**Уважаемые студенты!**

Дисциплина «Методы исследования нарушений психологического развития» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (С.3) в соответствии с ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология высшего профессионального психологического образования, изучается в восьмом (VIII) семестре. Общий объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Cтруктура программы состоит из двух модулей, в результате освоения которых, студент должен овладеть профессиональными компетенциями, позволяющими оказывать специализированную квалифицированную диагностическую помощь ребенку с отклонениями в развитии. Итоговая форма контроля по дисциплине – зачёт.

***Цель и задачи изучения дисциплины:***

**Цель:** обучение студентов теоретическим основам и базовым практи­ческим навыкам диагностической работы с детьми в норме и при отклоняющемся развитии.

**Задачи:**

- приобретение студентами знаний о современном состоянии теоретических разработок и практических навыков в области диагностики психического разви­тия в детском и подростковом возрасте;

- формирование представлений об основном содержании (ми­шенях) диагностики психического развития при переходе от од­ного возраста к другому;

- ознакомление с методическими подходами и шкалами оцен­ки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;

- ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психи­ческого развития на разных возрастных этапах;

-овладение методами клинико-психологической диагностики отклоняющегося развития;

- приобретение умений и навыков патопсихологической диагностики отклонений в развитии ребенка;

- применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

- овладение методологией синдромного анализа структуры аномалии

развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для

решения задач профилактики и коррекции;

- формирование базовых практических навыков диагностической

работы на основе разбора конкретных случаев.

***В результате изучения дисциплины студенты должны:***

**Знать:**

**Модуль №1:**  Методологические основы исследования психологического развития

- направления, виды, формы, этапы диагностики отклоняющегося развития;

- методологические принципы патопсихологической диагностики аномалий развития;

- принципы анализа данных при проведении психодиагностики отклонений в развитии;

- особенности проведения диагностического исследования у детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, когнитивной и эмоционально- личностной сфер.

**Модуль №2:** Психологическая диагностика отклоняющегося психического развития

- требования к организации и проведению психологического исследования у детей;

- требования к набору диагностических заданий;

- условия проведения психологического исследования;

- методологию синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач коррекции, реабилитации и психопрофлактики.

**Уметь:**

**Модуль №1:** Методологические основы исследования психологического развития

- организовать процесс комплексного психологического обследования;

- формулировать гипотезу, цель, предмет и задачи пато- и нейропсихологической диагностики аномалий развития;

- формировать программу диагностического исследования в зависимости от вида диагностики;

- осуще­ствлять выбор адекватных методик исследования;

- применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии.

**Модуль №2:** Психологическая диагностика отклоняющегося психического развития

- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию;

- анализировать результаты психодиагностического исследования детей с различными типами дизонтогенеза;

- составлять заключение по результатам психодиагностического исследования;

- разрабатывать дифференцированные рекомендации для составления психокоррекционной программы;

- взаимодействовать со специалистами лечебных и образовательных

учреждений в связи с решением консультативных задач психологической

помощи ребенку и семье.

**Владеть:**

**Модуль №1:** Методологические основы исследования психологического развития

- навыками организации и проведения патопсихологического исследования отклонений в развитии у детей;

- навыками подбора диагностических методик в зависимости от вида диагностики, целей и задач диагностического исследования, возраста и типа нарушений развития у ребенка;

- проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни.

**Модуль №2:** Психологическая диагностика отклоняющегося психического развития

- стандартными патопсихологическими методиками диагностики познавательных процессов и их модификациями в зависимости от типа нарушений развития;

- навыками составления и реализации плана наблюдения и беседы за детьми с разными типами дизонтогенеза в связи с актуальными задачами психодиагностического исследования;

- навыками проведения патопсихологическую диагностику в младенческом, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах;

- методами определения готовности к школьному обучению, выявления причины школьной дезадаптации;

- навыками разработки рекомендаций для психокоррекции и психопрофилактики с учетом клинико-психологической оценки структуры отклоняющегося развития;

- навыками формулирования рекомендаций для консультирования родителей детей с нарушениями развития.

***Для прохождения дисциплины «Методы исследования нарушений психологического развития» необходимо:***

1. **Усвоить теоретический материал.**
2. **Письменно ответить на контрольные вопросы.**
3. **Выполнить практические задания.**
4. **Пройти зачётное тестирование.**

Изучение дисциплины рекомендуется начать с учебного пособия:

**Быкова И.С., Якиманская И.С.** Методы исследования нарушений

психического развития: учебное пособие. /И.С. Быкова, И.С. Якиманская.– ФГБОУ ВО ОрГМУ РФ МЗ, 2018. – 115 с. -Режим доступа: <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

В пособии представлены лекции по курсу, вопросы для самоконтроля, а также тесты для самопроверки знаний.

Зачёт проводится по графику учебного процесса в форме тестирования в информационной системе ОрГМУ, в личном кабинете студента.

Во время изучения дисциплины будет доступно пробное тестирование.

***Студент не может быть допущен к зачёту***, если не выполнены текущие задания дисциплины (***контрольные вопросы, практические задания***). Студент имеет право реализовать три попытки зачётного тестирования.

Успешным прохождением зачётного тестирования считается результат не менее 71% правильных ответов от общего объема тестовых заданий.

При выполнении заданий дисциплины «Методы исследования нарушений психологического развития» следует соблюдать ***технические требования***:

* шрифт TimesNewRoman;
* межстрочный интервал − полуторный;
* размер шрифта − 14;
* текст выравнивается по ширине;
* в тексте делают красные строки с отступом в 1,25 мм;
* поля сверху, снизу, справа и слева по 20 мм.

**Список рекомендуемой литературы:**

а) основная учебная литература:

1. Быкова И.С., ЯкиманскаяИ**.С.** Методы исследования нарушений психического развития: учебное пособие. /И.С. Быкова, И.С. Якиманская.– ФГБОУ ВО ОрГМУ РФ МЗ, 2018. – 115 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс] /сост. Белопольская Н.Л. — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.
2. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : (практ. руководство): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн, 2010, Психотерапия Апрель-Пресс. – 224 c.
3. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие.- М.: Сфера, 2005.- 320 с.