федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

*33.05.01 Фармация*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *33.05.01 Фармация,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 11 от «22» июня 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «25» июня 2018 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| **УК-4.**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Инд.УК4.1.**  Применение коммуникативных сетей и стилей для решения профессиональных задач |
| **УК-5.**  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Инд.УК5.1.**  Применение навыков межкультурных коммуникаций для решения профессиональных задач |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. Фармацевтическая терминология. Основы латинской грамматики.**

**Тема 1.** Латинский алфавит. Правила чтения.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

***Задание 1****. Прочтите и объясните произношение буквы с в следующих словах:*

capítulum, cóllum, coróna, fractúra, súlcus, óculus, céllula, procéssus, fácies, cérvix, vácca, cýtus, incisúra, cósta, ácidum, cóelia, calcáneus, cáuda, caudális, cartilágo, cavérna, cavernósus, cávum, célla, cerébellum, cérebrum, clavícula, cólon, colúmna, cór, córnu, cránium, cútis, cýstis.

***Задание 2.*** *Прочтите и объясните произношение буквы s в следующих словах:*

óssa, ossículum, fissúra, sácrum, scápula, sacrális, scapuláris, secúndus, sémen, séptum, siníster, sínus, spongiósus, stérnum, sternális, segméntum, súlcus, sínus, synoviális, systemáticus, násus, básis, dósis, plásma, tuberculósis, neoplásma, tuberósitas, platýsma, organísmus, incisúra.

***Задание 3.*** *Прочтите и объясните произношение сочетания ti в следующих словах:*

substántia, combústio, míxtio, óstium, solútio, intestínum, operátio, disséctio, protuberántia, eminéntia, auscultátio, spátium, palpátio, addúctio, rotátio, vitíum.

***Задание 4.*** *Прочтите следующие слова, обратите внимание на произношение дифтонгов ае, ое:*

lárynx, rádix, sánguis, haéma, hépar, hepáticus, líquor, áqua, quércus, foétus, vértebrae, quántum, déxter, extérnus, fractúrae, álae, mucósa, zygóma, zóna, zíncum, influénza, rhizóma, squáma, língua, fóssae, spínae, pnóё, únguis, pléxus, sálpinx, extrémitas, protozóa, zóon, úsus, exténsor, dýspnoё, anaemía, pyaemía, zoonósis, physiológia, thórax, phárynx, encéphalon, íschium, chrónicus, pneumonía, foenículum, phálanx, phármacon, cóncha, synchondrósis, hypóphysis, árthron, epíphysis, sutúrae, aurícula, áёr, áloё, rháphe, chóle, ápnoё, coélia, cóstae, córtex, diaphysis.

**Тема 2**. Имя существительное. Основные грамматические категории. Обзор пяти склонений латинских существительных. Несогласованное определение. Структура фармацевтического термина с несогласованным определением.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный и письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие латинские буквы обозначают гласные звуки?
3. Сколько дифтонгов в латинском языке? Что это такое?
4. Как произносятся согласные буквы?
5. Как произносятся буквосочетания qu, ngu, ti?
6. Как произносятся диграфы ch, ph, th, rh?

***Задание 1.*** *Определите род существительных:*

extractum, globǔlus, pilǔla, ductus, facies, cornu, palpĕbra, ganglion.

***Задание 2.*** *Определите склонение существительных:*

mandibǔla, ае *f*, facies, ēi *f*, nervus, i *m*, ductus, us *m,* forāmen, ĭnis *n*, digĭtus, i *m,* os, ossis *n*, fossa, ae *f,* plexus, us *m.*

***Задание 3.*** *Закончите словарную форму существительных:*

cavum; bursa; arcus, us; nodus, i; ganglion; genu; nasus, i; facies; scapula.

**Тема 3**. Существительные I склонения. Прямое и косвенное дополнение. Латинские предлоги и предложное управление. Существительные I греческого склонения.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный опрос, терминологический диктант, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
2. Сколько родов в латинском языке? Какие?
3. Сколько чисел имеет латинское существительное?
4. Какие падежи имеет латинское существительное?
5. Сколько склонений в латинском языке?
6. Как определить склонение существительного?
7. Как определить род существительного?
8. Что входит в словарную форму латинских существительных?
9. Как найти основу существительного?
10. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа?
11. Что такое «определяемое слово»?
12. Что такое «несогласованное определение»?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. алтей  2. береза  3. мята  4. ландыш  5. миндаль | 6. микстура  7. настойка  8. таблетка  9. аптека  10. ягода |

***Задание 2.*** *Постройте термины с несогласованным определением:*

а) ягода крушины, б) плод боярышника, в) лист крапивы

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите термины с несогласованным определением:* а) tinctura Menthae, б) herba Ephedrae, в) succus foliorum

**Тема 4.** Существительные II склонения. Лекарственные формы.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Имя существительное. 1-е латинское склонение.
2. Имя существительное. 1-е латинское склонение.
3. Структура фармацевтического термина с несогласованным определением.
4. Латинские предлоги с Acc.
5. Латинские предлоги Abl.
6. Стандартные выражения с предлогами.

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. змеевик  2. камфора  3. воск  4. шалфей  5. крапива | 6. эхинацея  7. бумага  8. жизнь  9.облатка  10. пилюля |

***Задание 2.*** *Постройте термины с предлогами:*

а) настойка с камфорой, б) микстура из настоек, в) настой для аптеки

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите термины с предлогами:*

а) tinctura ad hypotoniam, б) cera pro officinis, в) aqua in ampullis

**Тема 5**. Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Согласованное определение. Структура фармацевтического термина с согласованным определением. Прилагательные I-II склонения.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Имя существительное. 2-е латинское склонение.
2. Лекарственные формы (II склонение).

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. анис  2. клюква  3. чемерица  4. ревень  5. пустырник | 6. масло  7. отвар  8. настой  9. мазь  10. свеча |

***Задание 2.*** *Постройте термины по схеме:*

а) отвар корня ревеня

б) сироп плодов аниса

в) настой листьев крапивы

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите многословные фармацевтические термины:*

а) oleum Helianthi

б) infusum foliorum Sennae

в) aqua Veratri

**Тема 6.** Причастия страдательного залога (РРР). Подготовка к контрольной работе.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?
2. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени?
3. Какие прилагательные относятся к первой группе?
4. Что входит в словарную форму прилагательных первой группы?
5. Как склоняются прилагательные первой группы?
6. Какую роль выполняют прилагательные в многословных анатомических терминах?
7. Что такое «согласованное определение»?
8. Как согласуется прилагательное с существительным?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. белена  2. крахмал  3. пшеница  4. белый  5. красный | 6. эфирный  7. спиртовой  8. наружный  9. жидкий  10. круглый |

***Задание 2.*** *Постройте термины с согласованным определением:*

а) наружное средство, б) черная склянка, в) эфирная настойка

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите термины с согласованным определением:* а) unguentum cinereum, б) tinctura spirituosa, в) succus amarus

**Тема 7. Контрольная работа №1.** Существительные и прилагательные I и II склонений в структуре фармацевтического термина.

**Форма текущего контроля успеваемости:** контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях, письменная контрольная работа (индивидуальные задания по вариантам).

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Образец контрольной работы №1**

*Вариант*

*1. Напишите в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. алтей  2. пион  3. белена  4. лапчатка | 5. перец  6. тысячелистник  7. крахмал  8. мазь | 9. белый  10. эфирный  11. концентрированный  12. сложный |

|  |  |
| --- | --- |
| *2. Выполните грамматический анализ и переведите термины на русский язык:* | *3. Постройте термины в Nom. et Gen. Sing. et Plur.:* |
| 1. tinctura ad hypotoniam  2. oleum Helianthi  3. infusum fructuum Schizandrae  4. charta cerata  5. tabuletta Aloes obducta | 1. ягода крушины  2. микстура из настоек  3. настой листьев крапивы  4. пшеничный крахмал  5. высушенная трава зверобоя |

*4. Напишите 10 пословиц на латинском языке и переведите.*

**Тема 8.** Обзор существительных III склонения. Родовые окончания, основные исключения. Понятие о типах склонения.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Существительные каких родов относятся к III склонению?
2. Как определить род существительного?
3. Какие окончания имеют существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа?
4. Какие типы III склонения мы различаем?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение и тип:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. цветок  2. мыло  3. уголь  4. кора  5. эфир | 6. мак  7. клубень  8. перец  9. вахта  10. рот |

***Задание2****. Определите род и тип существительных III склонения:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| stapes, edis  glans, glandis  meninx, ngis  ars, artis  senectus, utis  apex, icis  febris, is | calcar, aris  tempus, oris  paries, etis  frons, frontis  caput, itis  lac, lactis  animal, is | unguis, is  thenar, aris  foramen, inis  cavitas, atis  rubor, oris  mens, mentis  incus, udis |

**Тема 9.** Существительные III склонения в фармацевтической терминологии. Лекарственные формы.

**Форма текущего контроля успеваемости.** Устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие существительные относятся к III склонению?

2. Как найти основу существительного III склонения?

3. Что значит «равносложное» и «неравносложное» существительное?

4. Какие окончания имеют существительные мужского рода Ш склонения?

5. Какие окончания имеют существительные женского рода Ш склонения?

6. Какие окончания имеют существительные среднего рода Ш склонения?

7. Какие типы склонения имеют существительные III склонения?

8. Как определить тип склонения существительного?

9. В чем заключаются особенности склонения существительных разных типов?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение и тип:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. часть  2. пиявка  3. корень  4. пчела  5. арахис | 6. подорожник  7. раствор  8. присыпка  9. порошок  10. смородина |

***Задание 2*.** *Постройте термины:*

а) корневище лапчатки, б) красный цветок, в) экстракт корня крушины

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите термины:*

а) flos Chamomollae, б) liquor ruber, в) pulmo dexter

**Тема 10.** Прилагательные III склонения. Сравнительная степень прилагательных.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. По какому типу склоняются прилагательные в сравнительной степени?
3. Что такое неправильные степени сравнения? Назовите их.
4. Что такое недостаточные степени сравнения? Назовите их.
5. Как строятся термины с прилагательными в сравнительной степени?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. квасцы  2. тело  3. печень  4. корневище  5. сера | 6. рожь  7. мед  8. соль  9. эликсир  10. кубышка |

***Задание 2.*** *Постройте термины по схеме в 2 числах и 2 падежах:*

1. нашатырный спирт

2. терапевтическая доза

3. экстракт корня солодки

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите термины:*

1. solutio Iodi spirituosa

2. pulvis radicis Rhei

3. mucilago seminum Lini

**Тема 11.** Причастия действительного залога (РРА).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени?
2. Какие прилагательные относятся ко второй группе положительной степени?
3. На какие подгруппы делится вторая группа и по какому признаку?
4. Что входит в словарную форму прилагательных с тремя родовыми окончаниями? С двумя родовыми окончаниями? С одним родовым окончанием?
5. В чем особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием?
6. Как склоняются прилагательные второй группы (перечислите окончания в Gen. Sg., Nom. и Gen. Pl.)?
7. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
8. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени?
9. Как склоняются прилагательные сравнительной степени (перечислите окончания в Nom. и Gen. Sg. и Pl.)?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. медицинский  2. майский  3. свежий  4.простой  5. общий | 6. почечный  7. грудной  8. вагинальный  9. носовой  10. такой |

***Задание 1.*** *Постройте термины по полной схеме в Nom. et Gen. Sg. et Pl.:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. одуванчик лекарственный  2. лесной цветок  3. ландыш майский | 4. можжевельник обыкновенный  5. трава тимьяна обыкновенного  6. простой свинцовый пластырь |

***Задание 2.*** *Выполните грамматический анализ терминов, переведите на русский язык:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ricinus communis  2. fructus recens  3. pulvis simplex | 4. herba Bidentis tripartitae  5. fructus Juniperi communis  6. herba Origani vulgaris |

**Тема 12.** Обзор существительных и прилагательных III склонения. Подготовка к контрольной работе**.**

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Как найти основу прилагательного?
2. Как найти основу существительного?
3. Что такое определяемое слово?
4. Что такое несогласованное определение?
5. Что такое согласованное определение?
6. Как называется и как причастие действительного залога?
7. Что входит в словарную форму РРА?
8. Как склоняются РРА?
9. Какова роль РРА в многословных терминах?
10. Анализ терминов различной структуры.
11. Построение фармацевтических терминов различной структуры.

***Задание 1.*** *Лексический минимум к контрольной работе:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. растворимый  2. мелкий  3. полевой  4. мягкий  5. сладкий | 6. вяжущий  7. исправляющий  8. раздражающий  9. формообразующий  10. отпугивающий |

***Задание 2.*** *Постройте термины по схеме в 2 числах и 2 падежах:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. дистиллированная вода  2. вяжущий сок  3. отхаркивающее средство | 4. трава эхинацеи пурпурной  5. настойка рвотного ореха  6. настой травы горицвета весеннего |

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите термины:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Sulfur depuratum  2. remedium laxans  3. pastae defendentes  4. unguentum Sulfuris praecipitati  5. Oleum jecoris Aselli vitaminisatum | 6. succus Chelidonii maioris  7. rhizoma Filicis maris  8. herba Vincae minoris  9. folium Plantaginis maioris  10. herba Equiseti arvensis |

**Тема 13. Контрольная работа N2.** Существительные и прилагательные III склонения в структуре фармацевтических терминов.

**Форма текущего контроля успеваемости:** контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях, письменная контрольная работа (индивидуальные задания по вариантам).

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Образец контрольной работы № 2**

*1. Напишите в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. горицвет  2. малина  3. раствор  4. корень | 5. жидкость  6. часть  7. зелень  8. обыкновенный | 9. сильный (по действию)  10. свежий  11. отхаркивающий  12. большой |

|  |  |
| --- | --- |
| *2. Выполните грамматический анализ и переведите термины на русский язык:* | *3. Постройте термины в Nom. et Gen. Sing. et Plur.:* |
| 1. Salvia officinalis  2. remedium corrigens  3. cortex radicis Glycyrrhizae  4. folium Plantaginis maioris | 1. корень растения  2. одуванчик лекарственный  3. трава тимьяна обыкновенного  4. натуральный желудочный сок |

*4. Напишите 10 пословиц на латинском языке и переведите.*

**Тема 14.** Обзор материала по основным грамматическим темам. Опрос латинской афористики, гимна «Гаудеамус».

**Форма текущего контроля успеваемости:** Устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

***Задание 1.*** *Выучите крылатые латинские выражения и пословицы:*

|  |
| --- |
| ***1. Aliis inserviendo consumor****. – Служа другим, сгораю сам.*  ***2. Amat victoria curam. –*** *Победа любит старания.*  ***3. Amicus certus in re incerta cernitur. -*** *Верный друг познается в беде. (Энний).*  ***4. Amicus Plato, sed magis amica veritas. -*** *Платон (мне) друг, ноистинадороже. (Аристотель).*  ***5. Amor vincit omnia. -*** *Любовь побеждает все.*  ***6. Aquila non captat muscas. -*** *Орел не ловит мух.*  ***7. Ars longa, vita brevis. -*** *Жизнь коротка, искусство вечно. (Гиппократ).*  ***8. Asinus asinorum in saecula saeculorum. -*** *Осел из ослов вовеки веков.*  ***9. Audentes fortuna adjuvat. -*** *Смелым судьба помогает (Вергилий).*  ***10. Aut Caesar, aut nihil. -*** *Цезарем или никем.*  ***11. Aut vincere, aut mori. -*** *Или победить, или умереть.*  ***12. Barba non facit philosophum. -*** *Борода не делает философа (Плутарх).*  ***13. Bene diagnoscitur, bene curatur. -*** *Хорошо распознается – хорошо лечится.*  ***14. Bis dat qui cito dat. –*** *Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публилий Сир).*  ***15. Carpe diem. –*** *Лови день.*  ***16. Cogito, ergo sum. -****Мыслю, следовательно, существую. (Декарт).*  ***17. Consuetudo est altera natura. -*** *Привычка-вторая натура (Цицерон).*  ***18. Contraria contrariis curantur. -*** *Противоположное лечится противоположным.*  ***19. Corpus sine spiritu cadaver est. –*** *Тело без души есть труп.*  ***20. Debes, ergo potes. -****Должен, значит можешь.*  ***21. De gustibus non est disputandum. –*** *О вкусах не спорят.*  ***22. Diagnosis bona – curatio bona. -*** *Хороший диагноз – хорошее лечение.*  ***23. Docendo discimus. -*** *Уча, мы учимся сами.*  ***24. Doctrina multiplex, veritas una. -*** *Учения разнообразны, истина одна.*  ***25. Dum spiro, spero. –*** *Пока дышу, надеюсь.*  ***26. Dura lex, sed lex. -*** *Суров закон, но это закон.*  ***27. Errare humanum est. -*** *Человеку свойственно ошибаться.*  ***28. Eruditio aspera optima est. -*** *Строгое обучение – наилучшее.*  ***29. Est modus in rebus. -*** *Есть мера в вещах (Гораций).*  ***30. Faber est suae quisque fortunae. -*** *Каждый сам кузнец своего счастья. (Саллюстий).*  ***31. Feci, quod potui, faciant meliora potentes. -*** *Я сделал, что мог; кто может, пусть сделает лучше.*  ***32. Festina lente. –*** *Спеши медленно (Светоний).*  ***33. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo. -*** *Капля долбит камень не силой, а частотой падения (Овидий).*  ***34. Habent sua fata libelli.*** *- Книги имеют свою судьбу.*  ***35. Homo est mundi pars.*** *- Человек есть часть мира (Цицерон).* |

**МОДУЛЬ 2. НОМЕНКЛАТУРА НАИМЕНОВАНИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. общАЯ рецептурА.**

**Тема 1.** Глагол. Основные грамматические категории, словарная форма, определение основы, спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. грамматические категории глагола;
2. словарная форма глагола;
3. определение основы и спряжения латинского глагола;
4. образование повелительного наклонения;
5. образование сослагательного наклонения.

***Задание 1.*** *Определите спряжение глаголов, образуйте повелительное наклонение:*

audīre - слышать, palpāre - ощупывать, terěre - тереть, considěre - резать, continēre - содержать, praeparāre - приготовлять, valēre - здравствовать, быть здоровым, servāre - хранить, vidēre - видеть, filtrāre - фильтровать, scīre - знать, extrahěre - извлекать, colāre - цедить, infunděre – наливать.

**Тема 2.** Глагол «fio». Стандартные рецептурные формулировки с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие грамматические категории имеет латинский глагол?
2. Что входит в словарную форму глаголов?
3. Назовите признаки: а) инфинитива, б) 1 лица ед. числа, в) супина.
4. Как найти основу глагола?
5. Как определить спряжение глагола?
6. Какие глаголы относятся к I спряжению? II спряжению? III спряжению? IV спряжению?
7. Как образуется повелительное на­клонение в единственном и множественном числе. Приведите примеры.
8. Как называется повелительное наклонение глаголов в латинском языке?
9. Как образуется сослагательное наклонение глаголов I спряжения? II—IV спряжений? Напишите модель.
10. Как называется сослагательное наклонение глаголов в латинском языке?

***Задание 1.*** *Напишите в словарной форме; укажите спряжение:* работать, учить, лечить, писать, собирать, растворять, получать

***Задание 2.*** *Образуйте Imperativus Singularis et Pluralis от выше перечисленных глаголов, переведите каждую форму.*

***Задание 3.*** *Вставьте пропущенную букву у глаголов в Praesens Conjunctivi, определите грамматическую форму каждого глагола, переведите:*

|  |  |
| --- | --- |
| misce-tur  sterilis-ntur  dormi-t  d-nt  demonstr-t | fi-t  collig-ntur  sign-tur  repet-nt  auscult-tur |

**Тема 3**. Введение в общую рецептуру. Структура рецепта, правила оформления. Части Designatio materiarum сложного рецепта.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое рецепт?
2. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта?
3. Что пишется в рецепте с большой буквы?
4. В каком падеже указывается в рецепте доза?
5. В каких падежах употребляются названия лекарственных и химических веществ?
6. Как указываются в рецепте: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза?

***Задание 1.*** *Переведите рецепты, выпишите их по полной форме:*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Экстракта красавки 0.015  Ихтиола 0.2  Масла какао 1.2  Смешай, пусть образуется свеча.  Выдай такие дозы числом 10.  Обозначь. По 1 свече 2 раза в день в прямую кишку. |
| Возьми: | Настойки ландыша  Настойки валерианы по 10 мл  Настойки красавки 5 мл  Ментола 0.2  Смешать. Выдать.  Обозначить. По 20 капель 2 – 3 раза в день. |
| Возьми: | Настоя травы термопсиса 0.6-180 мл  Выдай.  Обозначь. По 1 ст. ложке 3 раза в день. |
| Возьми: | Дегтя  Ксероформа поровну по 3.0  Касторового масла 100.0  Смешай, чтобы образовался линимент. Выдай.  Обозначь. Для нанесения на пораженные участки кожи. |

**Тема 4.** Структура фармацевтического термина.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Грамматическая зависимость в строке рецепта.
2. Части рецепта.
3. Виды доз.
4. Части Designatio materiarum сложного рецепта.

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. атропин  2. теофиллин  3. ксероформ  4. глицерин  5. кодеин | 6. нитроглицерин  7. кофеин  8. папаверин  9. хинин  10. морфин |

***Задание 2.*** *Переведите рецепты, выпишите их по полной форме:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возьми: | Сиропа ревеня 300 мл  Выдать.  Обозначить. | |
| Возьми: | Настоя листьев шалфея 10,0 – 200 мл  Выдать.  Обозначить | |
| Возьми: | Экстракта боярышника жидкого 25 мл  Пусть будет выдано.  Пусть будет обозначено. | |
| Возьми: | | Настойки красавки 10 мл  Выдай.  Обозначь. По 5-8 капель 2-3 раза в день. | |

**Тема 5.** Номенклатура лекарственных средств. I и II типовые группы. Ботаническая номенклатура.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое частотный отрезок?
2. Какова структура двухсловных фармацевтических терминов;
3. В чем особенность некоторых фармацевтических терминов (масел, мазей, пластырей и т.д.);
4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов.

***Задание 1.*** *Переведите рецепты, выпишите их по полной форме:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Возьми | Эмульсии масла касторового 180,0  Сиропа сахарного 200 мл  Смешай. Выдай.  Обозначь. По 2 ст. ложки через час (до слабительного эффекта). |
| 2. Возьми | Настойки ландыша  Настойки валерианы по 10 мл  Экстракта боярышника 5 мл  Ментола 0.05  Смешай. Выдай.  Обозначь. |
| 3. Возьми | Отвара плодов крушины 20.0 – 200 мл  Сиропа ревеня 20 мл  Смешай. Выдай. Обозначь. |
| 4. Возьми | Настоя плодов облепихи 20.0 – 150 мл  Выдай.  Обозначь. По 1 ст. ложке 3 раза в день. |
| 5. Возьми | Отвара листьев толокнянки 10.0 – 180 мл  Выдай.  Обозначь. По 1 ст. ложке 5-6 раз в день. |

**Тема 6.** III типовая группа. Образование тривиальных наименований лекарственных веществ**.**

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие дисциплины входят в терминологический комплекс «фармацевтическая терминология»?
2. Назовите базовые понятия фармации.
3. Каковы основные типовые группы наименований ЛС?
4. Ботаническая номенклатура.

***Задание 1.*** *Напишите названия масел:*

подсолнечное масло, оливковое масло, льняное масло, мятное масло, персиковое масло, миндальное масло, касторовое масло (клещевины).

***Задание 2.*** *Постройте следующие термины в Nom. et Gen.:*

*а) без указания сырья б) с указанием вида сырья*

настойка валерианы настой корня алтея

экстракт перца отвар корня солодки

сироп алоэ настойка плодов боярышника

**Тема 7.** IV типовая группа - МНН. V типовая группа - Торговые названия ЛС.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Систематические и тривиальные наименования химических соединений.
2. Способы словообразования в тривиальных названиях.
3. Тривиальные наименования субстанций.
4. Тривиальные названия синтетических лекарственных средств.
5. Наименование комбинированных препаратов.

***Задание 1.*** *Напишите следующие наименования лекарственных средств, объясните их мотивацию:*

атропин, платифиллин, морфин, кодеин, эфедрин, хлороформ, ксероформ, папаверин, хинин, кофеин

***Задание 2.*** *Установите соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Частотный отрезок* | *Группа лекарственных веществ (средств)* |
| 1. –gest- 2. –cillin- 3. –trop- 4. –as- 5. –praegn- 6. –cort- 7. –oestr- 8. –thyr- 9. –ceph-   –test-  –mycin-  –vit- | a) витамины  б) антибиотики  в) женские половые гормоны  г) ферменты  д) гормоны коры надпочечников  е) гормоны щитовидной и паращитовидной желез  ж) мужские половые гормоны  з) гормоны, стимулирующие периферийные железы (клетки, ткани) |

***Задание 3.*** *Определите признаки мотивации в следующих наименованиях ЛС:*

Antithrombinum, Atenololum, Urosulfanum, Phenobarbitalum, Aethamidum, Methacinum, Phenaminum, Aethacridinum, Methazidum, Tropaphenum, Aethimidinum, Trimethinum, Dipheninum

***Задание 4.*** *Напишите латинские транскрипционные эквиваленты:*

пилокарпин, манфаксин, бемегрид, фуросемид, протосартан, дигоксин, ангиотензинамид, тестостерон, тенивастатин

**Тема 8.** VI типовая группа НЛС – химическая номенклатура. Химизированные частотные отрезки.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы основные принципы составления МНН?
2. Каковы основные критерии выбора «общих основ» для МНН?

***Задание 1.*** *Напишите латинские эквиваленты, выделите общие основы и объясните их значение:* винкапан, седамицин, эндогестрон, фомидациллин, неомицин, оксациллин, латанопрост, альтреногест, прокаинамид, тенофовир.

***Задание 2.*** *Определите в приведенных торговых названиях частотные отрезки и объясните признаки мотивации:*

Synandrolum, Algopyrinum, Betoxicainum, Tenormal, Methylsulfazinum, Monomycinum, Thyreocomb, Dinoestrolum, Decamevit, Reladorm.

**Тема 9.** Второй вид рецептурной прописи (готовые дозированные формы).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, лексический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы принципы образования латинских названий кислот?

2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов? закисей?

3. Каковы принципы образования латинских названий солей?

***Задание1.*** *Напишите слова в словарной форме:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. фолиевая кислота  2. бензойная кислота  3. фосфорная кислота  4. серная кислота  5.азотистая кислота | 6. мышьяковистая кислота  7. сероводородная кислота  8. оксид цинка  9. пероксид водорода  10. гидроксид алюминия |

***Задание 2*.** *Образуйте названия солей в Nom. еt Gen. Sg.:*

лактат кальция, глюконат кальция, нитрат серебра, хлорид стронция.

***Задание 3.*** *Построить названия оксидов:*

оксид магния, оксид цинка, оксид кальция, закись меди, пероксид водорода, пероксид магния, закись железа, гидроксид бора, закись азота

***Задание* 4.** *Напишите рецепты. Укажите грамматическую зависимость в рецептурных строках.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Ртути дийодида 0,06  Калия йодида 6,0  Воды дистиллированной 200 мл  Смешай. Выдай.  Обозначь: По 1 столовой ложке 1-3 раза в день. |
| Возьми: | Натрия тетрабората  Натрия гидрокарбоната по 0,4  Натрия хлорида 0,2  Ментола 0,004  Пусть будут выданы такие дозы числом 10 в таблетках.  Пусть будет обозначено. Таблетку растворить в ½ стакана теплой воды (для полоскания, промываний, ингаляций) |
| Возьми: | Цинка сульфата 0,3  Натрия цитрата 0,5  Кислоты борной 1,9  Натрия салицилата 0,1  Воды дистиллированной до 100 мл  Смешай. Выдай.  Обозначь: Для промывания глаз. |
| Возьми: | Кислоты салициловой 1,0  Цинка оксида  Крахмала пшеничного по 12,5  Вазелина до 50,0  Смешай, пусть образуется паста.  Выдай.  Обозначь. Наносить на пораженный участок кожи (антисептическая Паста Лассара). |
| Возьми: | Кислоты бензойной 0,6  Кислоты салициловой 0,3  Вазелина 10,0  Смешай, пусть образуется мазь. Выдай.  Обозначь. Мазь (при микозах). |

**Тема 10.** Сокращения в рецепте. Дополнительные надписи в рецепте. Подготовка к контрольной работе.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Чем отличается прописывание готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке?
2. Грамматические особенности прописывания готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок)?

***Задание 1***. *Переведите рецепты:*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Таблетки теобромина 0,25 числом 10  Выдай.  Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день. |
| Возьми: | Таблетки "Аэрон" числом 10  Выдай.  Обозначь: По одной таблетке на прием (профилактически за 30-60 минут до отъезда). |

***Задание 2.*** *Напишите фармацевтические термины в Nom. еt Gen. Sing.:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. нашатырно-анисовые капли 2. настойка красавки 3. персиковое масло 4. пероксид водорода 5. раствор кодеина фосфата | 1. цинковая мазь 2. жидкий экстракт алоэ 3. перечная мята 4. лактат кальция 5. алтейный сироп |

***Задание 3.*** *Переведите следующие рецептурные формулировки:*

1. Выдай в черной склянке.

2. Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.

3. Смешай, чтобы образовалась паста.

4. Смешай, чтобы образовалась вагинальная свеча.

5. Смешай, выдай, обозначь.

***Задание 4***. *Переведите рецепты на русский язык.*

Rp: Iodi puri 0.03

Kal. iodidi 0.3

Pulv. rad. Valer. 1.5

Pulv. rhiz. Glycyrrhizae q.s. f. pil. N 30

D. S.

Rp: Ol. Terebinth.

Chloroform. aa 10.0

Linim. compositi ad 60.0

M. f. linim.

D. S.

**Тема 11.** Контрольная работа по НЛС и общей рецептуре.

**Форма текущего контроля успеваемости:** письменная контрольная работа (индивидуальные задания по вариантам).

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Образец контрольной работы**

*Вариант*

***Задание 1.*** *Объясните общие принципы построения:*

а) фармакопейных названий кислот и оксидов (международный способ); б) наименований химических элементов. Приведите примеры.

***Задание 2.*** *Протранскрибируйте латинскими буквами, объясните значение частотных отрезков:*

тиосульфат, сульфацил, этазол, фторурацил, метилурацил, бромкамфора, оксациллин, теобромин, метотирин, гутталакс

***Задание 3.*** *Переведите фармацевтические термины в Nom. et. Gen.:*

мазь борной кислоты основной нитрат натрия

свинцовый пластырь линимент цинка сульфата

пероксид водорода концентрированный фенилсалицилат

***Задание 4.*** *а) Переведите рецепты (полная форма), укажите грамматическую зависимость в строчках:*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Фосфата натрия  Гидрокарбоната натрия по 20,0  Смешай. Выдай.  Обозначь. На кончике ножа за час до еды. |
| Возьми: | Пепсина 2,0  Разбавленной хлористоводородной кислоты 5 мл  Дистиллированной воды 180 мл  Малинового сиропа до 200,0  Смешай. Выдай.  Обозначь. По 1чайной ложке 3 раза в день. |

*б) Укажите грамматическую зависимость, переведите рецепт:*

|  |  |
| --- | --- |
| Recipe: | Codeini phosphatis  Kalii bromidi 5,0  Aquae Menthae piperitae 6 ml  Aquae destillatae 120 ml  Misce. Da.  Signa. По 1 ст. ложке 2-3 раза в день. |

**Тестовые задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Ключ** |
| **МОДУЛЬ 3.**  **ОСНОВЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ОБЩЕЙ РЕЦЕПТУРЫ** | | |
| **ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ** | | |
| 1. | Укажите правильный ответ  *названия местнообезболивающих средств включают частотный отрезок*  1. -vit-  2. -aethyl-  3. -pyr-  4. -aesthes-  5. -sed- | -aesthes- |
| 2. | Укажите правильный ответ  *антибиотикам, продуцируемым грибом Streptomyces, соответствует частотный отрезок*  1. –cyclin-  2. –alg-  3. –cillin-  4. –mycin-  5. –phyll- | –mycin- |
| 3. | УкажитеCООТВЕТСТВИЕ *Pentalginum*  1. витамины  2. антибиотики  3. болеутоляющие  4. сердечные  5. жаропонижающие | болеутоляющие |
| 4. | УкажитеCООТВЕТСТВИЕ *Oligovitum*  1. местн. обезболивающие  2. антибиотики  3. витамины  4. сердечные  5. глюкозосодержащие | витамины |
| 5. | УКАЖИТЕ АНТИБИОТИК  1. Microcidum  2.Gentamycinum  3.Urosulfanum  4.Septrin  5. Antipyrinum | Gentamycinum |
| 6. | УКАЖИТЕ ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ  1. Oxylidinum  2. Methicillinum  3. Oestradiolum  4. Ichthyolum  5. Plathyphyllinum | Oestradiolum |
| 7. | УКАЖИТЕ УСПОКАИВАЮЩЕЕ СРЕДСТВО  1. Analginum  2. Senadexin  3. Hypothiazidum  4. Seduxen  5. Aethazolum | Seduxen |
| 8. | УКАЖИТЕ БОЛЕУТОЛЯЮЩЕЕ СРЕДСТВО  1. Pentalginum  2. Nitrofunginum  3. Testosteronum  4. Prochodolum  5. Mentholum | Pentalginum |
| **СТРУКТУРА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ТЕРМИНА** | | |
| 1. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА *спиртовый раствор йода*  1. solutio Iodi spirituosa  2. solutio Iodi spirituosus  3. solutio Iodum spirituosum  4. spirituosa solutio Iodi  5. spirituosa Iodi solutio | Solutio Iodi spirituosa |
| 2. | УКАЖИТЕПРАВИЛЬНЫЙПЕРЕВОД ТЕРМИНА *глазная тетрациклиновая мазь*  1. ophthalmica unguenti Tetracyclini  2. unguenti Tetracyclini ophthalmicum  3. unguentum Tetracyclini ophthalmicum  4. Tetracyclinum ophthalmicum unguentum  5. ophthalmicum unguentum ophthalmicum | unguentum Tetracyclini ophthalmicum |
| 3. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА *Infusum foliorum Digitalis*  1. настойка листьев наперстянки  2. настой листьев наперстянки  3. настой листьев красавки  4. настой цветков наперстянки  5. настойка цветков наперстянки | настой листьев наперстянки |
| 4. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА *корневище валерианы*  1. RhizomaValerianae  2. RadicesValerianae  3. Rhizomata Valerianae  4. Radicum Valerianae  5. Radix Valerianae | Rhizoma Valerianae |
| **ХИМИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА** | | |
| 1. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД  *серная кислота*  1. acidum nitrosum  2. aсidum sulfuricum  3. acidum salicylicum  4. acidum ascorbinicum  5. acidum phosphoricum | Acidum sulfuricum |
| 2. | Укажите правильный ПЕРЕВОД  *бескислородная соль*  1. –id-um  2. –is  3. –as | –id-um |
| 3. | Укажите правильный ПЕРЕВОД  *сульфат*  1. sulfis  2. sulfas  3. sulfidum  4. sulfatis  5. sulfitis | sulfas |
| 4. | Укажите правильныЙ ПЕРЕВОД *водород*  1. Magnesium  2. Hydrogenium  3. Oxygenium  4. Hydrargyrum  5. Plumbum | Hydrogenium |
| 5. | Укажите правильныЙ ПЕРЕВОД *Hydrargyrum*  1. магний  2. ртуть  3. марганец  4. азот  5. фтор | ртуть |
| 6. | ОПРЕДЕЛИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ СОЛИ  1. acidum ascorbinicum  2. Natrii chloridum  3. Zinci oxydum  4. Aluminii peroxydum  5. acidum phosphoricum | Natrii chloridum |
| **Номенклатурныенаименования**  **лекарственныхсредств** | | |
| 1. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД  *Recipe: Herbae Adonidis*  1. Возьми: Травы зверобоя  2. Возьми: Травы ландыша  3. Возьми: Травы горицвета  4. Возьми: Травы шалфея  5. Возьми: Травы крапивы | Возьми: Травыгорицвета |
| 2. | Укажите правильный ответ  *Свечи с димедролом - Suppositoria cum …*  1. Dimedrolum  2. Dimedroli  3. Dimedrolorum  4. Dimedrola  5. Dimedrolo | Dimedrolo |
| 3. | Укажите правильный ответ  *в ампулах для инъекций –*  *in ampullis … injectionibus*  1. ad  2. per  3. pro  4. cum  5. in | pro |
| 4. | Укажите правильный ответ  *для детей – … infantibus*  1. ad  2. per  3. pro  4. cum  5. in | pro |
| 5. | Укажите правильный ПЕРЕВОД  *крапива*  1. Crataegus  2. Digitalis  3. Ricinus  4. Urtica  5. Frangula | Urtica |
| 6. | Укажите правильный ПЕРЕВОД  *скипидар*  1. oleumTerebinthinae  2. oleum Ricicni  3. oleum Helianthi  4. oleum Menthae  5. oleumOlivarum | Oleum Terebinthinae |
| 7. | Укажите правильный ПЕРЕВОД  *оleumRicini*  1. скипидар  2. касторовое масло  3. масло тимьяна  4. масло терпентинное  5. масло клещевины | касторовое масло |
| 8. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ *solutio Synoestroli oleos…*  1. –us  2. –i  3. –a  4. –ae  5. –um | –a |
| 9. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *Oleum Persic…*  1. –is  2. –ae  3. –orum  4. –arum  5. –i | –orum |
| 10. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *Oleum Helianth…*  1. –is  2. –ae  3. –orum  4. –arum  5*.* –i | –i |
| 11. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *настой листьев эвкалипта –*  *infusum foli… Eucalypti*  1. -arum  2. -orum  3. -um  4. –uum  5. –erum | -orum |
| 12. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *отвар плодов шиповника –*  *decoctum fruct… Rosae*  1. -arum  2. -orum  3. -um  4. -uum  5. –erum | -uum |
| 13. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *Emulsum ole… Ricini -*  1. –is  2. –ae  3. –orum  4. –arum  5. –i | –i |
| 14. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ *"unguentum, i, n*" С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ  "*albus, a, um*"   1. Unquentum alba 2. Unquentum album 3. Unquentum albus | Unquentum album |
| 15. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ "*tinctura, ae, f"* С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ  "*amarus, a, um*"  1. tinctura amara  2. tinctura amarum  3. tinctura amarus | tinctura amarum |
| 16. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД  *для ингаляций*  1. pro auctore  2. pro infantibus  3. pro injectionibus  4. pro inhalatione  5. pro narcosi | pro inhalatione |
| **РЕЦЕПТ** | | |
| 1. | Укажите правильный ПЕРЕВОД  *Выдай**такие дозы*  1. Dentur tales doses.  2. Da tales doses.  3. Detur tales doses. | Da tales doses |
| 2. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД  *Смешай, пусть получится порошок*  1. Misce, fiat unguentum.  2. Misce, fiant species.  3. Misce, fiat pulvis.  4. Misce, fiat linimentum.  5. Misce, fiat pasta. | Misce, fiat pulvis. |
| 3. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД  *Смешай, пусть получится грудной сбор*  1. Misce, fiant species antiasthmaticae.  2. Misce, fiant species pectorales.  3. Misce, fiant species diureticae.  4. Misce, fiant species laxantes.  5. Misce, fiant species sedativae. | Misce, fiant species pectorales. |
| 4. | Укажите правильный ответ  *Recipe: Suppositoria “Anusolum”*  1. Возьми: Свечу «Анузол»  2. Возьми: Свечи «Анузол»  3. Возьми: Таблетки «Анузол»  4. Возьми: Шарики «Анузол» | Возьми: Свечи «Анузол» |
| 5. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *Recipe: Solutionis Iodi spirutuos…*  1. –ae  2. – am  3. –i  4. –is  5. – as | –ae |
| 6. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *Recipe: Extracti Crataegi fluid…*  1. –ae  2. – am  3. –i  4. –is  5. – as | –i |
| 7. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *Recipe: Solutionis Natrii chloridi isotonic…*  1. –ae  2. – am  3. –i  4. –is  5. – as | –ae |

**Модуль 3. Основы ТЕРМИНОЛОГИИ ПАТОЛОГИИ И КЛИНической терминологии.**

**Тема 12.** Введение в клиническую терминологию. Структура клинического термина. Способы словообразования. Аффиксация. Греческие суффиксы –osis, - iasis, -itis, -oma в названиях патологических процессов**.**

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое термин и терминология?
2. Основные источники медицинской терминологии?
3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?
4. Структура однословного клинического термина?

***Задание 1.*** *Выделите приставки, объясните их значение:*

solutio hypotonica, hypertonia, anaemia, dystonia, dysbacteriosis, endocardium, atonia, dystrophia, extractum, praecordium, atrophia, reanimatio, desinsectio, interosseus, intramuscularis, antidotum

***Задание 2.*** *Подставьте нужную приставку к слову:*

…productio - воспроизведение, восстановление

…plantatio - пересадка

…formatio - изменение формы, искажение

…operativus - предоперационный

…destillatio - повторная дистилляция

…indicatio - противопоказание

…cutaneus - подкожный

…traumaticus - возникающий после травмы

…mnesia - потеря (отсутствие) памяти

…gnosis - распознавание

…trophia - расстройство питания

...septicus - «противогнилостный», обеззараживающий

***Задание 3.*** *Выделите приставку-числительное, объясните значение слова:*

trifoliata, unicellularis, bivalens, tricolor, hexachloratus, monographia, quadratus, Decamevit, Duovit, semilunaris, hemispherium

***Задание 4.*** *Постройте термины с заданным значением, дописав приставку к основе:*

|  |  |
| --- | --- |
| -aesthesia | 1. повышенная чувствительность  2. пониженная чувствительность  3. нарушенная чувствительность  4. отсутствие чувствительности |
| -uria | 1. нарушение мочеотделения  2. прекращение мочеотделения  3. пониженное выделение мочи (olig…)  4. увеличение суточного количества мочи (poly…) |
| -trophia | 1. пониженное питание  2. повышенное питание  3. нарушенное питание  4. отсутствие питания |
| -tonia | 1. пониженное давление  2. повышенное давление  3. нарушение тонуса  4. отсутствие тонуса |

**Тема 13.** Слово- и основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое термин и терминология?

2. Основные источники медицинской терминологии?

3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?

4. Структура однословного клинического термина?

5. Что такое аффиксальный способ словообразования?

6. Что такое безаффиксный способ словообразования?

7. Структура производного и сложного клинического термина?

8. Способы перевода производных и сложных клинических терминов на русский язык?

***Задание 1.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Выделите приставки и суффиксы,*  *определите их значение*   * + 1. I  1. sulfidum, i *n* 2. bronchitis, itidis *f* 3. receptor, oris *m* 4. sarcoma, atis *n* 5. scalpellum, i *n* 6. terminatio, onis *f* 7. recessus, us *m* 8. parasternalis, e 9. dystrophia, ae *f* 10. amnesia, ae *f* 11. hyperplasia, ae *f* 12. reactio, onis *f* 13. percussio, onis *f* 14. metastasis, is *f* 15. hypogastrium, i *n* | *Выделите приставки и суффиксы, определите их значение*   * + 1. II  1. reanimatio, onis *f* 2. hyperfunctio, onis *f* 3. intravitalis, e 4. semilunaris, e 5. vaselinum, i *n* 6. pericardium, i *n* 7. subarachoidalis, e 8. parametrium, i *n* 9. bromidum, i *n* 10. percussio, onis *f* 11. osteoma, atis *n* 12. palatinus, a, um 13. cruciformis, e 14. myelitis, itidis *f* 15. fibrosis, is *f* |

***Задание 2.*** *Образуйте названия воспалений следующих органов:*

головного мозга, рта, желудка, почки, печени, селезенки, поджелудочной железы, кожи, сустава, сосудов, кишечника, мочевого пузыря

***Задание 3.*** *Образуйте названия разделов медицины:*

«учение о заболеваниях ротовой полости», «учение о заболеваниях сердца», учение о заболеваниях почек», «учение о заболеваниях кожи», «учение о заболеваниях крови», «раздел анатомии, изучающий сосуды»

***Задание 4.*** *Образуйте термины со значением «инструментальный осмотр, исследование…»:*

рта, желудка, мочевого пузыря, кишечника

***Задание 5****.* *Образуйте термины со значением «запись результатов исследования…»:*

сосудов, работы мозга, работы сердца, состава крови

***Задание 6.*** *Образуйте термины со значением «боль в области…»*:

сердца, почек, суставов, мочевого пузыря, рта, желудка

***Задание 7.*** *Образуйте термины со значением «общее название заболеваний…»:*

головного мозга, сердца, почек, поджелудочной железы, суставов, сосудов, мочевого пузыря

***Задание 8.*** *Проанализируйте и переведите на русский язык следующие термины:*

а) encephalogramma, cardiologia, gastroscopia, nephropathia, hepatosis, splenitis, arthralgia, otitis, cystalgia, angioma, encephalopathia, stomatitis, cardiogramma, gastralgia, nephritis, hepatoma, gastroenterologia, cystoscopia

б) leucocytus, erythrocytus, melanoma, xanthodermia, chlorophyllum, сyanosis, melanodermia

**Тема 14.** Греческие терминоэлементы, обозначающие действие, состояние, процесс.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое термин и терминология?

2. Основные источники медицинской терминологии?

3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?

4. Структура однословного клинического термина?

5. Что такое аффиксальный способ словообразования?

6. Какие термины образуются аффиксальным способом?

7. Структура производного клинического термина?

8. Способы перевода производных клинических терминов на русский язык?

***Задание 1.*** *Проанализируйте и переведите следующие термины:*

|  |  |
| --- | --- |
| encephalogramma |  |
| podalgia |  |
| hydrotherapia |  |
| stethoscopia |  |
| cardiopathia |  |
| spondylopathia |  |
| odontalgia |  |
| stomatologia |  |
| glossalgia |  |
| stethometria |  |
| nosologia |  |
| gonalgia |  |
| craniometria |  |

***Задание 2*.** *Образуйте термины с заданным значением:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | заболевание костей |  |
|  | боли в костях конечностей |  |
|  | измерение головы |  |
|  | инструментальный осмотр органов грудной клетки |  |
|  | боль в позвоночнике |  |

***Задание 3.*** *Постройте и переведите сложные термины*

*а) с данным конечным терминоэлементом:*

-graphia (cardio, cysto-, angio-)

-therapia (hormono-, electro-, hydro-)

-logia (oste-, cardi-, patho- psycho-)

-algia (cardi-, kephal-, arthr-, stomat-)

-scopia (cysto-, stomato-, broncho-)

*б) с данным корнем:*

spondyl- (-algia, -pathia, -graphia)

arthr- (-pathia, -logia, -algia, -graphia)

cardi- (-gramma, -algia, -logia)

***Задание 4.*** *Протранскрибируйте латинскими буквами, выделите терминоэлементы и объясните смысл терминов патологии:*

альбуминурия, гипотония, полиурия, гипергликемия, гиподинамия, гематурия, холемия, невралгия, анурия, дисбактериоз, холецистит, атония, дисфункция, эндокринопатия, инъекция, интравенозный, аутоинтоксикация, дизурия, фармакотерапия, гематурия, дискинезия, гиперемия, дегитратация, гиперестезия, бактериурия, тахикардия

**Тема 15.** Обзор словообразовательного материала. Подготовка к контрольной работе.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1.Что входит в понятие «клиническая терминология»?

2.Какие способы словообразования применяются в клинической терминологии?

4.Какие термины называются «сложными», какие «производными»?

5.Что такое начальные терминоэлементы?

6.Что такое конечные терминоэлементы?

7.Что такое свободные и связанные терминоэлементы?

8. Схема перевода клинических терминов?

***Задание 1.*** *Образуйте термины, вставив пропущенные части слов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | железистая опухоль |  | -оma |
|  | действующий на причину |  | -tropus |
|  | устранение дефектов речи |  | -paedia |
|  | наука о железах внутренней секреции | endocrino- |  |
|  | специалист по обезболиванию | anaesthesio- |  |

***Задание 2.*** *Переведите термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | osteoarthritis |  |
| 2. | osteochondrosis |  |
| 3. | cholecystopathia |  |
| 4. | syndesmologia |  |
| 5. | cystoma |  |

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите следующие термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | urolithiasis |  |
|  | aphonia |  |
|  | haematologia |  |
|  | pyodermia |  |
|  | histographia |  |

***Задание 7.*** *Образуйте термины с заданным значением:*

опухоль из железистой ткани (железы), удаление (вырезание) желчного пузыря, расширение вен, «учение о клетках», оперативное удаление (вырезание) груди, опухоль из мышечной ткани, воспаление глаза, размягчение кости, удаление (части) вены, воспаление прямой кишки, наличие крови в моче, кровотечение из уха, носовое кровотечение, боль в области позвоночника, удаление матки, рассечение мышцы, удаление железы, размягчение головного мозга, расширение бронхов

***Задание 8.*** *Напишите термины по-латыни, определите их структуру, переведите (объясните общий смысл):*

гемолиз, аденома, ангиопатия, полиартрит, парапроктит, флебосклероз, лейкопения, панкреатит, анемия, миома, психотерапия, стоматомикоз, эритропения, гематурия, спленит, миальгия, дерматонекроз, энцефалопатия, анурия, нефрит, лейкопения, гипергликемия, ангиосклероз, нефропатия, остеома, лейкопения, миома, гипертония, дерматомикоз, миалгия, остеопатия, амёбиаз, дистония, гемотерапия, эритропения, миокардит, фитотерапия, бронхэктазия, дистрофия, гастральгия

**Тема 16**. Контрольная работа по клинической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях, письменная контрольная работа (индивидуальные задания по вариантам).

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Образец контрольной работы по клинической терминологии**

*Вариант*

*1. Напишите греко-латинские дублеты:*

сустав, кишечник, молочная железа, кость, желудок, поджелудочная железа

*2. Напишите следующие терминоэлементы, приведите примеры терминов, дайте их перевод:*

1. сам, свой

2. «бедность», недостаток (элементов крови)

4. образование, творение

5. давление, тонус

6. распад; снятие спазма

*3. Выделите известные терминоэлементы и переведите:*

1. cardiostenosis 9. haemolysis

2. adenoma 10.angiopathia

3. polyarthritis 11. phlebosclerosis

4. leucopenia 12. pancreatitis

5. anaemia 13. myoma

6. psychotherapia 14. stomatomycosis

7. enterocolitis 15. lipolysis

8. splenitis

*4. Протранскрибируйте латинскими буквами, выделите терминоэлементы и объясните общий смысл терминов:*

1. гемотерапия 9. полиурия

2. токсемия 10. холецистопатия

3. липолиз 11. спленит

4. миальгия 12. дерматомикоз

5. энцефалопатия 13. анурия

6. нефрит 14. лейкопения

7. гипогликемия 15. ангиосклероз

8. остеома

**Тема 17.** Обзор материала по фармацевтической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Структура рецепта. Части рецепта.
2. Понятие о простом и сложном рецепте. Части *Designatio* materiarum сложного рецепта.
3. Основные правила оформления рецепта.
4. Виды доз.
5. Грамматическая зависимость в строке рецепта.
6. Глаголы в рецепте. Рецептурные формулы с глаголами в *Imperativus*.
7. Рецептурные формулы с глаголами в *Conjunctivus.*
8. Глагол *fio*: особенности, использование в рецептурных формулах.
9. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие.
10. Пропись готовой дозированной формы. Грамматические варианты прописывания таблеток, свечей, драже.
11. Химическая номенклатура в рецепте. Образование наименований солей, оксидов, кислот. Суффиксы и префиксы в химической номенклатуре.
12. Структура фармацевтических терминов: «частотный отрезок» в тривиальных наименованиях лекарственных средств, особенности названий масел, мазей и др.

***Задание 1***. *Напишите фармацевтические термины в Nom et Gen. Sg.:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. слизь крахмала 2. персиковое масло 3. сложный порошок 4. отвар коры дуба 5. алтейный сироп 6. цинковая мазь 7. настойка красавки | 1. настой листьев наперстянки 2. нашатырно-анисовые капли 3. скипидар очищенный 4. свечи с ихтиолом 5. раствор кодеина фосфата 6. бриллиантовая зелень 7. жидкий экстракт алоэ для инъекций 8. разведенный раствор пероксида водорода |

***Задание 2.*** *Переведите следующие рецептурные выражения:*

1. Выдать в черной склянке.
2. Выдать такие дозы числом 6 в ампулах.
3. Выдай такие дозы числом 10 в желатиновых капсулах.
4. Смешай. Выдай. Обозначь.
5. Смешай, чтобы образовалась паста.
6. Смешай, пусть образуются ректальные свечи.

***Задание 3.*** *а)**Напишите рецепты по полной форме, указав части и грамматическую зависимость:*

Возьми: Апоморфина гидрохлорида 0,05

Кислоты хлористоводородной разведенной 0,5 мл

Воды дистиллированной 200 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 2-3 раза в день (отхаркивающее).

Возьми: Фосфата кодеина 0.015

Ацетилсалициловой кислоты 0.5

Аскорбиновой кислоты 0.1

Рутина 0.02

Димедрола 0.02

Кальция лактата 0.1

Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

*б) Напишите рецепт без сокращений, укажите грамматическую зависимость, переведите на русский язык:*

1) Rp.: Bismuthi subnitratis 0,35 Rp.: Fol. Uvae ursi

Magnesii carbonatis H-bae Hyperici

Natrii hydrocarbonatis aa 0,2 Fol. Salviae aa 10,0

Pulv. cort. Frangulae M. D.

Pulv. rhiz. Calami aa 0,025 S.1 ст. ложку на стакан кипятка.

M. f. pulv. D. t. d. N 30.

S. По 1 порошку 3 раза в день после еды.

**Тема 18**. Обзор материала по клинической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос теоретического материала, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие о клинической терминологии.
2. Способы словообразования, применяемые в клинической терминологии.
3. Структура сложного клинического термина.
4. Структура производного клинического термина.
5. Понятие о начальных и конечных терминоэлементах.
6. Понятие о свободных и связанных терминоэлементах.
7. Схема перевода клинических терминов.

***Задание 1.*** *Проанализируйте и переведите термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аmnesia  аnaemia  аnaesthesia  аngioma  аsthenia  bradycardia  bronchectasia  bronchostenosis  cystalgia  cystitis  endometritis | gastrotomia  gerontologia  glossalgia  haemorrhoea  hepatoma  haematoma  hyperaesthesia  hysteropexia  kephalalgia  laryngoscopia  macroglossia | oncologus  ophthalmorhagia  osteodystrophia  paranephritis  pelviographia  pyothorax  рyodermia  pyorhoea  rhinorrhagia  stomatorhagia  toxaemia |

***Задание 2.*** *Построить термины с заданным значением:*

|  |  |
| --- | --- |
| белокровие  боль в суставах (в языке, в области сердца)  боль в мочевом пузыре  водянка почки, водянка крови  воспаление вен (века, почки, печени) заболевание суставов (костного мозга)  паралич языка  зубная боль | осмотр мочевого пузыря  отсутствие памяти (мочи)  паралич одной конечности  паралич двух конечностей  опухоль из нервных волокон  размягчение костей (железы)  разрез, рассечение гортани (вены)  расстройство глотательной функции  расширение вен |

***Задание 3.*** *Напишите термины по-латыни, определите их структуру, переведите (объясните общий смысл):*

1. гепатит, дистрофия, уремия, нейропатия, гипергликемия, остеома, анестезия, гастрит, хондроз, полиурия, холецистопатия, флебостеноз, нефрома, гепатит, гастрэктазия, одонтальгия, остеодистрофия, мастопатия
2. флебопатия, кардиостеноз, аденит, гидронефроз, миатония, дизурия, гипертрофия, прокталгия, липома, меланодермия, гипотония, гипергликемия, полиурия, холецистит, миалгия, нефрит, липома, энцефалопатия, артроз, флеботромбоз
3. аплазия, гемостаз, кардиопатия, миома, липолиз, онкология, гипертрофия, цистит, холецистит, гематурия, липолиз, кардиопатия, ангиома, оксигенотерапия, геронтология, парапроктит, флебосклероз
4. лейкопения, гастрит, аденома, полиартрит, дискинезия, гиподинамия, бронхэктазия, анурия, проктоскопия, ринит, стоматомикоз, нефрома, энтероколит, уремия, дерматонекроз, дизентерия, меланодермия, артропатия
5. гипертиреоз, альбуминурия, дисплазия, тромбоцитопения, токсемия, карцинома, гепатит, кардиостеноз, ахолия, фотофобия, лейкопения, гипертония, липолиз, спленит, уремия, бронхостеноз, миома, мастопатия

**Тема 19.** Обзор теоретического материала. Опрос латинской афористики.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Латинский язык».**

1. Понятие о термине и терминологии. Медицинская терминология: основные номенклатурные группы. Состав терминологического комплекса «фармацевтическая терминология»? Базовые понятия фармации (лекарственное средство, лекарственное вещество, лекарственное растительное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат).

2. Номенклатура лекарственных средств: номенклатурное наименование – основные требования, понятие о типовых группах. ЛС I и II типовых групп. III типовая группа. Названия алкалоидов, гликозидов, гормональных средств, ферментов, витаминов, комбинированных препаратов.

3. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Основная единица токсономической классификации, род, видовое название. Названия ботанических семейств. Названия растений в ботанической номенклатуре и в наименованиях лекарственных средств. Когда применяется только родовое название? Когда применяется только видовое название?

4. Общие сведения о тривиальных наименованиях лекарственных веществ (систематические и тривиальные наименования химических соединений, субстанций). Неологизмы. Способы словообразования в тривиальных названиях. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.

5. МНН веществ и субстанций. Главные цели их введения. Правовой статус. Принципы составления, языки на которых они публикуются. «Общие основы» для МНН. Торговые названия. Товарные знаки готовых лекарственных средств. Препараты-дженерики. Формирование торговых названий.

6. Химическая номенклатура (наименования элементов, оксидов, кислот, солей, эфиров).

7. Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы. Два способа прописывания таблеток.

8. Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Части Designatio materiarum сложного рецепта.

9. Лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Два способа прописывания суппозиториев.

10. Структура фармацевтических терминов. Общие принципы наименований лекарственных веществ. Особенности структуры некоторых групп двухсловных фармацевтических терминов. Структура многочленных фармацевтических терминов.

11. Имя существительное. Основные грамматические категории, словарная форма, определение основы и склонения (сводная таблица 1-5 склонений). Роль существительных в многословном термине.

12. Существительные 3 склонения (родовые окончания, сходные окончания, схема определения типа, различия в падежных окончаниях слов разных типов).

13. Греческие существительные I-III склонений. Образование наименований патологических процессов.

14. Имя прилагательное. Основные грамматические категории. 1 и 2 группа положительной степени (сводная таблица прилагательных). Роль в многословных терминах (примеры из фармакогностической терминологии и номенклатуры лекарственных средств).

15. Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени (сводная таблица прилагательных). Неправильные и недостаточные степени сравнения. Роль в многословных терминах (примеры из фармакогностической терминологии и номенклатуры лекарственных средств с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях).

16. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма, определение основы, спряжения. Образование повелительного наклонения. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами в повелительном наклонении.

17. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма. Определение основы и спряжения. Образование конъюнктива (3 лицо). Стандартные рецептурные формулировки с глаголами в конъюнктиве. Глагол fio в рецепте.

18. Причастия РРА и РРР (сравнительная таблица). (Примеры из ботанической и фармацевтической терминологии).

19. Клиническая терминология. Словообразование в клинической терминологии.

***Задание 1.*** *Выучите крылатые латинские выражения и пословицы:*

***1. Hygiena amica valetudinis. -*** *Гигиена – подруга здоровья.*

***2. Ipsa scientia potestas est. -*** *Само знание есть сила (Бэкон).*

***3. Labor corpus firmat. –*** *Труд укрепляет тело.*

***4. Labor omnia vincit. -*** *Труд побеждает все (Вергилий).*

***5. Medica mente, non medicamentis. –*** *Лечи умом, а не лекарствами.*

***6. Medice, cura aegrotum, sed non morbum. -*** *Врач, лечи больного, а не болезнь.*

***7. Medice, cura te ipsum. -*** *Врач, исцелися сам (Евангелие от Луки).*

***8. Medicina soror philosophiae. -*** *Медицина – сестра философии. (Демокрит).*

***9. Medicus curat, natura sanat. -*** *Врач лечит, природа исцеляет.*

***10. Mens sana in corpore sano. -*** *В здоровом теле – здоровый дух. (Ювенал).*

***11. Natura horret vacuum. -*** *Природа боится пустоты.*

***12. Natura sanat, medicus curat morbos. -*** *Природа оздоравляет, врач лечит болезни (Гиппократ).*

***13. Naturalia non sunt turpia. -*** *Природное – не безобразно (Цельс).*

***14. Nemo sapiens nisi patiens. -*** *Никто не мудр, если не терпелив.*

***15. Nomen est omen. -*** *Имя говорит само за себя.*

***16. Non progredi est regredi. -*** *Не идти вперед значит идти назад.*

***17. Non scholae, sed vitae discimus. -*** *Учимся не для школы, а для жизни.*

***18. Nosce te ipsum. -*** *Познай самого себя (Сократ).*

***19. Nulla regula sine exceptione. -*** *Нет правила без исключения.*

***20. Omne principium difficile. -*** *Всякое начало трудно.*

***21. Omnia mea mecum porto. -*** *Все свое ношу с собой (Биант).*

***22. Omnia praeclara rara. -*** *Все прекрасное редко (Цицерон).*

***23. Omnium profecto atrium medicina nobilissima est. -*** *Из всех искусств, безусловно, медицина самое благородное (Гиппократ).*

***24. Optimum medicamentum quies est. –*** *Наилучшее лекарство – покой. (Цельс).*

***25. O tempora, o mores! -*** *О времена, о нравы (Цицерон).*

***26. Per aspera ad astra. -*** *Через тернии к звездам.*

***27. Primum noli nocere. -*** *Прежде всего не вреди (Гиппократ).*

***28. Primus inter pares. -*** *Первый среди равных.*

***29. Salus populi – suprema lex. -*** *Благо народа – высший закон. (Цицерон).*

***30. Sapienti sat. -*** *Для умного достаточно.*

**Тестовые задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 3.**  **ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ** | | |
| **СУФФИКСАЦИЯ** | | |
| 1. | КАКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СУФФИКС *–osis:*  1. воспалительный процесс  2. опухолевый процесс  3. болезненное пристрастие  4. невоспалительное заболевание | невоспалительное заболевание |
| 2. | КАКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СУФФИКС *–itis*:  1. воспалительный процесс  2. опухолевый процесс  3. невоспалительное заболевание  4. отклонение от нормы | воспалительный процесс |
| 3. | КАКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СУФФИКС *–oma*:  1. болезненное пристрастие  2. воспалительный процесс  3. опухолевый процесс  4. невоспалительное заболевание  5. отклонение от нормы | опухолевый процесс |
| 4. | ВЫБЕРИТЕ ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ***«****воспалительный процесс*»  1. lipoma  2. arthritis  3. sialolithiasis  4. paranasalis  5. osteoma | arthritis |
| 5. | ВЫБЕРИТЕ ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ***«****опухолевое заболевание****»***  1. nephrosis  2. adenitis  3. myoma  4. tonsillitis  5. osteosclerosis | myoma |
| 6. | ВЫБЕРИТЕ ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ***«****невоспалительный процесс*»  1. dermatitis  2. spondylosis  3. amoebiasis  4. iodismus  5. angioma | spondylosis |
| 7. | УКАЖИТЕ ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ *«результат действия»*  1. extractor  2. incisura  3. tuberculum  4. articulatio  5. lamella | incisura |
| 8. | ДОБАВЬТЕ СУФФИКС  *опухоль из костной ткани – oste…*  1. -itis  2. -oma  3. -iasis  4. -osis  5. -ism | -oma |
| 9. | ДОБАВЬТЕ СУФФИКС  *воспаление печени – hepat…*  1. -itis  2. -oma  3. -iasis  4. -osis  5. -ism | -itis |
| **ПРЕФИКСАЦИЯ** | | |
| 1. | УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ «*превышение нормы, выше ч.-л.*»  1. prognosis  2. asthenia  3. hypertrophia  4. periodontitis  5. hypoglycaemia | hypertrophia |
| 2. | УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ «*понижение, ниже нормы, под*»  1. dyspnoe  2. hypertonia  3. pericarditis  4. apathia  5. hypoglossus | hypoglossus |
| 3. | УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ  «*нарушение функции, расстройство*»  1. dysphagia  2. parasternalis  3. intermuscularis  4. hypoplasia  5. anaemia | dysphagia |
| 4. | УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ «*отсутствие, отрицание*»  1. symbiosis  2. diagnosis  3. anaesthesia  4. hypertonia  5. endocardium | anaesthesia |
| 5. | УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ **«***противоположный, против***»**  1. contralateralis  2. hypotrophia  3. symbiosis  4. processus  5. hypotrophia | contralateralis |
| 6. | УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ  «*вокруг, около*»  1. intracellularis  2. transversus  3. endometrium  4. pericardium  5. biplegia | pericardium |
| 7. | ДОБАВЬТЕ ПРЕФИКС  *расстройство функции питания - …trophia*  1. an-  2. hyper-  3. dys-  4. peri-  5. sym- | dys- |
| 8. | ДОБАВЬТЕ ПРЕФИКС  *остановка (отсутствие) дыхания -…pnoe*  1. para-  2. anti-  3. hypo-  4. a-  5. dia- | a- |
| **НАЧАЛЬНЫЕ И КОНЕЧНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ** | | |
| 1. | УКАЖИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ СО ЗНАЧЕНИЕМ «*болезнь, заболевание*»  1. -gramma  2. -pathia  3. -algia  4. -metria  5. -therapia | -pathia |
| 2. | УКАЖИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ СО ЗНАЧЕНИЕМ «*боль, болезненная чувствительность*»  1. -tomia  2. -algia  3. -ectasia  4. -penia  5. -rrhagia | -algia |
| 3. | УКАЖИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ СО ЗНАЧЕНИЕМ «*лечение, способ лечения*»  1. -metria  2. –pathia  3. –scopia  4. –therapia  5. - logia | -therapia |
| 4. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТА ***«****haemo-»*  1. vas, vasis, n - сосуд  2. sanguis, inis, m - кровь  3. auris, is, f - ухо  4. palatum, i, n - небо  5. saliva, ae, f – слюна | sanguis, inis, m - кровь |
| 5. | УКАЖИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТЕРМИНУ  «*cerebrum, i, n*»  1. adeno –  2. stomato –  3. myo –  4. encephalo –  5. hydro | encephalo – |
| 6. | УКАЖИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ  *хирургическая операция рассечения, вскрытия какого-либо органа*  1. -plastica  2. -tomia  3. -malacia  4. -ectomia  5. -plasia | -tomia |
| 7. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *острый бронхит – bronchitis acut…*  1. – us  2. – a  3. – um  4. – is  5. – e | – a |
| 8. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ  *диабетическая кома – coma diabetic…*  1. – us  2. – a  3. – um  4. – is  5. – e | – um |
| 9. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «*bronchitis*»  1. воспаление бронхов  2. сужение просвета бронхов  3. воспаление мелких бронхов  4. конкремент в просвете бронха  5. болезнь бронхов и легких, обусловленная наличием конкрементов в бронхах | воспаление бронхов |
| 10. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «*osteotomia*»  1. воспаление кости  2. оперативное рассечение кости  3. размягчение кости  4. опухоль из костной ткани  5. уплотнение кости | оперативное рассечение кости |
| 11. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «*laparotomia*»  1. воспаление брюшной полости  2. оперативное рассечение брюшной полости  3. расширение брюшной полости  4. наложение шва на брюшную полость  5. уплотнение брюшной полости | оперативное рассечение брюшной полости |
| 12. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «*monophobia*»  1. боязнь высоких мест  2. боязнь одиночества  3. боязнь рака  4. боязнь воды  5. боязнь темноты | боязнь одиночества |
| 13. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «*tachycardia*»  1. замедление сердечных сокращений  2. замедленное глотание  3. быстрое заглатывание пищи  4. учащение сердечных сокращений  5. учащение дыхания | учащение сердечных сокращений |
| 14. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «*logopaedia*»  1. расстройство речи  2. исправление прикуса  3. исправление дефектов речи  4. исправление нарушений опорно-двигательного аппарата  5. расстройство голоса | исправление дефектов речи |
| 15. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  ***боль в одном или нескольких суставах***  1. osteopathia  2. acropathia  3. arthropathia  4. arthralgia  5. spondylosis | arthralgia |
| 16. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  *терминоэлемент, обозначающий хрящ*  1. arthr-  2. chondro-  3. histo-  4. chylo-  5. teno | chondro- |
| 17. | УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  *значение терминоэлемента leuco*  1. красный  2. белый  3. сухой  4. желтый  5.зеленый | белый |

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **письменный опрос (терминологический диктант, контрольные задания)** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом, понимает логику построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии. Допустил не более 1 ошибки. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом, понимает логику построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии. Допустил 2-3 лексические ошибки (при построении и анализе многословных терминов); 1-2 орфографических ошибки (при анализе и конструировании однословных клинических терминов); 1 ошибку (при оформлении рецепта). |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся показывает неуверенные знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом не в полном объеме, понимает логику построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии. Допустил 2-3 лексические ошибки (при построении и анализе многословных терминов); 3-4 орфографических ошибки (при анализе и конструировании однословных клинических терминов);1 грамматическую и 2-3 орфографических или лексических ошибок (при оформлении рецепта). |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся показывает слабые знания при выполнении заданий по самостоятельной работе. Выполнил менее 60% задания, либо допустил: при анализе и построении многословных терминов грубые грамматические ошибки (3-4); орфографические и лексические ошибки (5-6); при построении и анализе клинических однословных терминов 4-5 лексические, а также орфографические ошибки; при оформлении рецепта – 5-6 ошибок различного характера. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

**3.Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится по экзаменационным билетам, в устной и в письменной форме, по вариантам.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации.**

Дисциплинарный рейтинг (*Рд*) по дисциплине «Латинский язык» обучающегося рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга *(Ртс)* и экзаменационного рейтинга *(Рэ)* по формуле:

***Рд = Ртс + Рэ***

***Ртс*** – текущий стандартизированный рейтинг;

***Рэ*** – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Экзаменационный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. В случае получения обучающимся экзаменационного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность.

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения экзаменационного рейтинга*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рз | Средний балл | Рз | Средний балл |
| 30 | 5,0 | 22 | 3,6-3,7 |
| 29 | 4,8-4,9 | 21 | 3,5 |
| 28 | 4,6-4,7 | 20 | 3,3-3,4 |
| 27 | 4,5 | 19 | 3,1-3,2 |
| 26 | 4,3-4,4 | 18 | 3,0 |
| 25 | 4,1-4,2 | 17 | 2,8-2,9 |
| 24 | 4,0 | 16 | 2,6-2,7 |
| 23 | 3,8-3,9 | 15 | 2,5 |
|  |  | 14 | менее 2,5 |

**30-27 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Точное и грамотное выполнение письменных заданий. Демонстрируются глубокие знания и понимание логики построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

**26-20 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Письменные задания выполнены правильно, но допущены некоторые грамматические или орфографические ошибки. Демонстрируются прочные знания, понимание логики построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии в недостаточном объеме. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

**19-15 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом выполняются письменные задания, большое количество ошибок. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

**14-0 баллов.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. С трудом выполняются письменные задания, большое количество грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Понятие о термине и терминологии. Медицинская терминология – основные номенклатурные группы. Основной состав терминологического комплекса «фармацевтическая терминология».

2. Базовые понятия фармации (лекарственное средство, лекарственное вещество, лекарственное растительное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат).

3. Номенклатура лекарственных средств: номенклатурное наименование – основные требования, понятие о типовых группах. ЛС I и II типовых групп.

4. III типовая группа. Названия алкалоидов, гликозидов, гормональных средств, ферментов, витаминов, комбинированных препаратов.

5. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Основная единица токсономической классификации, род, видовое название. Названия ботанических семейств. Названия растений в ботанической номенклатуре и в наименованиях лекарственных средств. Применение родового названия. Применение только видового названия.

6. Общие сведения о тривиальных наименованиях лекарственных веществ (систематические и тривиальные наименования химических соединений, субстанций). Неологизмы. Способы словообразования в тривиальных названиях. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.

7. МНН веществ и субстанций. Главные цели их введения. Правовой статус. Принципы составления, языки на которых они публикуются. «Общие основы» для МНН. Торговые названия. Товарные знаки готовых лекарственных средств. Препараты-дженерики. Формирование торговых названий.

8. Химическая номенклатура. Химизированные частотные отрезки.

9. Химическая номенклатура (наименования элементов, оксидов, кислот, солей, эфиров).

10. Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы. Два способа прописывания таблеток.

11. Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Части Designatio materiarum сложного рецепта.

12. Лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Два способа прописывания суппозиториев.

13. Структура фармацевтических терминов. Общие принципы наименований лекарственных веществ. Особенности структуры некоторых групп двухсловных фармацевтических терминов. Структура многочленных фармацевтических терминов.

14. Имя существительное. Основные грамматические категории, словарная форма, определение основы и склонения (сводная таблица 1-5 склонений). Роль существительных в многословном термине.

15. Существительные 3 склонения. Родовые окончания, сходные окончания, основные исключения. Роль существительного в структуре многословного медицинского термина.

16. Существительные 3 склонения. Типы 3 склонения. Роль существительного в структуре многословного медицинского термина.

17. Греческие существительные I-III склонений. Образование наименований патологических процессов.

18. Имя прилагательное. Основные грамматические категории. 1 группа положительной степени (сводная таблица прилагательных). Роль прилагательного в многословных терминах (примеры из фармакогностической терминологии и номенклатуры лекарственных средств).

19. Имя прилагательное. Основные грамматические категории. 2 группа положительной степени. Роль прилагательного в многословных терминах (примеры из фармакогностической терминологии и номенклатуры лекарственных средств).

20. Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени. Роль прилагательного в многословных терминах.

21. Имя прилагательное Неправильные и недостаточные степени сравнения. Роль в многословных терминах (примеры из фармакогностической терминологии и номенклатуры лекарственных средств с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях).

22. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма, определение основы, спряжения. Образование повелительного наклонения. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами в повелительном наклонении.

23. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма, определение основы и спряжения. Образование конъюнктива (3 лицо). Стандартные рецептурные формулировки с глаголами в конъюнктиве. Глагол fio в рецепте.

24. Причастия РРА и РРР (сравнительная таблица). (Примеры из ботанической и фармацевтической терминологии).

25. Клиническая терминология. Словообразование в клинической терминологии.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

**I. Проанализируйте и переведите следующие термины:**

1. oleum Hippophaes in capsulis
2. pulvis Sulfuris praecipitati
3. solutio Iodi spirituosa
4. remedium laxans

**II. Переведите термины на латинский язык, поставьте в Nom. et Gen.:**

1. раствор кальция глюконата
2. экстракт корня солодки
3. простой свинцовый пластырь
4. резаные листья мать-и-мачехи

**III. а) Переведите рецепты, укажите грамматическую зависимость в рецептурной строке:**

1) Возьми: Ртути дийодида 0,1

Ртути иодида 10,0

Воды дистиллированной 200 мл

Смешать. Выдать.

Обозначить. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

2) Возьми: Экстракта алоэ

Порошка корня ревеня по 0,1

Экстракта красавки 0,015

Смешай, чтобы получился порошок.

Выдай такие дозы числом 20

Обозначь.

**б) Напишите рецепт без сокращений, укажите грамматическую** **зависимость, переведите на русский язык:**

1) Rp.: Bismuthi subnitratis 0,35

Magnesii carbonatis

Natrii hydrocarbonatis aa 0,2

Pulv. cort. Frangulae

Pulv. rhiz. Calami aa 0,025

M. f. pulv. D. t. d. N30.

S. По 1 порошку 3 раза в день после еды.

**IV. Протранскрибируйте латинскими буквами, выделите частотные отрезки, укажите их значение:**

тестоболин, тромбовар, эритромицин, вазопрессин, амоксициллин, октэстрол, лидокаин

**V. Напишите по-латыни клинические термины, выделите терминоэлементы**, **объясните общий смысл терминов:**

мастопатия, аденома, полиартрит, флебосклероз, спленомегалия, лейкопения, панкреатит, анемия, бронхэктазия

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра иностранных языков

направление подготовки (специальность) – *33.05.01 Фармация*

дисциплина «Латинский язык»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма. Определение основы и спряжения. Образование конъюнктива (3 лицо). Стандартные рецептурные формулировки с глаголами в конъюнктиве. Глагол fio в рецепте.

2. Анализ и перевод многословных фармацевтических терминов.

3. Перевод рецептов с указанием грамматической зависимости в рецептурных строчках.

4. Конструирование клинических терминов различной структуры.

Заведующий кафедрой иностранных языков,

к.п.н., доцент Коровина И.А.

Декан факультетов фармацевтического,

и клинической психологии

д.б.н., доцент Михайлова И.В.

«27» апреля 20.. г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | **УК-4.**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Инд.УК4.1.** Применение коммуникативных сетей и стилей для решения профессиональных задач | **Знать**  - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;  - способы и средства образования терминов фармацевтической и клинической терминологии.  - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;  - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке. | вопросы №1-25 |
| **Уметь**  - переводить со словарем и без словаря фармацевтические и клинические термины с латинского языка на русский язык и с русского на латинский;  - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию;  - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе греко-латинских терминоэлементов. | практические задания №1-5 |
| **Владеть**  - навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических и клинических терминов;  - навыками построения на латинском языке фармацевтических и клинических терминов различной сложности;  - навыками перевода стандартных рецептурных формулировок, грамотного оформления латинской части рецепта. | практические задания №1-5 |
| 2 | **УК-5.**  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |  | **Знать**  - принципы создания международных номенклатур на латинском языке | вопросы №1-25 |
|  | **Уметь**  - проводить структурно-семантический анализ фармацевтических и клинических терминов | практические задания №1-5 |
|  | **Владеть**  - приемами анализа профессиональной терминологии для извлечения профессиональной информации из номенклатурных наименований лекарственных. | практические задания №1-5 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Латинский язык» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося и бонусных баллов.

* 1. **Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (Рк) и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (КСР).

По каждому практическому занятию предусмотрено от 1-й до 3-х контрольных точек (устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант; устный опрос и письменная контрольная работа). За данные контрольные точки обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный опрос не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Письменный опрос, терминологический диктант, выполнение письменной контрольной работы являются обязательными контрольными точками для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривает 1 контрольную точку.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине. Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусных баллов обучающегося.**

Бонусные баллы выносятся за пределы обязательных 100 баллов. При наличии бонусных баллов у обучающегося дисциплинарный рейтинг увеличивается на величину этих баллов.

Бонусные баллы (диапазон от 0 до 5 баллов) начисляются по решению кафедры обучающемуся за определенные виды академической активности, проявленной в ходе изучения дисциплины (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых начисляются бонусные баллы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещение обучающимся всех практических занятий  (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине: донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня) | Оценка работы | От 0 до 2 |
| Участие в предметных олимпиадах разного уровня по изучаемой дисциплине | Оценка работы | 1-ое место – 3 балла,  2-ое место- 3 балла;  3 –е место – 2 балла,  участие – 1 балл |