федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

методология исследования в клинической психологии

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Развитие методологии научных исследований в клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Развитие методологии научных исследований в клинической психологии

**Цель:**

* + знать понятия нормы в клинической психологии, понятия аномалий развития, понятия патологии;
  + владеть пониманием соотношения биологического, психологического, социального в структуре здоровья или болезни, а также понятиями психосоматического и соматического;
  + уметь находить подходы к разрешению проблем нормы и патологии, психической адаптации и дезадаптации, компенсации и декомпенсации.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Формирование научных направлений клинической психологии.
  + Понятие нормы в клинической психологии.
  + Понятие аномалии развития и патологии.
  + Изучение проблем разграничения нормы и патологии, уровней здоровья.
  + Изучение проблем развития и нарушений психики.
  + Соотношение биологического и психосоциального, психосоматического и соматопсихического.
  + Парадигмы психического здоровья.
  + Проблемы психической адаптации и компенсации.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические(презентация, раздаточный материал);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ клинико-психологической диагностики и вмешательства**

**Лекция №1.**

**Тема:** Развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ клинико-психологической диагностики и вмешательства

**Цель:**

* + знать основные этапы развития теории и практики психологии личности и личностных нарушений; цели и предмет психологии личности; основные классические и современные концепции этиологии, условий и механизмов развития личностных расстройств и аномалий характера;
  + владеть основными методами анализа и оценки личностных расстройств в рамках ведущих концепций личности и клинической психиатрии; практическими навыками психологической диагностики личностных расстройств при различных видах психической патологии;
  + уметь оценивать роль психологических факторов в возникновении личностных расстройств, планировать психодиагностическое обследование пациента с личностным расстройством с целью проведения лечебных, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Проблема личности в клинической психологии.
  + Основные подходы к пониманию личности в психологии.
  + Понимание патологии (болезни) представителями различных направлений в психологии.
  + Теории личности в рамках развития отечественной и зарубежной психологии.
  + Личность как психологическое понятие. Задатки. Способности. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Структура характера.
  + Направленность личности. Роль личности. Психопатические состояния и акцентуации личности (К. Леонгард и А.Е. Личко). Дезадаптация личности.
  + История вопроса. Основные подходы к дихотомии «норма — патология».

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №3. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах, патопсихология**

**Лекция №1.**

**Тема:** Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах, патопсихология

**Цель:**

* + знать основные этапы развития клинической патопсихологии за рубежом и в России, цели, предмет и методы патопсихологии, основные понятия патопсихологии и патопсихологического исследования, современные методы исследования в области патопсихологии;
  + владеть основными методами патопсихологического исследования;
  + уметь организовать процесс патопсихологического обследования; использовать патопсихологические методики для изучения расстройств психических функций и личности.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Специфика метода исследования в патопсихологии. Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях. Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии.
  + Место патопсихологии среди смежных наук (психиатрия, общая, возрастная и социальная психология и др.). Характеристика объекта исследования в патопсихологии. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
  + Методы патопсихологии.
  + Патопсихологическое исследование для изучения нарушенных психических функций.
  + Принципы построения патопсихологического исследования.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №4. Роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в клинической психологии

**Цель:**

* + знать основные этапы нейропсихологии за рубежом и в России; проблемы, теоретические основы и практическое значение современной нейропсихологии; роль нейропсихологии в здравоохранении;
  + знать теорию мозговой локализация психических функций в норме и патологии; знать синдромологический анализ нарушений высших психических функций; знать основные нейропсихологические синдромы; особенности нейропсихологических синдромов у пациентов с различной патологией; возрастную нейропсихологию;
  + уметь организовать процесс нейропсихологического обследования; проводить нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга; применять основные нейропсихологические методики.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Нейропсихология индивидуальных различий.
  + Дефицитарность некоторых психических функций как индивидуально-психологическая характеристика.
  + Природа индивидуально-психологических различий. Нейропсихологический подход к изучению биологических основ психики.
  + Значение нейропсихологических исследований индивидуальных различий для изучения проблемы типологии нормы.
  + Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
  + Методология клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурии.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №5. Междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика**

**Лекция №1.**

**Тема:** Междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика

**Цель:**

* + знать возникновение и развитие нейропсихологии как самостоятельной дисциплины на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии;
  + знать связь нейропсихологии и информатики, лингвистики;
  + усвоить, что нейропсихология – отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы па материале локальных поражений головного мозга и других моделях.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Проблемы современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др.
  + Основные нейропсихологические понятия. Проблема факторов в нейропсихологии.
  + Возникновение и развитие нейропсихологии как самостоятельной дисциплины на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
  + Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №6. Психологические проблемы телесности**

**Лекция №1.**

**Тема:** Психологические проблемы телесности

**Цель:**

* + знать основные этапы развития учения о психосоматических расстройствах; цели, предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики при психосоматических и соматических расстройствах; современные направления исследований в этой области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10;
  + владеть практическими навыками психологического обследования пациента; навыками психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики;
  + уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии соматических и психосоматических расстройств с учетом состояния конкретного пациента; планировать психодиагностическое обследование пациента с целью дифференциальной диагностики и реализации психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Основные понятия: тело человека, природное и социальное тело.
  + Биологические и социокультурные детерминанты телесности человека.
  + Естественнонаучное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека.
  + Психосоматические расстройства и «психосоматическая медицина».
  + Модели формирования психосоматических расстройств.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №7. Генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии

**Цель:**

* + знать концепции психосоматической медицины с учетом комплексного соматопсихосоциального взаимодействия при возникновении, течении и терапии заболеваний; модели формирования психосоматических расстройств;
  + уметь выявлять факторы, влияющие на формирование и динамику ВКБ; решать проблему психологической типологии ВКБ; решать вопросы нозологической специфичности и ВКБ; устанавливать зависимость ВКБ от преморбидной личности, характера болезни, обстоятельств, в которых протекает болезнь; оценивать динамику ВКБ.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Многофакторный (включая психогении) способ рассмотрения патогенеза заболеваний.
  + Психофизиологические (условнорефлекторные) связи в возникновении соматических заболеваний.
  + Этапы переживания болезни во времени.
  + Возрастные особенности внутренней картины болезни. Расхождения между субъективной оценкой болезни и ее объективными проявлениями.
  + Факторы риска возникновения психосоматического заболевания. Этиологическая и патогенетическая роль психологических и социальных факторов. Патохарактерологические особенности личности психосоматического больного Проблема алекситимии. Базисные конфликты, характерные для психосоматических пациентов.
  + Варианты восприятия болезни и типы реакций на информацию о болезни.
  + Типы отношения к болезни и их характеристика (по Личко А.Е., Иванову Н.Я.): гармонический эргопатический, анозогнозический, тревожный, ипохондрический неврастенический, меланхолический, апатический, сенситивный, эгоцентрический, паронойяльный, дисфорический.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №8. Закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе**

**Лекция №1.**

**Тема:** Закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе

**Цель:**

* + знать основные закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития); этапы развития и основные современные концепции психологии аномального развития; особенности психических заболеваний детского и подросткового возраста; особенности семиотики психических расстройств детского и подросткового возраста;
  + современные отечественные классификации в сопоставлении с современной международной классификацией психических расстройств у детей и подростков по МКБ-10, задачи клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики;
  + владеть практическими навыками клинико-психологического обследования детей и подростков в условиях клиники; навыками психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики;
  + уметь оценивать роль психологических факторов дизонтогенеза психических расстройств и аномалий развития с учетом состояния конкретного больного, в том числе для целей и задач лечения, профилактики и психологической экспертизы; планировать психодиагностическое обследование ребенка (подростка) и его родителей, с целью дифференциальной диагностики; планировать и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Закономерности психических заболеваний у детей.
  + Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
  + Закономерности дизонтогенеза у детей.
  + Биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
  + Первичные и вторичные нарушения.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №9. Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения**

**Лекция №1.**

**Тема:** Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения

**Цель:**

* + знать теоретические и практические основы клиники, психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики психических нарушений и патологии развития в детском и подростковом возрасте;
  + знать взаимосвязь психотерапии и медицинской (лечебной) педагогики в лечении, реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами;
  + уметь распознавать патологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста;
  + овладеть практическими навыками, необходимыми клиническому психологу для самостоятельной деятельности и работы в учреждениях здравоохранения и образования.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.
  + Клинико-психологическая диагностика детей и подростков.
  + Психологические методы исследования аномального ребенка.
  + Методы исследования познавательных процессов.
  + Методы исследования личности ребенка.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №10. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства**

**Лекция №1.**

**Тема:** Теоретико-методологические основы психологического вмешательства

**Цель:**

знать основы психологического консультирования, его основные виды, возможности применения различных техник и приемов в консультировании; знать основные понятия, цели применения и основные методы психологической коррекции; знать теоретические и методологические основы психотерапии, её цели, суть психотерапевтического процесса, инструменты воздействия;

уметь четко дифференцировать виды психологической помощи и определять предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае; уметь сочетать процесс психологической помощи с другими лечебными методами;

уметь оценить эффективность психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; знать критерии оценки эффективности процесса

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* + Понятие психологического консультирования.
  + Субъект консультирования.
  + Мишени психологического консультирования.
  + Понятие психологической коррекции.
  + Цели применения психокоррекции.
  + Теоретические и методологические основы психотерапии.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Развитие методологии научных исследований в клинической психологии**

**Тема 1.** Развитие методологии научных исследований в клинической психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные понятия и научные направления клинической психологии;
  + подходы к разработке понятия нормы в клинической психологии;
  + подходы к разработке понятия аномалий развития;
  + подходы к разработке понятия патологии (расстройств) в клинической психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ клинико-психологической диагностики и вмешательства**

**Тема 1.** Развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ клинико-психологической диагностики и вмешательства

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные концепции этиологии, условий и механизмов развития нарушений личности и психических процессов;
  + уметь пользоваться парадигмой биопсихосоциальных основ психической патологии;
  + уметь различать феноменологию нарушений личности и психических процессов при различных психических процессах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 3. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах**

**Тема 1.** Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные этапы развития клинической патопсихологии за рубежом и в России, цели, предмет и методы патопсихологии, основные понятия патопсихологии и патопсихологического исследования, современные методы исследования в области патопсихологии;
  + владеть основными методами патопсихологического исследования;
  + уметь организовать процесс патопсихологического обследования; использовать патопсихологические методики для изучения расстройств психических функций и личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 4. Роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии**

**Тема 1.** Роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные этапы развития нейропсихологии за рубежом и в России: проблемы, теоретические основы и практическое значение современной нейропсихологии; роль нейропсихологии в здравоохранении;
  + знать теорию мозговой локализация психических функций в норме и патологии; знать синдромологический анализ нарушений высших психических функций; знать основные нейропсихологические синдромы; особенности нейропсихологических синдромов у пациентов с различной патологией; возрастную нейропсихологию;
  + уметь организовать процесс нейропсихологического обследования; проводить нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга; применять основные нейропсихологические методики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 5. Междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика**

**Тема 1.** Междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные этапы развития теории и практики психиатрии, её цели, предмет и задачи, современные направления исследований в области психиатрии; класс V (психические расстройства и расстройства поведения F00-F99) МКБ-10 адаптированный для использования в Российской Федерации, принципы сочетания психофармакотерапии и психотерапии психических расстройств; принципы полипрофессионального оказания психиатрической помощи, роль и место клинического психолога в бригаде специалистов (врач-психиатр, врач-психотерапевт, психолог, социальный работник и др.) при оказании психиатрической помощи; особенности психологической диагностики в психиатрической клинике;
  + владеть практическими навыками психологического исследования больных с психическими расстройствами; планировать мероприятия по психосоциальной и трудовой реабилитации, психологической коррекции, восстановительному обучению лиц, страдающих психическими расстройствами;
  + уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии психического расстройства у конкретного больного, планировать и проводить его психодиагностическое обследование, планировать и проводить психокоррекционные и реабилитационные мероприятия;
  + знать основные этапы развития теории и практики неврологии, её цели, предмет и задачи; современные направления исследований в области неврологии; клинические проявления наиболее распространенных неврологических заболеваний; особенности психологической диагностики при различных неврологических заболеваниях;
  + владеть навыками психологического исследования неврологического больного, планирования мероприятий нейрореабилитации, восстановительного обучения и психологической коррекции при неврологических заболеваниях;
  + знать основные этапы развития теории и практики в клинике внутренних болезней, её цели, предмет и задачи; современные направления исследований; семиотику; клинические проявления основной патологии, принципы фармакотерапии внутренних болезней; роль и место клинического психолога в системе терапии внутренних болезней; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях;
  + владеть практическим навыками психологического исследования пациента в клинике внутренних болезней; планировать мероприятия по психосоциальной реабилитации, восстановительному обучению и психологической коррекции при наиболее распространенных заболеваниях;
  + уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в возникновении и развитии заболевания у конкретно больного, планировать и проводить психодиагностическое обследование, планировать и проводить психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 6. Психологические проблемы телесности**

**Тема 1.** Психологические проблемы телесности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные этапы развития учения о психосоматических расстройствах; цели, предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики при психосоматических и соматических расстройствах; современные направления исследований в этой области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10;
  + владеть практическими навыками психологического обследования пациента; навыками психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики;
  + уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии соматических и психосоматических расстройств с учетом состояния конкретного пациента; планировать психодиагностическое обследование пациента с целью дифференциальной диагностики и реализации психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 7. Генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии**

**Тема 1.** Генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать принципиальные особенности применения методов диагностики развития в норме и при различной патологии;
  + знать мозговую организацию психических функций, особенности психического функционирования, особенности психологического развития в норме и патологии; принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы, особенностей психического развития в норме и патологии;
  + уметь организовать процесс комплексного психологического обследования; осуществлять выбор адекватных методик исследования, применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 8. Закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе**

**Тема 1.** Закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития); этапы развития и основные современные концепции психологии аномального развития; особенности психических заболеваний детского и подросткового возраста; особенности семиотики психических расстройств детского и подросткового возраста; современные отечественные классификации в сопоставлении с современной международной классификацией психических расстройств у детей и подростков по МКБ-10, задачи клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики;
  + владеть практическими навыками клинико-психологического обследования детей и подростков в условиях клиники; навыками психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики;
  + уметь оценивать роль психологических факторов дизонтогенеза психических расстройств и аномалий развития с учетом состояния конкретного больного, в том числе для целей и задач лечения, профилактики и психологической экспертизы; планировать психодиагностическое обследование ребенка (подростка) и его родителей, с целью дифференциальной диагностики; планировать и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 9. Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения**

**Тема 1.** Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основные этапы развития теории, классические и современные концепции этиологии и психологических механизмов развития отклоняющего поведения, психологические аспекты диагностики и профилактики, основные методы психологической диагностики отклоняющегося поведения;
  + владеть методами анализа и оценки отклоняющегося поведения в рамках ведущих концепций личности и клинической психиатрии; практическими навыками диагностически отклоняющегося поведения;
  + уметь оценивать роль психологических факторов в возникновении отклоняющегося поведения; планировать психодиагностическое обследование пациента с девиантным поведением; проводить психокоррекционные и реабилитационные мероприятия;
  + знать принципиальные особенности применения методов диагностики развития в норме и при различной патологии;
  + знать мозговую организацию психических функций, особенности психического функционирования, особенности психологического развития в норме и патологии; принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы, особенностей психического развития в норме и патологии;
  + уметь организовать процесс комплексного психологического обследования; осуществлять выбор адекватных методик исследования, применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:**

* + знать основные закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития); этапы развития и основные современные концепции психологии аномального развития; особенности психических заболеваний детского и подросткового возраста; особенности семиотики психических расстройств детского и подросткового возраста; современные отечественные классификации в сопоставлении с современной международной классификацией психических расстройств у детей и подростков по МКБ-10, задачи клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики;
  + владеть практическими навыками клинико-психологического обследования детей и подростков в условиях клиники; навыками психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики;
  + уметь оценивать роль психологических факторов дизонтогенеза психических расстройств и аномалий развития с учетом состояния конкретного больного, в том числе для целей и задач лечения, профилактики и психологической экспертизы; планировать психодиагностическое обследование ребенка (подростка) и его родителей, с целью дифференциальной диагностики; планировать и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков   * Проверка заключений по данным экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями психического развития *(психодиагностические методики для проведения экспериментально-психологического исследования представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 10. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства**

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы психологического вмешательства

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

* + знать основы психологического консультирования, его основные виды, возможности применения различных техник и приемов в консультировании; знать основные понятия, цели применения и основные методы психологической коррекции; знать теоретические и методологические основы психотерапии, её цели, суть психотерапевтического процесса, инструменты воздействия;
  + уметь четко дифференцировать виды психологической помощи и определять предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае;
  + уметь оценить эффективность психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; знать критерии оценки эффективности процесса; уметь сочетать процесс психологической помощи с другими лечебными методами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).