федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Медицина катастроф

по специальности

33.05.01 Фармация

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от 22.06.2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Медицина катастроф

**Лекция №1.**

**Тема**: Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о чрезвычайных ситуациях и Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС).

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются общие сведения об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; общая характеристика ЧС; поражающие факторы источников ЧС; задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция.

**Средства обучения**:

- дидактические *презентация;*

-материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Лекция №2.**

**Тема**: Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК)

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о задачах, организационной структуре и органах управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф; организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф; формирование и учреждения службы медицины катастроф; режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция.

**Средства обучения**:

- дидактические *презентация;*

-материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Лекция №3.**

**Тема**: Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об основах лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются основные принципы организации системы ЛЭМ, понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях; этапы медицинской эвакуации, определение, задачи и схемы; виды медицинской помощи; объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция.

**Средства обучения**:

- дидактические *презентация;*

-материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Модуль №2 Токсикология, радиология и медицинская защита**

**Лекция №1.**

**Тема** : Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о токсикологии чрезвычайных ситуаций.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются основные понятия токсикологии; предмет, цель, задачи и структура токсикологии, токсикометрия; токсикокинетика; токсикодинамика; антидоты, общие принципы оказания неотложной помощи отравленным.

**Форма организации лекции:** вводная,информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №2.**

**Тема**: Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о токсичных химических веществах нервно-паралитического действия.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются вещества, вызывающие преимущественно функциональные нарушения со стороны нервной системы; вещества, вызывающие органические повреждения нервной системы.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №3.**

**Тема**: Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о токсичных химических веществах преимущественно цитотоксического действия.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются ингибиторы синтеза белка и клеточного деления; тиоловые яды; токсичные модификаторы пластического обмена.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №4.**

**Тема**: Токсичные химические вещества преимущественно общеядовитого действия.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о токсичных химических веществах преимущественно общеядовитого действия.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются ОВТВ, нарушающие кислородтранспортные функции крови; ОВТВ, нарушающие тканевые процессы биоэнергетики.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №5.**

**Тема**: Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о токсичных химических веществах преимущественно пульмонотоксического действия.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются основные формы патологии дыхательной системы химической этиологии; ОВТВ удушающего действия; диагностика ОВТВ удушающего действия; медицинская защита.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль №3 Организация обеспечения медицинским имуществом в ЧС**

**Лекция №1**

**Тема:** Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований ВСМК в ЧС мирного и военного времени

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о снабжении медицинским имуществом учреждений и формирований ВСМК в ЧС мирного и военного времени

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются задачи и принципы снабжения медицинским имуществом; формирования ВСМК; режим работы ВСМК в мирное и военное время.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №2**

**Тема:** Организация медицинского снабжения учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об организации медицинского снабжения учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматривается характеристика медицинского имущества и норм снабжения формирований и учреждений ВСМК; вопросы подготовки аптечных учреждений к работе в ЧС; использование медицинского имущества после воздействия на него РВ, АОХВ, БС.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №3**

**Тема:** Медицинское имущество, его классификация и характеристика

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о медицинском имуществе.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются понятия о медицинском имуществе; классификация медицинского имущества; содержание комплекта и набора медицинского имущества; комплектно-табельное оснащение, предназначенное для применения на этапах медицинской эвакуации; заготовка медицинского имущества; контроль качества медицинского имущества.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №4**

**Тема:** Правила хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества в полевых условиях

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о правилах хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества в полевых условиях.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются основные требования, предъявляемые к хранению медицинского имущества; воздействие на медицинское имущество оружия массового поражения; особенности хранения медицинского имущества в полевых условиях; основные правила упаковки и транспортировки медицинского имущества.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Лекция №5**

**Тема:** Определение потребности и истребования медицинского имущества.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о потребности и истребовании медицинского имущества.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются расчеты потребности в медицинском имуществе; предназначение и порядок создания резерва медицинского имущества службы медицины катастроф; значение, задачи и методы учета и отчетности по медицинскому имуществу; учет медицинского имущества при работе в зоне ЧС.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. **Медицина катастроф**

**Тема 1.** Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о ЧС, Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.  3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.  4. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  5. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Президентом объявлено военное положение на территории Страны. Опишите действия службы РСЧС в данной ситуации? Каков объем и содержание указанных мероприятий?  Задача 2: Объявлен режим чрезвычайной ситуации. Перечислите основные мероприятия РСЧС. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 2.** Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о задачах, организационной структуре и органах управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Определение и задачи Всероссийской службой медицины катастроф.  2. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.  3. Формирование и учреждения службы медицины катастроф.  4. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины ктастроф.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: В ЦРБ из очага катастрофы доставлено 82 пораженных с травмами различной степени тяжести, из них нуждающихся в проведении полостных операций на органах брюшной полости – 45 %, нуждающихся в проведении операций на опорно-двигательном аппарате – 40%, нуждающихся в проведении комбустиологической помощи 10 %, остальные требуют оказания специализированной операций вследствие повреждения ЦНС. Рассчитать потребность в БСМП различного профиля и время для оказания оперативной помощи.  Задача 2: При выдвижении в очаг катастрофы взрыва кислорода в цехе предприятия врачебной выездной бригады скорой медицинской помощи на месте аварии обнаружено 76 пострадавших различной степени тяжести. Рассчитать потребность в бригадах скорой мед. помощи на месте аварии.  Задача 3: В очаг поражения планируется выдвижение БСМП психиатрического профиля. Рассчитать потребность в БСМП при общем количестве пораженного населения 2.670 чел., при условии наличия поражений психики у 15 % населения из очага.  Задача 4: В очаг землетрясения силой 7 баллов планируется выдвижение ПМГ ВЦМК «Защита». Общее число пораженных составило 670 человек. Требуется рассчитать соответствие возможности ПМГ потребностям в оказании медицинской помощи в очаге. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 3.** Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о лечебно-эвакуационном обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Основы организации лечебно-эвакуационном обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях.  2. Виды и объем медицинской помощи.  3. Этап медицинской эвакуации.  4. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.  5. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 2: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 3: На предприятии произошёл взрыв. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см. В ране определяется кость, из раны большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 4: На предприятии произошёл взрыв. Обнаружен пострадавший в бессознательном состоянии. Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см, из раны большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 5: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, образовался очаг химического поражения. Из очага химического поражения в лечебно-профилактическое учреждение поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 70 ударов/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/65 мм.рт.ст. На шее асептическая повязка промокшая кровью. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 4.** Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об особенностях медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.  2. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий.  3. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений.  4. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф.  Тема доклада:  1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений.  2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий наводнений.  3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий аварии на химическом производстве.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 2: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 3: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, образовался очаг химического поражения. Из очага химического поражения в лечебно-профилактическое учреждение поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 70 ударов/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/65 мм.рт.ст. На шее асептическая повязка промокшая кровью. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 4: Эпицентр землетрясения силой 7 баллов находится в 10 км от населенного пункта сельского типа с населением около 8.000 человек. Дайте заключение о потребности привлечения дополнительных сил МСГО для оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге.  Задача 5: В населенном пункте (поселок городского типа) в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из ломаного камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.  Задача 6: Землетрясение произошло в прибрежной зоне морского побережья на удалении 80 км. Сила толчков составила 8 -9 баллов. Дайте прогноз дальнейшего развития событий в населенном пункте на берегу, зона застройки примыкает к берегу. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 5.** Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медико-санитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос., доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.  2. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.  3. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.  Тема доклада:  1. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в лечебно-профилактическое учреждение доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние средней степени тяжести, пульс 90 ударов в минуту, АД 100/70 мм.рт.ст. На передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается повязка, промокшая кровью. В верхней трети бедра отмечается кровоостанавливающий жгут. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?  Задача 2: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 6.** Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятиях при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.  2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.  3. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.  4. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.  Тема доклада:  1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в ЧС.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения имеется рост заболеваемости дизентерией, появились единичные не наблюдавшиеся ранее заболевания брюшным тифом, при удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии территория населенного пункта и водоисточников. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?  Задача 2: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения появились групповые заболевания брюшным тифом и имеется единичный случай заболевания холерой. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?  Задача 3: В результате обследования населенного пункта К. группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения выявлено 2 случая заболевания чумой. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?  Задача 4: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения появились групповые заболевания брюшным тифом и имеется единичный случай заболевания холерой. Как оценивается санитарно-гигиеническое состояние района ЧС?  Задача 5: Для обеззараживания эпидемического очага инфекции введена дезинфекционная группа. Состав дезинфекционной группы? Возможности дезинфекционной группы? |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 7.** Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о подготовке и организации работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.  2. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.  3. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате образовалась зона радиоактивного заражения местности. В период проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ изменилось направление ветра, и зараженное облако двигается в направлении городской больницы. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории больницы может составить 25 кюри/м2, а поглощенная доза, полученная персоналом, продолжающего работу вне помещений может составить 2 Грей. Примите управленческое решение по организации работы ЛПУ и режиму пребывания персонала и больных вне помещений.  Задача 2: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате образовалась зона радиоактивного заражения местности, которая захватывает территорию ЛПУ. Уровень радиоактивного загрязнения территории больницы составляет 325 кюри/м2, поглощенная доза, полученная персоналом, продолжающим работу вне помещений может составить свыше 6 Грей, внутри помещений – 3-5 Грей. Примите управленческое решение по организации работы ЛПУ и режиму поведения персонала и больных.  Задача 3: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате, облако, содержащее изотопы 131I, 92Kr, 92Ru, 90Sr, 137Cs, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории может составить 250 кюри/м2. Ожидаемое время прохода облака над городом – через 4 часа. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных.  Задача 4: В результате аварии на химическом комбинате, в зимнее время, облако, содержащее синильную кислоту, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемая концентрация HCN может составить 180 мг/м3. Ожидаемое время прохода облака над городом – через 2 часа. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных, и подготовке ЛПУ к работе в условиях массового поступления пострадавших. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 8.** Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций  2. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях.  3. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.  4. Медико-психологическая защита населения и спасателей.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: После землетрясения, рядом с очагом спасатели обнаружили пострадавшего. Объективно: резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи, отсутствие реакции на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения), «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности. Оцените состояние пострадавшего. Окажите первую психологическую помощь.  Задача 2: Гражданка Н. стала свидетельницей происшествия (боевого столкновения). Сильно дрожит. Оцените состояние пострадавшей. Окажите первую психологическую помощь. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 9.** Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медико-санитарном обеспечении при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Основы организации медико-санитарного обеспечения населения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.  2. Специальные формирования здравоохранения.  3. Мобилизационные ресурсы.  4. Права и обязанности медицинского персонала в Вооруженных конфликтах.  5. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв.  6. Виды военных конфликтов и их основные характеристики.  7. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Внимательно рассмотрите схему организации лечебно-эвакуационных мероприятий в районе террористического акта (г. Беслан, 2004 г.). 1. Подготовите краткий доклад об организации ЛЭМ при этом теракте; 2. укажите этапы эвакуации, эвакуационные направления, пути эвакуации; 3. перечислите привлекаемые силы и средства, виды и объѐмы медицинской помощи, которые оказывались на разных этапах; 4. укажите особенности ЛЭМ при этом террористическом акте. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Модуль 2: Токсикология, радиология и медицинская защита**

**Тема 1.** Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о токсикологии чрезвычайных ситуаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Предмет, цель, задачи и структура токсикологии.  2. Основные понятия токсикологии.  3. Токсикометрия.  4. Токсикокинетика.  5. Токсикодинамика.  6. Антидоты. Общие принципы оказания неотложной помощи отравленным.  Тема доклада:  1.Основные этапы развития отечественной токсикологии.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Опишите схематично основные характеристики токсического действия.  Задача 2: В токсикологии чрезвычайных ситуаций, как правило, оценивают три уровня эффектов, развивающихся при действии токсиканта на организм. Опишите эти три уровня.  Задача 3: Составьте схему этапов взаимодействия организма с ксенобиотиком. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 2.** Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о токсичных химических веществах нервно-паралитического действия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Вещества, вызывающие преимущественно функциональные нарушения со стороны нервной системы.  2. Фосфорорганические соединения.  3. Бициклические фосфорорганические соединения.  4. Отравляющие и высокотоксичные вещества психодислептического действия.  5. Вещества, вызывающие органические повреждения нервной системы.  Тема доклада:  1. Нервно-паралитические отравляющие вещества: история, свойства, применение газов.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Прапорщик Г. выпил около 50 мл неизвестной жидкости. Через 15-20 мин появилось обильное слюнотечение, тошнота, схваткообразные боли в животе, нарушение зрения. Через 30-40 мин была однократная рвота, жидкий стул. Доставлен в МП части через 2 часа  после отравления. В сознании, ориентирован, но вял и заторможен. Кожа влажная, акроцианоз, зрачки сужены, реакция на свет ослаблена. Определяются отдельные миофибрилляции в области икроножных мышц, усиливающихся при провокации. Пульс ритмичный, 74 удара в 1 мин. АД 140/90 мм рт ст. Частота  дыхания 22 в 1 мин., дыхание жесткое с удлиненным выдохом, рассеянные сухие жужжащие хрипы. Живот умеренно болезненный по ходу спазмированных слепой и сигмовидной кишок. Установите и обоснуйте диагноз. Определите тактику лечения и эвакуации отравленного.  Задача 2: У рядового Ч. доставленного в МПП из химического очага на сортировочной площадке наблюдалось возбуждение, бессвязная речь, он сопротивлялся медперсоналу. При осмотре кожные покровы влажные, цианотичные; зрачки сужены. Частота дыхания 28 в 1 мин., выдох затруднен; распространенные миофибрилляции. 1. Оцените степень тяжести пораженного. 2. Определите объем неотложных мероприятий первой врачебной помощи. 3. Решите вопрос об эвакуационном предназначении пораженного. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 3.** Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о токсичных химических веществах цитотоксического действия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Ингибиторы синтеза белка и клеточного деления.  2. Тиоловые яды.  3. Токсичные модификаторы пластического обмена.  Тема доклада:  1. Иприт: история создания, свойства, применение.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Рядовой С. доставлен в медицинскую роту бригады через 8 часов после кратковременного пребывания в аэрозольном облаке (тумане). При этом неприятных ощущений не испытывал, средств защиты органов дыхания и кожи не применял. Через 6 часов появилось ощущение песка в глазах, светобоязнь, першение в горле, кашель, афония. При осмотре блефароспазм, резкая гиперемия конъюнктив, инъекция склер. Гиперемия лица. Слизистые выделения из носа. Отечность и гиперемия зева. Частота дыхания 20 в 1 мин. Перкуторный звук не изменен, при аускультации легких дыхание жесткое, рассеянные сухие хрипы. Пульс 84 удара в 1 мин. АД 130/80 мм рт. ст. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. Определите объем помощи и эвакуационное предназначение. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 4.** Токсичные химические вещества преимущественно общеядовитого действия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о токсичных химических веществах общеядовитого действия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. ОВТВ, нарушающие кислородтранспортные функции крови.  2. ОВТВ, разрушающие эритроциты (гемолитики).  3. ОВТВ, нарушающие тканевые процессы биоэнергетики.  4. Ингибиторы цепи дыхательных ферментов.  5. Разобщители тканевого дыхания.  Тема доклада:  1. Синильная кислота: история создания, свойства, применение.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Пострадавший поступил в ОПМ через 5 часов после аварии на складах химического оружия. Предъявлял жалобы на ощущение сухости, ссаднения в носу, носоглотке, насморк, на чувство песка и жжения в глазах. Объективно: голос сиплый, время от времени появляется сухой «лаящий» кашель. Слизистая оболочки глаз покрасневшие, веки отечны. Отмечается светобоязнь, слезотечение, гиперемия и отѐчность в полости носа и в зеве, беспокойство. Укажите каким ОВ, путь проникновения и степень полученного поражения. Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 5.** Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о токсичных химических веществах преимущественно пульмонотоксического действия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **50 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Основные формы патологии дыхательной системы химической этиологии.  2. Физико-химические свойства фосгена. Механизм токсического действия. Клиника, диагностика, терапия поражений. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.  3. Физико-химические свойства хлора. Механизм токсического действия. Клиника, диагностика, терапия поражений. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.  4. Физико-химические свойства оксидов азота. Особенности механизма действия, клиники поражения, диагностики и терапии. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.  5. Физико-химические свойства параквата. Особенности механизма действия, клиники поражения, диагностики и терапии. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.  Тема доклада:  1. Химическое оружие в Первой мировой войне.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: В ЛПУ доставлен пострадавший через 4 часа после выхода из очага химического заражения с жалобами на боли в грудной клетке, затруднение дыхания, мучительный кашель с выделением пенистой мокроты, головную боль, общую слабость. Объективно: положение вынужденное (полусидячее), беспокоен, температура тела 38,50С. Кожные покровы и видимые слизистые цианотичны. Над легкими притупление перкуторного звука с тимпаническим оттеком, при аускультации влажные средне и крупнопузырчатые хрипы. Число дыханий 28 в минуту. Пульс 102 удара в минуту слабого наполнения и напряжения АД 150/50 мм.рт.ст. Акцент II тона на легочной артерии. Вопросы: Каким ОВ произошло поражение? Укажите клиническую форму поражения. Какая патологическая картина наблюдается в легких при данной форме поражения? Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 6.** Инкапаситанты. Токсичные химические вещества, вызывающие преимущественно преходящие расстройства здоровья и работоспособности человека

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о токсичных химических веществах, вызывающих преимущественно преходящие расстройства здоровья и работоспособности человека.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **50 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Общая характеристика.  2. Физико-химические свойства. Токсичность.  3. Методы изучения раздражающего действия.  4. Основные проявления поражения.  5. Патогенез токсического процесса. Механизм действия.  6. Оказание помощи. Медицинская защита.  Тема доклада:  1. Отравление боевыми отравляющими веществами.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: В ЛПУ доставлен пострадавший через 2 часа после выхода из очага химического заражения с жалобами на слабость, потливость. Объективно: пациент заторможен, на вопросы отвечает односложно. Кожные покровы серого цвета с землистым оттенком, покрыта липким холодным потом. Дыхание редкое, аритмичное (типа Чейн-Стокса), в углах рта пенистые выделения. Число дыханий до 6 в 1 минуту. Пульс 116 ударов в минуту нитевидный. АД 70/50 мм.рт.ст. Граница сердца умеренно расширены, тоны глухие ослабленные, функциональный систолический шум на верхушке. Вопросы: Каким ОВ произошло поражение? Укажите степень и клиническую форму поражения. Какая патогенетическая картина в легких отмечается при данной форме поражения? Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 7.** Ядовитые технические жидкости.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об ядовитых технических жидкостях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **50 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Общая характеристика ядовитых технических жидкостях.  2. Метиловый спирт. Физико-химические свойства. Токсичность. Механизм токсического действия. Патогенез интоксикации. Клиника отравления. Первая помощь и основные принципы лечения.  3. Этиленгиликоль. Физико-химические свойства. Токсичность. Механизм токсического действия. Патогенез интоксикации. Клиника отравления. Первая помощь и основные принципы лечения.  4. Дихлорэтан. Физико-химические свойства. Токсичность. Механизм токсического действия. Патогенез интоксикации. Клиника отравления. Первая помощь и основные принципы лечения.  5. Трихлорэтилен. Физико-химические свойства. Токсичность. Механизм токсического действия. Патогенез интоксикации. Клиника отравления. Первая помощь и основные принципы лечения.  6. Четыреххлористый углерод. Физико-химические свойства. Токсичность. Механизм токсического действия. Патогенез интоксикации. Клиника отравления. Первая помощь и основные принципы лечения.  Темы докладов:  1. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами.  2. Отравление метанолом.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Пострадавший доставлен с жалобами на резкое ухудшение зрения, двоение в глазах, сильную слабость, головокружение, тошноту, рвоту, после того как участвовал в ликвидации аварии на химическом комбинате. При осмотре отмечается атаксия, зрачки широкие, взгляд фиксирован. Дыхание частое, глубокое. Каким ОВ произошло поражение? Укажите степень и клиническую форму поражения. Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 8.** Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о радиобиологии и основах биологического действия ионизирующих излучений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **50 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Предмет, цель и задачи радиобиологии.  2. Виды ионизирующих излучений и их свойства.  3. Классификация радиобиологических эффектов.  4. Начальные этапы биологической стадии в действии ионизирующих излучений.  5. Реакции клеток на облучение.  6. Действия излучений на ткани, органы и системы. Радиочувствительность тканей.  Тема доклада:  1. Развитие радиобиологии.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: В результате аварии на предприятии «Маяк» в Челябинской области произошло загрязнение территории площадью более 20 тыс. км2 с численностью населения около 270 тыс. человек стронцием-90. Опишите возможные последствия поступления в организм радиоактивного стронция и предложите лекарственные средства, позволяющие снизить инкорпорацию радионуклида. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 9.** Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Технические средства индивидуальной защиты.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медицинских средствах профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Антидоты. Характеристика современных антидотов.  2. Применения противоядий.  3. Разработка новых антидотов.  4. Основные принципы оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при острых отравлениях.  5. Профилактика поражений радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.  6. Ранняя диагностика и эвакуационные мероприятия при внутреннем заражении радиоактивными веществами.  7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.  8. Средства индивидуальной защиты кожи.  9. Средства индивидуальной защиты глаз.  Тема доклада:  1. Химическая и радиационная авария.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, имеется резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?  Задача 2: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии рана размером 1х1см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему? |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 10.** Средства и методы химической разведки и контроля. Основы оценки химической обстановки.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о средствах и методах химической разведки и контроля, основах оценки химической обстановки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Средства и методы химической разведки и контроля.  2. Организация и проведение химической разведки.  3. Организация и проведение экспертизы воды и продовольствия на зараженность отравляющими, высокотоксичными веществами.  Тема доклада:  1. Химическая разведка.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Расскажите назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ: ВПХР - войсковой прибор химической разведки, МПХР - медицинский прибор химической разведки, ПХР-МВ - прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 11.** Организация и проведение радиационной разведки и контроля. Основы оценки радиационной обстановки.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об организации и проведении радиационной разведки и контроля, основах оценки радиационной обстановки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Средства и методы радиационной разведки и контроля.  2. Организация и проведение радиационной разведки.  3. Организация и проведение контроля доз облучения личного состава, раненых и больных на этапах медицинской эвакуации.  4. Организация и проведение экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.  Тема доклада:  1. Радиационная разведка.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Расскажите назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ: ВПХР - войсковой прибор химической разведки, МПХР - медицинский прибор химической разведки, ПХР-МВ - прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 12.** Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об организации и проведении специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Частичная специальная обработка.  2. Организация и проведение частичной специальной обработки.  3. Полная специальная обработка. Организация работы отделения специальной обработки.  Тема доклада:  1. Обеспечение армии в годы Великой отечественной войны.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Расскажите примерный план развертывания площадки санитарной обработки. |
| 4 | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 13.** Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о защите населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС мирного и военного времени.  2. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в ЧС мирного и военного времени.  3. Организация медицинского обеспечения контингента, привлекаемого для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ  Тема доклада:  1. Защита населения и спасателей при землетрясениях.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Расскажите примерный план развертывания площадки специальной обработки. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Модуль 3: Организация обеспечения медицинским имуществом в ЧС**

**Тема 1.** Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований ВСМК в ЧС мирного и военного времени

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о задачах и принципах снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований ВСМК в ЧС мирного и военного времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом;  2. Формирования ВСМК;  3. Режим работы ВСМК в мирное и военное время.  Тема доклада:  Задачи и организация медицинского снабжения в ЧС мирного и военного времени. Органы управления медицинским снабжением  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Составьте принципиальную схему организации снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф в режиме повседневной деятельности. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 2.** Организация медицинского снабжения учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об организации медицинского снабжения учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Характеристика медицинского имущества и норм снабжения формирований и учреждений ВСМК;  2. Вопросы подготовки аптечных учреждений к работе в ЧС;  3. Использование медицинского имущества после воздействия на него РВ, АОХВ, БС.  Тема доклада: Организация медицинского снабжения учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Перечислите задачи, выполняемые аптекой госпиталя в зоне ЧС. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 3.** Медицинское имущество, его классификация и характеристика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медицинском имуществе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Понятие о медицинском имуществе;  2. Классификация медицинского имущества;  3. Содержание комплекта и набора медицинского имущества;  4. Комплектно-табельное оснащение, предназначенное для применения на этапах медицинской эвакуации;  5. Заготовка медицинского имущества; контроль качества медицинского имущества.  Тема доклада: Источники обеспечения медицинским имуществом  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Перечислите требования, предъявляемые к оснащению медицинских формирований службы медицины катастроф в ЧС. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 4.** Правила хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества в полевых условиях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о правилах хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества в полевых условиях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Основные требования, предъявляемые к хранению медицинского имущества;  2. Воздействие на медицинское имущество оружия массового поражения;  3. Особенности хранения медицинского имущества в полевых условиях;  4. Основные правила упаковки и транспортировки медицинского имущества.  Тема доклада: Основные факторы ЧС мирного и военного времени, влияющие на состояние медицинского имущества. Общие правила хранения имущества.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Перечислите особенности хранения медицинского имущества в различных климатических условиях. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 5.** Определение потребности и истребования медицинского имущества

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о правилах определения потребности и истребования медицинского имущества.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Расчеты потребности в медицинском имуществе;  2. Предназначение и порядок создания резерва медицинского имущества службы медицины катастроф;  3. Значение, задачи и методы учета и отчетности по медицинскому имуществу;  4. Учет медицинского имущества при работе в зоне ЧС.  Тема доклада: Нормирование медицинского имущества. Нормативные документы мирного и военного времени.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Перечислите перечень документов ЛПУ по ведению документации резервов медицинского имущества на ЧС. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 6.** Учет и отчетность по медицинскому имуществу.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о учете и отчетности по медицинскому имуществу.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Учет медицинского имущества  2. Отчетность по медицинскому имуществу  Тема доклада: Учет наркотических средств и психотропных веществ.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Расскажите порядок оформления первичных документов. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 7.** Подготовка учреждений медицинского снабжения для работы в чрезвычайных ситуациях

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о подготовке учреждений медицинского снабжения для работы в чрезвычайных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом подразделений центров медицины катастроф, подчиненных им учреждений и формирований.  2. Задачи и содержание деятельности подразделений медицинского снабжения.  3. Порядок подготовки аптечных учреждений к работе в условиях ЧС.  4. порядок планирования медицинского снабжения. Документы планирования и порядок их обработки.  5. Мероприятия по медицинскому снабжению, проводимые в режиме повышенной готовности к ЧС.  6. Организация работы аптек в зонах ЧС мирного и военного времени  Тема доклада: Перечень мероприятий проводимых при возникновении ЧС на территории учреждения медицинского снабжения и прилегающих объектах.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Мероприятия, проводимые руководителем медицинского снабжения при получении задачи на ликвидацию последствий ЧС в режиме повышенной готовности. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*

**Тема 8.** Развертывание и организация работы аптек формирований и медицинских учреждений ВСМК при оказании медицинской помощи в ЧС

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о развертывании и организации работы аптек формирований и медицинских учреждений ВСМК при оказании медицинской помощи в ЧС.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** тестирование. |
| 3 | **140 мин Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Функциональное предназначение аптеки  2. Факторы, влияющие на организацию работы аптек в полевых условиях, в районах катастроф или аварий.  3. Особенности в организации работы аптек по изготовлению и отпуску лекарственных форм.  Тема доклада: Особенности работы аптеки в условиях строгого противоэпидемического режима.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: Расскажите особенности в организации работы аптек формирований МСГО, службы медицины катастроф по приготовлению и отпуску лекарственных форм. |
|  | **15 мин Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические *плакаты; раздаточный материал.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.*