация во времени и пространстве;
* возможны эпилептические припадки.
* инертность больного (реакции становятся шаблонными, появляется безразличность).
* нередко пациент начинает вести себя как ребенок или подросток;
* речь – это набор бессмысленных выкриков или бессвязных слов;
* при восприятии картинок больной вычленяет только отдельные элементы;
* больной теряет способность ухаживать за собой, пользоваться элементарными бытовыми приборами;
* потеря ощущения времени;
* прогрессирует забывчивость (пациент забывает своих близких, названия привычных предметов);
* сбивчивость речи;
* сложность с восприятием письменной и устной информации;
* изменения в характере (грубость, замкнутость, немотивированная ревность, подозрительность).

6. *. Заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления*  |  |
| *Лечение*  |  |

7. Аудирование и просмотр видеофрагмента8. Тест с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение Болезни Альцгеймера, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 7. Работа с текстом «Болезнь Паркинсона» (4 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель занятия: освоить понятие, особенности, виды, проявления болезни Паркинсона; познакомить с новой лексикой по теме, проанализировать по литературным данным современные аспекты этиопатогенеза, клиники, диагностики и терапии болезни Паркинсона.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Дегенеративные заболевания, двигательные нарушения, ригидность, тремор, постуральные расстройства, синдром паркинсонизма, ювенальный, наследственная предрасположенность, базальные ганглии, дофамин*2. Работа с текстом «Болезнь Паркинсона»*3.* Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста1) Что такое болезнь Паркинсона? 2) Отличие болезни Паркинсона от синдрома паркинсонизма?3) Причины появления заболевания? 5. Аудирование и просмотр видеофрагмента6. Тест с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента7. Посмотрите видеофрагмент еще раз и запишите ранние признаки болезни Паркинсона и их объяснение8. Посмотрите видео об операции на мозг и ответьте на вопросы1) Какой участок мозга пациента заморозили?2) Что останется на месте операции после «разморозки»?3) Излечивается ли болезнь Паркинсона до конца в результате операции? 4) Как долго сохраняется эффект от операции?9. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления болезни Паркинсона* |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение Болезни Паркинсона, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 8. Лексика по теме «Алкоголизм» (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме; разновидности и стадии алкоголизм; тренировать навыки и умения выбирать главную информацию из научного текста, составлять план пересказа; тренировать навыки аудирования и умения трансформировать устную речь в письменную; совершенствовать умение строить монологическое высказывание по проблемному вопросу.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Вспомните структуру многословных клинических терминов и типы клинических терминов:Двухсловные термины:*а) согласованным определением (сущ. + прил.)*диспепсические явления социальная дезадаптация *б) несогласованным определением (сущ. в И.п. + сущ. в Р.п.)*хондроматоз костейМногословные термины представляют собой разные виды определений (согласованных или несогласованных). Главное слово может быть как простым, так и составным. некроз тканей аппендикса застойная ксантохромия спинномозговой жидкости2. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.клиническая картина, псевдоабстиненция, острая алкогольная интоксикация; катехоламиновая система, сопор, гипоманиакальное состояние, кома, корнеальный рефлекс, фиксационная амнезия .3. Найдите многословные термины и определите «стержневой» элемент и зависимые определяемые слова.4. Прочитайте основные признаки абстинентного алкогольного синдрома, объясните их, запишите в тетрадь термины и их определения. — головокружение с нарушением координации движений;— повышение температуры, лихорадка;— скачки давления; учащения пульса; одышка;— расстройства кишечника и тошнота;— бледное лицо, слабость в ногах, тремор рук;— депрессивное настроение, сильная тревога;— появление бессмысленных страхов, [психозы](https://psihomed.com/psihoz/) и [галлюцинации](https://psihomed.com/gallyutsinatsii/)5. Работа с текстом*6*. Прочитать текст7. Является ли утверждение правильным? Да или нет? Скорректируйте высказывание. *1) Человек, переживающий состояние абстинентного алкогольного синдрома не умеет себя адекватно вести, объективно воспринимать ситуаци?**2) Алкогольный абстинентный синдром – это состояние, возникающее после первого принятия алкогольных напитков?**3) Данное расстройство опасно тем, что оно повергает организм в дисфункциональное состояние* *4) Сильная головная боль и повышение температуры – частые симптомы алкоголизма.* *5) Симптомы абстинентного алкогольного синдрома не зависят от стадий его развития.* *6) Устранить последствия алкогольного абстинентного синдрома и предупредить дальнейшие нежелательные изменения психики человека можно самостоятельно.**7) Благодаря условно-рефлекторной терапии также можно вылечить человека с алкогольным абстинентным синдромом.* 8. Работа с видео «Алкоголизм» 1. Алкогольное опьянение.2. Клинические признаки.3. Внешние признаки. - изменение зрачков - признаки возбуждения - расстройство координации - расстройство сознания - нарушение поведения4. Опьянение у подростков10. Работа в малых группах с текстами.1) Прочитайте тексты2) Выделите главную информацию.3) Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Признаки*  |  |
| *Стадии* |  |
| *Диагностика* |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, стадии, клинические проявления и лечение алкоголизма, повторить способы образования многословных клинических терминов, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 9. Лексика по теме «Наркомания» (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме; разновидности и стадии наркомании; тренировать навыки и умения выбирать главную информацию из научного текста, составлять план пересказа; тренировать навыки аудирования и умения трансформировать устную речь в письменную; совершенствовать умение строить монологическое высказывание по проблемному вопросу.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Наркотик, наркомания, токсикомания, абстинентный синдром, компульсивное влечение, опийное влечение, эйфория*2. Заполнение таблицы (1,2):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем о наркомании | хотим узнать | узнали |
|  |  |  |

3. Работа с текстом. Прочитайте текст. 4. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста*1) Что такое наркомания как болезнь? Используйте простые синтаксические конструкции.**2) Как проявляется психическая зависимость?**3) Разновидности психической зависимости.* *4) Назовите термины, характеризующие опийную наркоманию.**5) Назовите основные характеристики каннабиноидной наркомании.* *6) Зачитайте определение эфедроновой и первитиновой наркомании* *7) Объясните значение «кустарное изготовление».*4. Дискуссионные вопросы:*1) Как вы думаете, почему развитие наркомании начинается с психической зависимости.* *2) Необходима ли пациенту психологическая и психотерапевтическая терапия?* *3) Поразмышляйте, какие факторы могут стать причиной наркомании?* *4) Какие факторы могут спровоцировать токсикоманию у подростков?* *5) Чем опасна токсикомания у детей?**6) Может ли прием снотворного перерасти в наркозависимость?* *7) Можно ли самостоятельно вылечить токсикоманию?**8) Есть ли и должны ли существовать социальные ограничения для наркозависимых?* *9) Почему проблема наркозависимости носит не только медицинский характер? (Социальный)* 5. Аудирование и просмотр видеофрагмента «Наркозависимость».6. Дайте характеристику наиболее частым формам наркомании (опийная, барбитуровая и каннабизм), запишите определения и симптомы.7. Работа с текстомОпрос с целью выявления понимания прочитанного текста:1. *Выделите основные способы диагностики наркомании и ее характера.*
2. *Обсудите, какие методы лечения наркомании являются наиболее эффективными и перспективными, объясните свою точку зрения.*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение наркомании, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).