федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

*33.05.01 Фармация*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *33.05.01 Фармация,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 11 от «22» июня 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «25» июня 2018 года

Оренбург

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Фармацевтическая терминология. Основы латинской грамматики.**

**Тема 1.** Латинский алфавит. Правила чтения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** 1. Конкретизировать представления обучающихся о месте и значении дисциплины «Латинский язык» в профессиональной подготовке провизора. 2. Обеспечить усвоение основ латинской грамматики в целях понимания общих закономерностей в различных языках, в том числе в русском языке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Знакомство с группой. Беседа о целях и задачах дисциплины «Латинский язык». Информирование студентов о балльно-рейтинговой системе выставления оценок.Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент. (Современная научная и профессиональная деятельность требует от провизора хорошего владения терминологией в условиях взаимопроникновения идей и достижений различных наук). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Устный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Введение новой темы «Латинский алфавит. Правила чтения».*Вопросы для рассмотрения:*1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие латинские буквы обозначают гласные звуки?
3. Сколько дифтонгов в латинском языке? Что это такое?
4. Как произносятся согласные звуки?
5. Как произносятся буквосочетания qu, ngu, ti?
6. Как произносятся диграфы ch, ph, th, rh?

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:составление конспекта; выполнение упражнений на чтение; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 2.** Имя существительное. Основные грамматические категории. Обзор пяти склонений латинских существительных. Несогласованное определение. Структура фармацевтического термина с несогласованным определением.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами понимания и перевода с латинского на русский язык и с русского на латинский язык фармацевтических терминов с несогласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Одной из составных частей медицинской терминологии является фармацевтическая номенклатура. Имя существительное – основополагающая тема для грамотного построения фармацевтического термина.). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Латинский алфавит. Правила чтения».*Вопросы для рассмотрения:*1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие латинские буквы обозначают гласные звуки?
3. Сколько дифтонгов в латинском языке? Что это такое?
4. Как произносятся согласные звуки?
5. Как произносятся буквосочетания qu, ngu, ti?
6. Как произносятся диграфы: ch, ph, th, rh?

Введение новой темы «Имя существительное»:* общее понятие о структуре фармацевтического термина;
* грамматические категории имени существительного (род, число, падеж, склонение);
* понятие определяемого слова, несогласованного определения, схема построения термина с несогласованным определением;
* анализ термина с несогласованным определением;
* сводная таблица окончаний существительных I-V склонений
* грамматические понятия «определяемое слово» и «несогласованное определение»;
* схема построения двухсловного термина с несогласованным определением.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 3.** Существительные I склонения. Прямое и косвенное дополнение. Латинские предлоги и предложное управление. Существительные I греческого склонения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Формировать у студентов базу знаний основ латинской грамматики для понимания и перевода с латинского на русский язык и с русского на латинский язык фармацевтических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Имя существительное – основополагающая тема для грамотного построения фармацевтического термина). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала по теме «Имя существительное».*Вопросы для рассмотрения:* 1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
2. Сколько родов в латинском языке? Какие?
3. Сколько чисел у латинского существительного?
4. Какие падежи имеет латинское существительное?
5. Сколько склонений в латинском языке?
6. Как определить склонение существительного?
7. Как определить род существительного?
8. Что входит в словарную форму латинских существительных?
9. Как найти основу существительного?
10. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа?
11. Что такое «определяемое слово»?
12. Что такое «несогласованное определение»?
13. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?

Введение новой темы «Прямое и косвенное дополнение. Латинские предлоги и предложное управление».Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 4.** Существительные II склонения. Лекарственные формы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Формировать навыки анализа, перевода на русский язык и построения на латинском языке фармацевтических терминов различной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Имя существительное – основополагающая тема для грамотного построения фармацевтического термина). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Существительные I латинского и греческого склонения. Латинские предлоги».*Вопросы для рассмотрения:*1. Имя существительное. 1-е латинское склонение.
2. Имя существительное. 1-е латинское склонение.
3. Структура фармацевтического термина с несогласованным определением.
4. Латинские предлоги с Acc.
5. Латинские предлоги Abl.
6. Стандартные выражения с предлогами.

Введение новой темы: «Существительные II склонения».Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 5.** Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Согласованное определение. Структура фармацевтического термина с согласованным определением. Прилагательные I-II склонения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами понимания и перевода с латинского на русский язык и с русского на латинский язык фармацевтических терминов с согласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Знание основных принципов построения анатомического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения анатомической терминологией в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Существительные II склонения. Лекарственные формы».*Вопросы для рассмотрения:*1. Имя существительное. 2-е латинское склонение.
2. Лекарственные формы (II склонение).

Введение новой темы «Имя прилагательное»:* грамматические категории прилагательных (род, число, падеж, склонение, степени сравнения);
* сводная таблица латинских прилагательных:

1-ая группа прилагательных положительной степени (родовые окончания, словарная форма, склонение);* понятие согласованного определения, схема построения термина с согласованным определением;
* анализ терминов с согласованным определением.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 6.** Причастия страдательного залога (РРР). Подготовка к контрольной работе.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания, необходимых для понимания и образования фармацевтических терминов с причастиями и закрепить умения по построению и анализу многословных фармацевтических терминов. Подготовиться к контрольной работе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Знание основных принципов построения анатомического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения анатомической терминологией в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Имя прилагательное».*Вопросы для рассмотрения:* 1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?
2. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени?
3. Какие прилагательные относятся к первой группе?
4. Что входит в словарную форму прилагательных первой группы?
5. Как склоняются прилагательные первой группы?
6. Какую роль выполняют прилагательные в многословных анатомических терминах?
7. Что такое «согласованное определение»?
8. Как согласуется прилагательное с существительным?

Введение новой темы «Причастия страдательного залога (РРР)»:* Словарная форма РРР.
* Склонение РРР.
* Роль РРР в фармацевтическом терминах.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся к контрольной работе: повторение теоретического материала, таблиц склонения существительных и прилагательных, лексического материала; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; повторение пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 7.** **Контрольная работа N1.** Существительные и прилагательные I и II склонений в структуре фармацевтического термина.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль усвоения знаний и умений студентов в пределах пройденной темы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Знание основных принципов построения фармацевтического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Письменный опрос (перечень контрольных заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Как называются и образуются причастия страдательного залога?
2. Что входит в словарную форму РРР?
3. Как склоняются РРР?
4. Какова роль РРР в многословных терминах?
5. Анализ фармацевтического термина с РРР.
6. Построение фармацевтического термина с РРР.

Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам):1. Написать слова в словарной форме (15 слов).
2. Провести грамматический анализ фармацевтических терминов (5 терминов).
3. Построить термины в Nom. et Gen., Sing. et Plur. (5 терминов).
4. Написать пословицы на латинском языке (10 пословиц).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составление конспекта; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 8.** Обзор существительных III склонения. Родовые окончания, основные исключения. Понятие о типах склонения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Способствовать развитию навыков анализа и построения фармацевтических терминов с существительными III склонения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Существительные III склонения составляют значительную часть словарного запаса, широко используются в медицинской терминологии). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Обзор существительных III склонения».*Вопросы для рассмотрения:*1. Существительные каких родов относятся к III склонению?
2. Как определить род существительного?
3. Какие окончания имеют существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа?
4. Какие типы III склонения мы различаем?

Введение новой темы: «Понятие о типах склонения. Сводная таблица окончаний существительных и прилагательных III склонения»:* окончания существительных мужского рода Ш склонения?
* окончания существительных женского рода Ш склонения?
* окончания существительных среднего рода Ш склонения?
* типы склонения существительных Ш склонения?
* схема определения типа склонения существительного?
* особенности склонения существительных разных типов?

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 9.** Существительные III склонения в фармацевтической терминологии. Лекарственные формы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать навыки построения и анализа многословных фармацевтических терминов с существительными III склонения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Существительные III склонения составляют значительную часть словарного запаса, широко используются медицинской терминологии). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Существительные III склонения».*Вопросы для рассмотрения:*1. Какие существительные относятся к III склонению? 2. Как найти основу существительного III склонения?3. Что значит «равносложное» и «неравносложное» существительное?4. Какие окончания имеют существительные мужского рода Ш склонения?5. Какие окончания имеют существительные женского рода Ш склонения?6. Какие окончания имеют существительные среднего рода Ш склонения?7. Какие типы склонения имеют существительные III склонения?8. Как определить тип склонения существительного?9. В чем заключаются особенности склонения существительных разных типов?Введение новой темы «Лекарственные формы III склонения»:* Какие степени сравнения имеют латинские прилагательные?
* Сколько склонений имеют латинские прилагательные?
* Как образуется сравнительная степень прилагательных?
* По какому типу склоняются прилагательные сравнительной степени?
* Как строятся термины с прилагательными сравнительной и превосходной степеней?

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 10.** Прилагательные III склонения. Сравнительная степень прилагательных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами анализа и перевода с латинского на русский язык и с русского на латинский язык фармацевтических терминов с прилагательными III склонения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Прилагательные составляют определенную часть словарного запаса, широко используются в фармацевтической терминологии). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «III склонение».Введение новой темы «Прилагательные III склонения. Сравнительная степень прилагательных»:* 2-ая группа прилагательных положительной степени (деление на 3 подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний; родовые окончания и словарная форма; особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием; склонение);
* сравнительная степень прилагательных (образование, словарная форма, склонение);
* превосходная степень прилагательных (образование, словарная форма, склонение).

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 11.** Причастия действительного залога (РРА).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами построения и анализа фармацевтических терминов с причастиями действительного залога.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Причастия составляют определенную часть словарного запаса, широко используются в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Прилагательные III склонения. Сравнительная степень прилагательных».*Вопросы для рассмотрения:* 1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?
2. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени?
3. Какие прилагательные относятся ко второй группе положительной степени?
4. На какие подгруппы делится вторая группа и по какому признаку?
5. Что входит в словарную форму прилагательных с тремя родовыми окончаниями? С двумя родовыми окончаниями? С одним родовым окончанием?
6. В чем особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием?
7. Как склоняются прилагательные второй группы (перечислите окончания в Gen. Sg., Nom. и Gen. Pl.)?
8. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
9. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени?
10. Как склоняются прилагательные сравнительной степени (перечислите окончания в Nom. и Gen. Sg. и Pl.)?
11. Как образуется превосходная степень прилагательных?
12. Что входит в словарную форму прилагательных превосходной степени?
13. Как склоняются прилагательные превосходной степени?
14. Какую роль выполняют прилагательные в фармацевтическом термине?
15. Что такое «согласованное определение»?
16. Как согласуется прилагательное с существительным?

Введение новой темы «Причастия действительного залога (РРА)»:* Словарная форма РРА.
* Склонение РРА.
* Роль РРА в фармацевтическом термине.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:работа с контрольными терминами; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 12.** Обзор существительных и прилагательных III склонения. Подготовка к контрольной работе

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по латинской грамматике, необходимых для понимания и образования многословных фармацевтических терминов различной структуры и закрепить умения по построению и анализу многословных фармацевтических терминов. Подготовиться к контрольной работе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Знание основных принципов построения анатомического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала по теме «Существительные и прилагательные III склонения».*Вопросы для рассмотрения:* 1. Как найти основу прилагательного?
2. Как найти основу существительного?
3. Что такое определяемое слово?
4. Что такое несогласованное определение?
5. Что такое согласованное определение?
6. Как называется и как причастие действительного залога?
7. Что входит в словарную форму РРА?
8. Как склоняются РРА?
9. Какова роль РРА в многословных терминах?
10. Анализ терминов различной структуры.
11. Построение фармацевтических терминов различной структуры.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся к контрольной работе: повторение теоретического материала, таблиц склонения существительных, прилагательных, причастий, лексического материала; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; повторение пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 13.** **Контрольная работа N2.** Существительные и прилагательные III склонения в структуре фармацевтических терминов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль степени сформированности знаний, умений и навыков анализа, перевода и построения многословных фармацевтических терминов различной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Знание основных принципов построения фармацевтического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Письменный опрос (перечень контрольных заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по пройденным темам.Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам):Написать слова в словарной форме (15 слов).Провести грамматический анализ многословных фармацевтических терминов (5 терминов).Построить термины в Nom. et Gen., Sing. et Plur. (5 терминов).Написать пословицы на латинском языке (10 пословиц). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторение теоретического, грамматического и лексического материала по пройденным темам; заучивание гимна «Gaudeamus, повторение латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 14.** Обзор материала по основным грамматическим темам. Опрос латинской афористики, гимна «Гаудеамус».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщение и систематизация теоретического, грамматического и лексического материала модуля. Проверка знания латинской афористики и гимна «Gaudeamus».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Изучение латинских афоризмов способствует повышению общекультурного, интеллектуального уровня будущего провизора и его бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный опрос (перечень латинских афоризмов представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения: все вопросы по изученному модулю.*Отработка практических умений и навыков (опрос латинской афористики, гимна «Gaudeamus»). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Модуль 2. Номенклатура наименований лекарственных средств. Общая рецептура.**

**Тема 1.** Глагол. Основные грамматические категории, словарная форма, определение основы, спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обеспечить усвоение основ латинской грамматики в целях понимания общих закономерностей в различных языках, в том числе в русском языке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Освоение данной темы необходимо для грамотного оформления рецепта). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Введение и закрепление теоретического материала по теме «Глагол».*Вопросы для рассмотрения:** грамматические категории;
* словарная форма;
* определение основы и спряжения;
* образование повелительного наклонения;
* образование сослагательного наклонения;

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска)

**Тема 2.** Глагол «fio». Стандартные рецептурные формулировки с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков построения фармацевтических терминов и грамотном оформлении рецептов. Усвоить стандартные рецептурные выражений с глаголами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Глагол».*Вопросы для рассмотрения:*1. Какие грамматические категории имеет латинский глагол?
2. Что входит в словарную форму глаголов?
3. Назовите признаки: а) инфинитива, б) 1 лица ед. числа, в) супина.
4. Как найти основу глагола?
5. Как определить спряжение глагола?
6. Какие глаголы относятся к I спряжению? II спряжению? III спряжению? IV спряжению?
7. Как образуется повелительное на­клонение в единственном и множественном числе. Приведите примеры.
8. Как называется повелительное наклонение глаголов в латинском языке?
9. Как образуется сослагательное наклонение глаголов I спряжения? II—IV спряжений? Напишите модель.
10. Как называется сослагательное наклонение глаголов в латинском языке?

Введение новой темы: «Стандартные рецептурные формулировки с глаголами».Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска)

**Тема 3.** Введение в общую рецептуру. Структура рецепта, правила оформления. Части Designatio materiarum сложного рецепта.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Конкретизировать представления студентов о значении рецепта как документа, правилах его оформления. Овладеть приемами составления сложного рецепта. Развивать навыки перевода и написания рецепта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Владение фармацевтической терминологией и общей рецептурой студентами фармацевтического факультета – обязательное условие успешного усвоения дисциплин фармакологического и химического циклов). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Глаголы и предлоги в рецепте».*Вопросы для рассмотрения:*1. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах?2. Какова особенность глагола fio, fieri?3. Как зависит падеж существительного от наклонения глагола?4. Какие предлоги употребляются в рецепте?Введение и закрепление теоретического материала по теме «Рецепт. Правила оформления».* Грамматическая зависимость в строке рецепта.
* Части рецепта.
* Виды доз.
* Части Designatio materiarum сложного рецепта.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 4.** Структура фармацевтических терминов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов и грамотного оформления рецептов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Знание структуры многословных фармацевтических терминов и умение анализировать, переводить и строить их на латинском языке необходимо для овладения медицинской терминологией в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Введение новой темы: «Структура фармацевтических терминов»:* частотный отрезок;
* структура двухсловных фармацевтических терминов;
* особенность некоторых фармацевтических терминов (масел, мазей, пластырей и т.д.);
* структура трехсловных фармацевтических терминов.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 5.** Номенклатура лекарственных средств. I и II типовые группы. Ботаническая номенклатура.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Охарактеризовать принципы образования номенклатурных наименований в различных типовых группах НЛС. Формировать умения ориентироваться в арсенале современных лекарственных средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Введение новой темы: «Номенклатура лекарственных средств»:* Дисциплины, входящие в терминологический комплекс «фармацевтическая терминология»;
* Базовые понятия фармации;
* Основные типовые группы наименований ЛС;
* Ботаническая номенклатура.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 6.** III типовая группа. Образование тривиальных наименований лекарственных веществ**.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Изучить принципы образования номенклатурных наименований в III типовой группе НЛС. Формировать умения ориентироваться в арсенале современных лекарственных средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Введение новой темы: «III типовая группа»:* Систематические и тривиальные наименования химических соединений.
* Способы словообразования в тривиальных названиях.
* Тривиальные наименования субстанций.
* Тривиальные названия синтетических лекарственных средств.
* Наименование комбинированных препаратов.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 7.** IV типовая группа - МНН. V типовая группа - Торговые названия ЛС.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Изучить принципы образования номенклатурных наименований в IV и V типовых группах НЛС. Формировать умения ориентироваться в арсенале современных лекарственных средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Введение новой темы: «IV и V типовые группы»:* Международные непатентованные наименования.
* Торговые названия.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 8.** VI типовая группа НЛС – химическая номенклатура. Химизированные частотные отрезки.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Раскрыть способы образования номенклатурных наименований основных химических соединений: кислот, оксидов, солей, формировать алгоритм их построения. Совершенствовать умения ориентироваться в арсенале современных лекарственных средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Химической номенклатуре принадлежит очень важное место в фармацевтической терминологии, и знание принципов построения и функционирования таких терминов важно для формирования компетенций провизора). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Введение новой темы «Химическая номенклатура в рецепте»:* принципы образования латинских названий кислот;
* принципы образования латинских названий оксидов, закисей;
* принципы образования латинских названий солей.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 9.** Второй вид рецептурной прописи (готовые дозированные формы).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки грамотного оформления рецептов с готовыми дозированными формами (таблетки, свечи, драже, глазные пленки). **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Усвоение данной темы способствует пониманию рецептов, грамотное оформление которых является необходимым компонентом профессиональной подготовки провизора). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Введение навой темы «Пропись готовых дозированных форм»:* отличие прописи готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке;
* грамматические особенности прописывания готовых дозированных форм.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 10.** Сокращения в рецепте. Дополнительные надписи в рецепте. Подготовка к контрольной работе.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по НЛС и общей рецептуре. Совершенствовать умения и навыки понимания, перевода на русский язык и построения на латинском языке фармацевтических терминов; оформления рецепта по всем правилам.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Усвоение данной темы совершенствует умения и навыки студентов по оформлению рецепта по всем правилам). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по теме «Пропись готовых дозированных форм».*Вопросы для рассмотрения:* 1. Чем отличается прописывание готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке?2. Каковы грамматические особенности прописывания готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок)?Введение новой темы «Сокращения в рецепте»:* принципы сокращения в рецепте;
* дополнительные надписи в рецепте;
* наречия в рецепте;
* местоимения в рецепте.

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема11.** Контрольная работа по НЛС и общей рецептуре.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль усвоения знаний принципов образования номенклатурных наименований в различных типовых группах НЛС и сформированности умений и навыков оформления рецепта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала.Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам).1. Написать слова в словарной форме: а) лекарственные растения; б) лекарственные препараты (частотные отрезки) – 15 слов.
2. Построить термин в Nom.Sg. et Gen.Sg. – 5 терминов.
3. Перевести рецептурные строчки – 5 строчек.
4. Перевести три рецепта (1 рецепт написать по полной форме с указанием частей рецепта).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:прописывание рецептов; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Модуль 3. Основы терминологии патологии и клинической терминологии.**

**Тема 1.** Введение в клиническую терминологию. Структура клинического термина. Способы словообразования. Аффиксация. Греческие суффиксы –osis, - iasis, -itis, -oma в названиях патологических процессов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Изучение данной темы создает базу для освоения анализа, перевода, конструирования клинических терминов - одной из важнейших подсистем медицинской терминологии). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Что такое термин и терминология?
2. Основные источники медицинской терминологии?
3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?
4. Структура однословного клинического термина?
5. Что такое аффиксальный способ словообразования?
6. Какие термины образуются аффиксальным способом?
7. Структура производного клинического термина?
8. Способы перевода производных клинических терминов на русский язык?

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:составление таблиц словообразовательных элементов (приставки, суффиксы), заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 2.** Слово- и основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Усвоение словообразовательных элементов классического генеза создает смысловую опору грамотного использования клинических терминов в профессиональном дискурсе, а также повышает языковую культуру в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Что такое термин и терминология?
2. Основные источники медицинской терминологии?
3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?
4. Структура однословного клинического термина?
5. Способы образования клинических терминов?

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:составление таблиц словообразовательных элементов (терминоэлементы), заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 3.** Греческие терминоэлементы, обозначающие действие, состояние, процесс.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Усвоение словообразовательных элементов классического генеза создает смысловую опору грамотного использования клинических терминов в профессиональном дискурсе, а также повышает языковую культуру в целом). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Какие греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред вы знаете?
2. Что такое безаффиксный способ словообразования?
3. Какие термины образуются данным способом?
4. Структура сложного клинического термина?
5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:составление таблиц словообразовательных элементов (терминоэлементы), заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 4.** Обзор словообразовательного материала. Подготовка к контрольной работе.

**Цель:** Обобщить и привести в систему знания и закрепить умения анализа, перевода и конструирования клинических терминов различной структуры. Подготовиться к контрольной работе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Что такое термин и терминология?
2. Основные источники медицинской терминологии?
3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?
4. Структура однословного клинического термина?
5. Что такое аффиксальный способ словообразования?
6. Что такое безаффиксный способ словообразования?
7. Структура производного и сложного клинического термина?
8. Способы перевода производных и сложных клинических терминов на русский язык?

Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:повторение словообразовательных элементов (приставки, суффиксы, терминоэлементы), лексического минимума; выполнение контрольных упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 5.** Контрольная работа по клинической терминологии.

**Цель:** Контроль уровня сформированности навыков анализа, перевода и построения клинических терминов различной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Совершенствование навыков владения словообразовательными моделями в клинической терминологии дает возможность свободного чтения и перевода аннотаций лекарственных препаратов). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Письменный опрос (перечень контрольных заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Способы образования клинических терминов?
2. Структура однословного клинического термина?
3. Структура и способы перевода производных и сложных клинических терминов?

Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам).1. Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение (10 слов).
2. Напишите греческие корни (начальные терминоэлементы), дайте их латинские эквиваленты в словарной форме (7 слов).
3. Напишите конечные терминоэлементы, приведите примеры их использования (7 слов).
4. Проанализируйте и переведите следующие термины: (10 слов).
5. Постройте термины с заданным значением (10 слов).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:повторение теоретического и лексического материала по фармацевтической терминологии; выполнение контрольных упражнений; прописывание рецептов; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 6.** Обзор материала по фармацевтической терминологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по данному циклу. Совершенствовать умения ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и грамотно выписывать рецепты на латинском языке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Латынь как язык естественно-научной систематики, медицинской и фармацевтической номенклатуры должен способствовать интеграции в медицинское образовательное пространство, опираясь на знание материала латинского и греческого происхождения, изучаемой в курсе латинского языка). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по фармацевтической терминологии.Отработка практических умений и навыков (выполнение заданий по карточкам, перечень представлен в разделе ФОС).* Написать слова в словарной форме: а) лекарственные растения; б) лекарственные препараты (частотные отрезки).
* Построить термин в Nom.Sg. et Gen.Sg.
* Перевести рецептурные строчки.
* Перевести рецепта (1 рецепт написать с указанием частей рецепта).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:повторение словообразовательного материала; выполнение контрольных упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 7.** Обзор материала по клинической терминологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по данному циклу. Совершенствовать умение анализа, перевода и конструирования клинических терминов различной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (Обобщение и систематизация знаний по данной теме создает базу для освоения анализа, перевода, конструирования клинических терминов - одной из важнейших подсистем медицинской терминологии). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала по клинической терминологии.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Способы образования клинических терминов?
2. Структура однословного клинического термина?
3. Структура и способы перевода производных и сложных клинических терминов?

Отработка практических умений и навыков (выполнение заданий по карточкам, перечень представлен в разделе ФОС).* Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение.
* Напишите греческие корни (начальные терминоэлементы), дайте их латинские эквиваленты в словарной форме.
* Напишите конечные терминоэлементы, приведите примеры их использования.
* Проанализируйте и переведите следующие термины.
* Постройте термины с заданным значением.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятия;– выставление оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:повторение латинских афоризмов. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 8.** Обзор теоретического материала. Опрос латинской афористики.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Определить уровень усвоения теоретического материала изученных разделов программы. Обобщить и систематизировать знания латинских афоризмов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов.Устный опрос (перечень латинских афоризмов представлен в разделе ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения: все вопросы по изученным модулям.*Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС).*Объяснение структуры и правил проведение экзамена по дисциплине.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подведение итогов занятий;– выставление оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:подготовка к сдаче экзамена по дисциплине. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).