федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

*31.05.02**Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.02 Педиатрия,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Оренбург

**Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируется **следующая компетенция:**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Инд. УК 4.1. Способность устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Инд. УК 4.2. Способность выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Инд. УК 5.3. Способность соблюдать этические нормы и права человека, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**МОДУЛЬ 1. Основы анатомо-гистологической терминологии.**

**Тема 1.** Латинский алфавит. Правила чтения.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос.

***Задание 1****. Прочтите и объясните произношение буквы с в следующих словах:*

capítulum, cóllum, coróna, fractúra, súlcus, óculus, céllula, procéssus, fácies, cérvix, vácca, cýtus, incisúra, cósta, ácidum, cóelia, calcáneus, cáuda, caudális, cartilágo, cavérna, cavernósus, cávum, célla, cerébellum, cérebrum, clavícula, cólon, colúmna, cór, córnu, cránium, cútis, cýstis.

***Задание 2.*** *Прочтите и объясните произношение буквы s в следующих словах:*

óssa, ossículum, fissúra, sácrum, scápula, sacrális, scapuláris, secúndus, sémen, séptum, siníster, sínus, spongiósus, stérnum, sternális, segméntum, súlcus, sínus, synoviális, systemáticus, násus, básis, dósis, plásma, tuberculósis, neoplásma, tuberósitas, platýsma, organísmus, incisúra.

***Задание 3.*** *Прочтите и объясните произношение сочетания ti в следующих словах:*

substántia, combústio, míxtio, óstium, solútio, intestínum, operátio, disséctio, protuberántia, eminéntia, auscultátio, spátium, palpátio, addúctio, rotátio, vitíum.

***Задание 4.*** *Прочтите следующие слова, обратите внимание на произношение дифтонгов ае, ое.*

Lárynx, rádix, sánguis, haéma, hépar, hepáticus, líquor, áqua, quércus, foétus, vértebrae, quántum, déxter, extérnus, fractúrae, álae, mucósa, zygóma, zóna, zíncum, influénza, rhizóma, squáma, língua, fóssae, spínae, pnóё, únguis, pléxus, sálpinx, extrémitas, protozóa, zóon, úsus, exténsor, dýspnoё, anaemía, pyaemía, zoonósis, physiológia, thórax, phárynx, encéphalon, íschium, chrónicus, pneumonía, foenículum, phálanx, phármacon, cóncha, synchondrósis, hypóphysis, árthron,epíphysis, sutúrae, aurícula, áёr, áloё, rháphe, chóle, ápnoё, coélia, cóstae, córtex, diaphysis.

**Тестовые задания**

1. В латинском алфавите насчитывают:
   1. 25 букв
   2. 20 букв
   3. 33 буквы
   4. 30 букв
2. Сочетание двух гласных, которое произносится как один звук называют:
3. диграф
4. буквосочетание
5. дифтонг
6. согласование
7. Буква «l» в латинском языке всегда:
8. твердая
9. глухая
10. мягкая
11. звонкая
12. Сочетание двух согласных, которое произносятся как один звук называют:

a. диграф

b. буквосочетание

c. дифтонг

d. согласование

1. Ударение в слове всегда падает:
2. на первый слог
3. на последний слог
4. на второй слог
5. на второй или третий слог с конца
6. Выберите ряд гласных, перед которыми буква «с» читается как «ц»:
7. e, i, y, ae, oe
8. ae, oe, au, eu
9. e, i, y
10. au, eu
11. Буква «s» читается как «з»:
12. между двумя гласными
13. перед согасной
14. между гласными и «m» или «n»
15. в начале слова
16. Выберите слово с диграфом:
17. lingua
18. costa
19. lymphaticus
20. auris
21. Выберите слово с дифтонгом:
22. rhizoma
23. lamina
24. costae
25. squama
26. Выберите слово, где второй слог с конца ударный:
27. maxilla
28. vertebra
29. tuberculum
30. articulatio

**Тема 2**. Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Структура терминов с несогласованным определением.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради

Опрос теоретического материала:

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие латинские буквы обозначают гласные звуки?
3. Сколько дифтонгов в латинском языке? Что это такое?
4. Как произносятся согласные буквы?
5. Как произносятся буквосочетания qu, ngu, ti?
6. Как произносятся диграфы ch, ph, th, rh?

**Задание 1.** *Определите род существительных.*

Cranium, muscǔlus, glandǔla, ductus, facies, cornu, palpĕbra, ganglion.

**Задание 2.** *Определите склонение существительных.*Mandibǔla, ае *f*, facies, ēi f, nervus, i m, ductus, us *m,* forāmen, ĭnis n, digĭtus, i m*,* os, ossis *n*, fossa, ae *f,* plexus, us *m.*

**Задание 3.** *Закончите словарную форму существительных.*

Cavum; bursa; arcus, us; nodus, i; ganglion; genu; nasus, i; facies; scapula.

**Тестовые задания**

* + 1. Род латинского существительного определяется по окончанию:

1. Nom. Sg.
2. Gen. Sg.
3. Nom. Pl.
4. Gen. Pl.
   * 1. Склонение латинского существительного определяется по окончанию:
5. Nom. Sg.
6. Gen. Sg.
7. Nom. Pl.
8. Gen. Pl.
   * 1. Основа имени существительного определяется:
9. Nom. Sg. – окончание
10. Gen. Sg. – окончание
11. Nom. Pl. – окончание
12. Gen. Pl. – окончание

4. В каком склонении представлены все три рода имени существительного:

a. I

b. II

c. III

d. IV

5. Несогласованное определение отвечает на вопросы:

1. какой? какая? какое?
2. кого? чего?
3. кто? что?
4. кому? чему?

6. Определяемое слово отвечает на вопросы:

a. какой? какая? какое?

b. кого? чего?

c. кто? что?

d. кому? чему?

7. Словарная форма имени существительного включает:

1. Gen. Sg. + род
2. Nom. Sg. + род
3. Gen. Sg. + Nom. Sg. + род
4. Nom. Sg. + Gen. Sg. + род
5. Выберите существительное II склонения:
6. os, oris, n
7. concha, ae, f
8. radius, i, m
9. caries, ei, f
10. Образуйте форму Genetivus Pluralis существительного *sulcus, i, m:*
11. sulcus
12. sulcorum
13. sulci
14. sulca
15. Образуйте форму Nominativus Pluralis существительного *ligamentum, i, n:*
16. ligamenta
17. ligamenti
18. ligamentorum
19. ligamentum

**Тема 3**. Имя прилагательное. Положительная степень сравнения. Структура терминов с согласованным определением.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
2. Сколько родов в латинском языке? Какие?
3. Сколько чисел имеет латинское существительное?
4. Какие падежи имеет латинское существительное?
5. Сколько склонений в латинском языке?
6. Как определить склонение существительного?
7. Как определить род существительного?
8. Что входит в словарную форму латинских существительных?
9. Как найти основу существительного?
10. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа?
11. Что такое «определяемое слово»?
12. Что такое «несогласованное определение»?

***Задание 1.*** *Постройте термины:* а) мышца шеи; б) шов спинки; в) отросток дуги позвонка.

***Задание 2.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. крыло 2. большеберцовая кость 3. позвонок 4. связка 5. перегородка | 1. хрящ 2. колено 3. голова, головка 4. большой головной мозг 5. дуга |

**Тестовые задания**

1. Выбор родового окончания у имени прилагательного зависит от:
2. рода прилагательного
3. рода существительного
4. склонения прилагательного
5. степени сравнения прилагательного
6. Имя прилагательное в латинском языке имеет:
7. 5 склонений
8. 4 склонения
9. 3 склонения
10. 2 склонения
11. Основа имени прилагательного определяется:
12. Nom. Sg. – окончание
13. Nom. Pl. – окончание
14. Gen.Pl. – окончание
15. Gen. Sg. – окончание

4. В какой степени сравнения прилагательные могут иметь 3 родовых окончания:

a. положительная

b. превосходная и положительная

c. сравнительная

d. сравнительная и положительная

5. В термине имя прилагательное выполняет функцию:

1. определяемого слова
2. несогласованного определения
3. согласованного определения
4. определения

6. Согласованное определение отвечает на вопросы:

a. какой? какая? какое?

b. кого? чего?

c. кто? что?

d. кому? чему?

7. Склонение имени прилагательного зависит от:

1. рода прилагательного
2. степени сравнения и рода прилагательного
3. количества родовых окончаний
4. склонения существительного
5. Выберите прилагательное сравнительной степени:
6. sacralis, e
7. latus, a, um
8. dexter, tra, trum
9. inferior, ius
10. Укажите термин с согласованным определением*:*
11. sulcus ethmoidalis
12. arcus vertebrae
13. angulus oris
14. septum nasi
15. Укажите правильно согласованный термин:
16. processus laterale
17. processus superior
18. processus dextra
19. processus transversum

**Тема 4.** Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?
2. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени?
3. Какие прилагательные относятся к первой группе?
4. Что входит в словарную форму прилагательных первой группы?
5. Как склоняются прилагательные первой группы?
6. Какие прилагательные относятся ко второй группе положительной степени?
7. На какие подгруппы делится вторая группа и по какому признаку?
8. Что входит в словарную форму прилагательных с тремя родовыми окончаниями?
9. С двумя родовыми окончаниями? С одним родовым окончанием?
10. В чем особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием?
11. Как склоняются прилагательные второй группы?
12. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
13. Что входит в словарную форму прилагательных в сравнительной степени?
14. Как склоняются прилагательные в сравнительной степени?
15. Как образуется превосходная степень прилагательных?
16. Что входит в словарную форму прилагательных превосходной степени?
17. Как склоняются прилагательные в превосходной степени?
18. Какую роль выполняют прилагательные в многословных анатомических терминах?
19. Что такое «согласованное определение»?

***Задание 1.*** *Постройте термины:* а) слуховое отверстие, б) небный отросток, в) зрительный нерв.

***Задание 2.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. сердечный 2. наружный 3. крыловидный 4. суставной 5. лобный | 1. крестцовый 2. круглый 3. мочевой 4. передний 5. большой (в 3-х степ. срав.) |

**Тестовые задания**

1. Укажите грамматические категории имени прилагательного в латинском языке:
2. род, число
3. род, число, степень сравнения
4. род, число, падеж, склонение, степень сравнения
5. род, число, падеж
6. Имя прилагательное согласуется с существительным по категориям:
7. род, число, падеж
8. род, число, склонение
9. род, падеж, число, склонение
10. число, склонение, падеж
11. Выберите верные схемы структуры трехсловного термина:
12. О.С.+Н.О.+О.С.
13. О.С+С.О.+С.О.
14. Н.О.+О.С.+С.О.
15. О.С.+Н.О.+С.О.
16. Выберите первое действие при построении термина:
17. построить термин в Nom. et Gen. Sg. et Pl.
18. выделить окончание Gen. Sg. у Н.О.
19. выписать словарные формы слов
20. определить внутреннюю структуру термина по вопросам
21. Определите место О.С. в структуре многословного термина:
22. после Н.О.
23. на последнем месте
24. на первом месте
25. после С.О.
26. При анализе термина у существительного указывают:
27. падеж, число, склонение
28. падеж, число, склонение
29. падеж, число
30. падеж, число, род, склонение
31. От чего зависит выбор склонения у прилагательного *albus, a, um:*
32. от рода существительного
33. от степени сравнения
34. от падежа
35. от числа
36. Выберите правильно согласованные прилагательные к слову – *processus, us, m*:
37. lateralis, superior
38. laterale, superior
39. lateralis, superius
40. laterale, superius
41. Выберите верную схему термина – *перегородка клиновидных пазух*:
42. О.С.+Н.О.+С.О.
43. О.С.+С.О.+Н.О.
44. Н.О.+О.С.+С.О.
45. С.О.+Н.О.+О.С.
46. Укажите правильно согласованный термин:
47. basis cranii externi
48. basis cranii externa
49. basis cranii externum
50. basis cranii externus

**Тема 5**. Структура многословных анатомических терминов.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

***Задание 1.*** *Опрос теории по теме «Структура анатомического термина»:*

1. Что такое определяемое слово?
2. Что такое несогласованное определение?
3. Что такое согласованное определение?
4. Приведите сводную таблицу 5 склонений существительных

***Задание 2.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бугорок 2. вырезка 3. зуб 4. связка 5. ость 6. шея, шейка 7. большеберцовая кость 8. ход, проход 9. язык 10. головной мозг | 1. матка 2. спина 3. двенадцатиперстная кишка 4. задний 5. маленький (3 ст. сравн.) 6. барабанный 7. височный 8. наружный 9. промежуточный 10. небный |

***Задание 3.*** *Постройте термины по схеме:*

а) ножка дуги позвонка

б) нижняя поверхность языка

в) горизонтальная пластинка небной кости

**Тестовые задания**

1. Выберите верные схемы структуры трехсловного термина:

1. О.С.+Н.О.+О.С
2. О.С+С.О.+С.О
3. Н.О.+О.С.+С.О
4. О.С.+Н.О.+С.О

2. Структура построения термина с несогласованным определением:

1. согласованное определение + несогласованное определение
2. несогласованное определение + определяемое слово
3. определяемое слово + несогласованное определение
4. несогласованное определение + согласованное определение

3. Определите место О.С. в структуре многословного термина:

1. после Н.О
2. на последнем месте
3. на первом месте
4. после С.О

4. Укажите правильно согласованный термин:

1. basis cranii externi
2. basis cranii externa
3. basis cranii externum
4. basis cranii externus

5. Выберите правильный перевод «нижний проход носа»:

1. nasi inferior meatus
2. nasi meatus inferior
3. meatus nasi inferior
4. inferior meatus nasi

6. Укажите правильно согласованные термины:

1. ductus hypoglossus minor
2. arteria temporalis medius
3. septum nasi osseum
4. nervus laryngeus inferius

7. Выберите правильный перевод «мышца, опускающая нижнюю губу»:

1. musculus levator labii inferioris
2. musculus depressor labii inferioris
3. musculus tensor labii inferioris
4. musculus depressor labii inferior

8. Определите последовательность слов при переводе термина на латинский язык «верхний корень подъязычного нерва»:

1. radix
2. hypoglossi
3. superior
4. nervi

9. Выберите верный порядок слов термина «открытая рана щеки»:

1. vulnus apertum buccae
2. apertum buccae vulnus
3. buccae vulnus apertum
4. apertum vulnus buccae

10. Укажите термины с согласованным определением:

1. crista tuberculi
2. ligamentum transversum
3. facies superior
4. angulus mandibulae

**Тема 6.** Систематизация анализа и построения многословных анатомических терминов.

**Форма текущего контроля успеваемости:** тестирование, устный опрос,

контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

***Вариант***

**1. Напишите следующие слова в словарной форме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. крыло 2. позвонок 3. палец 4. бугорок 5. бедро | 1. основание 2. колено 3. длинный 4. левый 5. лобный | 1. височный 2. передний 3. щитовидный 4. простой 5. печеночный |

**2. Проанализируйте и переведите следующие термины:**

1. cartilago septi nasi
2. crista occipitalis interna
3. sulcus arteriae temporalis mediae

**3. Постройте следующие термины по схеме в Nom. и Gen. Sg. и Pl.:**

1. малый каменистый нерв
2. прямая мышца бедренной кости (бедра)
3. гребень малого бугорка

**Тестовые задания**

1. Какой перевод соответствует термину «facies maxillae»: \*

1. поверхность верхних челюстей
2. поверхность нижней челюсти
3. поверхности верхней челюсти
4. поверхность верхней челюсти

2. Укажите термины с несогласованным определением: \*

1. vitium cordis
2. processus transversus
3. tuberculum pharyngeum
4. canalis dentis

3. Укажите термины с согласованным определением: \*

1. crista tuberculi
2. ligamentum transversum
3. facies superior
4. angulus mandibulae

4. Укажите правильный перевод термина «sulcus sinus petrosi inferioris»: \*

1. нижняя каменистая борозда пазухи
2. нижняя борозда каменистой пазухи
3. борозда нижней каменистой пазухи
4. борозда верхней каменистой пазухи

5.Укажите правильно согласованные термины: \*

1. ductus hypoglossus minor
2. arteria temporalis medius
3. septum nasi osseum
4. nervus laryngeus inferius

6.Укажите правильно согласованные термины: \*

1. arcus posterior atlantis
2. vas lymphatica superficialis
3. musculus teres maior
4. canalis palatina maius

7. Образуйте форму Genetivus Pluralis существительного sulcus, i, m: \*

1. sulcus
2. sulcorum
3. sulci
4. sulca

8. Выберите правильный перевод «нижний проход носа»: \*

1. nasi inferior meatus
2. nasi meatus inferior
3. meatus nasi inferior
4. inferior meatus nasi

9. Выберите многословный термин, который состоит только из существительных: \*

1. crus arcus vertebrae
2. ramus substantiae nigrae
3. septum nasi ossea
4. arcus dentis inferior

10.Укажите правильно согласованный термин: \*

1. dens inferius
2. dens inferioris
3. dentis inferior
4. dens inferior

**Тема** **7.** Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Какие существительные относятся к Ш склонению?

2. Как найти основу существительного Ш склонения?

3. Что значит «равносложное» и «неравносложное» существительное?

4. Какие окончания имеют существительные мужского рода Ш склонения?

5. Какие окончания имеют существительные женского рода Ш склонения?

6. Какие окончания имеют существительные среднего рода Ш склонения?

7. Какие типы склонения имеют существительные Ш склонения?

8. Как определить тип склонения существительного?

9. В чем заключаются особенности склонения существительных разных типов?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение и тип:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. кора 2. большой палец кисти 3. сердце 4. рот 5. кожа | 1. таз 2. канал 3. поджелудочная железа 4. грудная клетка 5. крестцовый (кость) |

***Задание* *2****.* Определите род и тип существительных III склонения:

1. lac, lactis
2. mucilago, ginis
3. rete, is
4. calor, oris
5. bilis, is
6. pix, picis
7. animal, alis
8. mens, mentis
9. senectus, utis
10. viscus, eris
11. herpes, etis
12. sapo, onis
13. tabes, is
14. tussis, is
15. pulvinar, aris

**Тестовые задания**

1. Укажите главный признак существительных III склонения:
2. oкончание «is» в Nom.Sg.
3. равносложность
4. разные окончания в Nom.Sg.
5. oкончание «is» в Gen.Sg.
6. Укажите признак равносложности:
7. одинаковое количество слогов в Nom. et Gen. Sg. et Pl.
8. одинаковое количество слогов в Nom. Sg. et Gen. Sg.
9. одинаковое количество слогов в Nom. Pl. et Gen. Pl.
10. одинаковое количество слогов в Nom. Sg. et Nom. Pl
11. Выберите существительные III склонения:
12. pulmo, onis, m
13. oculus, i, m
14. venter, tris, m
15. sulcus, us, m
16. Выберите неравносложные существительные:
17. pollex, icis, m
18. gaster, tris, f
19. margo, inis, m
20. canalis, is, m
21. Укажите существительное со значением «кость»:
22. os, oris, n
23. os, ossis, n
24. osseus, a, um
25. foramen, inis, n
26. Выберите правильное окончание в Gen. Sg. «caput, …, n»:
27. is
28. itis
29. tes
30. tum
31. Выберите существительное среднего рода:
32. mater, tris
33. tuber, eris
34. gaster, tris
35. ren, renis

8. Выберите верный перевод «мышца отводящая»:

1. m.abductor, oris, m
2. m.adductor, oris, m
3. m.constrictor, oris, m
4. m.depressor, oris, m
5. Выберите правильный перевод «мышца, опускающая нижнюю губу»:
6. musculus levator labii inferioris
7. musculus depressor labii inferioris
8. musculus tensor labii inferioris
9. musculus depressor labii inferior
10. Укажите правильно согласованный термин:
11. dens inferius
12. dens inferioris
13. dentis inferior
14. dens inferior

**Тема 8.** Существительные и прилагательные III склонения в многословных анатомических терминах.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1. Какие родовые окончания имеют существительные III склонения мужского, женского и среднего родов?
2. К какому типу могут относиться существительные мужского, женского и среднего родов III склонения?
3. Каковы падежные окончания существительных согласного и смешанного типов для существительных мужского, женского и среднего родов III склонения?
4. Каковы основные исключения по роду?
5. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
6. По какому типу склоняются прилагательные в сравнительной степени?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме, укажите склонение и тип:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. отводящая мышца 2. мышца-разгибатель 3. живот 4. грудная клетка 5. висок 6. желудок 7. фаланги 8. ножка, голень 9. сосуд 10. верхушка | 1. почка 2. печень 3. сердце 4. мозговая оболочка 5. отверстие 6. лоб 7. кора 8. темя 9. селезенка 10. кровь |

***Задание 2*.** Проанализируйте и переведите термины:

musculus levator anguli oris, musculus corrugator supercilii, musculus levator alae nasi

**Тестовые задания**

1.Выберите существительное III склонения:

1. sulcus, i, m
2. sinus, us, m
3. spina, ae, f
4. systema, atis, n

2.Выберите равносложное существительное III склонения:

1. rete, is, n
2. tempus, oris, n
3. pars, rtis, f
4. articulatio, onis, f

3.Выберите существительное-исключение по роду:

1. pulmo, onis, m
2. dens, dentis, m
3. venter, tris, m
4. sulcus, us, m

4.Выберите окончания Nom. Sg. существительных среднего рода:

1. -us, -en, -ar, -ma, -t, -ur, -al, -e, -c
2. -os, -or, -o, -ex, -er, -es (неравносложные)
3. -io, -go, -do
4. -io, -go, -do, все на –x (кроме -ex), все на -s (кроме-os), -es

5. Выберите окончания Nom. Sg. существительных женского рода:

1. -us, -en, -ar, -ma, -t, -ur, -al, -e, -c
2. -io, -go, -do
3. -io, -go, -do, все на –x (кроме -ex), все на -s (кроме-os), -es (равносложные)
4. -os, -or, -o, -ex, -er, -es (неравносложные)

6. Выберите окончания Nom. Sg. существительных мужского рода:

1. -io, -go, -do
2. -io, -go, -do, все на –x (кроме -ex), все на -s (кроме-os), -es
3. -os, -or, -o, -ex, -er, -es (неравносложные)
4. -us, -en, -ar, -ma, -t, -ur, -al, -e, -c
5. Выберите верное окончание в Gen. Pl. «os, ossis, n»:
6. is
7. a
8. es
9. ium
10. Выберите существительное мужского рода:
11. mater, tris
12. tuber, eris
13. gaster, tris
14. ren, renis
15. Выберите верный перевод «systema nervosum centralе»:
16. центральная нервная система
17. нервная центральная система
18. центр нервной системы
19. система центральная нервная
20. Укажите верно согласованный термин:
21. canalis palatinus maior
22. canalis palatina maior
23. canales palatinus maior
24. canalis palatinum maius

**Тема 9.** Греческие существительные I - III склонения.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. По какому типу склоняются прилагательные в сравнительной степени?
3. Что такое неправильные степени сравнения? Назовите их.
4. Что такое недостаточные степени сравнения? Назовите их.
5. Как строятся термины с прилагательными в сравнительной степени?

***Задание 1.*** *Постройте термины по схеме в 2 числах и 2 падежах:*

1. processus articularis inferior
2. ligamentum longitudinale anterius
3. spina tympanicа minor

***Задание 2.*** *Проанализируйте и переведите термины:*

1. foramen ischiadicum minus
2. arcus posterior atlantis
3. ligamentum capitis fibulae posterius

**Тестовые задания**

1. Выберите существительное греческого склонения:
2. ulcus, eris, n
3. diabetes, ae m
4. cysta, ae, f
5. hepar, atis, n
6. Выберите существительное, не имеющие суффикс заболевания:
7. erythema, atis, n
8. haematoma, atis, n
9. arthrosis, is f
10. nephritis, itidis, f
11. Выберите греческое существительное женского рода:
12. pars, rtis
13. basis, is
14. chole, es
15. cysta, ae
16. Выберите греческое существительное среднего рода:
17. os, ossis
18. ulcus, eris
19. coma, atis
20. foramen, inis
21. Выберите равносложные греческие существительные:
22. paralysis, is, f
23. febris, is, f
24. paresis, is, f
25. canalis, is, f

6. Выберите окончания Nom. Pl. греческого существительных skeleton, i, n:

1. -i
2. -on
3. -orum
4. -a

7. Дополните словарную форму греческого существительных III склонения «neoplasma, …, n»:

1. -is
2. -atis
3. -itis
4. -sis

8. Дополните словарную форму греческого существительных III склонения «paralysis,…, f»:

1. -atis
2. -itis
3. -itidis
4. -is

9. Выберите правильный перевод «oedema pulmonum toxicum»:

1. токсический отек легких
2. токсический отек легкого
3. легкий токсический отек
4. токсический легкийотек

10. Укажите правильно согласованный и построенный термин «острый средний отит»:

1. otitis medius acuta
2. otitis media acuta
3. otitis medius acutus
4. otitis medium acutum

**Тема 10.** Причастия РРА и РРР в анатомической номенклатуре.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Какие существительные относятся к I греческому склонению?

2. Какие существительные относятся к II греческому склонению?

3. Какие существительные относятся к III греческому склонению?

***Задание 2.*** Согласуйте существительные с прилагательными в скобках:

кариес (хронический, острый, поверхностный)

гингивит (глубокий, простой, язвенный)

одонтома (мягкая, сложная, простая)

язва (трофическая, травматическая, закрытая)

***Задание 3.*** Напишите слова в словарной форме, укажите склонение:

1) абсцесс

2) кариес

3) кома

4) инфаркт

5) отек 6) доброкачественный

7) острый

8) вирусный

9) детский

10) спастический

**Тестовые задания**

1.Выберите словарную форму причастия PPA:

1. слово в Nom. Sg. + окончание Gen.Sg. + род
2. слово в Nom. Sg. со всеми родовыми окончаниями
3. слово в Nom. Sg. с окончанием -ns, -ens + Gen.Sg. -ntis
4. слово в Nom. Sg. с родовыми окончаниями -us, -a, -um

2. Выберите словарную фонрму причастия PPP:

1. слово в Nom. Sg. + окончание Gen.Sg. + род
2. слово в Nom. Sg. со всеми родовыми окончаниями
3. слово в Nom. Sg. с окончанием -ns, -ens + Gen.Sg. -ntis
4. слово в Nom. Sg. с родовыми окончаниями -us, -a, -um

3. В многословном термине причастия выполняют функцию:

1. определяемого слова
2. несогласованного определения
3. согласованного определения
4. несогласованного и согласованного определения
5. Выберите причастие PPA:
6. incisus, a, um
7. superior, ius
8. occipitalis, e
9. comitans, ntis
10. Выберите причастие PPP:
11. perforatus, a, um
12. sinister, tra, trum
13. abducens, ntis
14. longus, a, um
15. Выберите причастие PPP в форме женского рода:
16. clausa
17. clausus
18. clausum
19. clausus, a, um
20. Выберите причастие PPA в форме Nom. Sg.:
21. miscentis
22. miscens
23. miscentes
24. miscentium
25. Выберите термин в Gen. Pl.:
26. arteriarum communicantium
27. arteria communicans
28. arteriae communicantis
29. arteriae communicantes

9. Выберите термин в Gen. Sg.:

1. trauma apertum
2. traumata aperta
3. traumatum apertorum
4. traumatis aperti

10. Выберите ряд слов с причастиями:

1. transversus, penetrans, albus
2. efferens, congenitus, incipiens
3. permanens, zygomaticus, nasalis
4. descendens, intermittens, dexter

**Тема 11.** Обзор грамматического материала по анатомо-гистологической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, прием контрольных упражнений.

Опрос теоретического материала:

1. Существительные каких родов относятся к Ш склонению?
2. Какие родовые окончания имеют существительные женского (мужского, среднего) рода третьего склонения?
3. Какие существительные являются исключением по роду?
4. Какие типы третьего склонения вы знаете?
5. Как склоняются греческие существительные I-III склонения?
6. Что входит в словарную форму РРА?
7. Как склоняются РРА?
8. Какова роль РРА в многословных терминах?
9. Что входит в словарную форму РРР?
10. Как склоняются РРР?
11. Какова роль РРР в многословных терминах?

***Задание 1.*** *Лексический минимум ко II КР по анатомо-гистологической терминологии:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. саркома 2. канал 3. голова 4. кариес 5. сухожилие 6. бугор 7. область 8. туберкулез | 1. отит 2. небо 3. мышца вращающая 4. глазница 5. нос 6. бронхит 7. мягкий 8. полый | 1. гортанный 2. слизистый 3. первичный 4. подглазничный 5. деформирующий 6. восходящий 7. отводящий 8. приобретенный |

***Задание 2.*** *Постройте термины по схеме в 2 числах и 2 падежах:*

1. огибающая ветвь малоберцовой кости
2. открытый перелом голени
3. передняя теменная артерия
4. мышца, опускающая угол рта
5. врожденный порок сердца
6. новообразование почечной лоханки

***Задание 3.*** *Проанализируйте и переведите термины:*

1. arteria comitans nervi mediani
2. meatus nasi inferior
3. musculus levator scapulae
4. cornu maius et minus
5. periodus latens morbi
6. ala maior ossis sphenoidalis

**Тестовые задания**

1. Определите последовательность слов при переводе термина на латинский язык «артерия, сопутствующая срединный нерв»:
2. nervi
3. comitans
4. arteria
5. mediani
6. Определите последовательность слов при переводе термина на латинский язык «верхний корень подъязычного нерва»:
7. radix
8. hypoglossi
9. superior
10. nervi
11. Выберите верный порядок слов термина «открытая рана щеки»:
12. vulnus apertum buccae
13. apertum buccae vulnus
14. buccae vulnus apertum
15. apertum vulnus buccae
16. Выберите верный порядок слов термина «плотная часть черного вещества»:
17. pars substantiae compacta nigrae
18. pars compacta nigrae substantiae
19. pars compacta substantiae nigrae
20. substantiae nigrae pars compacta
21. Выберите верный перевод термина «caries incipiens»:
22. возвратный кариес
23. осложненный кариес
24. начинающийся кариес
25. скрытый кариес
26. Выберите верный перевод термина «nervus laryngeus recurrens»:
27. блуждающий гортанный нерв
28. возвратный гортанный нерв
29. сопутствующий гортанный нерв
30. восходящий гортанный нерв
31. Выберите верный перевод термина «pars descendens aortae»:
32. восходящая часть аорты
33. аорта восходящей части
34. нисходящая часть аорты
35. отводящая часть аорты
36. Выберите верные окончания, согласовывая прилагательные с существительным «tuber ischiadic… min…»:
37. -us, -us
38. -um, -us
39. -a, -o
40. -um, -or
41. Выберите верные окончания, согласовывая прилагательные с существительным «substantia perforat… anter…»:
    1. a, -ior
42. -us, -ius
43. -um, -ius
44. -us, -ior
45. Поставьте термин в Gen. Sg. «vena cava ascendens»:
46. venae cava ascendens
47. venae cavae ascendentes
48. venarum cavarum ascendentium
49. venae cavae ascendentis

**Тема 12.** Контрольная работа по анатомо-гистологической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** контрольная работа.

**ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по анатомо-гистологической терминологии**

1. **Напишите слова в словарной форме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. большой головной мозг 2. опускающая мышца 3. основание 4. кора 5. сердце | 1. край 2. система 3. паралич 4. гнойник, нарыв 5. костный | 1. поверхностный 2. злокачественный 3. юношеский 4. плотный 5. огибающий |

1. **Выполните анализ и перевод терминов:**
2. bursa musculi bicipitis femoris superior
3. paralysis infantilis cerebralis
4. oedema cutis compactum
5. **Построите термины в Nom. et Gen. Sg.:**
6. гнойный лимфангиит
7. первичная дистрофия роговицы
8. токсическая аденома щитовидной железы
9. **Напишите 10 пословиц.**

**МОДУЛЬ 2. Основы КЛИНической терминологии.**

**Тема 1.** Введение в клиническую терминологию. Структура производных клинических терминов. Префиксация.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Что такое термин и терминология?
2. Основные источники медицинской терминологии?
3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?
4. Структура однословного клинического термина?

**Тестовые задания**

1. Выберите верные утверждения:
2. производные термины образуются аффиксальным способом
3. производные термины образуются безаффиксным способом
4. производные термины образуются путем присоединения словообразовательных аффиксов (префиксов, суффиксов)
5. производные термины образуются путем присоединения корней
6. Терминоэлементы могут быть:
7. свободными
8. начальными
9. сложными
10. связанными
11. Выберите приставки со значением «около, рядом, вокруг»:
12. para-
13. pro-
14. endo-
15. circum-
16. Выберите приставку со значением «вне, наружу»:
17. endo-
18. exo-
19. dys-
20. peri-

5. Выберите приставки со значением «внутри»:

1. intra-
2. de-
3. meso-
4. endo-

6. Выберите приставки со значением «над чем-либо, сверху»:

1. epi-
2. sub-
3. super-
4. prae-

7. Выберите термин, обозначающий «превышение нормы, выше чего-либо»:

1. asthenia
2. hypertrophia
3. pericarditis
4. hypotonia

8. Выберите термин, обозначающий «возобновление действия»:

1. lipoma
2. ectoderma
3. reproductio
4. leucocytosis

9. Выберите термин, обозначающий «с, вместе»:

1. diagnosis
2. atonia
3. symbiosis
4. contralateralis

10. Выберите термин, обозначающий «между»:

1. epidemia
2. anamnesis
3. intervertebralis
4. metaplasia

**Тема 2.** Структура производных клинических терминов. Суффиксация.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Что такое термин и терминология?

2. Основные источники медицинской терминологии?

3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?

4. Структура однословного клинического термина?

5. Что такое аффиксальный способ словообразования?

6. Что такое безаффиксный способ словообразования?

7. Структура производного и сложного клинического термина?

8. Способы перевода производных и сложных клинических терминов на русский язык?

***Задание 1.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Выделите приставки и суффиксы,*  *определите их значение*   * + 1. I  1. sulfidum, i *n* 2. bronchitis, itidis *f* 3. receptor, oris *m* 4. sarcoma, atis *n* 5. scalpellum, i *n* 6. terminatio, onis *f* 7. recessus, us *m* 8. parasternalis, e 9. dystrophia, ae *f* 10. amnesia, ae,*f* 11. hyperplasia, ae *f* 12. reactio, onis *f* 13. percussio, onis *f* 14. metastasis, is *f* 15. hypogastrium, i *n* | *Выделите приставки и суффиксы, определите их значение*   * + 1. II  1. reanimatio, onis *f* 2. hyperfunctio, onis *f* 3. intravitalis, e 4. semilunaris, e 5. vaselinum, i *n* 6. pericardium, i *n* 7. subarachoidalis, e 8. parametrium, i *n* 9. bromidum, i *n* 10. percussio, onis *f* 11. osteoma, atis *n* 12. palatinus, a, um 13. cruciformis, e 14. myelitis, itidis *f* 15. fibrosis, is *f* |

**Тестовые задания**

1.Выберите суффикс с значением «результат действия»:

1. -ur
2. -io
3. -ol
4. -in

2. Выберите суффикс с значением «действующий фактор»:

1. -ol
2. -or
3. -cul
4. -ism

3. Выберите значение греческого суффикса «-oma»:

1. рак
2. воспаление
3. уменьшение
4. опухоль

4. Выберите значение греческого суффикса «-itis»:

1. опухоль
2. операция
3. болезнь
4. воспаление
5. Выберите значение греческого суффикса «-osis»:
6. воспаление
7. хроническое заболевание
8. опухоль
9. превышение нормы
10. Выберите все значения греческого суффикса «-ismus»:
11. превышение нормы
12. отклонение от нормы
13. болезненное пристрастие
14. отравление
15. Выберите термин, обозначающий «воспалительный процесс»:
16. dermatitis
17. osteoma
18. leucocytosis
19. iodismus
20. Выберите термин, обозначающий «нарушение, расстройство функции»:
21. dystrophia
22. cardiologus
23. degeneratio
24. praecordium
25. Выберите термин, обозначающий «результат действия»:
26. gastroma
27. sutura
28. hepatits
29. oliguria
30. Выберите термин, обозначающий «невоспалительное заболевание»:
31. masculinismus
32. tachycardia
33. neurosis
34. myoma

**Тема 3.** Структура сложных клинических терминов.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1.Что такое термин и терминология?

2.Основные источники медицинской терминологии?

3.Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?

4.Структура однословного клинического термина?

5.Что такое аффиксальный способ словообразования?

6.Какие термины образуются аффиксальным способом?

7.Структура производного клинического термина?

8.Способы перевода производных клинических терминов на русский язык?

***Задание 1.*** *Образуйте пару, подобрав термин с противоположным значением:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Значение** | **Значение** | **Перевод** |
| intracellularis | *extra - cellularis* | *внутриклеточный – внеклеточный* |
| hypotonia |  |  |
| intrauterinus |  |  |
| infraorbitalis |  |  |
| praenatalis |  |  |
| supraclavicularis |  |  |

***Задание 2.*** *Добавьте нужную приставку:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Значение*** | ***Приставка*** | ***Корень*** |
| воспроизведение, восстановление |  | productio |
| лежащий позади слепой кишки |  | caecalis |
| подвывих |  | luxatio |
| надглазничный |  | orbitalis |
| пересадка ткани (из другой части тела) |  | plantatio |
| изменение формы, искажение |  | formatio |
| внутриматочный |  | uterinus |
| подчелюстной |  | mandibularis |
| послеоперационный |  | operativus |
| переливание |  | fusio |
| межпозвоночный |  | vertebralis |

***Задание 3.*** *Вставьте нужный суффикс:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Перевод** | **Термин** |
| отравление йодом | iod...........us |
| пристрастие к морфию | morphin..………us |
| разрыв | rupt.........a |
| язычок | ling....……..a |
| ушко | auri...........a |
| мозжечок | cereb....……um |
| сосочек | pap...........a |
| шов | sut..........a |

**Тестовые задания**

1. Укажите греческий ТЭ, не относящийся к органам человека:
2. gastro-
3. laparo-
4. metro-
5. uro-
6. Укажите греческий ТЭ, относящийся к части тела:
7. my(o)-
8. neur(o)-
9. onco-
10. pоd(o)-
11. Укажите греческий ТЭ, соответствующий латинскому «vertebra, ae f»:
12. ot-
13. odont-
14. stom(at)-
15. spondyl-
16. Укажите греческий ТЭ, соответствующий латинскому «dens, dentis m»:
17. ot-
18. spondyl-
19. odont-
20. gloss-
21. Укажите греческий ТЭ, соответствующий латинскому «os, oris n»:
22. stom(at)-
23. ot-
24. odont-
25. gloss-
26. Укажите греческий ТЭ, соответствующий латинскому «vesica fellea»:
27. cyt-
28. dacryocyst-
29. choledoch-
30. cholecyst-
31. Выберите значение терминоэлемента «aden-»:
32. железа
33. человек
34. сустав
35. слабость
36. Выберите значение терминоэлемента «cephal-»:
37. мозг
38. рука
39. клетка
40. голова
41. Выберите значение терминоэлемента «lith-»:
42. язва
43. опухоль
44. желчь
45. камень
46. Выберите значение терминоэлемента «cyt-»:
47. клетка
48. мочевой пузырь
49. грыжа
50. язык

**Тема 4.** Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1. Что такое аффиксальный способ словообразования?
2. Какие термины образуются аффиксальным способом?
3. Структура производного клинического термина?
4. Способы перевода производных клинических терминов на русский язык?

***Задание 1.*** *Проанализируйте и переведите следующие термины:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Значение** | **Перевод** |
| encephalogramma |  |
| podalgia |  |
| hydrotherapia |  |
| stethoscopia |  |
| cardiopathia |  |
| spondylopathia |  |
| odontalgia |  |
| stomatologia |  |
| glossalgia |  |
| stethometria |  |
| nosologia |  |
| gonalgia |  |
| craniometria |  |

**Тестовые задания**

1. Выберите значение терминоэлемента «-iatria»:
2. наука о лечении
3. врач
4. специалист
5. лечение
6. Выберите значение терминоэлемента «-therapia»:
7. лечение болезней, наука о лечении
8. способ лечения
9. состав, состояние мочи
10. привитие правильных навыков
11. Выберите значение терминоэлемента «-ectasia»:
12. сужение
13. расширение
14. паралич
15. опущение
16. Выберите значение терминоэлемента «-paedia»:
17. исправление дефектов, привитие правильных навыков
18. состав, состояние крови
19. недостаток, бедность
20. распад, разрушение
21. Выберите значения терминоэлемента «-pathia»:
22. боль
23. чувства, настроение
24. воспаление
25. заболевание
26. Выберите верный перевод термина «phytotherapia»:
27. использование природных (факторов) для лечения
28. использование растений в лечебных целях
29. водолечение
30. воздухолечение
31. Определите значение термина «blepharorrhaphia»:
32. зашивание желудка
33. сшивание сухожилия
34. сшивание века
35. сшивание концов разорванного нерва
36. Выберите верный перевод термина «oliguria»:
37. образующий мочу
38. наличие бактерий в моче
39. процесс образования мочи
40. выделение мочи почками в небольшом количестве
41. Выберите верный перевод термина «rhinoplastica»:
42. пластика губы
43. пластика языка
44. пластика носа
45. пластика кости
46. Укажите термин со значением «рентгенологическое исследование вен»:
47. phlebogramma
48. phlebectasia
49. phlebographia
50. phlebectomia

**Тема 5.** Греческие (конечные) терминоэлементы, обозначающие действие, состояние, процесс.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

***Задание 1.*** *Проанализируйте и переведите следующие термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Значение** | **Перевод** |
| 1. | osteologia | *учение о костях* |
| 2. | cholecystotomia |  |
| 3. | pyelographia |  |
| 4. | splenotomia |  |
| 5. | pneumosclerosis |  |
| 6. | proctitis |  |
| 7. | enteropexia |  |
| 8. | neurolysis |  |
| 9. | arthropathia |  |
| 10. | kephalalgia |  |

**Задание 2.***Образуйте термины с заданным значением:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Значение** | **Перевод** |
| 1. | заболевание костей |  |
| 2. | боли в костях конечностей |  |
| 3. | измерение головы |  |
| 4. | инструментальный осмотр органов грудной клетки |  |
| 5. | боль в позвоночнике |  |

**Тестовые задания**

1. Выберите значение терминоэлемента «brady-»:
2. короткий
3. медленный
4. ровный
5. чужой
6. Выберите значение терминоэлемента «xero-»:
7. свой
8. частый
9. сухой
10. далекий
11. Выберите терминоэлементы, обозначающие цвет:
12. polio-
13. poly-
14. platy-
15. xantho-
16. Выберите значение терминоэлемента «tachy-»:
17. тяжелый
18. частый
19. глубокий
20. плоский
21. Выберите значения терминоэлемента «ortho-»:
22. прямой
23. новый
24. темный
25. малый
26. Выберите верный перевод «выделение сахара с мочой»:
27. oliguria
28. glycuria
29. melanuria
30. anuria
31. Выберите верный перевод «белая кожа»:
32. xerodermia
33. leucodermia
34. melanodermia
35. xanthodermia
36. Выберите верный перевод термина «cryotherapia»:
37. лечение водой
38. лечение теплом
39. лечение холодом
40. лечение растениями
41. Выберите верный перевод термина «leucocytus»:
42. белая клетка
43. красная клетка
44. большая клетка
45. малая клетка
46. Выберите верный перевод термина «leucopenia»:
47. процесс образования лейкоцитов
48. недостаточное количество лейкоцитов
49. увеличение числа лейкоцитов
50. распад лейкоцитов

**Тема 6.** Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос,

контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1. Что такое безаффиксальный способ словообразования?
2. Какие термины образуются безаффиксальным способом?
3. Структура сложного клинического термина?
4. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?

***Задание 1.*** *Проанализируйте и переведите следующие термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Значение** | **Перевод** |
|  | urolithiasis |  |
|  | aphonia |  |
|  | haematologia |  |
|  | pyodermia |  |
|  | histographia |  |

***Задание 2.*** *Образуйте термины с заданным значением:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | метод лечения с использованием крови |  | therapia |
|  | сердечная мышца |  | cardium |
|  | заболевание нервной системы |  | pathia |
|  | расширение вен |  | ectasia |
|  | опухоль из жировой ткани |  | oma |

***Задание 3.*** *Постройте термины с заданным значением, добавив недостающий терминоэлемент:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Термин** | **ТЭ** | |
|  | дыхание только в вертикальном положении |  | рnое |
|  | исправление недостатков человеческого тела |  | paedia |
|  | лечение холодом |  | therapia |
|  | лечение теплом |  | therapia |
|  | лечение собственной кровью |  | therapia |
|  | замедленное сердцебиение |  | cardia |
|  | учащенное сердцебиение |  | cardia |
|  | пересадка собственной ткани |  | plastica |
|  | пересадка ткани от человека человеку |  | plastica |
|  | пересадка ткани, взятой у донора другого вида (не человека) |  | plastica |

**Тестовые задания.**

1. Выберите значение терминоэлемента «cyt(o)-»:

1. клетка
2. пузырь
3. грыжа
4. язык

2. Выберите верный перевод термина «phytotherapia»:

1. использование природных (факторов) для лечения
2. использование растений в лечебных целях
3. водолечение
4. воздухолечение

3. Выберите верный перевод термина «blepharorrhaphia»:

1. расширение желудка
2. растяжение сухожилия
3. сшивание века
4. сшивание концов разорванного нерва

4. Выберите верный перевод термина «oliguria»:

1. образующий мочу
2. наличие бактерий в моче
3. процесс образования мочи
4. выделение мочи почками в небольшом количестве

5. Выберите верный перевод термина «rhinoplastica»:

1. пластика тела
2. пластика языка
3. пластика носа
4. пластика кости

6. Выберите верный перевод термина «рентгенологическое исследование вен»:

1. phlebogramma
2. phlebectasia
3. phlebographia
4. phlebectomia

7. Выберите верный перевод термина «повышенное содержание сахара в крови»:

1. hyperglycaemia
2. glycuria
3. hypoglycaemia
4. anuria

8. Выберите верный перевод термина «сухая кожа»:

1. xerodermia
2. leucodermia
3. melanodermia
4. xanthodermia

9. Выберите верный перевод термина «erythrocytus»:

1. белая клетка
2. красная клетка
3. большая клетка
4. малая клетка

10. Выберите верный перевод термина «leucopenia»:

1. процесс образования лейкоцитов
2. недостаточное количество лейкоцитов
3. увеличение числа лейкоцитов
4. распад лейкоцитов

**Тема 7.** Структура многословных клинических терминов.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1.Что входит в понятие «клиническая терминология»?

2.Какие способы словообразования применяются в клинической терминологии?

4.Какие термины называются «сложными», какие «производными»?

5.Что такое начальные терминоэлементы?

6.Что такое конечные терминоэлементы?

7.Что такое свободные и связанные терминоэлементы?

8. Схема перевода клинических терминов?

***Задание 1.*** *Образуйте термины, вставив пропущенные части слов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Значение** | **Перевод** | |
|  | железистая опухоль |  | -оma |
|  | действующий на причину |  | -tropus |
|  | устранение дефектов речи |  | -paedia |
|  | наука о железах внутренней секреции | endocrino- |  |
|  | специалист по обезболиванию | anaesthesio- |  |

***Задание 2.*** *Переведите термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Значение** | **Перевод** |
| 1. | osteoarthritis |  |
| 2. | osteochondrosis |  |
| 3. | cholecystopathia |  |
| 4. | syndesmologia |  |
| 5. | cystoma |  |

**Тестовые задания**

1. Укажите термины, означающие хирургическое вмешательство:

1. splenotomia
2. gonalgia
3. metroplastica
4. gastrectasia

2. Выберите термины, НЕ означающие «устранение дефектов речи»:

1. logopaedia
2. orthopaedia
3. paediater
4. logotherapia

3. Укажите термин со значением «наука о причинах заболевания»:

1. endocrinologia
2. aetiologia
3. angiologia
4. anthropologia

4. Укажите термин со значением «лечение воздухом»:

1. aёrotherapia
2. hydrotherapia
3. psychotherapia
4. oxygenotherapia

5. Укажите термин со значением «сужение глотки»:

1. tracheostenosis
2. laryngostenosis
3. pharyngostenosis
4. bronchostenosis

6. Выберите верный перевод термина «специалист по психическим болезням»:

1. geriater
2. psychiatria
3. psychiater
4. phthisiater

7. Выберите верный перевод термина «заболевание, вызванное нарушением деятельности желез внутренней секреции»:

1. endocrinologia
2. endocrinologus
3. endocrinopathia
4. adenopathia

8. Выберите верный перевод термина «боль в суставе»:

1. arthralgia
2. arthropathia
3. arthrosis
4. monarthritis

9. Выберите верный перевод термина «наука о старческих болезнях и их лечении»:

1. gerontologia
2. geriatria
3. geriater
4. gerontologus

10. Выберите верный перевод термина «воспаление почечной лоханки и почки»:

1. pyelographia
2. pyelocystitis
3. pyelonephritis
4. pyelitis

**Тема 8.** Обзор клинической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, прием контрольных упражнений.

Опрос теоретического материала:

1.Что такое термин и терминология?

2.Основные источники медицинской терминологии?

3.Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?

4.Структура однословного клинического термина?

5.Что такое аффиксальный способ словообразования?

6.Что такое безаффиксный способ словообразования?

7.Структура производного и сложного клинического термина?

8.Способы перевода производных и сложных клинических терминов на русский язык?

***Задание 1.*** *Образуйте термины, вставив пропущенные части слов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Значение** | **Перевод** | |
|  | увеличение количества белых кровяных телец |  | -cytosis |
|  | содержание сахара в крови |  | -aemia |
|  | выделение сахара с мочой |  | -uria |
|  | водолечение |  | -therapia |
|  | водянка сустава |  | -arthrosis |

***Задание 2.*** *Переведите термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Значение** | **Перевод** |
| 1. | osteologia |  |
| 2. | kephalometria |  |
| 3. | somatoscopia |  |
| 4. | dermatomycosis |  |
| 5. | spondylalgia |  |

***Тестовые задания***

1. Укажите термины со значением «воспаление»:
2. arthrosis
3. arthritis
4. nephrosis
5. nephritis
6. Укажите термины со значением «отравление»:
7. alcoholismus
8. toxicosis
9. infantilismus
10. iodismus
11. Укажите термины со значением «болезненное пристрастие»:
12. botulismus
13. alcoholismus
14. morphinismus
15. gigantismus
16. Укажите термин, НЕ связанный по значению с остальными терминами:
17. миелография
18. миозит
19. миелотомия
20. миеломалация
21. Укажите термин, НЕ связанный по значению с остальными терминами:
22. пиемия
23. пиодермия
24. пиурия
25. пиелэктазия
26. Укажите термины, связанные с заболеваниями органов зрения:
27. ophthalmopathia
28. blepharoptosis
29. hyperergia
30. panophthalmitis
31. Укажите термины, связанные с методами диагностики:
32. biopsia
33. tomographia
34. roentgenoscopia
35. osteomalacia
36. Укажите термины, означающие врачебную профессию:
37. andrologus
38. phthisiater
39. biologus
40. hepatologus
41. Укажите термины, означающие «боль»:
42. hyperergia
43. odontalgia
44. neurologia
45. myalgia

10. Укажите термины, означающие хирургическое вмешательство:

1. nephrotomia
2. spondylalgia
3. metroplastica
4. gastrectasia

**Тема 9**. Контрольная работа по клинической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** контрольная работа.

Образец контрольной работы по клинической терминологии

*Вариант*

*1.* *Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение:*

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. cerebellum   2. adductor   3. maxillāris   4. spondylītis   5. aglossia | * 1. dystonia   2. pericardium   3. submandibulāris   4. infracostālis   5. odontoma |

*2. Напишите греческие корни (начальные терминоэлементы), дайте их латинские эквиваленты в словарной форме:*

зуб, сосуд, сердце, кожа, мышца, глаз, желчный пузырь

*3. Напишите конечные терминоэлементы, приведите примеры их использования:*

заболевание, расширение, опущение, рассечение, способ лечения, затвердевание (уплотнение), распад (высвобождение)

*4. Проанализируйте и переведите следующие термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. bronchectasia 2. hydronephrōsis 3. gastrorrhagia 4. cystopexia | 1. osteologia 2. gynaecologia 3. kephalgia 4. metrorrhaphia | 1. myotomia 2. tachycardia |

*5*. *Постройте термины с заданным значением:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) повышение артериального давления  2) белокровие  3) учение о внутренних органах  4) опущение почки  5) заболевание сердца | 6) зубная боль  7) воспаление печени  8) удаление легкого  9) наличие крови в моче  10) сосудистая опухоль |

**МОДУЛЬ 3. Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры.**

**Тема** **1.** Структура фармацевтических терминов.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Что такое частотный отрезок?

2. Какова структура двухсловных фармацевтических терминов?

3. В чем заключается особенность некоторых фармацевтических терминов?

4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме:*

1. горицвет весенний
2. нашатырно-анисовые капли
3. тысячелистник
4. эвкалипт
5. хинин
6. эуфиллин
7. глицерин
8. сахар
9. вазелин

***Задание 2.*** *Постройте фармацевтические термины по схеме в Nom. et Gen.:*

трава зверобоя, настойка мяты перечной, мазь ихтиола, настой листьев мяты

***Задание 3*.** *Проанализируйте и переведите следующие термины:*

tinctura Belladonnae, oleum Vaselini, sirupus Rhei, folium Kalanchoes, tabuletta Tetracyclini

***Задание 4.*** *Напишите названия лекарственных веществ:*

1) с отрезком - *oestr:* синэстрол, метилэстрадиол, димэстрол, эстрадиол;

2) с отрезком - *mycin*: олеандомицин, неомицин, мономицин, линкомицин;

3)с отрезком - *cillin*: оксациллин, метациллин, феноксиметиллпеницилин;

4) с отрезком - *cyclin*: тетрациклин, морфоциклин, окситетрациклин;

5) с отрезком - *phyll*: эуфиллин, теофиллин, дипрофиллин, хлорофиллипт;

6) с отрезком - *aeth*: этиловый спирт, эфир, этаминал, этакридин;

7) с отрезком - *benz*: бензодиксин, бензилпенициллин, бензонафтол.

**Тестовые задания**

1. Выберите правильно согласованные термины:

1. aqua destillatus
2. extractum fluidus
3. solutio oleosa
4. suppositorium rectale

2. Выберите правильно согласованные термины:

1. tabulettas obductas
2. tabulettae obducta
3. tabuletta obductae
4. tabulettis obductis

3. Переведите термин «грудной сбор»:

1. speciei pectoralis
2. species pectoralia
3. specierum pectoralium
4. species pectorales

4. Выберите правильно согласованный термин «сахарный сироп»:

1. sirupus saccharus
2. sirupus Sacchari
3. sirupus Saccharum
4. sirupi Sacchari

5. Переведите термин «скипидар»:

1. oleum Terebinthinae
2. oleum Ricini
3. oleum Helianthi
4. oleum Menthae

6. Нашатырный спирт:

1. Рix liquida
2. Liquor Ammonii anisatus
3. Liquor Ammonii caustici
4. Oleum Terebinthinae

7. Нашатырно-анисовые капли в Gen.Sing.:

1. Liquor Ammonii anisatus
2. Liquoris Ammonii anisatus
3. Liquor Ammonii anisati
4. Liquoris Ammonii anisati

8. Unguentum Hydrocortisoni переводится:

1. мазь гидрокортизоновая
2. мазь «Гидрокортизон»
3. мазь гидрокортизона
4. мазь с гидрокортизоном

9. Oleum Ricini переводится:

1. масло тимьяна
2. терпентинное масло
3. касторовое масло
4. масло клещевины

10. Переведите «подсолнечное масло»:

1. oleum Olivarum
2. oleum Helianthi
3. oleum Ricini
4. oleum Persicorum

**Тема 2**. Рецепт. Структура и правила оформления рецепта. Лекарственные формы.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Что такое рецепт?
2. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта?
3. Что пишется в рецепте с большой буквы?
4. В каком падеже указывается в рецепте доза?
5. В каких падежах употребляются названия лекарственных и химических веществ?
6. Какие лекарственные формы относятся к твердым?
7. Какие лекарственные формы относятся к мягким?
8. Какие лекарственные формы относятся к жидким?
9. Как указываются в рецепте: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза?

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме:*

1. настой
2. экстракт
3. таблетка
4. порошок
5. мазь
6. пластырь
7. раствор
8. настойка

***Задание 2.*** *Проанализируйте структуру терминов, переведите:*

sirupus Sacchări; tabulettae Analgini, linimentum Synthomycini, species antiasthmatĭcae, tabulettae enterosolubĭles, unguentum Hydrocortisōni ophthalmicum; solutio Ammonii caustici, emulsum olei Persicorum; solutio Nitroglycerini oleosa.

***Задание 3.*** *Постройте термины в Nom. et Gen. Sg.:*

скипидар, подсолнечное масло, противоастматический сбор, синтомициновая мазь, cпирт этиловый очищенный; мазь тетрациклиновая глазная; раствор анестезина масляный; линимент хлороформа сложный; линимент стрептоцида растворимого.

***Задание 4.*** *Переведите рецепты, выпишите их по полной форме:*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Сиропа ревеня 300 мл  Выдать.  Обозначить. |
| Возьми: | Настоя листьев шалфея 10,0 – 200 мл  Выдать.  Обозначить |
| Возьми: | Экстракта боярышника жидкого 25 мл  Пусть будет выдано.  Пусть будет обозначено. |
| Возьми: | Настойки красавки 10 мл  Выдай.  Обозначь. По 5-8 капель 2-3 раза в день. | |

**Тестовые задания**

1. В каких единицах указываются дозы для антибиотиков:

1. в миллиметрах
2. в Единицах действия
3. в граммах и долях грамма
4. в миллилитрах и каплях

2. Сложная доза прописывается для:

1. настоек
2. отваров и настоев
3. экстрактов
4. растворов

3. Выберите составные части Designatio materiarum:

1. remedium corrigens
2. remedium adjuvans
3. remedium constituens
4. remedium laxans

4. Выберите составную часть Designatio materiarum, придающую лекарству удобную для употребления форму:

1. remedium corrigens
2. remedium adjuvans
3. remedium constituens
4. remedium laxans

5. Вспомогательное вещество, усиливающее или ослабляющее действие основного или устраняющее его нежелательный эффект:

1. remedium constituens
2. remedium laxans
3. remedium corrigens
4. remedium adjuvans

6. Remedium corrigens:

1. вспомогательное вещество
2. исправляющее вещество
3. основное вещество
4. формообразующее вещество

7. К лекарственным формам относятся:

1. tinctura, ae f
2. extractum, i n
3. cortex, icis m
4. herba, ae f

8. Выберите строку с тремя названиями жидких лекарственных форм:

1. Tincturae, solutiones, suppositoria
2. Infusa, decocta, linimenta
3. Solutiones, sirupi, infusa
4. Mixturae, emulsa, pastae

9. Выберите мягкие лекарственные формы:

1. unguentum
2. solutio
3. pulvis
4. emplastum

10. Выберите твердые лекарственные формы:

1. unguentum
2. solutio
3. pulvis
4. tabuletta

**Тема 3.** Химическая номенклатура в рецепте. Структура наименований кислот, оксидов, солей.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1. Каковы принципы образования латинских названий кислот?

2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов? закисей?

3. Каковы принципы образования латинских названий солей?

***Задание1.*** *Напишите слова в словарной форме:*

1. метилсалицилат
2. борная кислота
3. хлористоводородная кислота
4. глютаминовая кислота
5. кальция глюконат
6. натрия хлорида
7. оксид ртути

***Задание 2.*** *Постройте термины в Nom. et Gen. Sg.:*

драже аскорбиновой кислоты; чистая соляная кислота; мазь борной кислоты; таблетки липоевой кислоты, покрытые оболочкой; разведенная хлористоводородная кислота; сложный свинцовый пластырь; концентрированная уксусная кислота.

***Задание 3.*** *Переведите следующие рецепты:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Возьми: | Масла персикового 10,0  Ментола 0,1.  Смешай. Выдай.  Обозначь: Для ингаляций. |
| 2. Возьми: | Масла эвкалиптового 10,0  Ментола 1,0  Смешай. Выдай.  Обозначь. Для ингаляций. |

***Задание 4.*** *Переведите рецептурные выражения:*

Смешай, пусть получится мазь.

Выдай такие дозы числом 10 в ампулах.

**Тестовые задания**

1. Переведите название химического элемента «Argentum»:

1. серебро
2. железо
3. углерод
4. водород

2. Укажите названия химического элемента «ртуть»:

1. Hydrogenium
2. Mercurium
3. Hydrargyrum
4. Oxygenium

3. В названиях бескислородных кислот используется суффикс:

1. id-um
2. os-um
3. ic-um

4. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс:

1. as
2. is
3. id

5. Определите наименование «Bismuthi subnitras»:

1. оксид
2. соль
3. кислота
4. закись

6. Определите наименования кислот:

1. Papaverini hydrochloridum
2. Acidum benzoicum
3. Methylii salicylas
4. Acidum folicum

7. Определите наименование «Adrenalini hydrochloridum»:

1. оксид
2. соль
3. кислота
4. закись

8. Укажите правильный перевод «глицерофосфат кальция»:

1. Glycerophosphatis Calcii
2. Calcii glycerophosphatis
3. Calcii glycerophosphas
4. Glycerophosphas Calcii

9. Выберите окончания «Recipe: Solutionis Hydrogen... peroxydi dilut... 50 ml»:

1. -i, -i
2. -um, -um
3. -ii, -ae
4. -i, -ae

10. В названиях химических элементов исключением являются:

1. Кислород
2. Фосфор
3. Магний
4. Сера

**Тема 4.** Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Предлоги в рецепте.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

* + - 1. Какие предлоги употребляются с Accusativus? Приведите примеры.
      2. Какие предлоги употребляются с Ablativus? Приведите примеры.
      3. Какие предлоги употребляются с обоими падежами? Приведите примеры.
      4. Глаголы в каком наклонении используются в рецепте?
      5. Перечислите глаголы в повелительном наклонении.
      6. Перечислите глаголы в сослагательном наклонении.

***Задание 1.*** *Проанализируйте структуру терминов, переведите:*

oleum Ricĭni per se; Analgini pro injectionĭbus; Aether pro narcōsi; Validolum in capsǔlis; tabulettae Allocholum obductae pro infantĭbus; suppositoria cum Ichthyolo; solutio Mentholi spirituōsa; sirŭpus ex fructǐbus Rosae; rhizōma cum radicĭbus Valerianae; aqua pro injectionĭbus in ampullis; suppositoria vaginalia cum Novocaino.

***Задание 2.*** *Постройте термины в Nom. et Gen. Sg.:*

свечи с глицерином; жидкий экстракт алоэ для инъекций; таблетки от кашля; желудочные таблетки с экстрактом красавки; масляный раствор камфоры для наружного применения; раствор димедрола в шприц-тюбиках; касторовое масло (=масло клещевины) в капсулах; порошок ампициллина для суспензии; раствор камфоры в оливковом масле (в масле олив); свечи ректальные с экстрактом красавки.

***Задание* 3.** *Напишите рецепты. Укажите грамматическую зависимость в рецептурных строках.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Ртути дийодида 0,06  Калия йодида 6,0  Воды дистиллированной 200 мл  Смешай. Выдай.  Обозначь: По 1 столовой ложке 1-3 раза в день. |
| Возьми: | Натрия тетрабората  Натрия гидрокарбоната по 0,4  Натрия хлорида 0,2  Ментола 0,004  Пусть будут выданы такие дозы числом 10 в таблетках.  Пусть будет обозначено. Таблетку растворить в ½ стакана теплой воды (для полоскания, промываний, ингаляций) |

**Тестовые задания**

1. Предлог со значением «с» чем-либо:

1. ad
2. cum
3. in
4. pro

2. Переведите выражение с предлогом «dosis pro dosi»:

1. минимальная доза
2. смертельная доза
3. доза на один прием
4. суточная доза

3. Переведите рецептурную формулировку с предлогом «in vitro flavo»:

1. в черной склянке
2. в темной склянке
3. в желтой склянке
4. в прозрачной склянке

4. Переведите выражение с предлогом «ex tempore»:

1. сколько нужно
2. для наружного применения
3. по мере требования
4. в чистом виде

5. Переведите «Выдай в чёрной склянке»:

1. Da in vitro fusco
2. Da in vitro flavo
3. Da in vitro nigro
4. Da in vitro rubro

6. Переведите наречие «по, поровну»:

1. ad
2. seu
3. ex
4. ana

7. Переведите выражение «quantum satis»:

1. когда нужно
2. если нужно
3. сколько нужно
4. кому нужно

8. Правильный вариант полной формы рецептурного выражения «M.f.supp*.*»:

1. Misce, fiat suppositoriorum
2. Misce, fiat suppositorium
3. Misce, fiat suppositoria
4. Misce, fiat suppositorii

9. Укажите правильно составленные рецептурные выражения:

1. Misce, fiant suppositorium
2. Misce, fiat pasta
3. Misce, fiant species
4. Misce, fiat pulvis

10. Переведите выражение «Misce. Da. Signa»:

1. Повтори
2. Смешай. Выдай. Обозначь
3. Выдай такие дозы
4. Простерилизовать

**Тема 5.** Пропись готовых дозированных форм.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1. Чем отличается прописывание готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке?
2. Грамматические особенности прописывания готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок)?

***Задание 1.*** *Переведите на латинский язык:*

для наружного употребления; в ампулах; разовая доза (на один прием); в таблетках, покрытых оболочкой; для инъекций; от кашля; для суспензии; в тёмной склянке; через рот.

***Задание 2.*** *Переведите на латинский язык:*

Смешать. Пусть будут выданы такие дозы числом 10. Смешай, пусть получится порошок. Обозначь. Пусть будет простерилизовано.Смешай, пусть получатся свечи ректальные.

***Задание 3***. *Переведите рецепты:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Возьми: | Таблетки теобромина 0,25 числом 10  Выдай.  Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день. |
| 2. Возьми: | Таблетки "Аэрон" числом 10  Выдай.  Обозначь: По одной таблетке на прием (профилактически за 30-60 минут до отъезда). |

**Тестовые задания**

1. При прописывании таблеток в рецептурной строке после «Recipe» пишется:

1. Tabuletta
2. Tabulettas
3. Tabulettae
4. Tabulettis

2. Переведите «Возьми: таблетку димедрола 0,1»

1. Recipe: Tabulettas Dimedroli 0,1
2. Recipe: Tabulettam Dimedroli 0,1
3. Recipe: Tabuletta Dimedroli 0,1
4. Recipe: Tabulettae Dimedroli 0,1

3. Переведите «Возьми: Свечи «Анузол»:

1. Recipe: Suppositoria «Anusolum»
2. Recipe: Suppositorium «Anusolum»
3. Recipe: Suppositoriorum «Anusolum»
4. Recipe: Suppositorii «Anusolum»

4. Выберите окончания «Recipe: Tabulett… Monomycin… 0.25 N. 50»:

1. -ae, -i
2. -as, -um
3. -as, -i
4. -i, -i

5. Выберите окончания «Recipe: Tabulett… «Novomigrophenum» N. 12»:

1. -as
2. -arum
3. -ae
4. -am

6. Recipe: Suppositori… “Anuzol…” N. 6:

1. -um, -um
2. -a, -i
3. -um, -i
4. -a, -um

7. Recipe: Tabulett... Digoxin... 0,0001:

1. -ae, -i
2. -as, -i
3. -a, -um
4. -arum, -um

8. Recipe: Suppositori… “Anaesthesolum” N. 20:

1. -ae
2. -um
3. –a
4. -i

9. Recipe: Dragees “Revit…” N. 50:

1. -o
2. -um
3. -ae
4. -orum

10. Recipe: Suppositori… cum Synthomycin… 0,25 N. 10:

1. -a, -o
2. -ae, -i
3. -ae, -ae
4. -um, -as

**Тема 6.** Сокращения в рецепте. Дополнительные надписи в рецепте. Наречия и местоимения в рецепте.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Опрос теоретического материала:

1. Каковы принципы сокращения в рецепте?
2. Какие дополнительные надписи употребляются в рецепте?
3. Какие наречия употребляются в рецепте?
4. Какие местоимения употребляются в рецепте?

***Задание 1.*** *Переведите рецепты на русский язык и напишите без сокращений*

Rp. : Dct. rad. Althaeae 6.0 – 200 ml

Liq. Amm. anis. 2 ml

Sir. simpl. 15 ml

M. D. S.

Rp.: Kal. iodidi 5.0

Natr. hyposulfitis 0.1

Aq. dest. 4 ml

Lanolini 13.5

Adipis suilli depur. 27.0

M. f. ung.

D. S.

**Тестовые задания**

1. Переведите выражение «quantum satis»:

1. когда нужно
2. если нужно
3. сколько нужно
4. кому нужно

2. Переведите наречие «по, поровну»:

1. ad
2. seu
3. ex
4. ana

3. В рецепте принято сокращать:

1. названия лекарственных форм
2. названия химических элементов
3. названия частей растений
4. названия лекарственных растений

4. Наречие Cito! переводится:

1. Быстро
2. Поровну
3. Дважды
4. Тотчас

5. Правильное сокращение выражения «для детей»:

1. pro inf.
2. pro infantib.
3. pro infant.
4. pro infantibus

6. Переведите сокращение «ad us. int.»:

1. сколько нужно
2. для наружного применения
3. по мере требования
4. в чистом виде

7. Переведите сокращение «in vitr. flav.»:

1. в желтой склянке
2. для наружного применения
3. по мере требования
4. в чистом виде

8. Переведите сокращение «pro inject.»:

1. для автора
2. для наружного применения
3. для инъекций
4. для детей

9. Переведите сокращение «in obl.»:

1. в бумаге
2. в облатках
3. в капсулах
4. в склянке

10. Выберите выражения с местоимением:

1. pro me
2. per os
3. per se
4. ex tempore

**Тема 7.** Обзор фармацевтической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, прием контрольных упражнений.

Опрос теоретического материала:

1. Структура рецепта. Части рецепта.

2. Понятие о простом и сложном рецепте. Части *Designatio* materiarum сложного рецепта.

3. Основные правила оформления рецепта.

4. Виды доз.

5. Грамматическая зависимость в строке рецепта.

6. Каковы принципы сокращения в рецепте?

7. Какие дополнительные надписи употребляются в рецепте?

8. Какие наречия употребляются в рецепте?

9. Какие местоимения употребляются в рецепте?

10. Рецептурные формулировки с глаголами в *Imperativus*.

11. Рецептурные формулировки с глаголами в *Conjunctivus.*

12. Глагол fio: особенности, использование в рецептурных формулах.

13. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие.

14. Пропись готовой дозированной формы. Грамматические варианты прописывания таблеток, свечей, драже.

15. Химическая номенклатура в рецепте. Образование наименований солей, оксидов, кислот. Суффиксы и префиксы в химической номенклатуре.

16. Структура фармацевтических терминов: «частотный отрезок» в тривиальных наименованиях лекарственных средств, особенности названий масел, мазей и др.

***Задание 1.*** *Напишите следующие фармацевтические термины в Nom. et Gen. Sing.:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. нашатырно-анисовые капли 2. настойка красавки 3. персиковое масло 4. пероксид водорода 5. раствор кодеина фосфата | 1. цинковая мазь 2. жидкий экстракт алоэ 3. перечная мята 4. лактат кальция 5. алтейный сироп |

***Задание 2.*** *Напишите следующие рецептурные формулировки:*

1. Выдай в черной склянке.

2. Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.

3. Смешай, чтобы образовалась паста.

4. Смешай, чтобы образовалась вагинальная свеча.

5. Смешай, выдай, обозначь.

***Задание3.*** *Переведите следующие рецепты:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Возьми: | Экстракта алоэ жидкого для инъекций 1 мл  Пусть будут выданы такие дозы числом 15 в ампулах.  Пусть будет обозначено. По 1 мл под кожу. |
| 2.Возьми: | Порошка леворина для суспензии 4 000 000 ЕД  Выдай.  Обозначь. По 2 чайных ложки 4 раза в день ребенку 10 лет. |

***Задание 4***. Переведите рецепты на русский язык.

Rp: Iodi puri 0.03

Kal. iodidi 0.3

Pulv. rad. Valer. 1.5

Pulv. rhiz. Glycyrrhizae q.s. f. pil. N 30

D. S.

Rp: Ol. Terebinth.

Chloroform. aa 10.0

Linim. compositi ad 60.0

M. f. linim.

D. S.

**Тестовые задания**

1. Суффиксы «-zin-, -zol-, -zid-» обозначают:

1. наличие серы
2. наличие азота
3. наличие фтора
4. наличие этильной группы

2. К антибиотикам относятся лекарственные средства с частотными отрезками:

1. -cyclin-
2. -cain-
3. -mycin-
4. -cillin-

3. Частотный отрезок «mycin-»:

1. антибиотики- пенициллины
2. антибиотики- продуцируемые лучистым грибом
3. цефалоспорины
4. антибиотики-тетрациклины

4. Укажите соответствие «Oligovitum»:

1. антибиотики
2. витамины
3. сердечные
4. глюкозосодержащие

5. Препараты с терапевтическим эффектом - понижение давления:

1. гипотензивные
2. седативные
3. анестетики
4. анальгетики

6. Переведите «Возьми: Раствора тиамина бромида 3% 1 мл»:

1. Recipe: Solutionis Bromidi thiamini 3% 1 ml
2. Recipe: Solutionis Thiaminum bromidum 3% 1 ml
3. Recipe: Solutionis Thiamini bromidi 3% 1 ml
4. Recipe: Solutio Thiamini bromidi 3% 1 ml

7. Правильный вариант полной формы рецептурного выражения «D. in tab.»:

1. Da in tabulettae
2. Da in tabulettis
3. Da in tabulettas
4. Detur in tabulettae

8. Рецепт – это:

1. устные рекомендации врача больному
2. письменное обращение врача к больному с указанием способов употребления лекарств
3. письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления
4. справка о болезни

9. В какой части рецепта указывается дата его выписки:

1. Inscriptio
2. Invocatio
3. Designatio materiarum
4. Signatura

10. С заглавной буквы внутри рецептурной строки пишутся:

1. катионы в солях
2. прилагательные
3. названия лекарственных растений
4. причастия

**Тема 8**. Контрольная работа по фармацевтической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** контрольная работа.

**Контрольная работа по фармацевтической терминологии**

*Вариант*

1. *Напишите фармацевтические термины в Nom. et Gen. Sg.:*

|  |  |
| --- | --- |
| натрия сульфат  салициловая кислота  настойка зверобоя  настой шалфея  раствор лидокаина  таблетка, покрытая оболочкой  экстракт красавки | раствор перекиси водорода  касторовое масло  масляный раствор витамина Д  цинковая мазь  атропина сульфат  калия бензоат  крахмальная слизь |

1. *Переведите рецептурные строчки, укажите грамматическую зависимость:*

Смешай, чтобы получился противоастматический сбор.

Смешать. Простерилизовать. Выдать в ампулах для инъекций.

Выдай такие дозы числом 10 в вощеной бумаге.

Смешай, пусть получатся ректальные свечи.

Выдать такие дозы числом 10 в таблетках, покрытых оболочкой.

1. *Выпишите рецепт по полной форме, указав названия частей:*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Новокаина 0,25  Натрия хлорида 3,0  Калия хлорида 0,038  Кальция хлорида 0,062  Воды для инъекций 500 мл  Смешать. Простерилизовать!  Выдать. Обозначить. Антисептическое средство |

*4. Переведите рецепты, сделайте разбор строчек:*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми: | Салициловой кислоты 1,0  Этилового спирта 95% 50 мл  Смешай. Выдай.  Обозначь. Антисептическое средство. |
| Возьми: | Раствора эфедрина гидрохлорида 5% 1 мл  Выдать такие дозы числом 6 в ампулах.  Обозначить. |
| Возьми: | Отвара корневища змеевика 10,0 – 200 мл  Выдай. Обозначь. Для полоскания при стоматите. |
| Возьми: | Таблетки «Хлозенид», покрытые оболочкой 0,005 числом 50  Выдай.  Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день. |

**Тема 9**. Обзор материала по анатомической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Имя существительное: основные грамматические категории; словарная форма; определение склонения, рода; выделение основы. Сводная таблица пяти склонений существительных.
2. Имя прилагательное: основные грамматические категории. Понятие о степенях сравнения. Две группы прилагательных в положительной степени: 1-ая группа (родовые окончания, словарная форма, склонение). 2-ая группа (деление на подгруппы, словарная форма прилагательных с различным числом родовых окончаний, склонение).
3. Прилагательные в сравнительной степени: образование, словарная форма, склонение.
4. Прилагательные в превосходной степени: образование, словарная форма, склонение.
5. Структура анатомических терминов. Понятие об определяемом слове, несогласованном и согласованном определении.

***Задание 1.*** *Напишите слова в словарной форме:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. м. опускающая  2. сустав  3. лоб  4. легкое  5. канал  6. система | 7. абсцесс  8. бронхит  9. острый  10. детский  11. отводящий  12. открытый |

***Задание 2.*** *Сделайте грамматический анализ и переведите термины:*

canalis alaris maior

vena comitans nervi hypoglossi

nucleus nervi abducentis

pulpitis purulenta communis

diabetes juvenilis

***Задание 3.*** *Постройте термины в Nom et Gen. Sg et Pl. по схеме:*

мышца, поднимающая верхнюю губу

латеральный хрящ носа

сложная альвеолярная железа

травма среднего уха

постоянный зуб

**Тема 10.** Обзор материала по фармацевтической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Структура рецепта. Части рецепта.
2. Понятие о простом и сложном рецепте. Части *Designatio* materiarum сложного рецепта.
3. Основные правила оформления рецепта.
4. Виды доз.
5. Грамматическая зависимость в строке рецепта.
6. Глаголы в рецепте. Рецептурные формулы с глаголами в *Imperativus*.
7. Рецептурные формулы с глаголами в *Conjunctivus.*
8. Глагол *fio*: особенности, использование в рецептурных формулах.
9. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие.
10. Пропись готовой дозированной формы. Грамматические варианты прописывания таблеток, свечей, драже.
11. Химическая номенклатура в рецепте. Образование наименований солей, оксидов, кислот. Суффиксы и префиксы в химической номенклатуре.
12. Структура фармацевтических терминов: «частотный отрезок» в тривиальных наименованиях лекарственных средств, особенности названий масел, мазей и др.

***Задание 1***. *Напишите фармацевтические термины в Nom et Gen. Sg.:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. слизь крахмала 2. персиковое масло 3. сложный порошок 4. отвар коры дуба 5. алтейный сироп 6. цинковая мазь 7. настойка красавки | 1. настой листьев наперстянки 2. нашатырно-анисовые капли 3. скипидар очищенный 4. свечи с ихтиолом 5. раствор кодеина фосфата 6. бриллиантовая зелень 7. жидкий экстракт алоэ для инъекций 8. разведенный раствор пероксида водорода |

***Задание 2.*** *Напишите следующие рецептурные выражения:*

1. Выдать в черной склянке.
2. Выдать такие дозы числом 6 в ампулах.
3. Выдай такие дозы числом 10 в желатиновых капсулах.
4. Смешай. Выдай. Обозначь.
5. Смешай, чтобы образовалась паста.
6. Смешай, пусть образуются ректальные свечи.

***Задание 3.*** *Напишите рецепты по полной форме, указав части и грамматическую зависимость:*

Возьми: Апоморфина гидрохлорида 0,05

Кислоты хлористоводородной разведенной 0,5 мл

Воды дистиллированной 200 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 2-3 раза в день

(как отхаркивающее).

Возьми: Фосфата кодеина 0.015

Ацетилсалициловой кислоты 0.5

Аскорбиновой кислоты 0.1

Рутина 0.02

Димедрола 0.02

Кальция лактата 0.1

Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

**Тема 11**. Обзор материала по клинической терминологии.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный и письменный опрос.

Опрос теоретического материала:

1. Понятие о клинической терминологии.
2. Способы словообразования, применяемые в клинической терминологии.
3. Структура сложного клинического термина.
4. Структура производного клинического термина.
5. Понятие о начальных и конечных терминоэлементах.
6. Понятие о свободных и связанных терминоэлементах.
7. Схема перевода клинических терминов.

***Задание 1.*** *Проанализируйте и переведите термины:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аmnesia  аnaemia  аnaesthesia  аngioma  аsthenia  bradycardia bronchectasia  bronchostenosis  cystalgia  cystitis  endometritis | gastrotomia  gerontologia  glossalgia  haemorrhoea  hepatoma  haematoma  hyperaesthesia  hysteropexia  kephalalgia  laryngoscopia  macroglossia | oncologus  ophthalmorhagia  osteodystrophia  paranephritis  pelviographia  pyothorax  рyodermia  pyorhoea  rhinorrhagia  stomatorhagia  toxaemia |

***Задание 2.*** *Построить термины с заданным значением:*

|  |  |
| --- | --- |
| белокровие  боль в суставах (в языке, в области сердца)  боль в мочевом пузыре  водянка почки, водянка крови  воспаление вен (века, почки, печени) заболевание суставов (костного мозга)  паралич языка  зубная боль  наложение шва на желудок  образование мочи | осмотр мочевого пузыря  отсутствие памяти (мочи)  паралич одной конечности  паралич двух конечностей  опухоль из нервных волокон  размягчение костей (железы)  разрез, рассечение гортани (вены)  расстройство глотательной функции  расширение вен  страх одиночества |

**«Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | 5,0 оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| 4,0 оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| 3,0 оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| 2,0 оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **письменный опрос (терминологический диктант, контрольные задания)** | 5,0 выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом, понимает логику построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии. Допустил не более 1 ошибки. |
| 4,0 выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом, понимает логику построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии. Допустил 2-3 лексические ошибки (при построении и анализе многословных терминов); 1-2 орфографических ошибки (при анализе и конструировании однословных клинических терминов); 1 ошибку (при оформлении рецепта). |
| 3,0 выставляется, если обучающийся показывает неуверенные знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом не в полном объеме, понимает логику построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии. Допустил 2-3 лексические ошибки (при построении и анализе многословных терминов); 3-4 орфографических ошибки (при анализе и конструировании однословных клинических терминов); 1 грамматическую и 2-3 орфографических или лексических ошибок (при оформлении рецепта). |
| 2,0 выставляется, если обучающийся показывает слабые знания при выполнении заданий по самостоятельной работе. Выполнил менее 60% задания, либо допустил: при анализе и построении многословных терминов грубые грамматические ошибки (3-4); орфографические и лексические ошибки (5-6); при построении и анализе клинических однословных терминов 4-5 лексические, а также орфографические ошибки; при оформлении рецепта – 5-6 ошибок различного характера. |
| **тестирование** | 5,0 выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| 4,0 выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| 3,0 выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| 2,0 выставляется при условии меньше 71% правильных ответов. |

**3.Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам, в устной и в письменной форме, по вариантам.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации.**

Дисциплинарный рейтинг (*Рд*) по дисциплине (модулю) обучающегося рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга *(Ртс)* и экзаменационного (зачетного) рейтинга *(Рэ/Рз)* по формуле:

***Рд = Ртс + Рэ/Рз***

***Ртс*** – текущий стандартизированный рейтинг;

***Рэ/Рз*** – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность.

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рз | Средний балл | Рз | Средний балл |
| 30 | 5,0 | 22 | 3,6-3,7 |
| 29 | 4,8-4,9 | 21 | 3,5 |
| 28 | 4,6-4,7 | 20 | 3,3-3,4 |
| 27 | 4,5 | 19 | 3,1-3,2 |
| 26 | 4,3-4,4 | 18 | 3,0 |
| 25 | 4,1-4,2 | 17 | 2,8-2,9 |
| 24 | 4,0 | 16 | 2,6-2,7 |
| 23 | 3,8-3,9 | 15 | 2,5 |
|  |  | 14 | менее 2,5 |

**30-27 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Точное и грамотное выполнение письменных заданий. Демонстрируются глубокие знания и понимание логики построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии.

**26-20 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Письменные задания выполнены правильно, но допущены некоторые грамматические или орфографические ошибки. Демонстрируются прочные знания, понимание логики построения терминов в различных подсистемах медицинской терминологии в недостаточном объеме.

**19-16 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом выполняются письменные задания, большое количество ошибок.

**14-0 баллов.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. С трудом выполняются письменные задания, большое количество грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Понятие термина и терминологии. Деление медицинских терминов на три номенклатурные группы. Источники медицинской терминологии.
2. Имя существительное: основные грамматические категории; словарная форма; определение склонения, рода; выделение основы. Сводная таблица пяти склонений существительных.
3. Имя прилагательное: основные грамматические категории. Понятие о степенях сравнения. Две группы прилагательных в положительной степени: 1-ая группа (родовые окончания, словарная форма, склонение). 2-ая группа (деление на подгруппы, словарная форма прилагательных с различным числом родовых окончаний, склонение).
4. Прилагательные в сравнительной степени: образование, словарная форма, склонение.
5. Прилагательные в превосходной степени: образование, словарная форма, склонение.
6. Неправильные и недостаточные степени сравнения прилагательных.
7. Структура анатомических терминов. Понятие об определяемом слове, несогласованном и согласованном определении.
8. Схема построения термина с несогласованным определением.
9. Схема построения термина с согласованным определением.
10. Структура многословных анатомических терминов.
11. Третье склонение существительных. Мужской род: родовые окончания, основные исключения. Женский род: родовые окончания, основные исключения. Средний род: родовые окончания, основные исключения, правило слов среднего рода. Сходные окончания у существительных разных родов.
12. Третье склонение существительных: понятие о типах склонения. Схема определения типа у существительных III склонения. Особенности склонения слов согласного, смешанного и гласного типов. Сводная таблица III склонения существительных и прилагательных.
13. Греческие существительные I-III склонений. Особенности склонения.
14. Глагол в рецепте. Рецептурные выражения с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении. Рецептурные формулировки с глаголом fio.
15. Причастие настоящего времени действительного залога: в многословных терминах (примеры).
16. Причастие прошедшего времени страдательного залога в многословных терминах (примеры).
17. Схема грамматического разбора частей речи.

**РЕЦЕПТ.**

1. Структура рецепта. Части рецепта.
2. Понятие о простом и сложном рецепте. Части Designatio materiarum сложного рецепта.
3. Основные правила оформления рецепта.
4. Виды доз: 1) для жидких веществ;2) для твердых и сыпучих веществ; 3) неопределенная доза; 4) сложная доза; 5) для антибиотиков.
5. Грамматическая зависимость в строке рецепта.
6. Глаголы в рецепте. Рецептурные формулы с глаголами в Imperativus.
7. Рецептурные формулы с глаголами в Conjunctivus.
8. Глагол fio: особенности, использование в рецептурных формулах.
9. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие.
10. Пропись готовой дозированной формы. Грамматические варианты прописывания таблеток, свечей, драже.
11. Химическая номенклатура в рецепте. Образование наименований солей, оксидов, кислот. Суффиксы и префиксы в химической номенклатуре.
12. Структура фармацевтических терминов: «частотный отрезок» в тривиальных наименованиях лекарственных средств, особенности названий масел, мазей и др.
13. Латинские предлоги в рецептах, употребляемые с Accusativus et Ablativus. Предложное управление в латинском языке. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами in, per, ad, pro.
14. Наречия и местоимения в рецептах. Дополнительные надписи в рецептах.
15. Принципы сокращения в рецептах.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

1. Понятие о клинической терминологии.
2. Способы словообразования, применяемые в клинической терминологии.
3. Структура сложного клинического термина.
4. Структура производного клинического термина.
5. Понятие о начальных и конечных терминоэлементах.
6. Понятие о свободных и связанных терминоэлементах
7. Схема перевода клинических терминов.
8. Латинские и греческие приставки. Приставки-числительные.
9. Латинские и греческие суффиксы.
10. Греческие терминоэлементы и латинские дублеты.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

***Задание 1.*** *Проанализируйте и переведите следующие термины:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Образец:* | *Что? ОС какая? СО чего? НО*  **musculus rectus capitis**  Nom.Sg., m, II Nom.Sg., m, II Gen.Sg., n, III  *Прямая мышца головы* |

vas lymphaticum efferens arthritis migrans

apertura pelvis superior pulvis Sulfuris depurati subtilissimus

***Задание 2.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образец:* | *какое? СО что? ОС чего? НО*  **Наружное основание черепа**  basis, is f – III скл.  cranium, i, n – II скл.  externus, a, um – I скл.  *Nom.Sg.* basis cranii externa  *Gen.Sg.* basis cranii externae  *Nom.Pl.* bases cranii externae  *Gen.Pl.* basium cranii externarum |

*а) Постройте следующие анатомические термины в Nom. et Gen., Sg. et Pl.:*

борозда сигмовидного синуса

малый подъязычный проток

нижняя поверхность языка

косая часть гортани

*б) Постройте термины в Nom. et Gen. Sg:*

кавернозный туберкулез легких

хроническая атрофия мышц

***Задание 3.*** *а) Переведите рецепт, выпишите его по полной форме, указав названия частей. Покажите грамматическую зависимость в строке рецепта:*

*Образец:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возьми: | Корня алтея  Корня солодки  Семени льна по 19,0  Листьев эвкалипта 2,0  Смешай, чтобы получился сбор  Выдать.  Обозначить: | Recĭpe: | Radīcis Althaeae  Radīcis Glycyrrhizae  Semĭnis Lini ana 19,0  Foliōrum Eucalypti 2,0  Misce, ut fiant species.  Detur.  Signētur: |

Возьми: Кислоты бензойной 0,6

Кислоты салициловой 0,3

Вазелина 10,0

Смешай, пусть получится мазь. Выдай.

Обозначь. Для смазывания пораженных участков кожи.

*б) Переведите рецепты, укажите грамматическую зависимость в рецептурной строке:*

Возьми: Касторового масла 20 мл

Ксероформа 1,2

Винилина 1 мл

Смешай, пусть получится линимент. Выдать.

Обозначить. Для мазевых повязок.

Возьми: Свечи вагинальные “Осарбон” числом 10.

Обозначь. По 1 свече на ночь.

***Задание 4.*** *а) Проанализируйте и переведите следующие термины, укажите значения аффиксов:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Образец:* | *psychotherapia –* лечение с помощью психического воздействия  *cardiologus –* врач, лечащий заболевания сердца |

Anuria tracheotomia

Dystonia melanuria

Orchitis hydrophobia

Odontoma gastrectasia

Monoplegia osteomalacia

*б) Постройте термины с заданным значением:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Образец:* | опущение внутренних органов – *splanchnoptosis*  воспаление головного мозга – *encephalitis* |

воспаление (слизистой оболочки) рта

цианоз (синюшность)

специалист по кожным заболеваниям

повышенная реактивность

восстановительная операция на ухе

боль в языке

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра иностранных языков

направление подготовки (специальность) – *31.05.02 Педиатрия*

дисциплина «Латинский язык»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Проанализируйте и постройте многословные анатомические термины.
2. Переведите рецепты, укажите грамматическую зависимость в рецептурных строчках.
3. Проанализируйте и переведите сложные и производные клинические термины.
4. Понятие о термине и терминологии. Медицинская терминология: происхождение, источники, основные номенклатурные группы.

Заведующий кафедрой

иностранных языков,

к.п.н., доцент И.А. Коровина

Декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент Е.А. Кремлева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1. | **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | **Инд.УК4.1.** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. | **Знать:** элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; - способы и средства образования анатомических, фармацевтических и клинических терминов; - грамматический строй рецепта и официальные требования к оформлению. | Вопросы № 1-47 |
| **Уметь:** грамотно оформлять латинскую часть рецепта и вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки; определять общий смысл клинических терминов на основе греко-латинских терминоэлементов; переводить со словарем и без словаря анатомические, клинические и фармацевтические термины с латинского языка на русский язык и с русского на латинский. | Практические задания № 1-4 |
| **Владеть:** навыками анализа и построения на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов; навыками грамотного оформления рецепта, необходимыми для установления и развития профессиональных контактов. | Практические задания № 1-4 |
| **Инд.УК4.2.** Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | **Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке для профессионального общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий. | Вопросы № 1-47 |
| **Уметь:** переводить без словаря с латинского на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины для адаптирования речи и профессионального стиля общения к различным ситуациям взаимодействия. | Практические задания № 1-4 |
| **Владеть:** латинским языком в объёме, необходимом для профессионального общения и получения информации из специальных источников. | Практические задания № 1-4 |
| 2. | **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Инд.УК5.3.** Соблюдает этические нормы и права человека, грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | **Знать:** общие для европейских языков закономерности на примере латинского языка, необходимые для соблюдения этических норм и прав человека. | Вопросы № 1-47 |
| **Уметь:** проводить структурно-семантический анализ медицинских терминов для грамотного и доступного изложения профессиональной информации. | Практические задания № 1-4 |
| **Владеть:** латинским языком в объёме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия. | Практические задания № 1-4 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Латинский язык» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося и бонусных баллов.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (Рк) и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (КСР).

По каждому практическому занятию предусмотрено от 1-й до 3-х контрольных точек (устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант; устный опрос и письменная контрольная работа). За данные контрольные точки обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный опрос не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Письменный опрос, терминологический диктант, выполнение письменной контрольной работы являются обязательными контрольными точками для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривает 1 контрольную точку.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине. Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусных баллов обучающегося.**

Бонусные баллы выносятся за пределы обязательных 100 баллов. При наличии бонусных баллов у обучающегося дисциплинарный рейтинг увеличивается на величину этих баллов.

Бонусные баллы (диапазон от 0 до 5 баллов) начисляются по решению кафедры обучающемуся за определенные виды академической активности, проявленной в ходе изучения дисциплины (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых начисляются бонусные баллы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещение обучающимся всех практических занятий  (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине: донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня) | Оценка работы | От 0 до 2 |
| Участие в предметных олимпиадах разного уровня по изучаемой дисциплине | Оценка работы | 1-ое место – 3 балла,  2-ое место- 3 балла;  3 –е место – 2 балла,  участие – 1 балл |