Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лабораторная диагностика инфекционных болезней**

Для ординаторов обучающихся

по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»,утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

**Модуль №1**Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний

**Лекция №1**

1. **Тема:**Современные принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
2. **Цель:**расширитьу слушателей представления о современных принципах и методах лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
3. **Аннотация к лекции**: В лекции рассматриваются современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний (бактериологические, вирусологические, серологические, иммунологические, биологические, молекулярнро-биологические). Представлена диагностическая ценность каждого метода в зависимости от вида возбудителя, сроков заболевания, тяжести процесса. Рассматриваются экономические затраты каждой методики
4. **Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.
5. **Методы, используемые на лекции:**словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.
6. **Средства обучения:**

* дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);
* материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2.Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний

**Тема 1.** Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализация полученных на лекции знаний о современных принципах и методах лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний* 2. *Диагностические методы при бактериальных, вирусных инфекциях.Диагностика паразитозов* 3. *Диагностическая ценность различных методов диагностики* 4. *Приказы и нормативные документы по лабораторной диагностике инфекционных заболеваний.*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Современные принципы лабораторной диагностики* 2. *Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний*   Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 2.** Правила работы с патогенными микробами, забор материала, доставка, хранение

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализация полученных знаний об основных принципах работы с патогенными микроорганизмами и методах лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний* 2. *Правила забора, хранения и доставки материала при различных возбудителях и различных инфекциях* 3. *Диагностическая ценность различных методов диагностики* 4. *Приказы и нормативные документы по забору, доставке и хранению материала*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Основные принципы работы с патогенными микроорганизмами* 2. *Современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний*   Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 3.** Паразитоскопия препаратов крови, испражнений

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализация полученных знаний о паразитоскопии препаратов крови и испражнений, и принципах работы с патогенными микроорганизмами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Паразитоскопия: инфекции, при которых проводится данное исследование* 2. *Правила забора, хранения и доставки материала при различных возбудителях и различных инфекциях* 3. *Диагностическая ценность паразитоскопии препаратов крови, испражнений* 4. *Приказы и нормативные документы по забору, доставке и хранению материала.*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Паразитоскопия препаратов крови* 2. *Паразитоскопи испражнений* 3. *Принципы работы с патогенными микроорганизмами*   *Ситуационная задача*  *К больному С., 40 лет, вызвана «скорая помощь» в связи с резким ухудшением состояния. Из анамнеза известно, что заболевание началось с озноба, головной боли 5 дней назад. Быстро повысилась температура до 39ºС, дважды была рвота. По совету знакомого врача, предположившего грипп, принимал ремантадин, после чего на следующий день температура тела снизилась до 37,5ºС, обильно потел, но к вечеру температура вновь повысилась до 40,5ºС, при этом чувствовал сильную головную боль, тошноту, слабость. В течение следующих дней температура оставалась повышенной, повторялась рвота, отмечал неприятные ощущения в эпигастральной области. Сегодня при высокой температуре появился бред. При осмотре: состояние тяжелое, бледен, заторможенность, на вопросы отвечает односложно. Зрачки узкие, пульс 106 уд/мин, АД 90/60 мм.рт.ст. Печень и селезенка увеличены, живот мягкий. Нерезко выражен менингеальный синдром. Эпидемиологический анамнез: вернулся из Бенина (Африка), где работал в течение 1 года. С целью профилактики принимал нивахин, после возвращения препарат принимать перестал.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1.Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.*  *2.Чем обусловлена тяжесть, состояния больного?*  *3.Как подтвердить диагноз.*  *4.Какой должна быть тактика врача, к которому обращается больной, недавно прибывший из стран тропическим климатом.*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 4.** Оценка результатов специальных исследований.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализация полученных знаний об основных принципах оценки результатов специальных исследований для диагностики инфекционных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний* 2. *Оценка результатов исследований в зависимости от вида возбудителя и стадии заболевания* 3. *Диагностическая ценность различных методов диагностики* 4. *Приказы и нормативные документы по забору, доставке и хранению материала.*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Принципы оценки результатов специальных исследований для диагностики инфекционных заболеваний*   *Ситуационная задача*  *Больная К., 32 лет, продавец в магазине «Молоко», заболела остро 22.08. вечером. Почувствовала слабость, недомогание, умеренную головную боль, познабливание, затем возникло чувство жара. Температуру тела не измеряла. Одновременно с указанными симптомами появились схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз за вечер. К утру 23.08. боли в животе усилились и локализовались преимущественно слева. Стул за ночь около 15 раз. В испражнениях заметила слизь и кровь. Были частые, болезненные позывы на стул. Температура утром 39,4ºС. Вызван на дом врач амбулатории. Больная проживает в отдельной квартире с семьей из 3 человек. Члены семьи здоровы. Заболеваний желудочно-кишечного тракта в анамнезе нет.*  *Объективно: больная вялая, температура тела 38,8ºС. Тургор кожи не снижен. Со стороны органов дыхания патологии нет. Пульс 96 уд/мин., ритмичный. АД 115/70 мм.рт.ст. Язык суховат, обложен коричневым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка спазмирована, болезненна. Осмотрены испражнения, которые имели вид лужицы слизи с прожилками крови.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1.Диагноз и его обоснование.*  *2.Как следует решить вопрос о госпитализации?*  *3.Какие лабораторные исследования необходимо провести у данной больной?*  *4.Наметьте план лечения больной.*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 5.** Постановка и чтение результатов кожно-аллергических проб

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализация полученных знаний об основных принципах постановки и чтения результатов кожно-аллергических проб для диагностики инфекционных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Принципы и методы постановки кожно-аллергических проб* 2. *Инфекционные заболевания, при которых используются кожно-аллергические пробы* 3. *Диагностическая ценность и чтение результатов кожно-аллергических проб* 4. *Приказы и нормативные документы по проведению кожно-аллергических проб*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Принципы постановки кожно-аллергических проб* 2. *Оценка результатов кожно-аллергических проб для диагностики инфекционных заболеваний*   *Ситуационная задача*  *Больная В., 50 лет, обратилась к врачу с жалобами на боль в крупных суставах рук, ног, слабость, потливость, раздражительность.*  *Считает себя больной около 2 лет, когда стала беспокоить боль в суставах, временами повышалась температура до 37,3ºС-37,5ºС. Амбулаторно диагностирован ревматоидный полиартрит. Лечилась аспирином с временным улучшением. Ухудшение состояния наступило месяц назад, когда усилились слабость, потливость, обострилась боль в суставах, появилась раздражительность, что и заставило вновь обратится к врачу.*  *При осмотре состояние удовлетворительное. Кожа повышенной влажности, без сыпи. Лимфоузлы мелкие, плотноватые. В подкожной клетчатке пояснично-крестцовой области определяются плотноватые образования величиной до фасоли. Левый плечевой, правый коленный и голеностопный суставы увеличены в объеме, контуры в их сглажены, движения в них ограничены и болезненны. Печень и селезенка не увеличены. Тоны сердца ритмичные, приглушены, пульс- 76 уд/мин. АД –120/70мм.рт.ст. Больная эмоционально неустойчива, плаксива. Менингеальных симптомов поражения нервной системы нет.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1.Согласны ли Вы с амбулаторным диагнозом? Укажите наиболее вероятный диагноз и обоснуйте его.*  *2.Проведите дифференциальный диагноз с ревматоидным полиартритом.*  *3.Каков патогенез образований в подкожной клетчатке? Как они называются?*  *4.Методы лабораторной диагностики? Кожно-аллергическая проба*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).