федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01. «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01. «Клиническая психология по специализации

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по практике содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения практики результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по данному виду практики, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе практики.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

1. **ПК-1** готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

**уметь:** организовывать и самостоятельно проводить эксперимент; осуществлять статистическую обработку результатов, методами математического анализа в психологии; проводить анализ и интерпретацию результатов;

**владеть:** навыками формулирования выводов, практических рекомендаций; проведения обсуждения результатов; оформления отчета по результатам исследования.

1. **ПК-3** способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**уметь:** проводить исследование сенсомоторной сферы и внимания; исследование памяти; исследование уровня и течения мыслительных процессов; исследование самооценки и других личностных параметров; осуществлять психодиагностическую деятельность в рамках научного исследования; анализировать и интерпретировать полученные результаты;

**владеть:** навыками реализации программ патопсихологического обследования пациентов в соответствии с конкретными задачами научного исследования , этико-деонтологическими нормами, нозологическими, социально-демографическими, культуральными и индивидуально-психологическими характеристиками; навыками написания психологического статуса и составления заключения по данным экспериментально-психологического исследования; анализа и обсуждения полученных результатов.

1. **ПСК-3,5** способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

**уметь**: организовать процесс комплексного патопсихологического исследования и психологического вмешательства с научно-исследовательской целью; провести оценку проблем пациента: осуществить сбор психологического анамнеза, постановку психотерапевтического функционального диагноза; определить рабочий запрос клиента к консультанту и заключить контракт; быть членом группы в процессе психотерапии; проводить статистическую обработку полученных данных и интерпретировать результаты; оформлять научный отчет;

**владеть:** методами и методиками патопсихологической диагностики; методами и методиками психологического вмешательства: базовыми навыками психологического консультирования; завершения консультирования в форме беседы и рекомендаций; оценки результатов консультирования, эффективности психотерапии.

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по практике в форме зачета проводится по зачетным билетам *(в устной форме)*

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга по практике осуществляется следующим образом:*

Дисциплинарный рейтинг по практике (Рд) = **Ртф+Бб+Рз**

**Рд -** дисциплинарные рейтинг;

**Р**тф **-** текущий фактический рейтинг)

**Бб –** бонусные баллы;

**Рз -** зачетный рейтинг.

**Критерии оценивания на зачете по практике**

**11-15 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, вся документация оформлена в соответствие с требованиями, положительная характеристика с места практики. Продемонстрировал высокую активность в ходе практики. На зачете демонстрирует хорошее владение практическими навыками. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, в отчетной документации присутствуют негрубые ошибки и недочеты, свидетельствующие о некотором снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Положительная характеристика с места практики. Демонстрация практического навыка с небольшими ошибками, но без грубых нарушений алгоритма. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Небольшие нарушения сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, в отчетной документации присутствуют ошибки и недочеты, свидетельствующие о снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Демонстрация практического навыка с одной/двумя грубыми ошибками. В ответе нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Документация оформлена с серьезными замечаниями. Отсутствует положительная характеристика с места работы. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Теоретические вопросы к зачету**

1. Методология исследовательской деятельности.

2. Соотношение понятий «объект исследования» и «предмет исследования».

3. Основные принципы научного исследования.

4. Принципы объективности и детерминизма, их связь со смыслом исследовательской деятельности.

5. Практическая реализация принципов целостности и системности изучения объектов и явлений.

6. Принципы противоречивости, изменчивости и развития, их проявления в профессиональной деятельности психолога.

7. Принципы наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей.

8. Принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности, его связь с актуальностью проблемы исследования.

9. Основные методы эмпирических исследований.

10. Особенности организации наблюдения в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности.

11. Возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности.

12. Особенности организации сравнения и измерения в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности.

13. Возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности.

14. Особенности организации эксперимента в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности.

15. Возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности.

16. Основные методы теоретических исследований.

17. Фундаментальные и прикладные исследования.

18. Структурные составляющие теоретических знаний. Основные функции теоретических знаний.

20. Непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта в рамках различных методов эмпирического исследования.

21. Варианты оформления результатов научных исследований.

22. Отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью. Приемы и методы повышения эффективности коллективных исследований.

23. Проектная форма исследовательской деятельности.

24. Этапы проектирования предстоящих исследований.

25. Оценка эффективности планируемой научно-исследовательской работы.

26. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта.

27. Значение невербального общения в консультировании.

28. Значение вербального общения в консультировании.

29. Активное и неактивное слушание.

30. Оценка проблем пациента: исследование проблемной ситуации, построение гипотез и формулирование проблемы.

31. Сбор психологического анамнеза.

32. Определение рабочего запроса клиента к консультанту и заключение контракта.

33. Базовые навыки психологического консультирования: перефразирование и обобщение, ободрение и успокоение.

34. Базовые навыки психологического консультирования: отражение чувств клиента и отражение собственных чувств.

35. Базовые навыки психологического консультирования: постановка вопросов и прояснение, предоставление информации, интерпретация.

36. Базовые навыки психологического консультирования: конфронтация; интеграция базовых навыков.

37. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.

38. Конгруэнтность и безусловно положительное отношение, их значение.

39. Оценка результатов консультирования, эффективность психотерапии, и её критерии.

40. Участие в групповой психотерапии. Групповая динамика, роли, стили руководства.

41. Методики исследования нарушений восприятия.

42. Методы и методики исследования сенсомоторной сферы.

43. Патопсихологический подход к исследованию внимания.

44. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.

45. Практическая значимость пиктограммы, понимания переносного смысла метафор и пословиц.

46. Исследование уровня притязаний у пациентов с невротическими расстройствами.

47. Практическая значимость исследования самооценки у пациентов с невротическими расстройствами.

48. Практическое использование симптоматического опросника SCL - 90 - R.

49. Шкалы для исследования отдельных симптомов психических расстройств, их практическое значение.

50. Исследование структуры психологических защит, практическое значение.

51. Исследование копинг-поведения, практическое значение.

52. Проективные методики исследования личности, их практическое применение.

53. Стандартизированные личностные опросники, их практическое применение.

54. Структура и основы содержания заключения по результатам патопсихологического исследования.

55. Исследование мотивационно-потребностной сферы.

**Практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта**

Защита учебно-исследовательской работы студентов с предоставлением работы в печатном виде и в виде презентации.

**Структура учебно-исследовательской работы студента**

1. Оглавление.

2. Введение

2.1. Актуальность;

2.2. Цель исследования;

2.3. Задачи исследования;

2.4. Предмет и объект исследования;

2.5. Гипотеза (гипотезы) исследования;

2.6. Теоретическая и практическая значимость исследования.

3. Теоретический обзор информационных источников по теме учебно-исследовательской работы.

4. Экспериментальный раздел

4.1. Организация исследования

4.1.1. Выборка исследования;

4.1.2. Методы исследования.

4.2. Результаты исследования

4.2.1. Описание результатов эмпирического исследования с данными статистической обработки (если возможно);

4.2.2. Обсуждение результатов.

5. Заключение и выводы;

6. Практические рекомендации;

7. Список использованной литературы.

Объем представляемой в 10 семестре учебно-исследовательской работы студента – не менее 10 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, поля: сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см. Нумерация страниц проставляется в верхней части листа, по центру.

**Примерные темы учебно-исследовательских работ:**

1. Соотношение ситуативной и личностной тревожности у больных с последствиями ОНМК.

2. Взаимосвязь показателей тревожности и агрессивности у пациентов с последствиями ОНМК.

3. Взаимосвязь показателей тревожности и агрессивности у пациентов с последствиями травматических повреждений головного мозга.

4. Личностные особенности пациентов, страдающих эпилепсией, в зависимости от длительности заболевания.

5. ВКБ и личностные особенности пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией.

6. Самостигматизация пациентов с расстройствами шизофренического спектра в зависимости от длительности заболевания.

7. Анализ ситуативной и личностной тревожности у пациентов с эндогенными депрессивными расстройствами различной тяжести.

8. Личностные особенности пациентов с невротическими депрессиями.

14. Патопсихологическое изучение нарушений внимания у пациентов с расстройствами шизофренического спектра.

15. Соотношение непосредственного и опосредованного запоминания у пациентов с легкой степенью дебильности.

16. Соотношение непосредственного и опосредованного запоминания у пациентов с расстройствами шизофренического спектра.

17. Патопсихологическое изучение нарушений мышления у пациентов с расстройствами шизофренического спектра.

18. Особенности формирования искусственных понятий у пациентов с легкой степенью дебильности.

19. Исследование уровня притязаний у пациентов с расстройствами личности и поведения (или невротическими расстройствами).

20. Влияние психокоррекционных занятий на уровень ситуативной тревожности.

21. Внутренняя картина болезни пациентов с последствиями ОНМК.

22. Структура копинг-поведения у пациентов с невротическими расстройствами.

23. Уровень социальной фрустрированности у пациентов с невротическими расстройствами.

24. Характер фрустрационного реагирования у пациентов с расстройствами личности и поведения (или невротическими расстройствами).

25. Внутренняя картина болезни у пациентов с расстройствами шизофренического спектра и ее динамика в процессе психообразования.

26. Структура копинг-поведения пациентов, страдающих шизофренией, в зависимости от формы заболевания.

27. Особенности защитного поведения пациентов с невротическими расстройствами.

28. Изучение уровня субъективного контроля у пациентов с эндогенными депрессиями.

29. Изучение уровня субъективного контроля у пациентов с невротическими депрессиями.

30. Взаимосвязь уровня социальной фрустрированности и показателей тревожности у пациентов с невротическими расстройствами.

31. Уровень субъективного контроля и показатели ситуативной тревожности у пациентов с последствиями ОНМК.

**Критерии оценивания презентации**

**оценкой 5 баллов** оценивается презентация, в которой: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены.

**оценкой 4 балла** оценивается презентация, в которой: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация в целом соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены.

**оценкой 3 балла** оценивается презентация, в которой: цвет фона плохо соответствует цвету текста; использовано более 4 цветов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены, анимация дозирована; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; ссылки работают; содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не всегда соответствует теме презентации, является актуальной, но представлена устаревшей литературой; ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

**оценкой 2 балла** оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки; содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация отдаленно соответствует теме презентации, слабо подчеркнута актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены.

**оценкой 1 балл** оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки и анимация отсутствуют; звуковой фон отсутствует; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) отсутствуют; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не соответствует теме презентации, отсутствует актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены.

**оценкой 0 баллов** оценивается отсутствие выполненного задания (презентации) в установленный срок.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра клинической психологии и психотерапии

специальность 37.05.01. «Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Научно-исследовательская работа

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №\_1\_\_.

1. Принципы наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей.
2. Защита УИРС (презентация).

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | **ПК-1** готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов | **уметь:** организовывать и самостоятельно проводить эксперимент; осуществлять статистическую обработку результатов, методами математического анализа в психологии; проводить анализ и интерпретацию результатов; | Контрольные вопросы № 1-25 |
| **владеть:** навыками формулирования выводов, практических рекомендаций; проведения обсуждения результатов; оформления отчета по результатам исследования. | Презентация и печатный вариант УИРС |
| 3 | **ПК-3** способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | **уметь:** проводить исследование сенсомоторной сферы и внимания; исследование памяти; исследование уровня и течения мыслительных процессов; исследование самооценки и других личностных параметров; осуществлять психодиагностическую деятельность в рамках научного исследования; анализировать и интерпретировать полученные результаты; | Практическое задание № 26-55 |
| **владеть:** навыками реализации программ патопсихологического обследования пациентов в соответствии с конкретными задачами научного исследования , этико-деонтологическими нормами, нозологическими, социально-демографическими, культуральными и индивидуально-психологическими характеристиками; навыками написания психологического статуса и составления заключения по данным экспериментально-психологического исследования; анализа и обсуждения полученных результатов. | Презентация и печатный вариант УИРС |
| 9 | **ПСК-3,5** способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. | **уметь**: организовать процесс комплексного патопсихологического исследования и психологического вмешательства с научно-исследовательской целью; провести оценку проблем пациента: осуществить сбор психологического анамнеза, постановку психотерапевтического функционального диагноза; определить рабочий запрос клиента к консультанту и заключить контракт; быть членом группы в процессе психотерапии; проводить статистическую обработку полученных данных и интерпретировать результаты; оформлять научный отчет; | Практическое задание № 1-25; 41-55. |
| **владеть**: методами и методиками патопсихологической диагностики; методами и методиками психологического вмешательства: базовыми навыками психологического консультирования; завершения консультирования в форме беседы и рекомендаций; оценки результатов консультирования, эффективности психотерапии. | Презентация и печатный вариант УИРС |

1. **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы на практике.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по практике определены правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося; и бонусных баллов.

**Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося по практике**

Текущий фактический рейтинг по практике обучающегося формируется в результате текущего контроля в ходе практики посредством проведения анализа выполнения обязательных практических навыков.

Бонусный фактический рейтинг по практике обучающегося является результатом оценки выполнения факультативных навыков в ходе практики.

Подходы к формированию текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося единые для всех видов практик и осуществляются по шкале от 1 до 70 и по шкале от 1 до 15 соответственно.

Расчет текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося осуществляется автоматически по завершении обучающимся работы над отчетом в Информационной системе Университета и доступен для преподавателя при проведении промежуточной аттестации.

Текущий фактический рейтинг по практике формируется на основании суммарного коэффициента овладения обязательными навыками (далее – суммарный коэффициент), который рассчитывается по формуле 1.

фактическое значение / плановое значение = суммарный коэффициент (1), где

фактическое значение - общее количество проделанных обучающимся обязательных манипуляций или практических действий за время практики, предусмотренных отчетом по практике;

плановое значение - общее количество запланированных обязательных для выполнения во время практики манипуляций или практических действий, предусмотренных отчетом по практике;

суммарный коэффициент- отношение фактически выполненных обучающимся и запланированных для выполненных манипуляций или практических действий в рамках программы практики.

Текущий фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 70 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,9 и меньше или равен 1;
* 65 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,8 и меньше или равен 0,9;
* 60 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,7 и меньше или равен 0,8;
* 0 баллов, если суммарный коэффициент меньше или равен 0,7.

Бонусные баллы по практике формируется на основании бонусного коэффициента, который рассчитывается по формуле 2.

(суммарный коэффициент + количество факультативных навыков) / плановое значение (2), где

количество факультативных навыков – количество выполненных за время практики необязательных манипуляций или практических действий в рамках программы практики;

Бонусные баллы по практике приравнивается к

* 15 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше 2;
* 10 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,5 и меньше или равен 1,9;
* 5 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,1 и меньше или равен 1,4;
* 0 баллам, если полученный бонусный коэффициент меньше 1,1.

Расчет Ртф и Бб осуществляется автоматизировано в ИС Университета.

В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 5 баллов и (или) текущего фактического рейтинга менее 60 баллов образуется академическая задолженность по практике.

Дисциплинарный рейтинг по практике = Ртф+Бб+Рз

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по практике в пятибалльную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по практике** | |
| дифференцированный зачет | зачет |
| 91– 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 71 – 89 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 65–70 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 64 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

# Лист регистрации изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  из­менения | **Номер**  **приказа** | **Текст изменения** | **Подпись** | **Дата**  **изменения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |