федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПСИХИАТРИИ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **зачета**.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОПК-2 -** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-6** - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. Терминология соматических расстройств**

**Тема 1. Терминология расстройств приема пищи. Работа с текстом «Анорексия».**

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контрольная работа

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

***Устный опрос:***

1. Что понимается под расстройством приема пищи?
2. Назовите виды расстройств приема пищи.
3. Что такое анорексия?
4. Каковы признаки анорексии?
5. Назовите виды анорексии.
6. Назовите отличия атипичной нервной анорексии от нервной анорексии.
7. Что включает в себя лечение анорексии?
8. Каково психиатрическое лечение анорексии?

***Контрольная работа***

Задание 1. Дайте определения терминам:

*ожирение, переедание, истощение, рвота, аменорея, кахексия, импульсивное поведение*.

Задание 2. Установите соответствие между термином и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| нервная анорексия | хроническая рвота, возникающая при эмоциональных и иных психических расстройствах |
| компульсивное переедание | пищевое расстройство, при котором человек регулярно испытывает приступы неконтролируемого переедания, за которым следует осознанно вызванный рвотный рефлекс или другие виды компенсаторного поведения |
| психогенная рвота | навязчивое желание правильно питаться, есть только здоровую пищу |
| булимия | упорный, обусловленный психическим заболеванием отказ от приема пищи при сохранном аппетите, сопровождающийся патологическим пищевым поведением (искусственные рвоты, прием слабительных, мочегонных) и признаками физического истощения. |
| орторексия  | навязчивое, непреодолимое желание есть |

**Тема 2. Терминология расстройств сна. Работа с текстом «Бессонница»**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Назовите основные расстройства сна.
2. Что такое бессонница?

3) Что является причинами бессонницы?

4) Что оказывает влияние на расстройство сна?

5) Перечислите факторы риска.

6) Назовите симптомы бессонницы.

7) Назовите виды бессонницы.

8) Какие стадии бессонницы выделяют?

9) Причиной каких осложнений может стать бессонница?

 10) Каково лечение бессонницы?

***Контрольная работа***

Задание №1. Соотнесите термин и его определение.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *инсомния*
 | А) патологический процесс, обусловленный тем или иным этиологическим фактором, который приводит к кратковременной остановке дыхания во время сна |
| 1. *гипертиреоз*
 | Б) нарушение продолжительности и глубины сна |
| 1. *менопауза*
 | В) бессонница |
| 1. *депрессия*
 | Г) субъективное ощущение недостаточности сна |
| 1. *апноэ*
 | Д) синдром, вызванный стойким повышением уровня гормонов щитовидной железы, приводящий к интоксикации тиреоидными гормонами. |
| 1. *нарушение сна*
 | Е) длительное засыпание  |
| 1. *пресомнические нарушения*
 | Ж) последняя самостоятельная менструация, обусловленная функцией яичников |
| 1. *интрасомнические нарушения*
 | З) нарушения быстроты и времени пробуждения |
| 1. *постсомнические нарушения*
 | И) психическое расстройство, характеризующееся депрессивной триадой: снижением настроения, утратой способности переживать радость (ангедония), нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и т. д.) и двигательной заторможенностью. |

**Модуль 2. Терминология психических расстройств**

**Тема 1. Лексика по теме «Умственная отсталость»**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1) Что такое умственная отсталость?

2). Стадии умственной отсталости.

3) Клинические признаки умственной отсталости.

4) Причины олигофрении.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Умственная отсталость | А) Мыслительная способность, умственное начало у человека, определяющее его деятельность. |
| 2. Дебильность | Б) тяжелая форма умственной отсталости |
| 3. Имбецильность | В) легкая умственная отсталость |
| 4. Идиотия | Г) умеренная умственная отсталость |
| 5. Интеллект | Д) недостаточное развитие интеллекта по причине ограниченного физиологического или функционального развития головного мозга |

Задание №2. Назовите симптомы умственной отсталости в стадии дебильности.

***Содержание контрольных упражнений***

Упражнение №1. Опишите клинические проявления умственной отсталости в стадии дебильности.

Упражнение №2. Опишите клинические проявления умственной отсталости в стадии имбецильности.

Упражнение №3. Опишите клинические проявления умственной отсталости в стадии идиотии.

 **Тема 2. Работа с текстом «Шизофрения»**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Как проявляется шизофрения?

2. Какие причины вызывают шизофрению? Какие могут быть последствия?

3. Как проявляются симптомы? Виды симптомов?

4. Назовите основные симптомы, относящиеся к позитивным, негативным и когнитивным симптомам.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термин и его значение

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Галлюцинации
 |  А) больных шизофренией часто наблюдаются ненормальные формы мыслительного процесса |
| 1. Бред
 | Б) снижение нормального эмоционального потенциала и уровня поведения |
| 1. **Расстройство мышления.**
 | В) это такое явление, когда человек видит, слышит, чувствует запах или ощущает то, чего никто, кроме него, не видит, не слышит, не чувствует запаха или не ощущает.  |
| 1. **Двигательные нарушения**
 | Г) способность усваивать и перерабатывать информацию и принимать решения на основании этой информации |
| 1. Негативные симптомы
 | Д) это ложные представления человека, не имеющие корней в его культурном опыте и остающиеся непоколебимыми, даже когда другие люди приводят доказательства, что представления эти неверны и алогичны. |
| 1. Слабость «управляющих функций»
 | Е) У больных шизофренией могут наблюдаться неловкие, несогласованные и непроизвольные движения, гримасы или же странная манерность.  |

Задание №2. Прочитайте предложения. Запишите их профессиональным языком.

|  |  |
| --- | --- |
| Слышу голоса |  |
| Плохое внимание |  |
| Непонятная речь |  |
| Перешло от родителей |  |
| Сильно расстроилась |  |
| Стал медленно двигаться |  |
| Нет сил жить |  |

***Содержание контрольных упражнений***

Упражнение №1. Опишите клинические проявления шизофрении.

Упражнение №2. Опишите клинические проявления когнитивной шизофрении.

**Тема 3. Синонимичные словосочетания в профессиональной медицинской речи. Работа с текстом «Психозы».**

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контрольная работа

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

***Устный опрос:***

1) Что понимают под психозом?

2) Какие общие основные признаки психозов вы можете назвать?

3) Какие виды психозов выделяют?

4) Какие психозы относятся к экзогенным психозам?

5) Какие психозы относятся к эндогенным психозам?

6) Как проявляется маниакально-депрессивный психоз?

7) Какая терапия может быть при психозах?

***Контрольная работа***

Задание 1. Дайте определения терминам:

Психоз, делирий, аменция, дистимия, циклофрения, гипоксемия.

Задание 2. Напишите виды психозов и их основные признаки.

**Тема 4. Синонимичные словосочетания в профессиональной медицинской речи. Работа с текстом «Неврастения».**

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контрольная работа

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

***Устный опрос:***

1) Что означает термин «неврастения»?

2) Какие факторы могут вызвать неврастению?

3) Какие формы неврастении выделяют?

4) Что является важнейшим признаком неврастении?

5) Какова клиническая картина неврастении?

6) Какую терапию назначает врач при неврастении?

7) Какие виды психотерапии используются при неврастении?

***Контрольная работа***

Задание 1. Дайте определения терминам:

Неврастения, поллакиурия, ангедония, цефалгия.

Задание 2. Подберите синоним (синонимичное словосочетание):

невроз –

астенический синдром –

диспепсия –

утомляемость –

Задание 3. Восстановите микротекст:

Неврастения – это синдром повышенной \_\_\_\_\_\_\_\_. Снижение работоспособности является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признаком неврастении. При неврастении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ может сопровождаться вспыльчивостью, вспышками гнева, что ещё больше ослабляет больных. Этот синдром называется «синдромом \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема 5. Лексика, называющая симптомы заболевания. Работа с текстом "Эпилепсия"**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1) Основные симптомы эпилепсии.

2) Клинические признаки эпилептических припадков.

3) Классификация эпилептических припадков.

4) Диагностика. Лечение.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Эпилептический статус  | А) момент обострения, усиления болезни, болезненного состояния, а также резкое проявление какого-либо состояния. |
| 2. Аура | Б) самое грозное осложнение эпилепсии, представляет непосредственную угрозу для жизни больного |
| 3. Приступ | В) резкие и значительные усиления каких-нибудь болезненных симптомов до наивысшей степени |
| 4. Пароксизм | Г) внезапно возникающее кратковременное, обычно многократно повторяющееся, четко ограниченное во времени болезненное состояние (потеря сознания, судороги и т. п.) |
| 5. Припадок | Д) состояние, предшествующее эпилептическому приступу, а также проявление парциального эпилептического приступа |

***Содержание контрольных упражнений***

Упражнение №1. Опишите клинические проявления эпилепсии.

Упражнение №2. Классификация эпилептических припадков.

**Тема 6. Работа с текстом «Болезнь Альцгеймера»**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

- устный опрос:

## 1. Органические, дементирующие психозы.

2. Этиология Болезни Альцгеймера.

3. Клиническая картина Болезни Альцгеймера.

4. Стадии развития Болезни Альцгеймера.

- контрольная работа:

Задание 1. Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 постуральные расстройства | А) процесс программируемой гибели клеток |
| 2 бред | Б) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях |
| 3 навязчивые состояния | В) различные мысли, действия, страхи, которые не зависят от воли данного человека  |
| 4 апоптоз | Г) нарушения поддержания равновесия |
| 5 кислородное голодание | Д) расстройство мышления с возникновением не соответствующих реальности болезненных представлений, рассуждений и выводов |

Содержание контрольных упражнений

Задание 1. Опишите клинические проявления Болезни Альцгеймера.

**Тема 7. Работа с текстом «Болезнь Паркинсона»**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

- устный опрос:

## 1. Этиология Болезни Паркинсона;

## 2. Формы паркинсонизма

## 3. Клиническая картина Болезни Паркинсона.

4. Стадии развития Болезни Паркинсона.

- контрольная работа:

Задание 1. Выберите симптомы болезни Паркинсона:

А) забывчивость

Б) гипокинезия

В) возможны эпилептические припадки

Г) дезориентация во времени и пространстве

Д) тремор

Е) ригидность мышц

Ж) сбивчивость речи

З) «танцующая» походка

И) шаблонные реакции

К) постуральные расстройства

Задание 2. Запишите классификации болезни Паркинсона и синдромов паркинсонизма

- содержание контрольных упражнений

Упражнение №1. Опишите клинические проявления болезни Паркинсона.

**Тема 8. Лексика по теме «Алкоголизм»**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

1. Устный опрос**:**

1. Дайте определение алкоголизму.

2. Опишите клиническую картину различных стадий болезни.

3. Опишите принципы терапии и реабилитации.

4. Дайте определение алкогольного делирия

5. Опишите клинику, течение и прогноз алкогольного делирия.

6. Дайте определение металкогольным психозам.

7. Опишите клинику металкогольных психозов.

8. Назовите основные признаки абстинентного алкогольного синдрома.

9. Обозначьте тактику ведения пациентов с алкогольным делирием.

 10. Укажите признаки Корсаковского психоза:

 а) полиневрит

 б) зрительные галлюцинации

 в) фиксационная амнезия

 г) конфабуляции

 д) возбуждение

- контрольная работа:

2.Тесты на подстановку:

1. Хронический алкоголизм диагностируется при появлении….. .
2. Алкогольный абстинентный синдром характеризуется ….
3. Тесты конструктивные:
4. Назовите признаки алкогольной деградации личности.
5. Укажите основные формы алкогольных психозов.

***Содержание контрольных упражнений***

1.Типовая задача (поставьте синдромальный и нозологаченский диагноз):

Больной 40 лет, сантехник. Злоупотребляет алкоголем 15 лет. Последние 6 лет Опохмеляется, с этого же времени пьёт запоями длительностью до недели. Часто употребляет суррогаты. Отмечаются амнезии. Спустя два дня после запоя длитель­ностью в 6 дней стал испытывать страх, бессонницу, при закрытых глазах видел «каких-то диковинных зверей». Ночь перед поступлением в больницу не спал, стряхивал с себя пауков, тараканов, гонялся за крысами. Слышал голоса собутыльников за окном, которые предлагали ему выпить, с любопытством прислушивался к ним. В момент поступления в больницу неправильно называл число, говорил, что попал в тюрьму. При соматическом обследовании выраженный тремор рук, гиперемия лица, температура тела 37.8.

2. Выделите общие части в терминах и объясните лексические значения слов:

- наркомания, токсикомания, клептомания, суицидомания;

- аглиофобия, астенофобия (Asthenophobia), гемофобия (Homophobia).

**Тема 9 Лексика по теме «Наркомания»**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

1. Устный опрос:

1. Дайте определение понятию наркомания.

2. Какие признаки характерны для наркомании?

3. Перечислите основные виды наркомании.

4. Перечислите основные стадии течения наркоманий.

5. Какие виды токсикомании вы знаете?

6. Для какого вида абстиненции характерна вероятность развития эпилептиформных припадков?

7. На каком критерии базируется разграничение веществ на наркотиче­ские и токсикоманические?

8. Для какого вида наркотизма характерно возникновение чувства страха в опьянении?

9. Клиника какого опьянения может носить шизофреноподобный характер?

10. Какие симптомы характерны для опийной абстиненции?

- контрольная работа:

2.Тесты на подстановку:

1. Хронический алкоголизм диагностируется при появлении….. .
2. Алкогольный абстинентный синдром характеризуется ….

3.Тесты конструктивные:

1.Дайте определение понятий: ПАВ, злоупотребление, зависимость.

2.Укажите основные стадии наркомании.

***Содержание контрольных упражнений***

1. Типовая задача. Юноша 18 лет эйфоричен, несколько возбужден, пританцовывает на месте, смеется, глаза блестят, конъюнктивы инъецированы, лицо гиперемировано, носогубный треугольник бледный, облизывает пересохший рот, запаха алкоголя не чувствуется.

2. Соедините приставки и значения терминоэлимента:

|  |  |
| --- | --- |
| ДИС-, ДИЗ- | отсутствие, недостаточность или отрицание признака |
| ПСЕВДО- | сам; собственный |
| АУТ- | понижение |
| ГЕМИ- | половинный, односторонний |
| ПОЛИ- | нарушение, расстройство функции |
| А- | ложный |
| ГИПО- | количественное увеличение |

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос (фронтальный)**  | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью на русском языке, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе или грамматические ошибки. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры на русском языке; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа или коммуникативно-значимые ошибки. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками монологической речи; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются коммуникативно-значимые ошибки. |
| **Контрольная работа** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| **Прием контрольных упражнений** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения по данному вопросу. Владеет лексическим материалом и терминологическим аппаратом; понимает логику построения научного текста, владеет письменной монологической речью; использует языковые средства, соответствующие нормам современного русского языка. Допустил 1 грамматическую или стилистическую ошибку. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся показывает хорошие знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом и терминологическим аппаратом; понимает логику построения научного текста, владеет письменной монологической речью. Допустил 2-3 грамматические или стилистические ошибки. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся показывает неуверенные знания и умения при выполнении задания. Не в полном объеме владеет научной лексикой, логичностью и последовательностью изложения информации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, грамматические и коммуникативно-значимые ошибки.  |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками письменной монологической речи, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетапроводитсяпо билетам в письменной форме.

Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации, представлены в п.4.3 ФОС данной дисциплины.

 **Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Анорексия. Признаки анорексии.
2. Виды анорексии. Лечение.
3. Классификация расстройств сна.
4. Бессонница. Этиология и клиническая картина данного заболевания.
5. Бессонница. Профилактика данного заболевания.
6. Умственная отсталость. Причины умственной отсталости.
7. Стадии умственной отсталости. Клинические признаки.
8. Шизофрения. Симптомы шизофрении.
9. Формы проявления шизофрении. Лечение.
10. Неврастения. Формы неврастении.
11. Клинические признаки неврастении. Лечение.
12. . Клиническая картина заболевания.
13. Стадии болезни Альцгеймера. Лечение.
14. Болезнь Паркинсона. Причины заболевания.
15. Алкогольное опьянение. Признаки.
16. Наркомания. Разновидности психической зависимости.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

**1.Дайте определение следующим терминам:**

нарушение сна, пресомнические нарушения, интрасомнические нарушения, постсомнические нарушения, инсомния, гипертиреоз, менопауза, депрессия, апноэ.

**2.Выберите симптомы, которые наблюдаются у пациента при бессоннице.**

А) отсутствие сна на протяжении нескольких часов в ночное время;

Б) частое пробуждение;

В) утренняя усталость;

Г) боль в эпигастральной области;

Д) возникновение сонливости в дневное время суток;

Е) засыпание на рабочем месте или в общественном транспорте;

Ж) диарея;

З) снижение трудоспособности;

И) невнимательность;

К) длительный процесс засыпания;

Л) повышение артериального давления;

М) пробуждение в раннее время.

**Эталон решения:**

А, Б, В, Д, Е, З, И, К, М.

**3. Соотнесите термин с его синонимом (синонимичным словосочетанием).**

|  |  |
| --- | --- |
| невроз | усталость |
| цефалгия | диспепсические расстройства, диспепсические явления |
| утрата | головная боль |
| утомляемость | невротическое расстройство |
| генетическая предрасположенность | утрата способности радоваться |
| диспепсия | потеря |
| тахикардия | синдром раздражительной слабости |
| ангедония | синдром повышенной утомляемости |
| неврастения | наследственная предрасположенность |
| астенический синдром | учащённое сердцебиение |

**4. Запишите речь больного профессиональным языком.**

|  |  |
| --- | --- |
| Слышу голоса |  |
| Плохое внимание |  |
| Непонятная речь |  |
| Перешло от родителей |  |
| Сильно расстроилась |  |
| Стал медленно двигаться |  |
| Нет сил жить |  |

**5. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| нервная анорексия | хроническая рвота, возникающая при эмоциональных и иных психических расстройствах |
| компульсивное переедание | пищевое расстройство, при котором человек регулярно испытывает приступы неконтролируемого переедания, за которым следует осознанно вызванный рвотный рефлекс или другие виды компенсаторного поведения |
| психогенная рвота | навязчивое желание правильно питаться, есть только здоровую пищу |
| булимия | упорный, обусловленный психическим заболеванием отказ от приема пищи при сохранном аппетите, сопровождающийся патологическим пищевым поведением (искусственные рвоты, прием слабительных, мочегонных) и признаками физического истощения. |
| орторексия  | навязчивое, непреодолимое желание есть |

**6. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Эпилептический статус  | А) момент обострения, усиления болезни, болезненного состояния, а также резкое проявление какого-либо состояния. |
| 2. Аура | Б) самое грозное осложнение эпилепсии, представляет непосредственную угрозу для жизни больного |
| 3. Приступ | В) резкие и значительные усиления каких-нибудь болезненных симптомов до наивысшей степени |
| 4. Пароксизм | Г) внезапно возникающее кратковременное, обычно многократно повторяющееся, четко ограниченное во времени болезненное состояние (потеря сознания, судороги и т. п.) |
| 5. Припадок | Д) состояние, предшествующее эпилептическому приступу, а также проявление парциального эпилептического приступа |

**7. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 постуральные расстройства | А) процесс программируемой гибели клеток |
| 2 бред | Б) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях |
| 3 навязчивые состояния | В) различные мысли, действия, страхи, которые не зависят от воли данного человека  |
| 4 апоптоз | Г) нарушения поддержания равновесия |
| 5 кислородное голодание | Д) расстройство мышления с возникновением не соответствующих реальности болезненных представлений, рассуждений и выводов |

**8. Соедините приставки и значения терминоэлемента:**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИС-, ДИЗ- | отсутствие, недостаточность или отрицание признака |
| ПСЕВДО- | сам; собственный |
| АУТ- | понижение |
| ГЕМИ- | половинный, односторонний |
| ПОЛИ- | нарушение, расстройство функции |
| А- | ложный |
| ГИПО- | количественное увеличение |

**9. Отметьте верные проявления неврастении:**

А) постоянное чувство усталости

Б) нарушения сна

В) параличи или гиперкинезы

Г) головокружение

Д) головная боль

Е) гипергидроз

**10. Выберите симптомы болезни Паркинсона:**

А) забывчивость

Б) гипокинезия

В) возможны эпилептические припадки

Г) дезориентация во времени и пространстве

Д) тремор

Е) ригидность мышц

Ж) сбивчивость речи

З) «танцующая» походка

И) шаблонные реакции

К) постуральные расстройства

**11. Опишите клинические проявления эпилепсии.**

**12. Опишите клинические проявления неврастении.**

**13. Опишите клинические проявления Болезни Альцгеймера.**

**14. Опишите клинические проявления Болезни Паркинсона.**

**15. Опишите клинические проявления шизофрении.**

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело» (иностранный язык)

дисциплина «Клиническая терминология в психиатрии», 7 семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1**

**Задание 1. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Умственная отсталость | А) Мыслительная способность, умственное начало у человека, определяющее его деятельность. |
| 2. Дебильность | Б) тяжелая форма умственной отсталости |
| 3. Имбецильность | В) легкая умственная отсталость |
| 4. Идиотия | Г) умеренная умственная отсталость |
| 5. Интеллект | Д) недостаточное развитие интеллекта по причине ограниченного физиологического или функционального развития головного мозга |

**Задание 2. Выберите симптомы заболеваний.**

Укажите признаки Корсаковского психоза:

 а) полиневрит

 б) зрительные галлюцинации

 в) фиксационная амнезия

 г) конфабуляции

 д) возбуждение

**Задание 3.** **Трансформируйте речь больного в симптомы заболеваний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Слышу голоса |  |
| Плохое внимание |  |
| Непонятная речь |  |
| Перешло от родителей |  |
| Сильно расстроилась |  |
| Стал медленно двигаться |  |
| Нет сил жить |  |

**Задание 4.** **Опишите клинические проявления болезни Альцгеймера.**

Заведующий кафедрой русского языка А.В. Завадская

Декан факультета иностранных студентов А.О. Мирончев

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОПК-2 | Знать способы образования психиатрических терминов, основные синтаксические конструкции, характерные для научно-профессионального стиля речи лексические особенности психиатрических терминов | Вопросы 1-15, задание 7 |
| Уметь Соотносить профессиональные термины с разговорной речью больного | Задание 4 |
| Владеть медицинской терминологией на русском языке | Задания 1, 3, 5, 6, 7 |
| 2 | ПК-6 | Знать лексику, обозначающую основные патологические состояния, клинические симптомы, синдромы, этиологию и патогенез психиатрических заболеваний. общеупотребительные синонимы профессиональных терминов | Вопросы 1-15, задания  |
| Уметь описывать патологическое состояние больного с симптомами и синдромами основных психиатрических заболеваний; трансформировать разговорную речь больного в профессиональную речь врача; | Задания 2, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| Владеть конструкциями, описывающими клинические проявления, этиологию и патогенез психиатрического заболевания | Задания 11, 12, 13, 14, 15 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы**

При оценке знаний студентов и выполненных ими заданий используется балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся».

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусных баллов;
* экзаменационного/ зачетного рейтинга;
* рейтинга дисциплины.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из среднего арифметического значения, полученного в результате сложения контрольных точек. Основными контрольными точками на занятии могут быть:

- проверка домашнего задания (от 2 до 5 баллов);

- выполнение практических заданий (от 2 до 5 баллов);

- устный опрос (от 2 до 5 баллов);

- практические навыки в области говорения/ письма (от 2 до 5 баллов);

- решение проблемно-ситуационных задач (от 2 до 5 баллов);

- выполнение тестовых заданий (от 2 до 5 баллов);

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 2 ФОС.

Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**4.2. Правила формирования бонусных баллов**

Бонусные баллы по дисциплине складываются из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяются бонусные баллы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещение всех практических занятий и лекций (допускаются пропуски по уважительной причине, подтвержденные документально) | Данные журнала | 2 балла  |
| Победа в олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 место – 3 балла2-е место – 2 балла3-е место – 2 балла |
| Участие в Олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 балл |

Максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и составляет 5 баллов.

**4.3. Правила формирования экзаменационного / зачетного рейтинга обучающегося**

Экзаменационный / зачетный рейтинг складывается исходя из подсчета количества баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания зачетного билета. Минимальным проходным экзаменационным/зачетным рейтингом является 15 баллов. Фактически полученные на экзамене / зачете баллы переводятся в баллы по 30-балльной шкале (таблица 2):

**Таблица 2 – Правила перевода полученных баллов на экзамене/ зачете в экзаменационный/ зачетный рейтинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество верных ответов** | **Баллы** |
| 97 – 100 % | 30 баллов |
| 93 – 96 % | 29 баллов |
| 89– 92 % | 28 баллов |
| 85 – 88 % | 27 баллов |
| 82 – 84 % | 26 баллов |
| 78 – 81 % | 25 баллов |
| 74 – 77 % | 24 баллов |
| 70– 73 % | 23 баллов |
| 67 – 69  | 22 баллов |
| 63 – 66 | 21 баллов |
| 59 – 62 | 20 баллов |
| 55 – 58  | 19 баллов |
| 52 – 54  | 18 баллов |
| 48 – 51  | 17 баллов |
| 44 – 47  | 16 баллов |
| 40 – 43 % | 15 баллов |

**4.4. Правила формирования рейтинга дисциплины**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося осуществляется как сумма текущего стандартизированного рейтинга, экзаменационного/ зачетного рейтинга и бонусных баллов по формуле:

**Рд=Ртс+ Рэ/ Рз,** где

**Рд -** дисциплинарный рейтинг;

**Ртс –** текущий стандартизированный рейтинг;

**Рэ** – экзаменационный рейтинг;

**Рз -** зачетный рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-балльной шкале (таблица 3).

**Таблица 3 – Правила перевода рейтинга дисциплины в 100-балльную шкалу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплинарный рейтинг по БРС** | **Оценка по дисциплине** |
| **экзамен** | **зачет** |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |