федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы»

по направлению подготовки (специальности)

030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** «Нейропсихологическая диагностика и экспертиза органических повреждений головного мозга»

**Лекция №1.**

**Тема**: Цели и задачи нейропсихолога в системе ВТЭ

**Цель:** приобретение специальных профессиональных знаний о нейропсихологии в системе ВТЭ, ее прикладного значения её морфологических и функциональных детерминантах; о психическом и мозговым соотношениях; о становлении нейропсихологического направления в психологии и медицине; о влиянии нейропсихологическом факторе на развитие локальной мозговой патологии и патологии психической в ВТЭ

**Аннотация лекции.** Цель нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ. Полипрофессиональный подход. Задачи и конкретные направления деятельности нейропсихолога в рамках экспертной работы.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Категория основных ограничений жизнедеятельности и система критериев экспертной диагностики в деятельности нейропсихолога

**Цель:** приобретение специальных профессиональных знаний о нейропсихологии в системе ВТЭ, ее прикладного значения её морфологических и функциональных детерминантах; о психическом и мозговым соотношениях; о становлении нейропсихологического направления в психологии и медицине; о влиянии нейропсихологическом факторе на развитие локальной мозговой патологии и патологии психической в ВТЭ

**Аннотация лекции.** Классификации, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, определяют основные виды нарушений функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и степени их выраженности; основные категории жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий. Критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, определяют условия установления степени ограничения способности к трудовой деятельности и групп инвалидности.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №2** «Нейропсихологическая диагностика и экспертиза психических расстройств»

**Лекция №1.**

**Тема**: Диагностическая оценка дефекта психической деятельности с помощью нейропсихологических методов (олигофрения, аутизм, шизофрения)

**Цель:** приобретение специальных профессиональных знаний о нейропсихологии в системе ВТЭ, ее прикладного значения её морфологических и функциональных детерминантах; о психическом и мозговым соотношениях; о становлении нейропсихологического направления в психологии и медицине; о влиянии нейропсихологическом факторе на развитие локальной мозговой патологии и патологии психической в ВТЭ

**Аннотация лекции.** Особенности нейропсихологической диагностики и экспертизы при нарушениях психологического развития. Основные нейропсихологические корреляты и нейрофизиологические параметры при интеллектуальной недостаточности, аутизме. Нейропсихология шизофрении. Диагностические методы и возможности формирования прогноза заболевания на основе нейропсихологической диагностики.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Диагностическая оценка дефекта психической деятельности с помощью нейропсихологических методов (деменция, аффективные расстройства)

**Цель:** приобретение специальных профессиональных знаний о нейропсихологии в системе ВТЭ, ее прикладного значения её морфологических и функциональных детерминантах; о психическом и мозговым соотношениях; о становлении нейропсихологического направления в психологии и медицине; о влиянии нейропсихологическом факторе на развитие локальной мозговой патологии и патологии психической в ВТЭ

**Аннотация лекции.** Особенности нейропсихологической диагностики и экспертизы при нарушениях синдроме деменции. Основные нейропсихологические корреляты и нейрофизиологические параметры при болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона. Нейропсихология аффективных расстройств. Диагностические методы и возможности формирования прогноза заболевания на основе нейропсихологической диагностики.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. «Нейропсихологическая диагностика и экспертиза органических повреждений головного мозга»

**Тема 1.**

Цели и задачи нейропсихолога в системе ВТЭ

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать представление о роли нейропсихологии в системе врачебно-трудовой экспертизы; научить применять нейропсихологические методы в целях диагностики и экспертизы нарушенных высших психических функций при различной патологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Цели нейропсихологии в системе ВТЭ  2. Задачи нейропсихологической диагностики в экспертной практике  3. Методический инструментарий, применяющийся при нейропсихологической диагностике в рамках медикосоциальной и психолого-психиатрической экспертизе.  4. Нейровизуализационные методы исследования как дополнительные применительно к исследования психических расстройств и органических поражений головного мозга.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 2.**

Классификация основных ограничений жизнедеятельности и система критериев экспертной диагностики в деятельности нейропсихолога

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Основные сферы жизнедеятельности человека  2. Ограничения категорий жизнедеятельности.  3. Определение степени выраженности нарушений ВПФ  4. Понятие первичного и вторичного дефекта.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 3.**

Нейропсихологическое исследование пациентов с деменцией

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация в условиях психиатрического стационара.  2. Опросники и шкалы, применяющиеся для диагностики очаговых поражений головного мозга и психических расстройств (нейропсихологические аспекты).  3. Самостоятельное исследование структуры нарушений ВПФ у психически больных людей с последующим написанием заключения по материалам ЭПИ  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 4.**

Нейропсихологическое исследование пациентов с ЧМТ

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация в условиях психиатрического стационара.  2. Опросники и шкалы, применяющиеся для психических расстройств (нейропсихологические аспекты).  3. Самостоятельное исследование структуры нарушений ВПФ у психически больных людей с последующим написанием заключения по материалам ЭПИ.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль 2**. «Нейропсихологическая диагностика и экспертиза психических расстройств»

**Тема 1.**

Нейропсихологическое исследование пациентов с шизофренией

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 2.**

Нейропсихологическое исследование пациентов с шизофренией

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 3.**

Нейропсихологическое исследование пациентов с деменцией

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 4.**

Нейропсихологическое исследование пациентов с аффективными расстройствами

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*