федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Модуль 1. Методологические основы исследования психологического развития.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Методологические принципы исследования психики ребенка. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка.

**Цель:** формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала; ознакомление с основными методологическими подходами к уровневой диагностике развития психики детей и подростков.

**Аннотация лекции:**

Актуальность изучения дисциплины «Методы исследования нарушений психического развития», ее место в структуре подготовки детского психолога. Цель и задачи дисциплины.

Этапы становления детской патопсихологии. Труды Л.С. Выготского, способствующие развитию данного научно-практического направления.

Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка. Современный подход к исследованию, диагностике и коррекции отклонений в психическом развитии у детей, базирующийся на гуманистическом принципе. Диагностика развития как система. Специфичность объекта измерения в диагнос­тике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы раз­вития. Принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- смешанная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Методология и методы клинико-психологической диагностики отклоняющегося развития.

**Цель:** формирование знаний об основных теоретических положениях дисциплины; формирование навыков реализации методологических подходов к проведению клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования отклонений психического развития.

**Аннотация лекции:**

Цели и задачи диагностики отклоняющегося развития. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к анали­зу психических нарушений в детском возрасте.

Понятие психоло­гического диагноза. Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический*,* синдромологический и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Особенности методов и организации диагностической процеду­ры при обследовании детей с аномалиями развития. Проблема ус­тановления контакта. Способы организации диагностической процедуры в зависимо­сти от возраста: стандартизованные методы наблюдения; диагнос­тика в процессе игровой деятельности; диагностическое значение рисунка, игрушки; сбор анамнеза: стандартизованные методы: эк­спериментальное обследование; диагностика через обучение.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема**: Типы психологической диагностики развития. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе психологиче­ской диагностики.

**Цель:** формирование у студентов знаний о существующих типах психологической диагностики развития; представлений о современных подходах и требованиях, предъявляемых к психодиагностике отклонений в психическом развитии в возрастном аспекте; формирование навыков интерпретации результатов и оформления психологического заключения.

**Аннотация лекции:**

Определение структуры и степени выраженности психических наруше­ний клинико-психологическими методами. Индивидуально – типологическая диагностика. Топическая психологическая диагностика.

Принципы интерпретации результатов психодиагностики. Сочетание качественного и количественного анализа результатов. Выделение как поврежденных, так и сохранных звень­ев. Учет возраста, образовательного уровня. Учет личностных особенностей.

Схема написания заключения по данным комплексного исследования.

Функциональный диагноз. Клинический диагноз. Психологический «диагноз». Психологическое заключение.

Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдель­ных типов нарушений развития в клинической практике.Области применения диагностики ребенка с отклонениями в раз­витии

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль 2. Психологическая диагностика отклоняющегося психического развития**

**Лекция №4.**

**Тема**: Ранняя комплексная диагностика отклонений в психическом развитии.

**Цель:** формирование у студентов представление об особенностях методов и методик, использующихся для психологической диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет).

**Аннотация лекции:**

Характеристика периода новорожденности как критичес­кого в жизни ребенка. Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности. Измерения психофизиологических функций в период новорож­денности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, оценка уров­ня стигматизации. Критерии оценки функционального состояния  
новорожденного и степень психофизиологической и морфофункциональной зрелости как наиболее ранние предикторы отклонений в психическом развитии. Их прогностическое значение.

Диагностика психического развития в младенческом возрасте. Значение возрастного фактора. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития.

Содержание ранней комплексной диагностики отклонений в психическом развитии. Диагностика умственного развития у детей раннего возраста.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема**: Диагностика готовности детей к школьному обучению.

Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития**.**

**Цель:** формирование знаний о современных параметрах готовности к школьному обучению и умения применять их на практике; приобретение навыков распознавания и оценки зоны ближайшего развития с помощью обучающего эксперимента у детей с нарушением психического развития.

**Аннотация лекции:**

Характеристика готовности к школьному обучению. Кри­зис 7 лет

Основные подходы к определению готовности к школьному обу­чению в отечественной и зарубежной психологии.

Готовность к школе как многокомпонентное системное образо­вание.

Психологическое содержание понятия готовности к школе и социальные факторы (нормативы) поступления в школу.

Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению

Типология нарушений готовности к школьному обучению.

Проблема и специфические особенности готовности к школь­ному обучению при аномалиях развития.

Принцип диагностического «обучающего эксперимента».

Диагностика, ориентированная на оказание пси­холого-педагогической и коррекционной помощи больному ре­бенку. Прогноз развития.

**Форма организации лекции:**

- заключительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Методологические основы исследования психологического развития.**

**Тема 1.** **Цели и принципы диагностики. Методологические принципы и методы исследования психики ребенка. Планирование и построение исследования.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить и углубить знания студентов о современной методологии психодиагностического процесса для оценки уровня психического развития у детей и подростков; сформировать умения применять методологический подход к уровневой диагностике развития психики детей и подростков.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума(формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме).  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для дискуссии; тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2. Методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования в психологии отклоняющегося развития. Этапы диагностического процесса.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания студентов об основных теоретических подходах к психологической диагностике отклонений в психическом развитии; сформировать умение выбора метода психодиагностики в соответствии с задачами исследования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение контрольной работы. Задания контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задания для контрольной работы);

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2. Психологическая диагностика отклоняющегося психического развития.**

**Тема 1. Ранняя комплексная диагностика отклонений в психическом развитии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у студентов знанияо современных подходах к комплексной психодиагностике развития в раннем возрасте; сформировать практические навыки самостоятельного проведения психодиагностического исследования отклонений в развитии у детей в возрасте от 0 до 3-х лет.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2. Диагностика психического развития в дошколь­ном возрасте.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания методологии диагностики психического развития в дошкольном возрасте; способствовать овладению навыком самостоятельного проведения психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста в соответствии с исследовательскими задачами.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3. Клинико-психологические исследования готовности к школьному обучению и школьной неуспеваемости.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о показателях готовности к школьному обучению, о методиках для диагностики готовности к школе и выявлению причин школьной неуспеваемости; умения применять их на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4. Психологическое исследование подростков с нарушениями в психическом развитии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубитьзнания студентов о теоретических подходах к диагностике отклонений в развитии в подростковом возрасте; способствовать овладению методами диагностики психического развития в подростковом возрасте и навыком самостоятельного проведения психодиагностического исследования подростка.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 5. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе психологиче­ской диагностики.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания о принципах анализа и интерпретации данных клинико - психологического и экспериментально - психологического исследований, оформления документации клинического психолога; приобрести навыки интерпретации результатов исследований, составления протокола исследования и психологического заключения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 6. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий психического развития. Дифференциальная психологическая диагностика.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о теоретической сущности использования обучающего эксперимента в детской психодиагностике; способствовать приобретению навыков распознавания и оценки зоны ближайшего развития с помощью обучающего эксперимента у детей с нарушением психического развития; сформировать умения проводить дифференциальную диагностику различных вариантов дизонтогенеза.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности –тестирование в информационной системе университета. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.