федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ТЕРМИНОЛОГИИ**

по направлению подготовки

*34.03.01 Сестринское дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

**Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Основы анатомо-гистологической терминологии.** **Основы терминологии патологии и клинической терминологии.**

**Тема 1.** Латинский алфавит. Правила чтения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Освоить латинский алфавит и правила чтения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Знакомство с группой. Определение целей и задач дисциплины «Латинский язык и основы терминологии». Объявление о балльно-рейтинговой системе выставления оценок. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков**. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие латинские буквы обозначают гласные звуки?
3. Сколько дифтонгов в латинском языке? Что это такое?
4. Как произносятся согласные звуки?
5. Как произносятся буквосочетания qu, ngu, ti?
6. Как произносятся буквосочетания с "h" ch, ph, th, rh?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение упражнений на отработку правила чтения:* стр.13 зад.1 (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: занятие 1, стр. 10-13 (конспект занятия учить); стр. 15, зад. 1-4 (учебное пособие). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 2.** Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Основные грамматические категории. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение. Структура термина с несогласованным определением.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке терминов с несогласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков**. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
2. Сколько родов в латинском языке? Какие?
3. Сколько чисел у латинского существительного?
4. Какие падежи имеет латинское существительное?
5. Сколько склонений в латинском языке?
6. Как определить склонение существительного?
7. Как определить род существительного?
8. Что входит в словарную форму латинских существительных?
9. Как найти основу существительного?
10. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа?
11. Что такое «определяемое слово»?
12. Что такое «несогласованное определение»?
13. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение упражнений:* стр. 27-29, зад.1,3 (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: занятие 3, стр. 21-27 (конспект занятия учить); стр. 28, зад.2; лексика – стр. 29-30 (учебное пособие). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 3.** Введение в анатомическую терминологию. Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Понятие о степенях сравнения. Согласованное определение. Структура термина с согласованным определением.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке многословных анатомических терминов с согласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?
2. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени?
3. Какие прилагательные относятся к первой группе?
4. Что входит в словарную форму прилагательных первой группы?
5. Как склоняются прилагательные первой группы?
6. Какие прилагательные относятся ко второй группе положительной степени?
7. На какие подгруппы делится вторая группа и по какому признаку?
8. Что входит в словарную форму прилагательных с тремя родовыми окончаниями? С двумя родовыми окончаниями? С одним родовым окончанием?
9. В чем особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием?
10. Как склоняются прилагательные второй группы (перечислите окончания в Gen. Sg., Nom. и Gen. Pl.)?
11. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
12. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени?
13. Как склоняются прилагательные сравнительной степени (перечислите окончания в Nom. и Gen. Sg. и Pl.)?
14. Как образуется превосходная степень прилагательных?
15. Что входит в словарную форму прилагательных превосходной степени?
16. Как склоняются прилагательные превосходной степени?
17. Какую роль выполняют прилагательные в многословных анатомических терминах?
18. Что такое «согласованное определение»?
19. Как согласуется прилагательное с существительным?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение упражнений:* стр. 34-37, зад. 1-4 (учебное пособие). Выполнение построения терминов с согласованным определением. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: занятие 4, стр.31-40 (конспект занятия учить); стр. 40, зад. 5; лексика – стр. 40-41 (учебное пособие). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 4.** Структура многословных анатомических терминов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке многословных анатомических терминов с согласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Как найти основу прилагательного?
2. Как найти основу существительного?
3. Что такое определяемое слово?
4. Что такое несогласованное определение?
5. Что такое согласованное определение?
6. Какова логическая последовательность построения трехсловного анатомического термина?
7. Какова логика анализа многословного термина?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение построения и анализ многословных терминов:* стр. 45-47, зад. 1,2 (учебное пособие).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: занятие 5, стр. 42-47 (конспект занятия учить); стр. 47, зад. 3, 4; лексика – стр. 47-48, (учебное пособие). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 5.** Обзор существительных III склонения. Сводная таблица окончаний существительных и прилагательных III склонения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить грамматический материал. Развить навыки построения многословных анатомических терминов с существительными III склонения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Существительные каких родов относятся к III склонению?
2. Как определить род существительного?
3. Какие окончания имеют существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа?
4. Какие типы III склонения мы различаем?
5. К какому типу могут относиться существительные мужского рода?
6. Какие существительные мужского рода относятся к: а) согласному типу?
7. б) смешанному типу?
8. Каковы особенности склонения смешанного типа по сравнению с согласным?
9. Знаете ли вы исключения по роду из мужского рода III склонения?

Отработка практических умений и навыков.Основные исключения по роду: выполнение тренировочных упражнений стр. 60-62, зад. 1; стр. 62-63, зад. 2, 3 (учебное пособие). Определение рода и типа сущ. III скл. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: занятие 8-10, стр. 63- 79 (конспект занятия учить); стр. 69, зад. 1, 2; стр. 74, зад.3, 4; лексика – стр. 74-75, 80 (учебное пособие). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 6.** Причастия РРА и РРР в анатомической терминологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить материал по данной теме. Овладеть приемами построения медицинских терминов с причастиями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Какие причастия имеются в латинском языке?
2. Как называется по-латински и как образуется причастие действительного залога?
3. Что входит в словарную форму РРА?
4. Как склоняются РРА?
5. Какова роль РРА в многословных терминах?
6. Как называются по-латыни и как образуются?
7. Что входит в словарную форму РРР?
8. Как склоняются РРР?
9. Какова роль РРР в многословных терминах?

Отработка практических умений и навыков.Первичное закрепление материала: стр. 112-113, зад. 2. Совершенствование навыка построения многословных терминов с причастиями – стр. 113, зад. 3,4 (выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: занятие 14, стр. 106-112 (конспект занятия учить); работа с контрольными терминами – стр.113-115; лексика – стр. 112 (учебное пособие). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 7.** Обзор грамматического материала по анатомо-гистологической терминологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу многословных анатомических терминов. Подготовиться к итоговой контрольной работе по анатомо-гистологической терминологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Анализ анатомо-гистологических терминов различных по структуре
2. Построение анатомо-гистологических терминов различных по структуре.

Отработка практических умений и навыков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить конспекты занятий; таблицы склонения существительных и прилагательных, лексический материал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 8.** Введение в клиническую терминологию. Структура клинического термина. Префиксация и суффиксация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Что такое термин и терминология?
2. Основные источники медицинской терминологии?
3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?
4. Структура однословного клинического термина?
5. Что такое аффиксальный способ словообразования?
6. Какие термины образуются аффиксальным способом?
7. Структура производного клинического термина?
8. Способы перевода производных клинических терминов на русский язык?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение упражнений:* стр.10-13. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить приставки и суффиксы (заполнить таблицы). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 9.** Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов с греческими корнями, обозначающими органы, ткани, среды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Какие греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред вы знаете?
2. Что такое безаффиксный способ словообразования?
3. Какие термины образуются данным способом?
4. Структура сложного клинического термина?
5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение упражнений:* стр.21-27 - выполнить письменно упражнения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: упр. на стр. 28-30; стр. 30-31 (выучить таблицу). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 10.** Словообразование в клинической терминологии. Греческие (конечные) терминоэлементы, обозначающие действие, состояние, процесс.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов с терминоэлементами (конечными), обозначающими действие, состояние, процесс.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Какие терминоэлементы (конечные), обозначающие действие, состояние, процесс вы знаете?
2. Что такое безаффиксный способ словообразования?
3. Какие термины образуются данным способом?
4. Структура сложного клинического термина?
5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение упражнений:* упр. стр.43-47. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: упр. на стр. 48-55. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 11.** Обзор клинической терминологии.

**Цель:** Привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу клинических терминов. Подготовиться к контрольной работе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Что такое термин и терминология?
2. Основные источники медицинской терминологии?
3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии?
4. Структура однословного клинического термина?
5. Что такое аффиксальный способ словообразования?
6. Что такое безаффиксный способ словообразования?
7. Структура производного и сложного клинического термина?
8. Способы перевода производных и сложных клинических терминов на русский язык?

Отработка практических умений и навыков.*Выполнение упражнений:* стр.56-66. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: упр. на стр. 66-72. Повторить весь теоретический материал по словообразованию клинической терминологии (таблицы). |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Модуль 2. Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры.**

**Тема 12.** Введение в фармацевтическую терминологию и общую рецептуру. Рецепт. Грамматический строй рецепта. Части Designatio materiarum сложного рецепта. Лекарственные формы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Конкретизировать представления студентов о значении рецепта как документа, правилах его оформления. Овладеть приемами составления сложного рецепта. Развивать навыки перевода и написания рецепта, дать понятие о лекарственных формах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Что такое рецепт?
2. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта?
3. Что пишется в рецепте с большой буквы?
4. В каком падеже указывается в рецепте доза?
5. В каких падежах употребляются названия лекарственных и химических веществ?
6. Как указываются в рецепте: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза?
7. Какие лекарственные формы называются магистральными и официнальными?
8. Какие лекарственные формы относятся к твердым?
9. Какие лекарственные формы относятся к мягким?
10. Какие лекарственные формы относятся к жидким?

Введение новой темы: «Части Designatio materiarum сложного рецепта».Отработка практических умений и навыков.*Первичное закрепление нового материала.* Учебное пособие: рецепты №1,2,3,4,5. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.Учебное пособие: стр. 294-297 (конспект занятия учить); рецепты № 9-19. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 13.** Структура фармацевтического термина. Номенклатура наименований лекарственных средств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов и грамотного оформления рецептов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Что такое частотный отрезок?
2. Какова структура двухсловных фармацевтических терминов?
3. В чем заключается особенность некоторых фармацевтических терминов (масел, мазей, пластырей и т.д.)?
4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов?

Отработка практических умений и навыков.*Первичное закрепление нового материала:* рецепты № 20, 34, 199, 212, 235 (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.Учебное пособие: стр. 302-305 (конспект занятия учить); рецепты № 29-33, 37, 39, 44, 45, 52, 59, 62, 64, 174. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 14.** Химическая номенклатура в рецепте. Структура наименований кислот, оксидов, солей.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов и грамотного оформления рецептов с использованием терминов химической номенклатуры.

Усвоить способы образования наименований основных химических соединений, встречающихся в фармацевтической терминологии. Усвоить структуру наименований кислот с разной степенью окисления; структуру наименований оксидов различных видов; структуру наименований солей чтобы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Каковы принципы образования латинских названий кислот?
2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов? закисей?
3. Каковы принципы образования латинских названий солей?

Подчеркнуть важность темы для достижения целей данного предметного цикла: химические элементы; кислоты; оксиды; соли; аффиксы в наименованиях химических соединений.Отработка практических умений и навыков.*Первичное закрепление нового материала:* рецепты стр. 316-319 –выборочно (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.Учебное пособие: стр. 298-301 (конспект занятия учить). Рецепты |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 15.** Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Предлоги в рецепте.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков в построении фармацевтических терминов и грамотном оформлении рецептов. Усвоить стандартные рецептурных выражений с глаголами и с предлогами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах?
2. Какова особенность глагола fio, fieri?
3. Как зависит падеж существительного от наклонения глагола?
4. Какие предлоги употребляются в рецепте?
5. В какой части рецепта встречаются стандартные выражения с глаголами и предлогами?

Отработка практических умений и навыков.*Первичное закрепление нового материала:* № 50, 55, 62, 137, 215, 218 (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.Учебное пособие: стр. 310-312 (конспект занятия учить); рецепты: № 48, 71, 73, 74, 130, 132, 155, 192, 194, 189, 196-198. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 16.** Пропись готовых дозированных форм (таблеток, свечей).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков в грамотном оформлении рецептов с готовыми дозированными формами (таблетки, свечи, драже, глазные пленки). **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Чем отличается прописывание готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке?
2. Каковы грамматические особенности прописывания готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок)?

Отработка практических умений и навыков.*Первичное закрепление нового материала:* рецепты № 76, 129, 140, 146, 152, 238, 261, 262 (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.Учебное пособие: стр. 306-308 (конспект занятия учить); рецепты: № 36, 40, 47, 75, 111, 115, 118, 183, 216, 217, 219, 231, 237-260. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 17.** Обзор фармацевтической терминологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по фармацевтической терминологии и общей рецептуре. Совершенствовать умения и навыки понимания, перевода на русский язык и построения на латинском языке фармацевтических терминов; оформления рецепта по всем правилам

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:*1. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта?
2. Части рецепта и правила оформления рецепта?
3. Виды доз?
4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов? В чем заключается особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов?
5. Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений.
6. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? Особенность глагола fio, fieri?
7. Какие предлоги употребляются в рецепте?
8. Чем отличается прописывание готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке?
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить весь теоретический и лексический материал по фармацевтической терминологии и общей рецептуре. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 18.** Обзор материала по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по грамматике, на основе которых развиваются умения и навыки в построении многословных терминов во всех областях медицины. Совершенствовать умения перевода клинических терминов, ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и грамотно выписывать рецепты на латинском языке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков .** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Анализ анатомо-гистологических терминов различных по структуре.
2. Построение анатомо-гистологических и фармацевтических терминов различных по структуре.
3. Грамотное оформление рецепта.
4. Способы образования клинических терминов?
5. Структура и способы перевода производных и сложных клинических терминов?

Отработка практических умений и навыков.*Работа в тетрадях над наиболее сложными терминами.* Написать слова в словарной форме.1. Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов.
2. Построить термины в Nom. et Gen., Sing. et Plur..
3. Написать слова в словарной форме: а) лекарственные растения; б) лекарственные препараты (частотные отрезки).
4. Построить термин в Nom.Sg. et Gen.Sg.
5. Перевести рецептурные строчки.
6. Перевести рецепта (1 рецепт написать по полной форме с указанием частей рецепта).
7. Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение.
8. Напишите греческие корни (начальные терминоэлементы), дайте их латинские эквиваленты в словарной форме.
9. Напишите конечные терминоэлементы, приведите примеры их использования.
10. Проанализируйте и переведите следующие термины.
11. Постройте термины с заданным значением.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить теоретический и лексический материал по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

**Тема 19.** Контрольная работа.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль усвоения знаний, сформированности умений и навыков по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала.*Вопросы для рассмотрения:* 1. Построение и анализ анатомо-гистологических терминов различных по структуре.
2. Грамотное оформление рецепта.
3. Конструирование и перевод клинических терминов.

Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам).1. Выполнить грамматический анализ терминов (3 термина);
2. Построить термины в Nom.Sg. et Gen.Sg. (3 термина);
3. Перевести три рецепта (1 рецепт написать по полной форме с указанием частей рецепта).
4. Выполнить перевод и конструирование клинических терминов (10 терминов).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**– подсчет и выставление рейтинга по БРС;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить теоретический и лексический материал по всему изученному материалу для зачетного тестирования по дисциплине. |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация вебинара, таблицы и схемы методических указаний для студентов и учебного пособия (электронный ресурс));

- материально-технические (тетрадь, компьютер с выходом в Информационную систему ОрГМУ).

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

для студентов по специальности 34.03.01 Сестринское дело

ВАРИАНТ 1.

1. Выполните грамматический анализ каждого слова, переведите термины:

 foramen palatinum minus

 amputatio pedis

 ulcus ventriculi chronicum

2. Определите структуру термина, выпишите словарную форму каждого слова, постройте термины в Nom. et Gen. Sing.:

 борозда каменистого синуса

 малый бугорок

 центральная нервная система

3. РЕЦЕПТ.

Переведите рецепт, укажите части рецепта по образцу:

Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0.1

 Вазелина 10.0

 Смешай, пусть получится мазь.

 Выдай. Обозначь. Глазная мазь.

Возьми: Настойки красавки 10 мл

 Настойки ландыша 2 мл

 Натрия бромида 3.0

 Сахарного сиропа 30 мл

 Смешай. Выдай.

 Обозначь. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

Возьми: Свечи с ихтиолом 0.1 числом 10.

 Выдай. Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.

4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

а) Выполните перевод следующих клинических терминов:

 lipoma metrorhagia

 tonsillectomia cystoscopia

 odontalgia leucaemia

б) Образуйте термины с заданным значением:

 воспаление кожи

 учение о заболеваниях нервной системы

 (инструментальный) осмотр желудка

 боли в суставах