федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Морфологическая терминология»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

Лекции по дисциплине «Морфологическая терминология» не предусмотрены учебным планом.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 1. Терминология костной системы организма человека. Особенности образования и словоизменения терминологических единиц.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомитьстудентов с терминологией костной системы организма человека, особенностями образования и словоизменения терминологических единиц, формировать навыки устной и письменной профессиональной речи; формировать навыки аудирования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - знакомство с лексикой по теме «Костная система организма»  - ознакомление с конструкцией со значением компонентного состава.  (Что состоит из чего? Что образован (а, о) чем?)  2. Закрепление теоретического материала  - работа с текстом, выделение терминов по теме  - повторение рода имен существительных и прилагательных  - построение схемы строения скелета  3. Отработка практических умений и навыков  - ответы на вопросы:  - Из скольких отделов состоит позвоночный столб?  - Как называются эти отделы?  - Как называется часть (кость) скелета?  - Из скольких позвонков состоит скелет?  - Что находится между позвонками?  - восстановление предложений с пропусками:  Скелет головы подразделяют ... . В черепной коробке расположен ... .  На черепной коробке спереди располагаются .... сзади — ..., сверху — .... с боковых сторон — ... .  В затылочной части имеется ... . Через это отверстие соединяются ... .  Лицевой отдел черепа состоит ... . Все кости лицевого отдела, кроме нижнечелюстной, соединены ... . На нижней челюсти имеется .... |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 1. Терминология костной системы организма человека. Особенности образования и словоизменения терминологических единиц.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** повторить ранее изученную лексику по теме «Скелет человека»; показать способы образования прилагательных; познакомить с грамматической конструкцией «в состав чего входит что», повторить ранее изученные конструкции научного стиля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос:  - Из каких отделов состоит череп?  - Какими костями образован мозговой отдел?  - Какими костями образован лицевой отдел?  - Что имеется в затылочной кости?  - Как называется кость, которая находится спереди?  - Как называются кости, которые располагаются сверху?  - Как называются кости, которые располагаются с боковых сторон?  - Как называется кость, которая находится сзади? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Образование прилагательных  А) От предлога и существительного: подъязычный – под языком, межпозвоночный.  Б) От ССЧ «прилагательное + существительное»: нижняя челюсть – нижнечелюстной.  В) Из двух существительных: таз + бедро – тазобедренный, голень + стопа – голеностопный.  Г) Из двух прилагательных (между ними может быть союз И): клиновидно-нёбная вырезка.  2. Закрепление теоретического материала  - определение способа образования имен прилагательных  - образование имен прилагательных  3. Отработка практических умений и навыков  - составление предложений по данной конструкцией:  Что? образовано чем?  Череп образован мозговым и лицевым отделом  В состав чего входит (входят) что?  В состав черепа входят мозговой и лицевой отделы |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 1. Терминология костной системы организма человека. Особенности образования и словоизменения терминологических единиц**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** повторить лексику по теме «Строение черепа»; познакомить с ЛТГ «Скелет верхних конечностей», «Скелет нижних конечностей»; повторить ранее изученные грамматические конструкции, служащие для обозначения компонентов предмета; познакомить с новыми грамматическими конструкциями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос:  - Расскажите о строении черепа, используя данные конструкции.   * *В состав чего? входит/ входят что?*   В состав лобной кости входят лобная чешуя, глазничные части, носовая часть.   * *Что? включает (в себя) что?*   Лобная кость включает лобную чешую, глазничные части, носовую часть. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Чтение текстов и ознакомление с новой лексикой.  2. Закрепление теоретического материала  - Подпишите на рисунке названия костей, входящих в состав скелета верхней конечности.  - Составьте схему строения скелета верхней конечности.  - Посмотрите на рисунок скелета нижней конечности и напишите названия его частей.  - Составьте схему строения скелета нижних конечностей  3. Отработка практических умений и навыков  - Расскажите, из чего состоит скелет верхних конечностей, используя изученные конструкции  - Посмотрите на схему кисти и расскажите, из чего она состоит  - Расскажите, из чего состоит скелет нижних конечностей, используя все изученные конструкции.  - Напишите, из чего состоит тазовый пояс, используя схему. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 2. Термины, характеризующие дыхательную систему организма. Построение простейших синтаксических конструкций, включающих терминологические единицы**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** изучение новой лексики по теме «Общая характеристика дыхательной системы», формирование умения грамматически верно строить предложения на данную тему, умения образовывать слова со значением процесса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос:  - Скажите, какие органы дыхательной системы вы уже знаете?  - Для чего человек дышит?  - Какой процесс при этом происходит? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Чтение слов и словосочетаний:  Дыхательная система, органы дыхания, носовая полость, гортань, трахея, слизистая оболочка, бронхи, лёгкие, дыхательные пути, вдох, выдох, диафрагма, грудная полость, брюшная полость.  - Анализ изображения и нахождение органов дыхания.  2. Закрепление теоретического материала  - Подбор антонимов к словам:  Верхний (нижний), поступать (выделять), много (мало), вдох (выдох), вдыхать (выдыхать), вдохнуть (выдохнуть), холодный (тёплый), правый (левый), чистый (грязный), входить (выходить).  - Образование существительных со значением процесса от данных глаголов:  Дышать, образовать, увлажнять, формировать, составлять, делиться, поступать, выделять, вдохнуть, выдохнуть.  - Чтение и запись глаголов. Определение падежа существительных:  Называется дыханием, получает из воздуха, образуют систему, составляют пути, попадает в полость, происходит вдох, выстлана оболочкой, задерживает пыль, идёт в трахею….  - Работа с текстом «Общая характеристика дыхательной системы»  3. Отработка практических умений и навыков  - Закончите предложения:  1) При дыхании поступает кислород и …  2) В состав дыхательной системы входят …  3) Дыхательный аппарат – это …  4) Гортань, трахея и бронхи – это …  5) Полость носа и глотка – это…  5) Дыхание состоит из двух частей – ….  - Составьте схему строения дыхательной системы. Запишите, используя разные грамматические конструкции, из чего состоит дыхательная система. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 2. Термины, характеризующие дыхательную систему организма. Построение простейших синтаксических конструкций, включающих терминологические единицы**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с лексикой по теме занятия, повторить конструкции со значением компонентного состава и со значением функции предмета; учить писать рассказ о строении предмета по предложенному плану.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос:  - из чего состоят верхние дыхательные пути?  - чем образованы верхние дыхательные пути?  - что включают в себя верхние дыхательные пути? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Чтение слов и словосочетаний:  глотка, гортань, надгортанник, трахея, щитовидный хрящ, хрящевые кольца, бронхи, бронхиальное дерево, бронхиолы, альвеолы, лёгочные пузырьки, бактерицидные вещества, ацинус.  - Анализ изображения и нахождение органов дыхания.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с тестами «Верхние дыхательные пути», «Нижние дыхательные пути»  3. Отработка практических умений и навыков  - Поставьте нужные предлоги (при, из, в, через, по).  1. \_\_\_\_ вдохе воздух входит \_\_\_ носовую полость.  2. \_\_\_\_\_\_ носовой полости воздух проходит \_\_\_\_\_ глотку \_\_\_ гортань.  3. \_\_\_\_\_гортани воздух идёт \_\_\_ трахею.  4. \_\_\_\_\_ трахеи воздух переходит \_\_\_ лёгкие.  5. \_\_\_\_\_ выдохе воздух выходит \_\_\_\_ лёгких.  6. \_\_\_\_дыхании атмосферный воздух \_\_\_ дыхательным путям входит \_\_\_ организм.  - Соотнесите орган дыхания и его функцию. Заполнение таблицы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, таблицы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 2. Термины, характеризующие дыхательную систему организма. Построение простейших синтаксических конструкций, включающих терминологические единицы**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с лексикой по теме занятия, повторить конструкции со значением компонентного состава и со значением функции предмета.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Письменный опрос:  Задание 1. Подберите синонимы к словам:  Выстилать, располагаться, альвеолы, важный, доля, оплетать.  Задание 2. Образуйте императив от глаголов:  Дышать, не дышать, вдохнуть, выдохнуть. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Чтение слов и словосочетаний:  Правое лёгкое, левое лёгкое, доля, соединительнотканная основа, плевра, симметричные части, лёгочные пузырьки.  - Анализ изображения и нахождение органов дыхания.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с тестом «Легкие»  - Напишите слова в скобках в нужном падеже:  1. называться чем? (дыхание)  2. относится к чему? (органы дыхания, голосовой аппарат)  3. воздух входит когда? при (вдох)  4. выстилается чем? (слизистая оболочка)  5. являться чем? (важная часть дыхательной системы)  6. состоит из чего? (пузырьки, альвеолы, правое лёгкое, левое лёгкое)  3. Поставьте глагол в нужную форму:  1. В процессе дыхания (поступать) кислород, а (выделяться) углекислый газ.  2. К органам дыхания (относиться) носовая полость, гортань, трахея, бронхи и легкие.  3. Воздух в носовой полости (становиться) чище и теплее.  4. Из гортани воздух (идти) в трахею.  5. В гортани (располагаться) голосовой аппарат.  3. Отработка практических умений и навыков  - Закончите предложения:  1. Процесс дыхания заключается в том, что …  2. К органам дыхания относятся …  3. При вдохе воздух входит …  4. Из носовой полости воздух проходит …  5. Гортань является …  6. К голосовому аппарату относятся …  7. Трахея представляет собой …  8. Полость гортани выстлана …  9. Нижний конец трахеи делится на …  10. Лёгкие состоят из …  11. Каждое лёгкое покрыто …  - Составьте устно маленькие рассказы по данным темам.  1. Органы дыхания.  2. Прохождение воздуха по дыхательным путям.  3. Гортань и трахея.  4. Альвеолы.  5. Строение лёгких. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 3. Терминология сердечно-сосудистой системы. Грамматические особенности слов-терминов**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме занятия, повторить конструкции по составу компонентов, повторить предлоги, повторить грамматические классы слов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Письменный опрос:  Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных:  Большой, крупный, мелкий, низкий, высокий, тонкий, толстый.  Задание 2. Образуйте от данных глаголов слова со значением процесса:  Образовать, осуществлять, соединять, представлять, отделять, разделять, двигаться. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Чтение слов и словосочетаний:  Сердечно-сосудистая система, сердце, кровеносные сосуды, кровь.  - Анализ изображения строения сердца.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с тестом «Сердце»  - Образуйте прилагательные от следующих существительных:  Сердце, мышца, лимфа, грудь, ритм, лёгкие, сосуд, питание  3. Отработка практических умений и навыков  - Вставьте предлоги ИЗ, ОТ, В, ПО, С:  1. Сердечно-сосудистая система переносит кислород … всем органам.  2. Сердце состоит … четырех камер.  3. Желудочки отделены … предсердий перегородкой.  4. Сердце расположено … грудной полости слева.  5. Перегородка … предсердием и желудочком имеет отверстие и клапан.  - Закончите предложения:  Сердечно-сосудистая система представлена …. .  Сердце имеет … форму.  Сердце состоит из ….  Сердце находится …  Артерии – это …  Вены – это…  Аорта – это… |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 3. Терминология сердечно-сосудистой системы. Грамматические особенности слов-терминов**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме занятия, повторить конструкции по составу компонентов, повторить предлоги, повторить грамматические классы слов, повторить значения приставок.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Письменный опрос:  Подберите синонимы к данным словам и словосочетаниям:  Замкнутая система, транспорт крови, отдел, крупный, мелкий, мембрана, слабый, разделяться, сегмент, основная единица. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Чтение слов и словосочетаний:  Кровеносные сосуды, замкнутая система, микроциркуляторное русло, артерии, вены, капилляры, артериолы, венулы, аорта, лёгочный ствол, верхняя пола вена, нижняя полая вена.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с тестом «Кровеносные сосуды»  - Ответы на вопросы:  - Какие виды кровеносных сосудов бывают?  - Что входит в состав микроциркуляторного русла?  - Куда течет артериальная / венозная кровь?  - Как называются самые большие артерии?  - Как называются самые большие вены?  - Из каких оболочек состоят артерии?  3. Отработка практических умений и навыков  - Определите падеж имен существительных:  Несут кровь к сердцу, несут кровь от сердца, транспорт крови, отделы системы, пронизывают организм, выстланные клетками, отделена мембраной, устремляется в вены, не имеют слоистости, окружена тканью, имеются в венах, имеются клапаны, являются единицами.  - Вставка пропущенных слов в предложения:  Кровеносные сосуды составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Функция сосудов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ несколько видов сосудов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это самые мелкие сосуды, пронизывающие весь организм. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это сосуды, несущие кровь к сердцу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это сосуды, несущие кровь от сердца. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 3. Терминология сердечно-сосудистой системы. Грамматические особенности слов-терминов**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** повторить падежи и предлоги с глаголами движения, повторить двухсложные слова, познакомить с темой «круги кровообращения».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Письменный опрос:  Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных:  Большой, крупный, мелкий, низкий, высокий, тонкий, толстый.  Задание 2. Образуйте от данных глаголов слова со значением процесса:  Образовать, осуществлять, соединять, представлять, отделять, разделять, двигаться. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Определение значений слов, исходя из значений составных частей:  Кровеносный сосуд, кровотечение, кровоизлияние, кровообращение, кровоток, теплокровный организм, четырёхкамерный, предсердие.  - Работа со схемой кругов кровообращения.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с тестом «Большой и малый круги кровообращения»  - Ответы на вопросы:  1. Чем образована система кровообращения?  2. Что такое круг кровообращения?  3. Назовите главный орган системы кровообращения.  4. Из чего состоят круг кровообращения?  5. Какие функции выполняет большой круг кровообращения?  6. Какие функции выполняет малый круг кровообращения?  7. За какое время кровь делает полный кругооборот?  3. Отработка практических умений и навыков  - Вставка в предложения необходимых по смыслу предлогов (из, в, к, через, по):  1. Система кровообращения осуществляет движение крови \_\_\_\_ сердца \_\_\_ сосуды и обратно.  2. Кровь поступает \_\_\_\_ аорту и \_\_\_ крупные сосуды, направляющиеся \_\_\_\_ голове, туловищу и конечностям.  3. Кислород поступает \_\_\_\_ ткани.  4. Углекислота уходит \_\_\_\_ вены \_\_\_\_\_\_\_\_ капилляры.  5. Венозная кровь выходит \_\_\_\_ лёгочный ствол.  6. Кровь \_\_\_\_ лёгочным венам идет \_\_\_\_ левое предсердие.  7. Кровь проходит \_\_\_\_ малому и большому кругу за 20-23 секунды.  - Работа со схемой кругов кровообращения:  Расскажите схемы большого и малого кругов кровообращения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 4. Терминология, характеризующая пищеварительную систему организма. Конструкции, включающие терминологические единицы**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Пищеварительная система»; показать способы образования отглагольных существительных со значением процесса; повторить ранее изученные грамматические конструкции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Работа с терминами:  Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник (тонкий и толстый), слепая кишка, ободочная кишка, прямая кишка, подвздошная кишка, двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, печень, желчный пузырь, слюнные железы.  - Подберите однокоренные слова к следующим словам.  Пища, рот, полость, слюна, питание, соединение, мышца, содержание, деление, глотка.  2. Закрепление теоретического материала  - Составьте словосочетание «прилагательное + существительное».  Пищеварительный, ротовой, тонкий, толстый, желудочный, соединительный, слизистый.  - Работа с текстом «Пищеварительная система».  - Ответы на вопросы:  1. Что такое пищеварение?  2. Из чего состоит пищеварительная система?  3. Что относят к пищеварительному тракту?  4. Назовите пищеварительные железы.  5. Какую функцию в пищеварении выполняет ротовая полость?  6. Какую функцию выполняет кишечник?  3. Отработка практических умений и навыков  - Построение схемы пищеварительной системы.  - Составление рассказа по схеме с использованием всех известных конструкций. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 4. Терминология, характеризующая пищеварительную систему организма. Конструкции, включающие терминологические единицы**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по темам «Зубы», «Желудок»; повторить ранее изученную лексику по теме «Пищеварительная система»; повторить ранее изученные грамматические конструкции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Опрос:  Задание 1. Посмотрите на рисунок и назовите компоненты пищеварительной системы.  Задание 2. Назовите (покажите) части пищеварительного канала/ пищеварительные железы |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Знакомство с глаголами:  Откусывать что? (Вин.п.) – откусывают пищу  размалывать что? (Вин.п.) – размалывают пищу  разрушаться.  - Образование от глаголов существительных со значением процесса: откусывание, размалывание, разрушение.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с текстом «Ротовая полость. Зубы».  - Ответы на вопросы:  - При помощи чего пища обрабатывается механически?  - Как называются виды зубов человека?  - Из чего состоит зуб?  - Как называется верхний слой зуба?  - Что находится под ним?  - Какую функцию выполняют резцы и клыки/ коренные зубы?  3. Отработка практических умений и навыков  - Работа с тестом «Желудок».  - Ответы на вопросы:  – Что такое желудок?  - Назовите части желудка.  - Какую форму имеет желудок?  - Какую функцию выполняют железы желудка?  - Сколько времени пища находится в желудке?  - Составление рассказа о желудке с использованием всех известных конструкций. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 4. Терминология, характеризующая пищеварительную систему организма. Конструкции, включающие терминологические единицы**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Кишечник»; познакомить с конструкциями, называющими количественные характеристики предмета; повторить конструкции, обозначающие компонентный состав и функции предмета.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Опрос:  Задание 1. Написать виды зубов.  Задание 2. Рассказ о строении зуба. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Изучение нового материала   - Чтение словосочетаний:  3 м, 15 см, 41 мм, 33 мкм, 99 см, 543 м, 75 мм  1300 г, 2 кг, 590 г, 46 кг, 94 кг, 321 г  700 мл, 51 л, 132 мл, 68 мл, 101 л.  - Ознакомление с конструкциями, обозначающими количественные характеристики.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с текстом «Кишечник»  - Ответы на вопросы:  - Чем образован кишечник?  - Какова длина тонкого кишечника?  - Что включает в себя тонкий кишечник?  - Чем покрыты стенки тонкого кишечника?  - Какую функцию выполняют ворсинки?  - Какую функцию выполняет тонкий кишечник?  - Какие отделы включает в себя толстый кишечник?  - Какова длина толстого кишечника?  3. Отработка практических умений и навыков  - Запись функций отделов кишечника с использованием конструкций «что? выполняет функцию чего?» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 5. Терминология эндокринной системы. Особенности словоизменения терминов. Построение синтаксических конструкций, содержащих слова-термины**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Железы. Щитовидная железа»; повторить конструкции, называющие функции предмета.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Изучение нового материала  - Чтение слов и словосочетаний:  Перешеек, щитовидный хрящ, йод, йодсодержащий, йодсодержащий гормон, тиреоидный гормон, тиреотропный гормон, тироксин, трийодтиронин, кальцитонин.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа с текстом «Щитовидная железа»  - Построение конструкций:  Функция состоит (проявляется, заключается) в том, что …  3. Отработка практических умений и навыков  - Преобразование предложений со словом «который» в предложения с причастным оборотом:  1. Щитовидная железа — железа внутренней секреции, которая синтезирует ряд гормонов.  2. Щитовидная железа – симметричный орган, который состоит из двух долей и перешейка.  3. Щитовидная железа, которая имеет форму бабочки, находится под щитовидным хрящом |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 5. Терминология эндокринной системы. Особенности словоизменения терминов. Построение синтаксических конструкций, содержащих слова-термины**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Поджелудочная железа»; повторить конструкции, называющие функции предмета.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Изучение нового материала  - Подбор антонимов к словам:  Внутренний, расщепление, повышение, недостаток.  - Работа с текстом «Поджелудочная железа»  2. Закрепление теоретического материала  - Построение конструкций:  Что относится к чему?  3. Отработка практических умений и навыков  - Поставка слов в скобках в правильной падежной форме.  1) Особые вещества, вырабатываемые железами, называются (гормоны).  2) Поджелудочная железа относится к (смешанные железы).  3) Островки Лангерганса выполняют (внутрисекреторная функция).  4) Островки Лангерганса пронизаны (мелкие кровеносные сосуды).  5) При помощи глюкагона происходит процесс (превращение гликогена) в глюкозу.  6) Вазоактивный интестинальный полипептид встречается в (плотные гранулы) цитоплазмы D1-клеток.  7) Под (влияние панкреатического полипептида) происходит стимуляция секреции желудочного сока. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 6. Лексика, характеризующая выделительную систему организма. Грамматические особенности терминов. Создание синтаксических конструкций и простейших научных текстов**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме, повторить изменение слов по падежам, повторить суффиксы образования прилагательных от существительных, развитие навыков аудирования текста, содержащего медицинскую терминологию.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Изучение нового материала  - Ознакомление с терминами:  Почки, моча – urine, мочевыделительный – urinary, мочевыделение – urination, мочеобразование – uropoiesis, мочеточники – ureter, мочевой пузырь – bladder, мочеиспускательный канал – urethra  - Работа с текстом «Почки», «Нефрон»  2. Закрепление теоретического материала  - Работа со схемой «мочевыделительная система»  3. Отработка практических умений и навыков  - Объяснение значений приставок.  1. Диаметр приносящего сосуда больше, чем уносящего.  2. Через почку выводятся продукты обмена.  3. Приносящая артериола в полости капсулы распадается на капилляры.  4. Капилляры клубочка сливаются в артериолу, которая выходит из капсулы. Эта артериола называется выносящим сосудом, по нему кровь оттекает от клубочка.  5. После выхода из капсулы артериола вторично разветвляется на капиллярную сеть.  - Рассказ о нефроне с опорой на схему. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

**Тема 6. Лексика, характеризующая выделительную систему организма. Грамматические особенности терминов. Создание синтаксических конструкций и простейших научных текстов**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме: «Образование и фильтрация мочи», повторить изменение слов по падежам, повторить суффиксы образования прилагательных от существительных, развитие навыков аудирования текста, содержащего медицинскую терминологию

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Задание 1. Поставьте прилагательные в нужные род, число, падеж.  Жидк… часть крови, первичн… моча, в первичн… моче, из кровян… плазмы, по сложн… системе канальцев, конечн… моча, в извит… почечн… канальцах, из эпителиальн… клеток, больш… работа, в мочев… пузырь, во вторичн… моче |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Изучение нового материала  - Ознакомление с терминами:  Фильтровать-фильтруется-фильтрация - filter  Первичная моча - primary urine  Вторичная моча - secondary urine  Мочевина - urea  Креатинин, креатин  Мочевая кислота - uric acid  - Работа с текстом.  2. Закрепление теоретического материала  - Работа со схемой «мочеобразование»  3. Отработка практических умений и навыков  - Ответы на вопросы.  1) Сколько этапов включает в себя процесс образования мочи? Какие?  2) Что такое первичная моча?  3) Где проходит первый этап образования мочи?  4) Из чего состоит первичная моча?  5) Почему в первичной моче нет белков из кровяной плазмы?  6) Что такое конечная моча?  7) Что такое секреция?  2. Образуйте из данных предложений конструкции с причастным или деепричастным оборотом  1) Жидкая часть крови, которая поступает в клубочки почек, фильтруется.  2) Так образуется первичная моча, которая представляет собой плазму крови.  3) Стенки капилляров состоят из эпителиальных клеток, которые совершают большую работу.  4) Они активно всасывают из первичной мочи большое количество воды и все вещества, которые необходимы организму.  5) Моча проходит по сложной системе канальцев, в которых всасываются нужные для организма вещества и вода. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 2. Гистологическая терминология**

**Тема 1. Лексика, обозначающая ткани организма**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с лексикой и грамматическим материалом по теме: «Ткани организма», познакомить с новыми грамматическими конструкциями, закрепить ранее изученных грамматических конструкций, работать с текстом научного характера.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Изучение нового материала  - Ознакомление с терминами:  клетка  ткань  мышца  желудок  кишечник  брюшина  сердце  межклеточное вещество  слизистая оболочка  кровеносный сосуд  обмен веществ  внешняя среда  мышечная ткань  нервная ткань  хрящевая ткань  костная ткань  эпителиальная ткань  соединительная ткань  - Работа с текстом «Ткани организма».  2. Закрепление теоретического материала  - Ответы на вопросы:  1. Чем образованы ткани?  2. Из каких тканей состоит организм человека?  3. Назовите функции эпителиальной ткани.  4. Какие ткани включает в себя соединительная ткань?  5. Из какой ткани состоят все мышцы человека?  6. Какие функции выполняет нервная ткань?  - Постановка слов в нужный падеж.  1. Организм человека состоит (из чего?) (клетки).  2. Эпителиальная ткань участвует (в чём?) (обмен веществ) между (чем?) (организм и внешняя среда).  3. Хрящевая и костная ткань относятся (к чему?) (соединительная ткань).  4. Мышечная ткань содержится (в чём? где?) (кровеносные сосуды, желудочно-кишечный тракт).  5. Головной мозг состоит (из чего?) (нервная ткань).  3. Отработка практических умений и навыков  - Отработка форм имен прилагательных.  1. (будущий) врачу надо хорошо знать организм человека.  2. Ткань состоит из (одинаковый) по структуре и функциям клеток.  3. (эпителиальный) ткань участвует в обмене веществ между организмом и (внешний) средой.  4. (слизистый) оболочки организма выстилает (покровная) ткань.  5. К (соединительная) ткани относятся также (хрящевой, костный) ткани.  6. Мышечная ткань содержится в (кровеносный) сосудах, (желудочно-кишечный) тракте.  7. Из (нервная) ткани состоит головной мозг.  - Постановка вопросов к предложениям, содержащим информацию по теме.  1. Ткань образована одинаковыми по структуре клетками.  2. Различают 4 вида тканей.  3. Эпителиальная ткань играет защитную роль и участвует в обмене веществ.  4. Сердце состоит из мышечной ткани.  5. Из нервной ткани состоит головной мозг.  - Составление схемы тканей организма человека. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Модуль 2. Гистологическая терминология**

**Тема 2. Особенности построения простейших синтаксических конструкций с использованием гистологической терминологии**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Мышечная ткань»; повторить лексику по теме «Скелет человека»; повторить ранее изученные грамматические конструкции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Задание 1.  Образуйте существительные со значением процесса от следующих глаголов:  Сгибать – bend  Разгибать – unbend  Вращать – rotate  Поднимать – Raising  Сжимать – compress |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Изучение нового материала  - Ознакомление с новой лексикой:  Гладкий, поперечный, полосатый, полоса, поперечно-полосатый, вид, веретено, веретеновидный, веретенообразный, лента, лентовидный, цилиндр, цилиндрический.  - Работа с текстом «Мышечная система».  2. Закрепление теоретического материала  - Ответы на вопросы:  1. В состав стенок каких органов входят гладкие мышцы?  2. Из каких клеток состоят гладкие мышцы?  3. Почему поперечно — полосатые мышцы называют скелетными?  4. Из чего состоят поперечно — полосатые мышцы?  5. Что представляют собой мышечные волокна?  6. Как делятся скелетные мышцы?  7. Какими бывают мышцы по форме?  8. Какие функции могут выполнять мышцы?  - Постановка слов в нужную форму.  1. Гладкие мышцы входят в состав стенок (полые внутренние органы).  2. Гладкие мышцы состоят из (отдельные веретеновидные клетки).  3. Поперечно-полосатые мышцы прикрепляются (кости) скелета.  4. Вместе со (скелет) мышцы придают телу форму.  5. Поперечно-полосатые мышцы состоят из (мышечные волокна).  6. Большое разнообразие форм мышц обусловлено (разнообразие) их функций.  3. Отработка практических умений и навыков  - Работа по схеме, нахождение и называние мышц тела человека.  - Восстановление «слепого» текста.  1. Различают два типа мышц.... 2. Сердечная мышца относится .... 3. Гладкие мышцы входят в состав ... . 4. Гладкие мышцы состоят из отдельных ... . 5. Поперечно-полосатые мышцы прикрепляются ... . 6. Поперечно-полосатые мышцы обеспечивают ... . 7. Поперечно-полосатые мышцы состоят из ... . 8. Мышечные волокна представляют собой .... 9. По форме мышцы бывают .... 10. Мышцы могут выполнять разные функции:.... |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схемы, раздаточный материал);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*