**Методические рекомендации студентам по работе**

**с модулем 1**

**«Методологические основы исследования психологического развития»**

**Шаг 1.** Ознакомление с теоретическим материалом модуля , изложенным в пособии Быковой И.С., Якиманской И.С. Методы исследования нарушений психического развития: учебное пособие. /И.С. Быкова, И.С. Якиманская.– ФГБОУ ВО ОрГМУ РФ МЗ, 2018. – 115 с. - Режим доступа: <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>.

Ответы на вопросы для самоконтроля в конце разделов.

**Шаг 2.** Усвоение теоретических вопросов по темам:

1. Методологические принципы исследования психики ребенка.
2. Планирование и построение исследования.
3. Методы изучения психики ребенка.
4. Методология и методы клинико-психологической диагностики отклоняющегося развития.
5. Цели и задачи диагностики отклоняющегося развития.
6. Этапы проведения исследования.
7. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте.
8. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие.- М.: Сфера, 2005.- 320 с.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология [Текст]: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - М. : Когито-Центр, 2004. - 351 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : (практ. руководство): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн, 2010, Психотерапия Апрель-Пресс. – 224 c.

**Шаг 3.** Выполнение практических заданий

1. Составить и реализовать диагностическую программу обследования ребенка младшего школьного возраста с одним из вариантов нарушения психологического развития. Написать заключение (схему написания см. ниже в приложении). Методики должны быть выбраны в соответствии с запросом).
2. Решить тестовые задания.

**Р.S.** Схема дана для образца, вставлять в нее полученные данные не надо. Студент должен самостоятельно оформить заключение.

**Шаг 4.** Работа с тестами для самопроверки по модулю 1 из фонда оценочных средств.

**Приложение**

**Программа обследования психического развития ребенка**

Психологическое обследование ребенка предполагает:

- выявление особенностей его психического развития;

- установление нарушений психического развития;

- определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной

деятельности и самому себе;

- выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможно­стей ребенка;

- установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в

отношений к товарищам;

- определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

Предлагаемая программа дифференциальной диагностики нарушений психического развития ребенка является примерной. Она может быть изме­нена в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенно­стей и характера нарушений.

**Схема обследования**

I. Общие сведения о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения (возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещение группы детского сада или класса школы

П. Особенности психического развития ребенка

1. Особенности внимания ребенка. Устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость. Отвлечение и колебания внимания. Рас­сеянность и ее причины. Внимание и работоспособность.

2. Особенности восприятия и наблюдений. Запоминание (темп, объем), сохранение (прочность, длительность), узнавание (известного в новом). Вос­произведение: воспроизводящее, опознающее, облегчающее (полнота, точ­ность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое, ситуативное).

Вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная).

Уровни памяти (механическая, смысловая, логическая).

Нарушения памяти.

4. Особенности мышления. Протекание мыслительного процесса. Со­стояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критич­ности суждения.

Установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей.

Затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации).

Затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений.

Особенности усвоения понятий (дифференцированность, подмена по­нятий, выделение существенных признаков, формирование определений).

Состояние видов мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление. Творческое и репродуктивное мышление.

Нарушение мышления.

III. Обследование личностных особенностей

1. Особенности чувств, эмоций, воли. Протекание эмоционального про­цесса. Нарушения эмоций, склонность к аффектным вспышкам, депрессии, эмоциональной неадекватности. Нарушения высших чувств.

Протекание волевого процесса. Соотношения эмоций и воли. Нарушения в развитии воли, упрямство, легкая внушаемость, податли­вость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность.

2. Личность и поведение. Интересы, потребности, идеалы, убеждения личности. Позиция личности.

Характер в системе взаимоотношений личности. Нарушения в обще­нии личности. Характер и темперамент.

Нарушения в поведении и характере личности: замкнутость, аутизм, са­молюбие, чрезмерная обидчивость, эгоизм. Завышенный уровень притяза­ний. Грубые нарушения в общении и поведении.

3. Деятельность личности. Развитие потенциальных возможностей в дея­тельности. Сензитивность возрастных периодов и ведущий вид деятельно­сти. Мотивы различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.

Развитие потенциальных возможностей личности в деятельности.

Нарушение работоспособности, отношений к деятельности, утомляе­мость.

**Перечень методик психологического обследования**

**Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций**

1. Корректурная проба.

2. Счет по Крепелину.

3. Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

4. Пробы на переключение внимания с помощью модификации таблиц Шульте («Красно-черная таблица»).

**Методики для исследования восприятия**

1. Методика «Компасы».

2. Методика «Часы».

3. Методика изучения восприятия времени.

**Методики для исследования памяти**

1. Тест зрительной и слуховой памяти.

2. Пробы на запоминание:

- пробы на запоминание искусственных звукосочетаний;

- проба на запоминание 10 слов;

- проба на ассоциативную память.

3. Метод пиктограмм (по А.Р.Лурия).

**Методики для исследования уровня и течения**

**мыслительных процессов**

I. Понимание рассказов

2. Понимание сюжетных картин.

3. Установление последовательности событий.

4. Классификация.

5. Исключение.

6. Выделение существенных признаков.

7. Образование аналогий.

8. Выделение закономерностей.

9. Определение и сравнение понятий.

10. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

I1. Пиктограммы.

12. Подбор слов-антонимов.

**Психометрические методы исследования интеллекта**

1. Методика Векслера.

2. Таблицы Равена.

**Методики для исследования личностных особенностей.**

1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

2. Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, MMPI, Шмишек, Личко, Русалов, Басса-Дарки).

3. Шкалы оценки тревожности Спилбергера, Тейлор.

4. Опросник САН.

**Проективные методы исследования личности**

1.ТАТ

2. Тест фрустрации Розенцвейга.

3 .Метод незаконченных предложений.

4. «Дом, дерево, человек».

5. «Несуществующее животное».

6. «Рисунок семьи».

7. «Автопортрет».

8. Цветовой тест Люшера.